

# COMPRENDRE LA CITOYENNETÉ DANS MA COMMUNE

PAR NATHALIE GRENIER, VALÉRIE ADAM, COLLÈGE DE KERALLAN, PLOUZANÉ

## I – OBJECTIFS (CONTENUS ET CAPACITÉS)

Domaine	Objectifs
Sensibilité	<p>- <b>Prise de parole adaptée à une situation de communication.</b></p> <p><i>OBJETS D'ENSEIGNEMENT DU SOCLE</i>  <i>Le souci du langage. Le travail sur les règles de la communication.</i></p>
Le droit et la règle	<p>- <b>Identifier un espace où l'on voit les symboles de la république.</b>  - <b>Connaître un espace décisionnel démocratique ; connaître la loi communale.</b>  - <b>Connaître le fonctionnement démocratique de la commune.</b></p> <p><i>OBJETS D'ENSEIGNEMENT DU SOCLE</i>  <i>Les principes de la démocratie représentative. La règle. Le vocabulaire des institutions. Le fondement de la loi. Les valeurs de la République.</i></p>
Le jugement	<p>- <b>Échanger, débattre et défendre sa position sur une décision municipale.</b>  - <b>Approcher la notion d'intérêt collectif.</b></p> <p><i>OBJETS D'ENSEIGNEMENT DU SOCLE</i>  <i>Approche du débat argumenté. Le choix et sa justification. La notion de bien commun. Les valeurs collectives.</i></p>
L'engagement	<p>- <b>Connaître l'engagement des conseillers municipaux.</b>  - <b>Approcher la notion de solidarité collective.</b>  - <b>Comprendre ce qu'est le CMJ.</b>  - <b>Expliquer ce qu'est un Agenda 21.</b></p> <p><i>OBJETS D'ENSEIGNEMENT DU SOCLE</i>  <i>La participation démocratique, le vote, les acteurs locaux et la citoyenneté. La responsabilité. Le respect de l'environnement.</i></p>

## II – MODALITÉS ET MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUE

**Production finale :** par un jeu de rôle, mise en scène d'un conseil municipal.

<p><b>Phase 1.</b> Préparer une visite à la mairie de Plouzané</p> <p>Horaire : une séance</p>	<p>Préparer les questions à poser. Réaliser une fiche guide. Visionner un petit film d'un conseil municipal.</p>	<p>Division de la classe en 3 groupes. Dans chaque groupe, 4 paires d'élèves se partagent les rôles pendant la visite.</p>
<p><b>Phase 2.</b> Visite à la mairie de Plouzané et rencontre avec un conseiller municipal.</p> <p>Horaire : ½ journée (1h30 sur place).</p>	<p>Faire la liste des fonctions et services de la mairie.</p> <p>Collecter des informations.</p> <p>Lecture des délibérations et repérage de thèmes.</p> <p>Demander un fond de délibération.</p>	<p>Les élèves remplissent la tâche qu'ils se sont attribuée.</p> <p>Déroulement de la visite à organiser avec la mairie.</p>
<p><b>Phase 3.</b> Exploitation en classe sous forme de jeu de rôle : l'organisation d'un conseil municipal.</p> <p>Horaire : 3/4 heures</p>	<p>Déterminer 2 à 3 sujets qui font l'objet d'une discussion (domaines exigés : urbanisme, environnement, transport, social).</p> <p>Dans chaque groupe, désigner les rôles (maire, conseillers de la majorité, conseillers de l'opposition, le public ?, un spécialiste ?, un secrétaire de séance ?).</p> <p>Préparer le déroulement du conseil : la forme et les interventions de chacun. Compléter individuellement une fiche (rôle, position, arguments, moments où l'on intervient).</p> <p>Préparer la fin des discussions et valider les décisions ; préparer la publication des délibérations.</p> <p>Préparer le décor (lieu identifiable).</p> <p>Mettre en scène le conseil municipal.</p> <p>Filmer les prestations.</p> <p>Évaluer.</p>	<p>Travail en groupe (3 groupes de 8).</p> <p>- Un premier temps en autonomie entière : pas d'intervention de l'enseignant pendant 10 min.</p> <p>Proposition de coups de pouce :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les sujets possibles du conseil ;</li> <li>- la forme et le déroulement du conseil ;</li> <li>- la préparation du décor ;</li> <li>- des conseils méthode.</li> </ul>

### III - ÉVALUATION

- Évaluation : la production (note collective, dont l'investissement nuancé par élève) ; connaissances (note individuelle).

#### 1. ÉVALUATION DE LA PRODUCTION

	Barème	Note
Le lieu identifié avec les symboles.	2	
La distribution des rôles.	2	
La pertinence des sujets du conseil.	2	
La présence d'un débat (avec arguments opposés).	5	
Le respect des règles démocratiques des décisions.	2	
La diffusion de la décision municipale.	1	
Un langage de communication adapté.	2	
Investissement (individuel) Y compris l'écoute pendant les interventions des autres groupes.	2	
Fonctionnement du groupe.	2	
<b>TOTAL</b>	20	
Commentaire		

#### 2. ÉVALUATION INDIVIDUELLE DES CONNAISSANCES

(Évaluation courte, sous forme de QCM, vrai/faux, restitution de définitions...).

#### 3. VALIDATION DE COMPÉTENCES DU SOCLE

- Mobiliser un vocabulaire adapté (domaine sensibilité).
- Coopérer (domaine sensibilité).
- Reconnaître les principes et valeurs de la République (domaine le droit et la règle).
- Reconnaître les traits constitutifs de la République (domaine le droit et la règle).
- Prendre part à une discussion, un débat... et justifier son point de vue (domaine du jugement).
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif (domaine du jugement).
- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe (domaine de l'engagement).

## **Pour les enseignants**

- Préparation de la visite. Modalités de la visite.
- Rechercher une vidéo d'un conseil municipal.
- Préparer une fiche-rôle pour les élèves.

### **Les coups de pouce** (présentés sous forme de question ?)

- Un exemple de délibération de conseil.
- Une liste des sujets de conseils municipaux.
- Des propositions pour l'organisation du décor.
- Une description du déroulement d'un conseil municipal.
- Une précision des personnes participant à un conseil municipal.