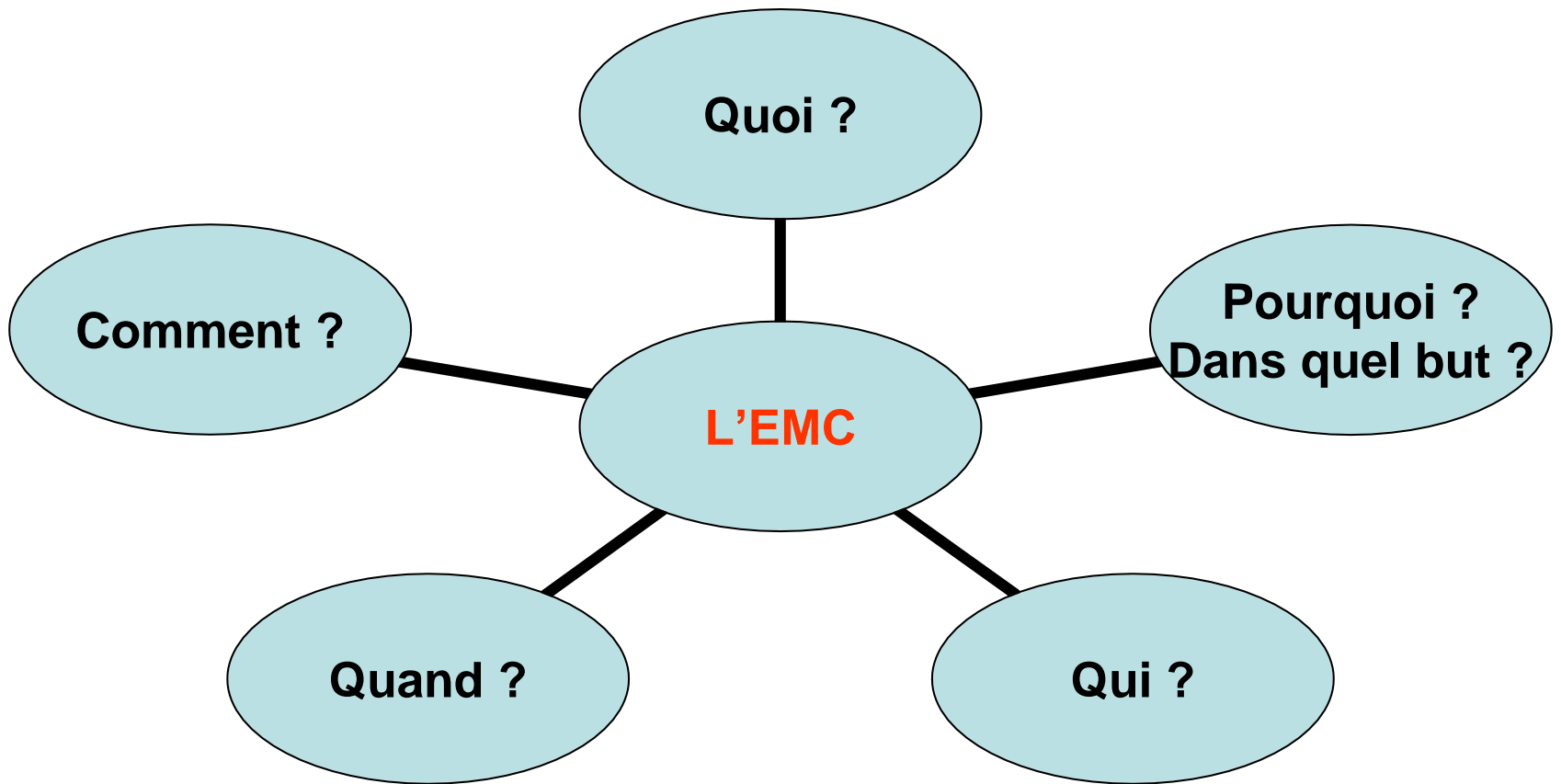




# Réunion de rentrée 2015

## La mise en place de l'EMC





# Le contexte : la grande mobilisation de l'Ecole pour les valeurs de la République

1. Des compétences  
à faire acquérir

2. Des méthodes  
à conforter,  
à expérimenter

**L'EMC**

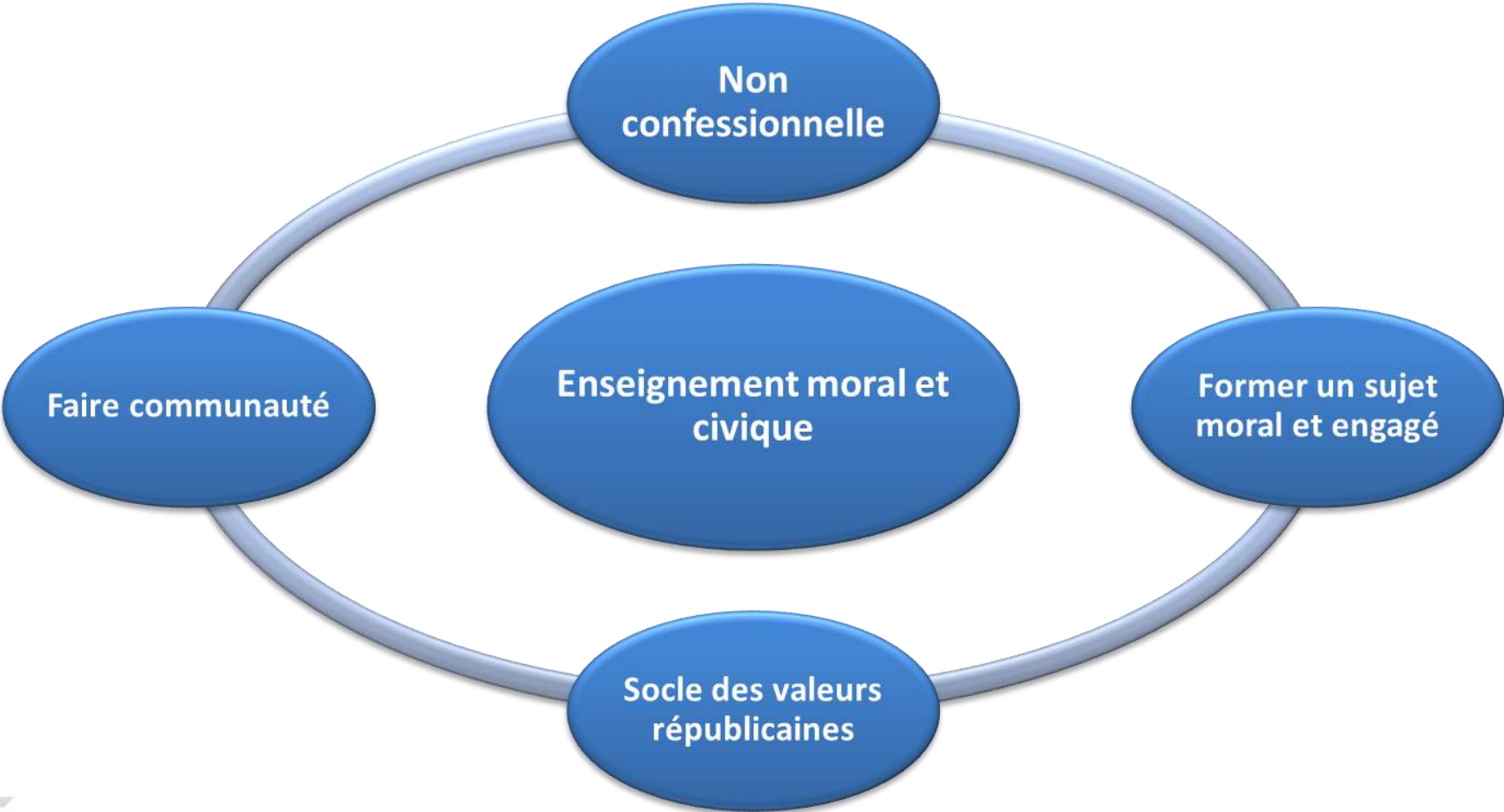
3. Un programme  
à mettre en œuvre

# Un pilier dans un ensemble

- Education à la citoyenneté et aux valeurs
- Education aux médias et à l'information
- Enseignement laïque des faits religieux
- Parcours citoyen
- Parcours avenir
- Parcours artistique et culturel

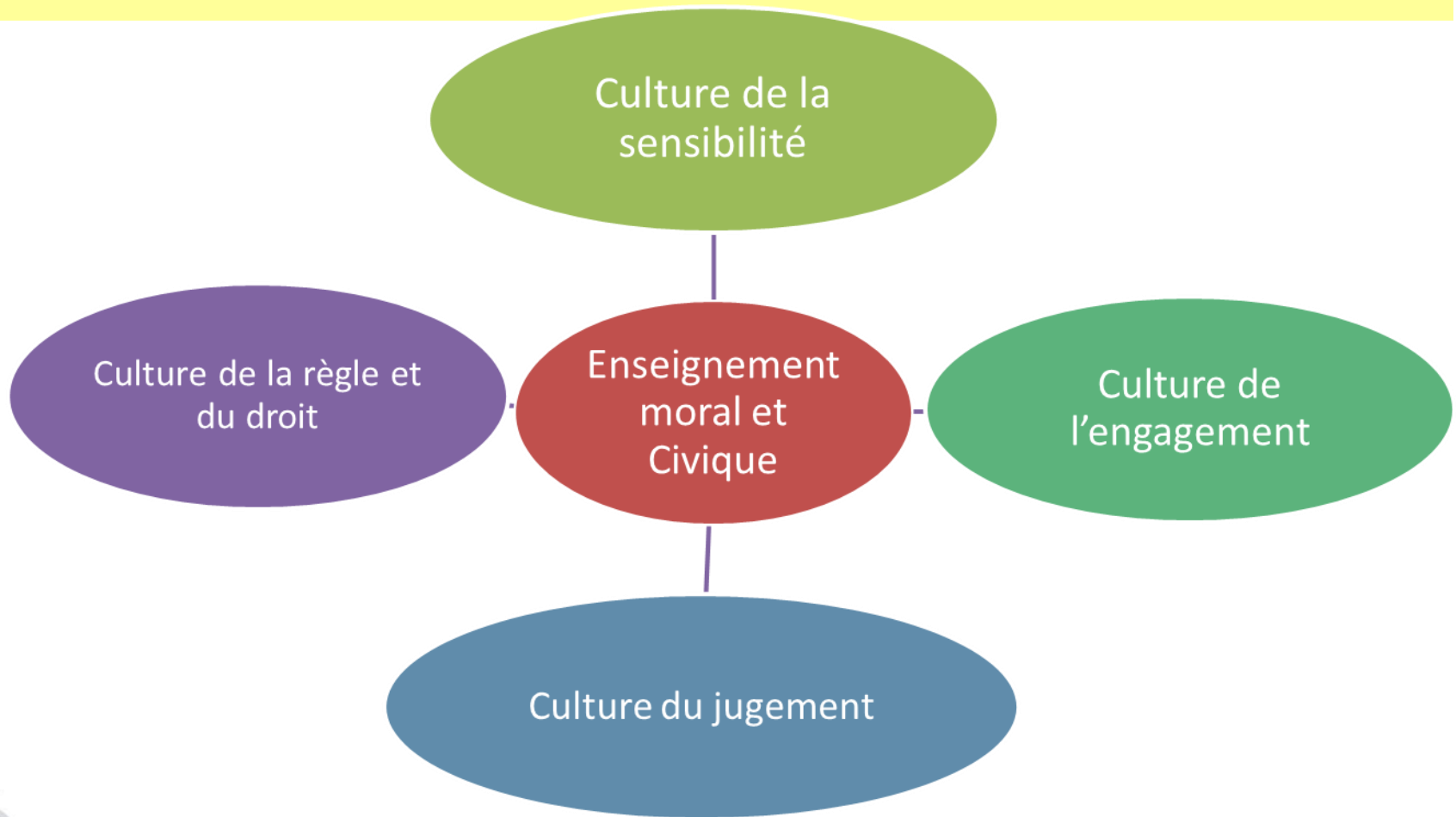


# Pour une définition de la morale



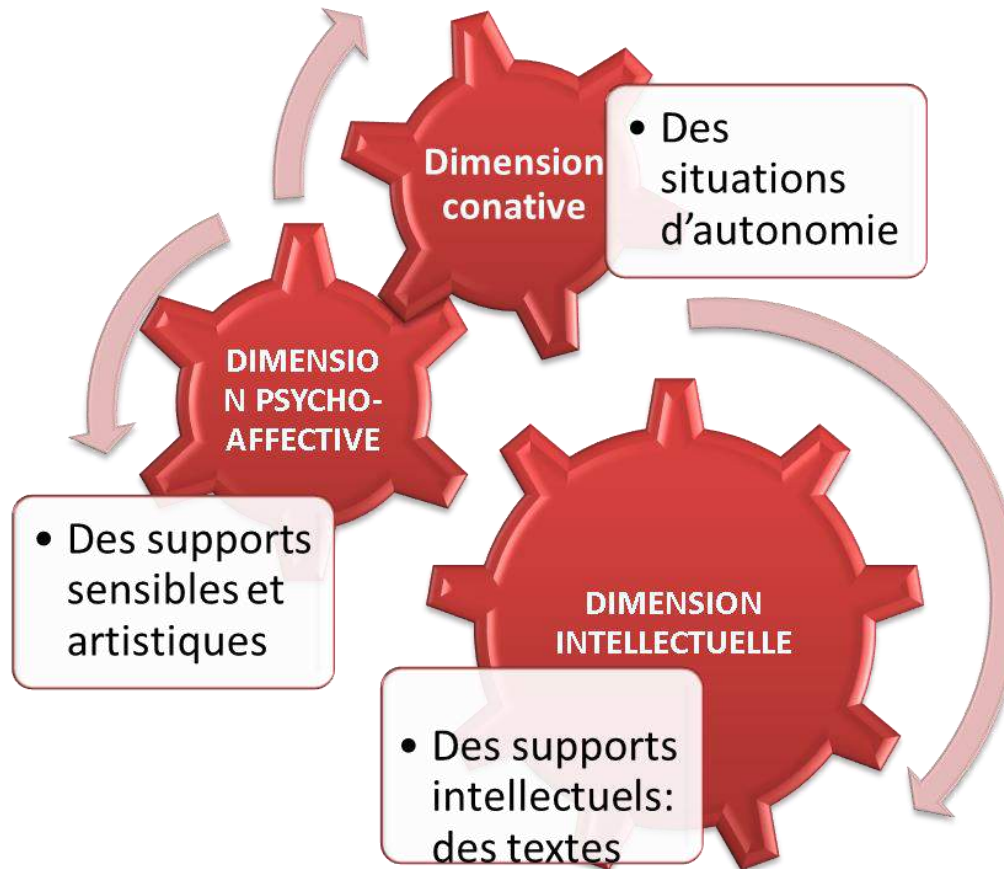


# Quatre piliers

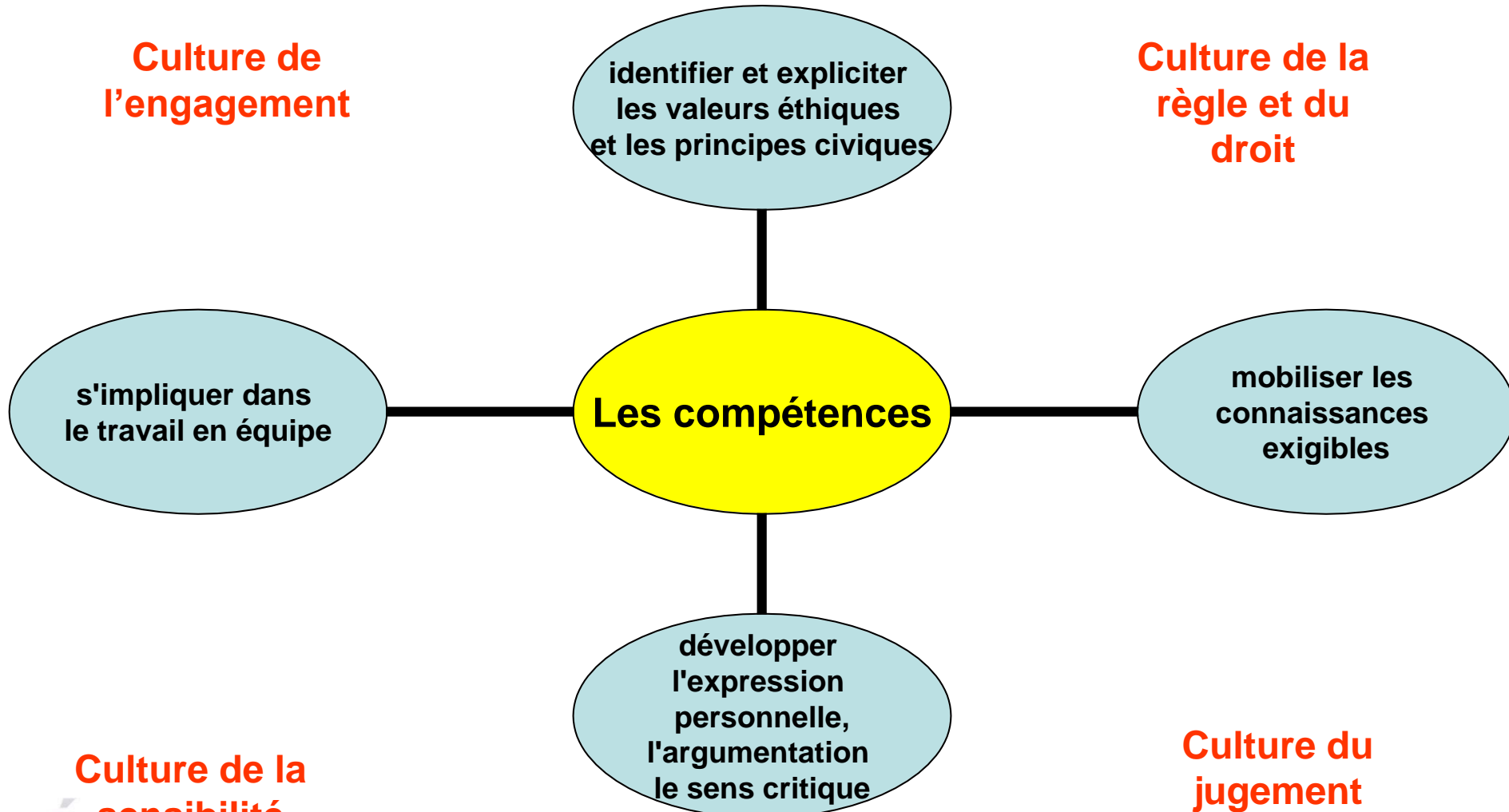




# Transmission de valeurs



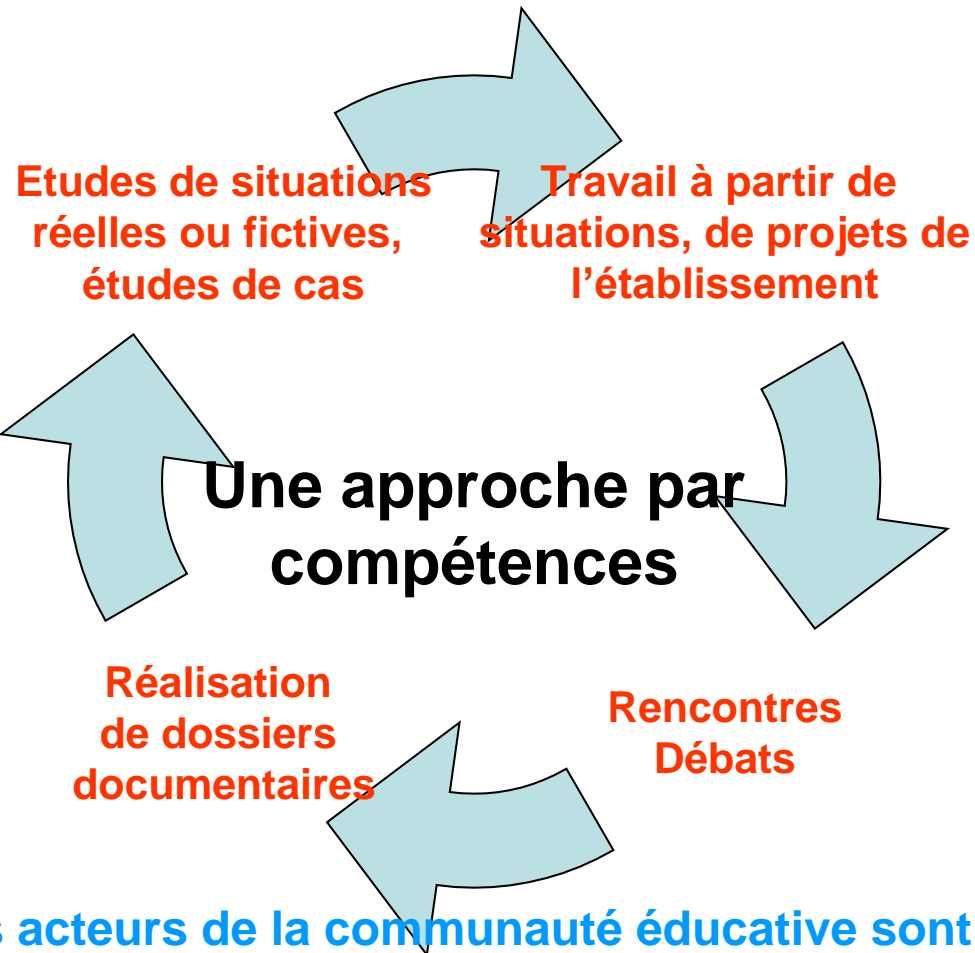
# 1. Des compétences à faire acquérir





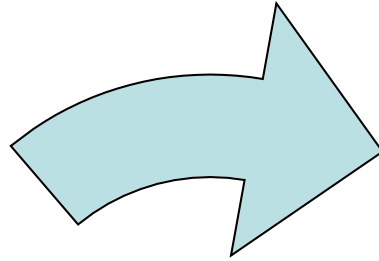
## 2.1 Des méthodes à conforter, à expérimenter

**Identifier et expliciter les valeurs éthiques  
et les principes civiques / mobiliser ces connaissances**



## 2.2 Des méthodes à conforter, à expérimenter

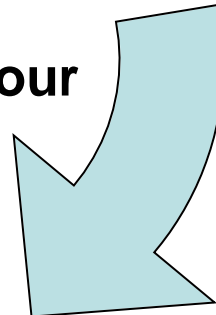
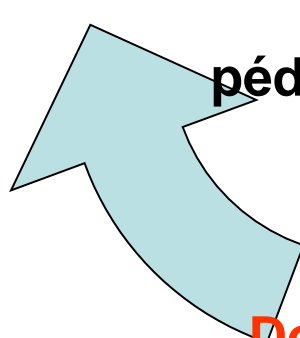
Développer l'expression personnelle,  
l'argumentation, le sens critique



**Valoriser l'élève**

**Susciter sa réflexion**

Des attitudes, des  
stratégies  
pédagogiques pour

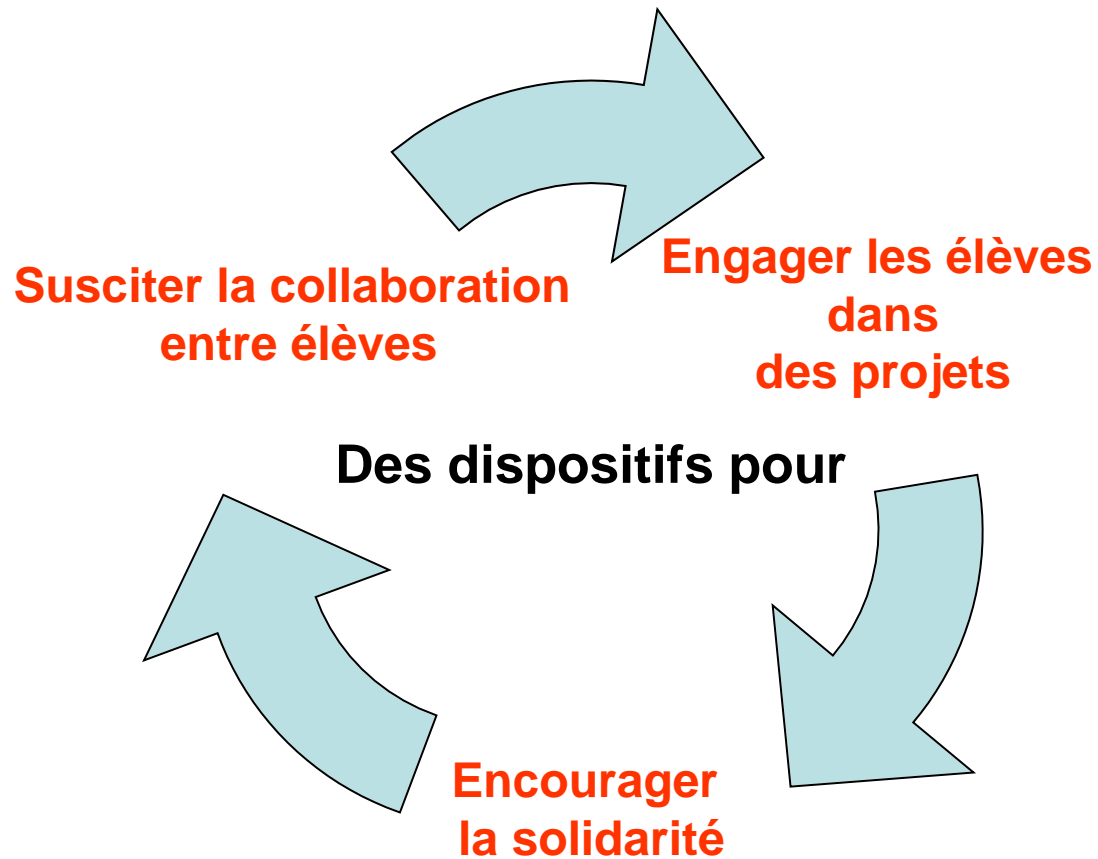


**Donner la parole  
Aux élèves**

**Tous les acteurs de la communauté éducative sont concernés**

## 2.3 Des méthodes à conforter, à expérimenter

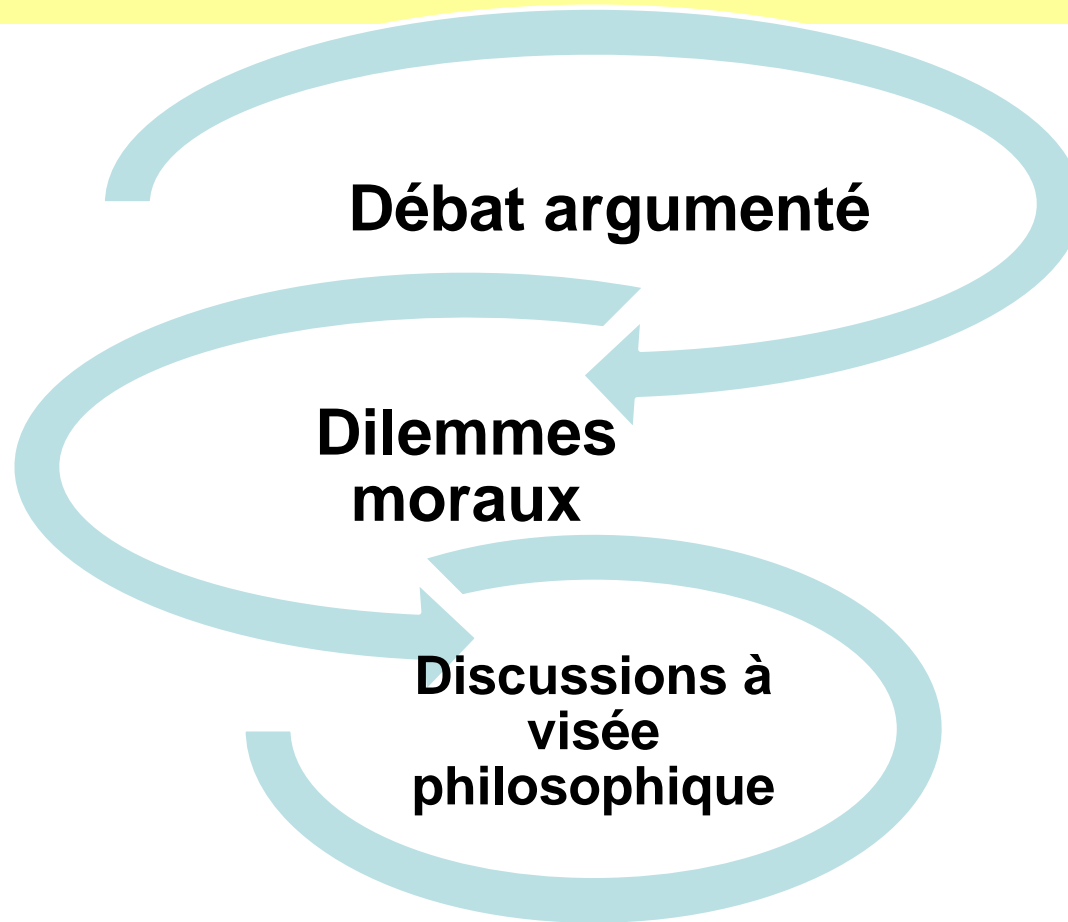
### S'impliquer dans le travail d'équipe



Tous les acteurs de la communauté éducative sont concernés

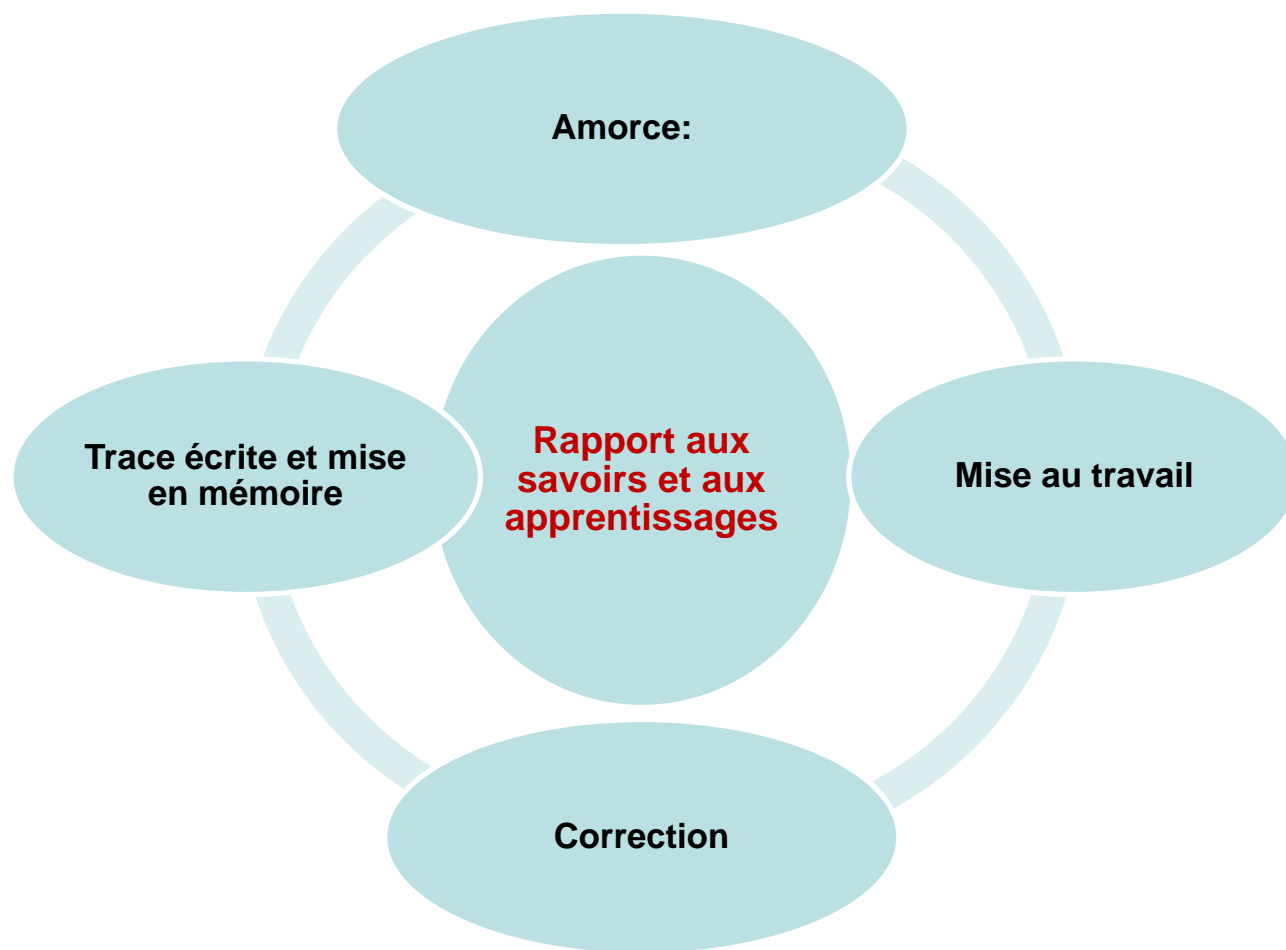


## 2.4 Les démarches



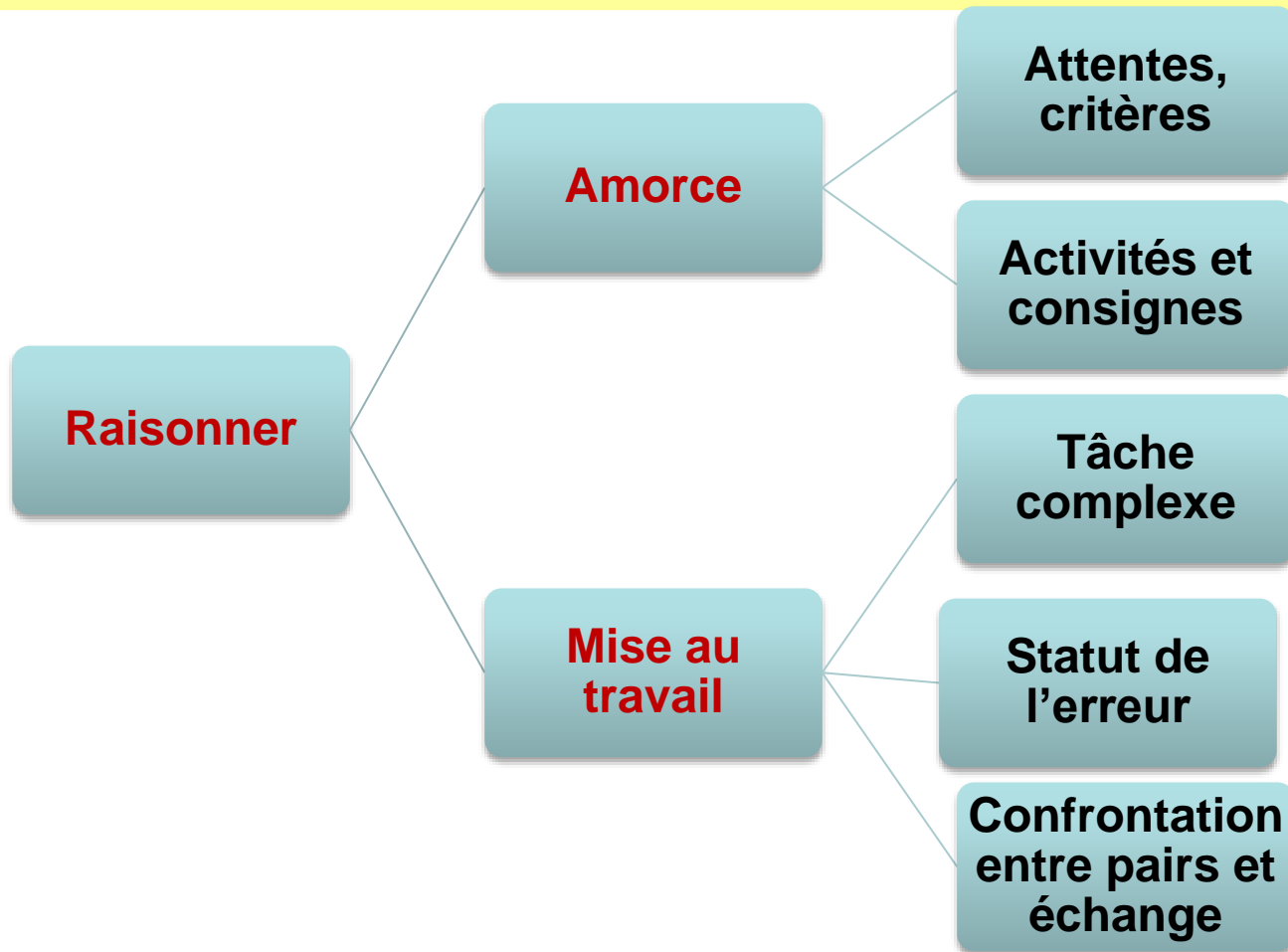


## 3.1 Des gestes au quotidien



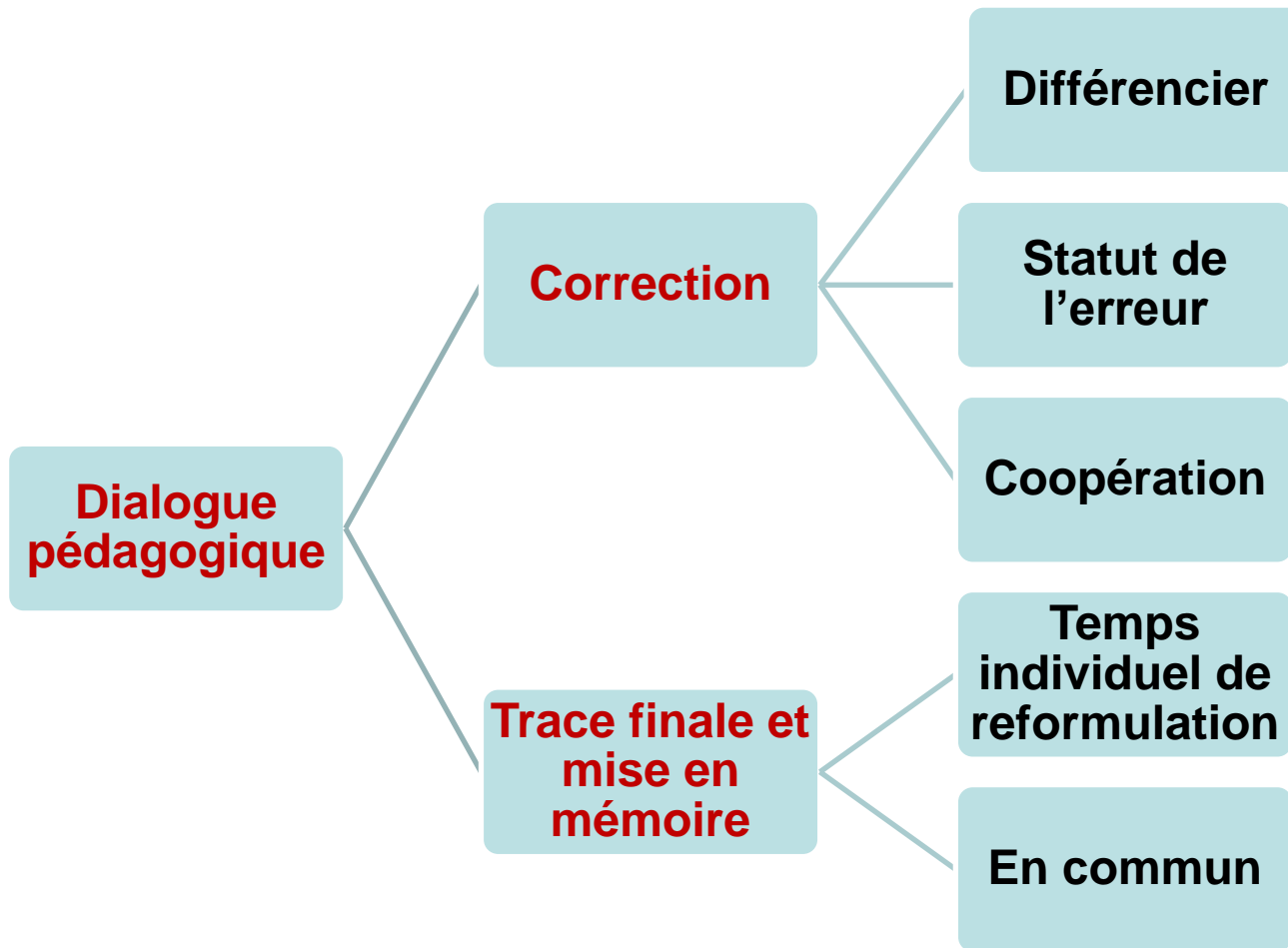


## 3.2 Produire un raisonnement



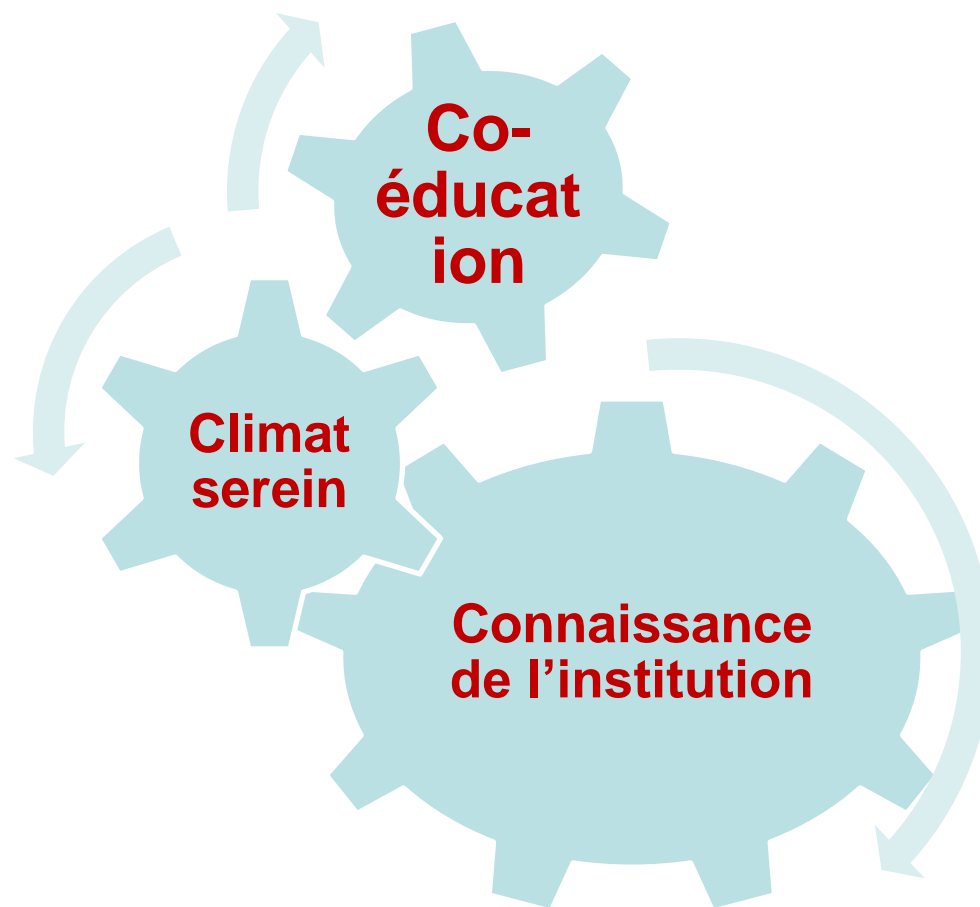


## 3.3 Un dialogue pédagogique





## 3.4 Ancrages d'une posture éthique des acteurs éducatifs





## 4.1 Un programme à mettre en œuvre En CAP

- ✓ « La personne et l'État de droit »
- ✓ « Égalité et discrimination »
- ✓ « Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne »
- ✓ « Pluralisme des croyances et laïcité ».

Trois thèmes au moins doivent être traités sur les deux ans parmi les quatre proposés et le thème « Exercer sa citoyenneté dans la République française » est obligatoire.

### Programme

**Evaluation** : le dossier de CCF peut comporter une dimension morale et civique en lien avec le programme d'EMC.

## 4.2 Un programme à mettre en œuvre

### En 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, terminale

#### Histoire-géo

**Seconde:** Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'Homme (nuit du 4 août, abolition de l'esclavage...)

**Première:** De l'état français à la IV<sup>ème</sup> République/ Les femmes.../ République et fait religieux.

- 2<sup>nde</sup> : « La personne et l'État de droit », « Égalité et discrimination ».
- L'Humanisme, Les Lumières, la Révolution française : notion de liberté de conscience, d'égalité des droits (montrer les liens entre démocratie et conquête de l'égalité), la neutralité vis-à-vis des religions, droit de vote des femmes...)
- Engagements individuels et collectifs



## En français

« Des goûts et des couleurs, discutons-en ».

« Les philosophes des Lumières, combat contre l'injustice ».

« La parole en spectacle: discours contre des inégalités »

L'Homme et son rapport au Monde

- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique
- « **La personne et l'État de droit** », « **Égalité et discrimination** »



## citoyen et les médias

### 2nde Français

La construction de l'information : liberté d'expression, liberté de la presse, déontologie journalistique.

#### Première

L'Homme face aux avancées scientifiques et techniques (questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif...)

#### Terminale

La parole en spectacle

- 1ère « Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne » et « Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information »



## Classe de première

### Histoire-Géo:

#### **Première**

Etre ouvrier en  
France

Les femmes de la  
belle époque à nos  
jours

#### **Terminale:**

Idée d'Europe au  
XXème siècle

- 1ère « Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne » et « Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information »



## Terminale

### Français:

**Seconde** « Des goûts et des couleurs, discutons-en ».

**Première** « L'Homme face aux avancées scientifiques et techniques ».

### **Terminale**

« Identité et diversité »

« Homme et son rapport au Monde »

- **Terminale**
- **Pluralisme des croyances et laïcité**
- **Biologie, éthique, société et environnement**



## Histoire-Géo

**Seconde:** Protestants  
et juifs en France à la fin  
du XVIIIème

**Société et  
développement  
durable:**

Les sociétés face aux  
risques

**Première:** la République  
et le fait religieux

- Terminale
- **Pluralisme des croyances  
et laïcité**
- **Biologie, éthique, société  
et environnement**



# Un exemple de déclinaison sur 3 ans

Egalité fille-garçon, une  
articulation EMC et 4 piliers





**Une réflexion  
pluridisciplinaire  
qui engage  
l'enseignement  
Lettres-Histoire**

- Education esthétique, Education à la sexualité (Biotechnologie), Education physique)
- Enseignement professionnel (intégration des femmes, orientation sexuée, valorisation de la mixité, travail avec des cheffes d'entreprises, éthique au travail...)



## Participation des vies scolaires

Les vies scolaires peuvent avoir des référents égalité et mixité dans les établissements qui diagnostiquent, identifient les difficultés et recensent les besoins,

- Elles peuvent organiser des temps de parole et des échanges entre élèves (CVL...)
- Elles contribuent à la mise en place de table ronde/forums/ Et débats
- Organisation de semaine de...



## UN EXEMPLE SUR 3ans

### Egalité et mixité en bac pro :

**La conquête des droits**(  
et ses limites): **programme  
de première**: culture de la  
norme

**La place des filles dans  
l'enseignement pro/** Les  
rapports Filles – Garçons.  
Les questions relatives au  
travail: objet de CVL,  
organisation de débats,  
intervenants extérieurs  
(chefes d'entreprises...),  
concours : culture de  
l'engagement

- ***Travail autour des  
représentations de la femme***  
(des goûts et des couleurs autour  
des blasons, les héroïnes, la  
femme dans l'imaginaire)/  
**culture du sensible**
- Combat contre l'injustice faite  
aux femmes et philosophes des  
Lumières/ Identité-diversité/  
Mythes et féminité/ Paroles en  
spectacle « oratrices et discours  
de femmes » »: **culture du  
jugement**



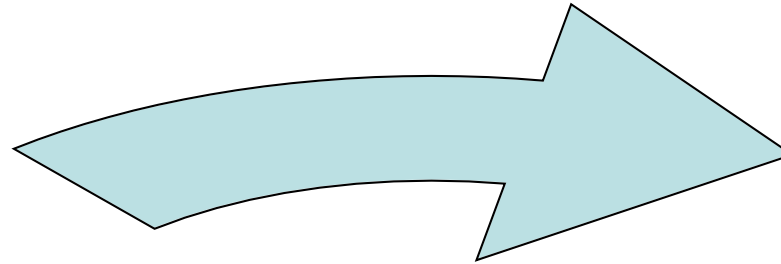
## 4.3 Un programme à mettre en œuvre En 3 prépa pro

Points du programme du cycle 4 évalués à  
la session 2016 du DNB série  
professionnelle



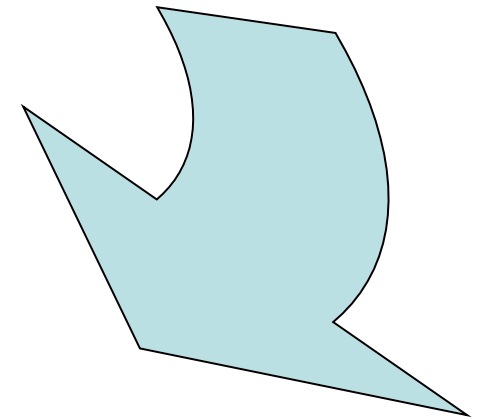
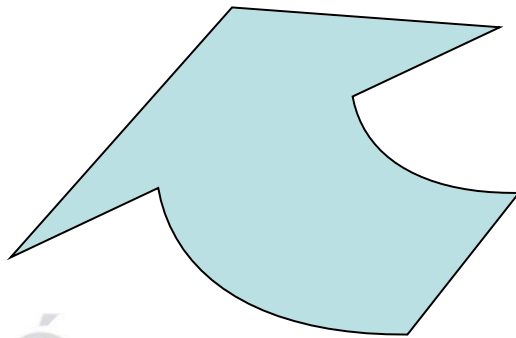
## 5.5 La mise en œuvre de l'EMC

**Croiser les programmes  
Disciplinaires / EMC**



**Mettre en perspective  
les différents projets  
de l'établissement / EMC**

**Elaborer un (des) projet(s)  
pluridisciplinaire(s) en lien  
avec la vie scolaire  
permettant de traiter  
le programme d'EMC**





# Ressources





# Sources et ressources

- <http://eduscol.education.fr/cid92404/emc-pratiques-pedagogiques.html#lien0>
- <http://www.philotozzi.com/>
- <http://www.philotozzi.com/2011/03/439/>
- <http://librairie.cahiers-pedagogiques.com/507-faire-vivre-une-morale-laïque.html>



- <http://librairie.cahiers-pedagogiques.com/542-quelle-éducation-laique-à-la-morale-.html>
- <http://librairie.cahiers-pedagogiques.com/578-croiser-des-disciplines-partager-des-savoirs.html>





- Christophe Bernard, « Une méthode du développement éthique : les dilemmes moraux », 2014, académie de Rennes. Entre-Vues, numéro spécial : les dilemmes moraux, 1990