 <p>académie Rennes</p> <p>Éducation nationale</p>	<p align="center">Usage pédagogique des TICE en Langue Vivante</p>
Titre	« WELCOME AND GREETINGS » : séquence de remise à niveau en début d'année
Niveau	1ère année de CAP
Discipline(s)	Anglais
Objectifs pédagogiques	<p>Travailler la compréhension de l'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer l'expression orale en interaction/dialoguée - Améliorer la prononciation - Travailler les compétences orales pour mieux satisfaire les exigences du CECRL <ul style="list-style-type: none"> - Disciplinaires : <ul style="list-style-type: none"> - Salutations, civilités - Se présenter, parler de soi - Transversales : <ul style="list-style-type: none"> - Etablir un contact social - Respecter les consignes de travail
Contexte et description de l'activité	<p>Séquence de début d'année scolaire</p> <p>Séances de remise à niveau, de remédiation et de « rebrassage » en raison de l'hétérogénéité du public (issu de 3ème SEGPA, DP6, Unité Pédagogique d'Intégration) dans le souci de sociabiliser les nouveaux élèves au sein du groupe classe et de leur apprendre à se connaître, à accepter les différences culturelles et intellectuelles.</p> <p>L'élève se connecte sur le réseau pédagogique et écoute un fichier son et une petite vidéo, déposés par son professeur dans l'espace classe du serveur. Ecoute autonome, l'élève doit lire un document récapitulatif, remplir une grille de compréhension (papier).</p>
Organisation de la classe ou du dispositif	<p>Temps: 7 séances dont évaluation formative</p> <p>Lieu: - En salle multimédia en groupe entier (12 élèves seulement) - Salle de cours avec TBI</p>
Production attendue	<ul style="list-style-type: none"> - Production de réponses sur la fiche de travail - Présentation et expression orale - Participation à un jeu de rôle (Pairwork) - Évaluation en Production Orale en Interaction (POI) du niveau A1 au A2 du CECRL
Outils utilisés	<ul style="list-style-type: none"> - Salle multimédia/ Laboratoire de Langues (Symposium) - Tableau Blanc Interactif (marque Calcomp) - VLC media player (lecture fichiers sons et vidéos) - Logiciel InterWrite du TBI - Didacticiels: CD Rom: « <i>English +</i> »: Version « <i>Grammar</i> » et « <i>Débutant 1</i> »
Apport pédagogique de ces outils	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur des documents authentiques - Individualisation facilitée de l'écoute pour l'élève - Mise en œuvre d'une évaluation formative
Pré-requis (élève)	<ul style="list-style-type: none"> - Compétences de base concernant la maîtrise du poste de travail - Recherche, localisation et ouverture de différents documents supports d'une séquence de travail sur le réseau pédagogique.

Ressources mises à disposition de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche de travail ou Grille de compréhension (papier) - Critères d'évaluation de leur production orale - Fichiers son et vidéo
Compétences du C2i2e mises en œuvre par les enseignants	<ul style="list-style-type: none"> A.1 Maîtrise de l'environnement numérique professionnel B.2 Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage B.3 Mise en oeuvre pédagogique
Compétences du B2i mises en œuvre par les élèves	<p>Référentiel B2i Collège</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1) Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification. 1.2) Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail. 1.4) Je sais lire les propriétés d'un fichier : nom, format, taille, dates de création et de dernière modification. 2.6) Je sécurise mes données (gestion des mots de passe, fermeture de session, sauvegarde). 2.7) Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective.

Annexe

Document audio CAP

WELCOME US

1) **Compréhension globale :**

- Name :
- City :
- State :
- Country :

2) **Compréhension détaillée :**

- Retrouvez 2 mots liés à l'informatique :
- Complétez le script de l'enregistrement :

"Hi ! My _____ is _____ and I'm _____ San Diego, _____ .
I'm _____ to learn _____ with _____ and at the same , we will _____
_____ the _____ states of _____ .
Just _____ on your _____ destination or move _____ mouse on _____ picture,
I've prepared an idyl _____ for you ."

3) **Expression orale/écrite :**

Retrouvez 5 questions que l'on pourrait poser au personnage :

Correction au TBI sur la page Web de « Welcome US » qui correspond à leur fiche (Cf. ci-dessous)


• Complétez le script de l'enregistrement :


"Hi ! My _____ is _____ and I'm _____ San Diego, _____ .
I'm _____ to learn _____ with _____ and at the same , we will _____
_____ the _____ states of _____ .
Just _____ on your _____ destination or move _____ mouse on _____ picture,
I've prepared an idyl _____ for you ."

3) **Expression orale/écrite :**

Retrouvez 5 questions que l'on pourrait poser au personnage :

- ?
- ?
- ?
- ?
- ?

 Flag

 Map