

Partie III - UNE GÉOPOLITIQUE MONDIALE (DEPUIS 1945) (environ 25% du temps consacré à l'histoire)

Thème 2 - DES COLONIES AUX ÉTATS NOUVELLEMENT INDÉPENDANTS	
<p>CONNAISSANCES</p> <p>Dès le lendemain du conflit mondial, grandissent des revendications qui débouchent sur les indépendances.</p> <p>Les nouveaux États entendent être reconnus sur la scène internationale, notamment par le biais de l'ONU.</p>	<p>DÉMARCHES</p> <p>L'étude est conduite à partir d'un exemple au choix : l'Inde, l'Algérie, un pays d'Afrique subsaharienne.</p> <p>Elle porte sur le processus de la décolonisation, les problèmes de développement du nouvel État et ses efforts d'affirmation sur la scène internationale.</p> <p>Les décolonisations sont présentées à partir d'une carte.</p>
<p>CAPACITÉS</p> <p>Connaître et utiliser le repère suivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principale phase de la décolonisation : 1947-1962 <p>Raconter la manière dont une colonie devient un État souverain</p> <p>Décrire quelques problèmes de développement auxquels ce nouvel État est confronté</p>	

L'enjeu ici est de traiter cette partie en 3 heures (évaluation comprise) en étant dans le respect du programme : l'étude est centrée sur l'exemple de l'Algérie et les différents temps de l'étude sont suivis d'une mise en perspective qui permet de répondre aux attendus fixés par le programme tant en termes de connaissances que de capacités. La problématique de ce thème est la suivante : **Comment de nouveaux Etats qui acquièrent leur indépendance s'affirment-ils sur le plan international après 1945 ?**

Déroulement de la séquence :

La séquence se déroule en deux parties.

Dans une première partie intitulée « 1. A partir de 1945, des revendications se multiplient dans les colonies et débouchent sur des indépendances », le temps 1 est centré sur l'Algérie, le travail des élèves est organisé en travail de groupes avec une production, le temps 2 est celui de la mise en perspective : le cas de l'Algérie est contextualisé dans le cadre plus large de la décolonisation et des accessions aux indépendances. Le travail se fait à partir d'une carte des décolonisations et la trace écrite est une frise chronologique.

Dans une seconde partie intitulée « 2. Un enjeu pour ces nouveaux Etats, exister et s'affirmer sur la scène internationale », le travail est encore une fois organisé en deux temps, le premier étant celui de l'étude sur l'Algérie qui va mettre en exergue « les problèmes de développement du nouvel Etat et ses efforts d'affirmation sur la scène internationale », le second étant consacré à la mise en perspective et devra revenir sur la manière dont l'Onu participe de la reconnaissance de ces nouveaux états.

H1	H2	H3
<p><u>1. A partir de 1945, des revendications se multiplient dans les colonies et débouchent sur des indépendances.</u></p> <p>Temps 1 / ETUDE</p>	<p>Temps 2 / MEP</p> <p><u>2. Un enjeu pour ces nouveaux Etats, exister et s'affirmer sur la scène internationale</u></p> <p>Temps 1 / ETUDE</p>	<p>Temps 2 / MEP</p> <p>Restent 30 minutes pour une évaluation sur un 'raconter la manière dont une colonie devient un Etat souverain » et « décrire quelques problèmes de développement auquel ce nouvel Etat est confronté » ;</p>

1. A partir de 1945, des revendications se multiplient dans les colonies et débouchent sur des indépendances.

Temps 1 : travail des élèves sur l'Algérie, dispositif groupes de base/ groupes d'experts puis retour en groupe de base. Question de la séance : **Comment l'Algérie est-elle passée du statut de « territoire dominé » à ce lui d'« Etat indépendant » ?**

Production attendue : une carte centrée sur le bassin méditerranéen avec des cartouches à compléter (on complète seulement les cartouches numérotés 1, 2, 3) grâce notamment à une liste d'expressions qui sera distribuée aux élèves lors du retour en groupe de base et qui impliquera que chaque expert joue son rôle pour positionner les bonnes expressions aux bons endroits. (voir page suivante).

Consigne donnée aux élèves : L'Algérie, après la seconde guerre mondiale n'est pas un Etat mais **une colonie** qui a des revendications. Quelles sont ces **revendications** ? Comment et quand l'Algérie va-t-elle devenir un **Etat souverain** ? Vous indiquerez le résultat de votre enquête sur la feuille A3 ci-jointe, les cartouches numérotés 1, 2, 3 devront être tous complétés et pour cela chacun d'entre- vous va devenir le spécialiste d'une question. Vous complétez la feuille A3 une fois le travail des spécialistes terminé !

(les élèves choisissent un numéro entre 1 et 3 et se dispatchent en groupes de spécialistes ou experts)

Timing : les groupes de base ont été constitués en amont par le professeur, 5 à 7 minutes pour : distribuer les consignes et la feuille A3 aux groupes de base, dispatcher les élèves en groupes d'expert et distribuer le travail.

Travail en groupes d'experts : 20 minutes.

Retour en groupes de base : 20 minutes.

L'Algérie sous domination coloniale

Supports prévus : Nathan page 130 (petit paragraphe du dossier + doc 2 + encart vocabulaire)

- De quel Etat européen l'Algérie est-elle une colonie ?
- Combien d'européens vivent en Algérie ? Quelle part cela représente-t-il par rapport aux musulmans d'Algérie ?
- Quel nom donne-t-on à ces européens d'Algérie d'après l'encart vocabulaire ?
- En quoi la société algérienne est-elle inégalitaire ?

LES SPECIALITES N°1



L'Algérie sous domination coloniale : des revendications qui grandissent après 1945

Supports prévus : tract du FLN (hatier doc 4 page 130) + carte de la guerre d'Algérie – doc 3 page 130 Hatier)

Lire le texte

- De quand date-t-il et qui en est à l'origine ?
- Qui est l'ennemi désigné ici ?
- Quelles sont les deux revendications affichées ?
- Quel moyen devra être utilisé pour faire triompher ces revendications ?

Lire la carte

- Quelle date marque le début de la mobilisation ? Que se passe-t-il en Algérie à cette date?

LES SPECIALITES N°2





Des revendications qui grandissent après 1945 et qui aboutissent à la guerre.

Supports prévus : Nathan : chronologie doc 1 page 116 + doc 3 page 116 + doc 4 page 117

- a) D'après la chronologie, quelle date marque le début de la guerre d'Algérie ? Qui mène la lutte contre la France ?
- b) Comment la France réagit -t-elle face à la lutte engagée par les Algériens ?
- c) Combien de temps va durer la guerre ?
- d) Quel bilan peut-on faire de cette guerre ?
- e) Quel homme politique français va jouer un rôle important dans la négociation avec les Algériens en lutte contre la France ?
- f) Quand les combats cessent-ils ?
- g) A quelle date l'Algérie devient-elle indépendante ?

Suite au travail en groupes d'experts, les élèves reviennent dans leurs groupes de base et complètent les cartouches 1, 2, 3 à partir d'une liste de mots et expressions distribuée par le professeur. On peut aussi imaginer qu'ils le fassent seuls sans ce support mais cela permet aussi de gagner du temps et surtout que chaque expert s'implique dans la mutualisation.

Consignes de travail pour les élèves :

➔Voici la liste d'expressions que vous devez utiliser pour compléter vos cartouches, il va falloir que chaque spécialiste joue son rôle pour expliquer aux autres ce sur quoi il a travaillé. Attention à organiser les expressions dans le bon ordre dans les cartouches !

Après une longue guerre, l'Algérie devient indépendante en 1962 / Les revendications en Algérie sont portées par un mouvement qui s'appelle le FLN / l'Algérie est une colonie française où vit une importante communauté française / Les membres du FLN réclament l'indépendance de l'Algérie / La guerre éclate le 1^{er} novembre 1954 par des attentats du FLN / La société de l'Algérie française est inégalitaire : les exploitations agricoles des Européens sont plus grandes que celles des Algériens, leurs conditions de vie sont meilleures / Le FLN c'est le Front de Libération Nationale / Une des revendications importante du FLN est la fin du colonialisme en Algérie / La France va envoyer l'armée française en Algérie, officiellement c'est une opération de « maintien de l'ordre » / Les Européens d'Algérie sont appelés « pieds noirs » / Le général De Gaulle va engager la France dans la négociation avec le FLN / Les Accords d'Evian signés le 18 mars 1962 marquent la fin des combats.

A l'issue de la séance, les A3 sont récupérés par le professeur, éventuellement annotés s'il y a des erreurs puis photocopiés pour la séance suivante (A4) et collés dans le cahier : c'est la trace écrite de cette partie de l'étude.

Comment l'Algérie est-elle passée du statut de « territoire dominé » à celui d'« Etat indépendant » ?

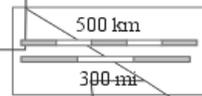
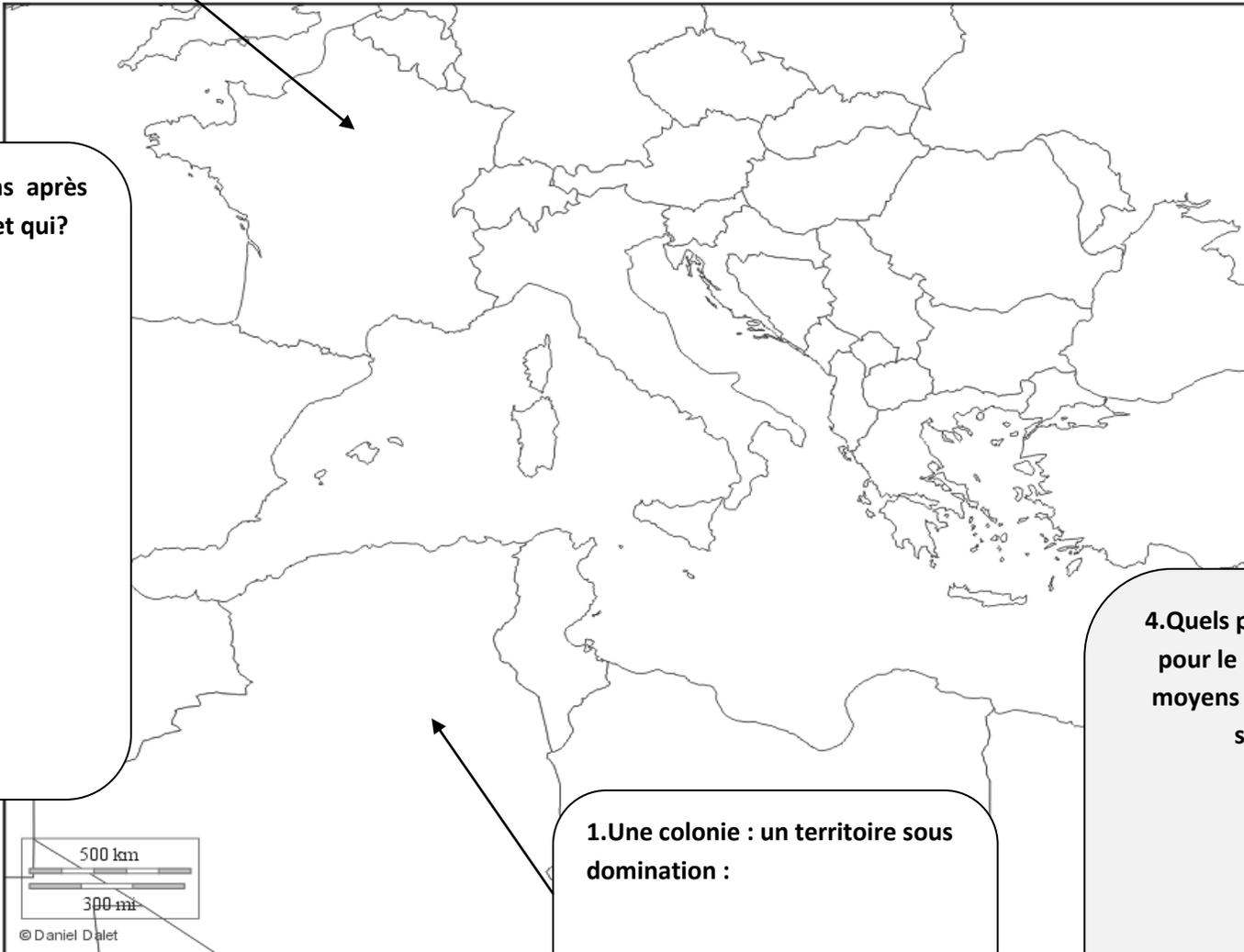
1. Une métropole :

2. Des revendications après 1945, lesquelles et qui ?

3. La conquête de l'indépendance : quand, comment ?

4. Quels problèmes de développement pour le nouvel Etat souverain et les moyens utilisés pour s'affirmer sur la scène internationale ?

1. Une colonie : un territoire sous domination :



© Daniel Dalet

Temps 2 : séance suivante. Temps de la mise en perspective de cette première partie. Travail sur une frise chronologique (voir page 7) à partir de la carte des décolonisations comme indiqué dans la partie « démarches » du programme.

1^{er} travail en groupe classe : indiquer sur la frise distribuée les dates clés de l'étude faite la séance précédente : 1954 : début de la guerre d'Algérie, 1962 l'Algérie indépendante 5'

Puis travail des élèves en binômes voire trinôme : 15'

Consignes de travail : A partir de la carte des décolonisations (voir Nathan page 113), indiquer pour chacune des affirmations ci-dessous si elles sont vraies ou fausses.

Dans le cas où vous avez coché « faux », barrer ce qui est faux et il faut parfois corriger la phrase en indiquant la ou les bonnes informations grâce à la carte.

- ❶ Le processus de la décolonisation commence après la Seconde Guerre mondiale en Afrique. Vrai Faux
- ❷ C'est entre 1947 et 1962 que beaucoup d'Etats d'Asie ou d'Afrique acquièrent leur indépendance Vrai Faux
- ❸ Un des premiers Etats à acquérir son indépendance en Asie est l'Inde en 1947. Vrai Faux
- ❹ La conquête de l'indépendance a donné lieu à une guerre en Inde Vrai Faux
- ❺ Beaucoup d'Etats ont acquis leur indépendance par la voie pacifique. Vrai Faux

Correction au tableau : on reprend les propositions et on complète en faisant apparaître le repère du programme : 1947/1962, principale phase de la décolonisation. 10'

2.Un enjeu pour ces nouveaux Etats, exister et s'affirmer sur la scène internationale

Temps 1 Temps de l'étude : zoom sur l'Algérie. 25'

Le travail organisé ici est un travail sur documents dans l'esprit de ce que les élèves pourront trouver au DNB. Il faut donc que les documents soient photocopiés et collés dans le cahier.

Supports documentaires : 4 documents : **document 1**= document 6 page 117 Nathan :tableau de statistiques sur la lutte contre l'analphabétisme (**à simplifier ?**) + **document 2**= Hatier document 5 page 133 : Photographie de l'exploitation pétrolière à Hassi Messaoud en 1971 avec court paratexte ; **document 3**= document 6 page 117 Nathan : graphique de la question alimentaire avec court paratexte ; **document 4**= discours de Boumédiène à la conférence des pays non-alignés (document 7 page 133 Hatier)

Questions :

1. Relever dans les documents 1 et 3 les problèmes de développement auquel le nouvel Etat algérien est confronté.
2. Dans quel domaine l'économie algérienne réussit-elle ? (document 2)
3. Surligner en jaune les ressources dont dispose le nouvel Etat et qui permettent cette réussite.
4. Doc 4 : qui prononce ce discours ? A quelle occasion ? Souligner dans le texte les moyens qui doivent être utilisés selon l'auteur par les Etats nouvellement indépendants pour s'affirmer sur la scène internationale.
5. Le non-alignement c'est :
 - des nouveaux Etats qui refusent la démocratie
 - une volonté des nouveaux Etats d'échapper à la domination des Etats Unis et de l'URSS pendant la guerre froide.
 - une volonté des nouveaux Etats de se développer économiquement face aux deux Grands.

Correction en classe.

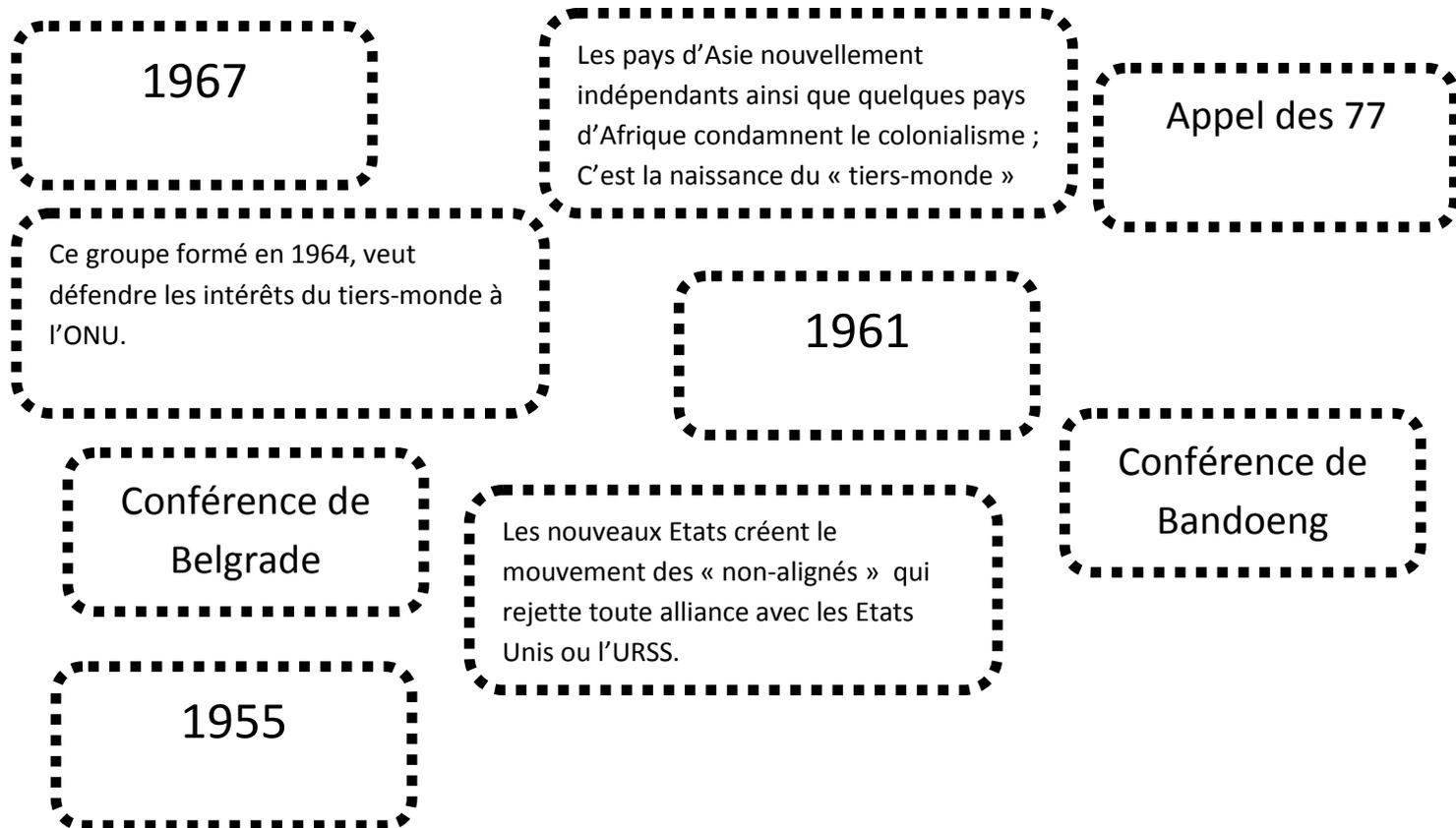
Pour la séance suivante, on peut demander aux élèves d'écrire un petit texte pour compléter la cartouche N°4 de la carte utilisée lors du premier temps de l'étude sur l'Algérie.

Temps 2 : **séance suivante** : temps de la mise en perspective ! **30' maximum**

On doit ici zoomer sur **le rôle de l'ONU** qui est utilisée par ces nouveaux Etats. On peut partir de **l'appel du Groupe des 77 en octobre 1967 à l'ONU** et par un **récit professeur** revenir sur la conférence de Bandoeng comme première étape importante d'une volonté des pays nouvellement indépendants d'exister sur la scène internationale. On revient sur le non-alignement avec Belgrade comme date clé.

Exercice possible pour les élèves si bon timing , sinon travail en groupe classe directement sur la frise , **activité puzzle** .Les 3 dates importantes doivent être indiquées sur la frise ainsi que les évènements auxquels ces dates renvoient ainsi que leur signification.

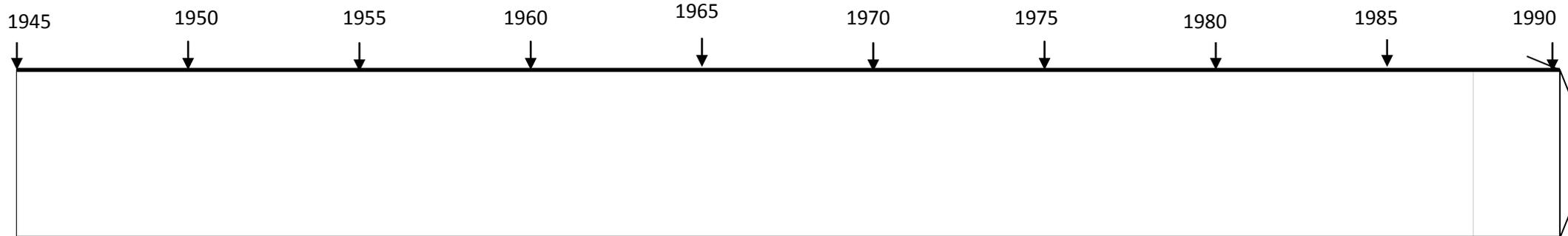
Activité puzzle : A partir des informations que vous avez retenues, replacer dans l'ordre les éléments du puzzle ci-dessous. Puis demander la validation et recopier les informations sur la frise aux bons endroits en bleu.



Sandrine Calvez, Collège Jean Monnet, Janzé, février 2013.

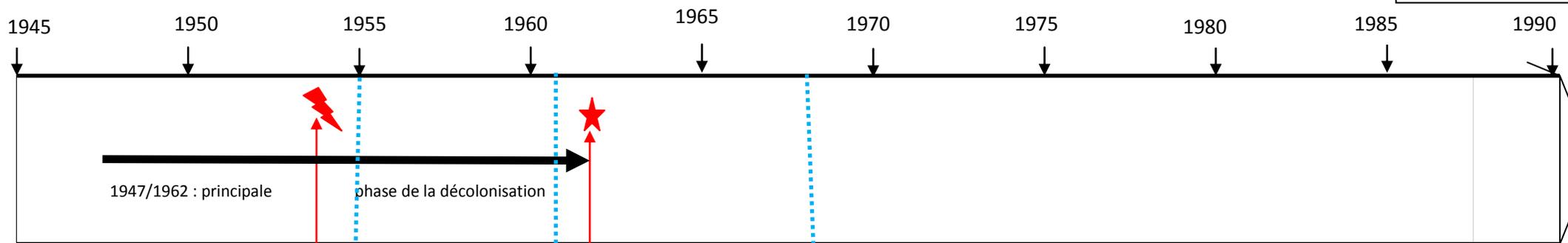
Des colonies aux Etats nouvellement indépendants.

— = 5 ans



Des colonies aux Etats nouvellement indépendants.

— = 5 ans



1947/1962 : principale

phase de la décolonisation

1954 : début de la
guerre d'Algérie

1962 : L'Algérie proclame
son indépendance en
juillet

1967 : Appel des 77, ce groupe formé en
1964, veut défendre les intérêts du tiers-
monde à l'ONU.

Conférence de Bandoeng, 1955 : les
pays d'Asie nouvellement
indépendants ainsi que quelques pays
d'Afrique condamnent le colonialisme ;
C'est la naissance du « tiers-monde ».

1961 : Conférence de Belgrade, les
nouveaux Etats créent le mouvement des
« non-alignés » qui rejette toute alliance
avec les Etats Unis ou l'URSS.

1990,
indépendance
de la Namibie