

Les Bonnes Idées

```
graph TD; A((Les Bonnes Idées)) --- B((IDÉE D'ACCORDER PLUS DE SOUPLESSE DANS LA MISE EN PLACE DE L'AP)); A --- C((LES NEURO-SCIENCES COMME PLUS-VALUE POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES)); A --- D((POURQUOI PARTIR DES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES AVEC LES ÉLÈVES ET PAS D'ÉVENTUELS DYSFONCTIONNEMENTS DE LA PART DES ENSEIGNANTS ?)); A --- E((RÉPARTITION DES RESSOURCES RÉPERTORIÉES SELON 4 FORMES DE CAPITAL : MATÉRIEL, INTELLECTUEL, SOCIAL, ORGANISATIONNEL. RÉINVESTISSEMENT POSSIBLE LORS DE LA RÉFLEXION SUR LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT OU LA MISE EN PLACE DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ.)); A --- F((L'ATELIER DES POSSIBLES : IDÉE QUE TOUT EST POSSIBLE POUR PERMETTRE LE RACCROCHAGE SCOLAIRE)); A --- G((LA CLASSE INVERSÉE COMME UN MOYEN DE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE, LES ÉLÈVES AVANCENT À LEUR RYTHME.));
```

IDÉE D'ACCORDER PLUS DE SOUPLESSE DANS LA MISE EN PLACE DE L'AP

LES NEURO-SCIENCES COMME PLUS-VALUE POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

POURQUOI PARTIR DES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES AVEC LES ÉLÈVES ET PAS D'ÉVENTUELS DYSFONCTIONNEMENTS DE LA PART DES ENSEIGNANTS ?

RÉPARTITION DES RESSOURCES RÉPERTORIÉES SELON 4 FORMES DE CAPITAL : MATÉRIEL, INTELLECTUEL, SOCIAL, ORGANISATIONNEL. RÉINVESTISSEMENT POSSIBLE LORS DE LA RÉFLEXION SUR LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT OU LA MISE EN PLACE DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ.

L'ATELIER DES POSSIBLES : IDÉE QUE TOUT EST POSSIBLE POUR PERMETTRE LE RACCROCHAGE SCOLAIRE

LA CLASSE INVERSÉE COMME UN MOYEN DE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE, LES ÉLÈVES AVANCENT À LEUR RYTHME.