



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Inspection pédagogique régionale  
de Mathématiques**

---

# CLUBS ET ATELIERS DE MATHÉMATIQUES

## Guide académique



Juin 2024

# Sommaire

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Une demande institutionnelle .....                                          | 3  |
| Soutenir les clubs existants et la création de nouveaux clubs .....         | 3  |
| Pourquoi un club de maths ? .....                                           | 4  |
| Une grande diversité de thématiques et de fonctionnements possibles .....   | 5  |
| Fiches-clubs Académie de Rennes .....                                       | 5  |
| Monter un club .....                                                        | 6  |
| La question du financement .....                                            | 7  |
| Enrichir sa réflexion .....                                                 | 10 |
| Les laboratoires de mathématiques : des liens possibles et encouragés ..... | 11 |
| Ressources institutionnelles .....                                          | 12 |
| ANNEXE 1 : Fiches-club Académie de Rennes.....                              | 13 |
| ANNEXE 2 : Campagne ADAGE – Mode d’emploi .....                             | 28 |



*Crédits photos : Collègues animant des clubs et ateliers dans l’académie, Eduscol.*

*Note : Certains liens mentionnés dans ce document (vers des pages de l’espace académique « [Toutatice](#) ») ne sont accessibles qu’aux enseignantes et enseignants de mathématiques de l’académie de Rennes munis de leur identifiant académique.*

## Une demande institutionnelle

### [Communiqué de presse du ministère du 13-11-2022](#) – Réconcilier tous les élèves avec les mathématiques et promouvoir l'excellence

« Encourager la création dans chaque collège d'un club de maths à partir de la rentrée 2023 pour **cultiver le goût pour les mathématiques et le plaisir d'en faire** »



### [BO du 12-01-2023](#) – Une nouvelle dynamique pour les mathématiques, Place des mathématiques de l'école au lycée

« Pour **concourir à l'attractivité des mathématiques, des clubs basés sur des activités ludiques et accessibles, à destination des élèves, sont fortement encouragés sur les temps de pause méridienne notamment. Ces activités hors la classe s'inscrivent ainsi en écho des enseignements, dont elles constituent un prolongement autonome.** »

### [BO du 02-02-2024](#) - Ambition mathématiques en classe de 3<sup>e</sup>

« Dans les 1 700 collèges qui disposent de clubs de mathématiques, ces derniers doivent être mobilisés pour accueillir toujours plus d'élèves et **contribuer ainsi à développer leur pratique des mathématiques et leur goût de la discipline, notamment pour les jeunes filles. Dans les collèges qui ne disposent pas d'un club de mathématiques, il est fortement recommandé de soutenir la création de clubs** durant ce premier semestre 2024 pour atteindre l'objectif fixé d'un club de mathématiques par collège. »



**En académie:** une nouvelle impulsion pour soutenir les clubs existants et la création de nouveaux clubs.

## Soutenir les clubs existants et la création de nouveaux clubs

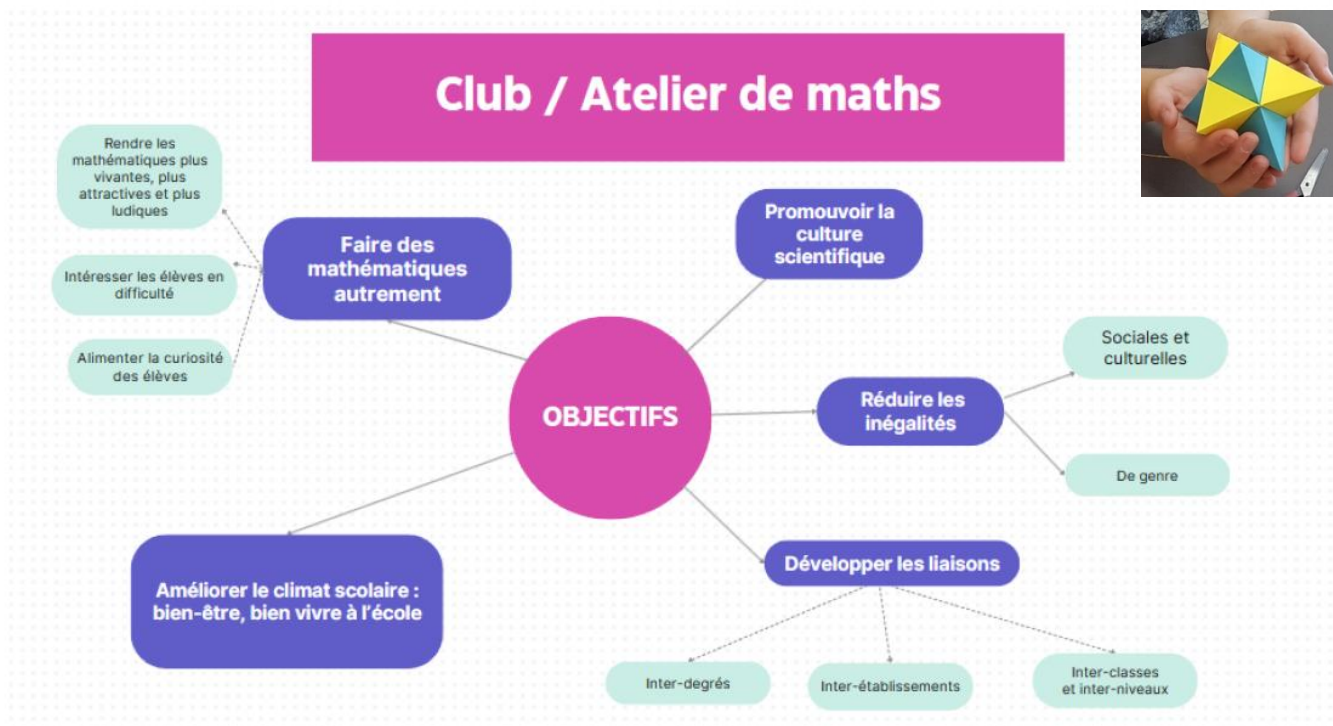
- **Recensement** et création d'une **cartographie** des clubs et ateliers de mathématiques de l'académie, via un sondage proposé sur les listes de diffusion au printemps 2023, puis via une **campagne ADAGE** en mai 2024 (en cours).
- **Webinaires** d'informations et d'échanges proposés en mai 2023, novembre 2023.
- **Plan Académique de Formation** 2023/2024 :  
Dispositif « Créer et animer un club ou un atelier maths », deux modules à inscription libre :
  - Une demi-journée de formation en présentiel, organisée à l'échelle de chaque département, en janvier-février 2024 (*Module 62456*)
  - **Forum virtuel des clubs et ateliers** de mathématiques le 21 mai 2024 (*Module 62454*)
- Mise à disposition d'informations et de ressources sur la **page Clubs/Ateliers** de l'espace pédagogique Maths de Toutatic.
- Edition du **guide académique** « Clubs et Ateliers de Mathématiques dans l'Académie de Rennes ».
- Création d'une **liste de diffusion académique** au sujet des clubs et ateliers de mathématiques.



### **Contacts :**

[helene.becker@ac-rennes.fr](mailto:helene.becker@ac-rennes.fr) et [gilles.patry@ac-rennes.fr](mailto:gilles.patry@ac-rennes.fr)  
IA-IPR en charge des clubs et ateliers de mathématiques

# Pourquoi un club de maths ?



## Une grande diversité de thématiques et de fonctionnements possibles

- Des ateliers de **création**
  - Art et géométrie → affichages ou grand format (cour, plage des rosaires, ...)  
musique, arts plastiques, danse, théâtre, poésie, ...
  - Programmation → jeux avec Scratch, robotique, ...
  - Fabrication de jeux, d'objets 3D, d'affiches → maths et magie, exposition histoire des maths, ...
- Des ateliers d'**expérimentation scientifique**
- Projets interdisciplinaires, Enquête statistique, Astronomie (CLEA), ...
- Des ateliers de **réflexion**
  - Jeux mathématiques, jeux de stratégie ou autres (Rubik's cube, échecs, bridge, jeu de go, ...)
  - Initiation à la recherche (MATH.en.JEANS, ...), énigmes (FFJM, Kangourou des mathématiques, ...)
  - Entraînements aux concours (Olympiades, Algorea, Alkindi, ... voir également page académique dédiée)
- Des ateliers de **culture/vulgarisation mathématique**, histoire des sciences, applications des mathématiques  
Exemples : vidéos mathématiques, sacs à maths, lecture, ...

## Fiches-clubs Académie de Rennes

Les fiches-clubs en [ANNEXE 1](#) présentent **quelques exemples de clubs et ateliers** fonctionnant dans l'académie en 2023/2024. Ces exemples n'ont pas pour objectif d'être modélisants, au contraire ils ont vocation à montrer l'étendue des possibles. Nous remercions chaleureusement les collègues ayant pris le temps de rédiger ces fiches à notre demande.

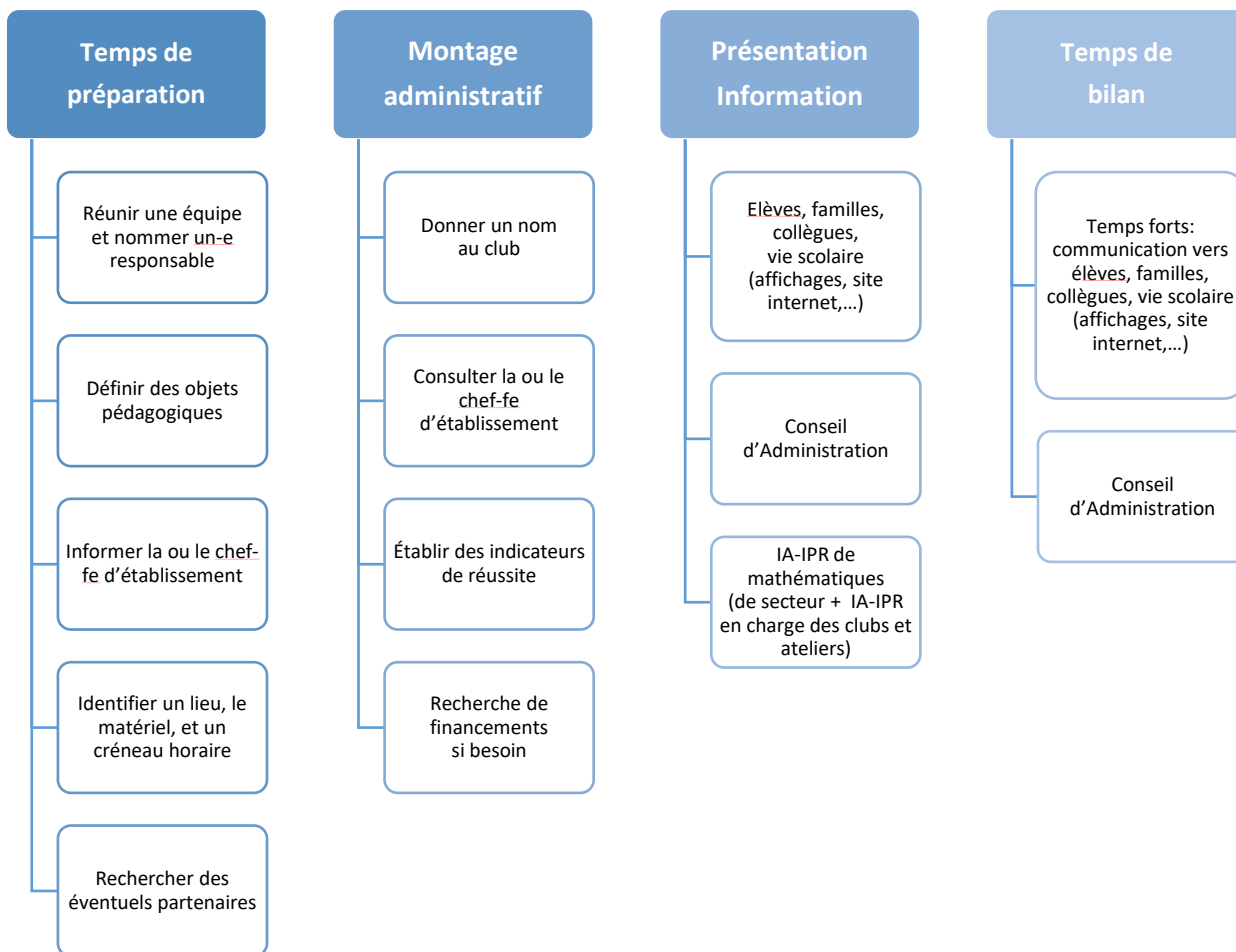
Ces fiches-clubs viennent compléter les exemples très riches déjà présentés dans les guides de l'académie d'Orléans-Tours (voir le paragraphe Guides/Ressources).

N'hésitez pas à votre tour à partager votre expérience en nous envoyant la fiche-club d'un club ou atelier que vous animez : [helene.becker@ac-rennes.fr](mailto:helene.becker@ac-rennes.fr) ou [gilles.patry@ac-rennes.fr](mailto:gilles.patry@ac-rennes.fr) .

- (1) [Atelier Bric@maths](#)
- (2) [Club Maths et Art](#)
- (3) [Club Maths en anglais](#)
- (4) [Club Codes Secrets](#)
- (5) [Club VIPi](#)
- (6) [Club Rubik's Cube](#)
- (7) [Club Maths et « Sacs à maths »](#)
- (8) [Club Bridge](#)
- (9) [Club Echecs](#)
- (10) [Club Jeux Fabrique](#)
- (11) [Atelier Math'Hart Math.en.JEANS](#)
- (12) [Club Enig'MATHS](#)
- (13) [Club Jeux et Maths](#)
- (14) [Club Jeu de Hex et Jeux de stratégie](#)



# Monter un club





La question des financements d'un club est importante [...].

Le principe du bénévolat qui prévaut souvent dans l'action des professeurs (de mathématiques) a montré ses limites et il convient de dépasser ce principe pour favoriser la pérennité d'un club et surtout son insertion dans la politique de l'établissement. Quel que soit le dispositif, l'établissement scolaire devrait participer sur ses fonds propres à la rémunération des intervenants ou dans le cadre d'un projet plus vaste type CNR qui permet des prises en charge à spectre large (équipement, intervenants extérieurs, etc.). Le financement sollicité auprès de services du Rectorat ou des partenaires territoriaux (Région, Département, Mairie) vient donc compléter le financement apporté par l'établissement. Le professeur responsable du projet CNR peut alors bénéficier d'une part fonctionnelle « Coordination et prise en charge des projets d'innovation pédagogique » forfaitaire du Pacte enseignant.

Parce que les projets de culture scientifique réalisés dans le cadre d'un club mathématiques (sortie scolaires, rencontres avec des scientifiques, ...) rentrent dans le cadre de la politique de soutien à l'objectif du 100% EAC (éducation artistique et culturelle), les professeurs sont invités à renseigner leur club de mathématiques dans l'application ADAGE. Au titre de leur intégration à un projet de culture scientifique, ces actions peuvent en outre bénéficier d'un financement via la part collective du pass Culture (dès la classe de 6e à compter de la rentrée 2023), sous réserve qu'elles fassent intervenir un offreur culturel éligible.



Vademecum « Clubs de mathématiques dans les établissements du 2<sup>nd</sup> degré », Eduscol, Novembre 2023 (page 20)

### 1) Dans le Vademecum « Clubs de mathématiques »

Le Vademecum « Clubs de mathématiques » propose des pistes (pages 20-21):

- solliciter les ressources internes de l'établissement (Foyer Socio-Éducatif, Maison Des Lycéens, Associations de parents d'élèves, ...)
- possibilité de solliciter des associations locales ou les collectivités territoriales (mairie, département,...);
- répondre à des appels à projets de fondations (ex: Fondation Blaise Pascal en février)
- utiliser la part collective du Pass Culture pour l'intervention d'un offreur culturel éligible;
- déposer un projet CNR;
- pour rémunérer les enseignantes et enseignants impliqués: part fonctionnelle « Coordination et prise en charge des projets d'innovation pédagogique » forfaitaire du pacte enseignant.

En Bretagne: possibilité de dépôt d'un projet éducatif « Karta Bretagne »

### 2) Via un projet EAC et ADAGE

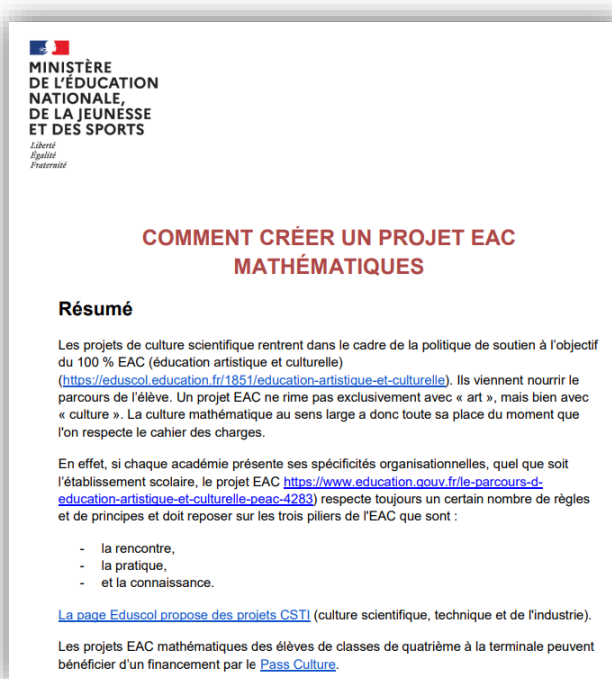


Il est possible de monter et déployer un projet d'EAC (Éducation Artistique et Culturelle) via l'application Adage (accessible via le portail d'applications professionnelles ARENA) et la part collective du Pass Culture (dès la classe de sixième à compter de la rentrée 2023).



Que vous sollicitiez un financement via Adage ou non, pensez à référencer votre club dans Adage via la campagne de recensement des clubs et ateliers de mathématiques (voir [ANNEXE 2](#)) ou via votre référent-e EAC en établissement (à partir de la rentrée 2024).

## Ressources Eduscol



### 3) Via un projet CNR Éducation

Les projets déposés dans le cadre du [CNR Éducation « Notre école faisons-la ensemble »](#) peuvent bénéficier d'un soutien financier dans le cadre du [Fonds d'innovation pédagogique](#).



Une Fiche d'accompagnement / préparation au dépôt de projet est à retrouver sur la page [« clubs et ateliers de mathématiques »](#) de Toutatice.

Les projets CNR sont à déposer par les chef-fes d'établissements sur la plateforme dédiée : [https://analyses-educentquete.adc.education.fr/DGESCO-B12/NEFE\\_depot/Deposant.htm](https://analyses-educentquete.adc.education.fr/DGESCO-B12/NEFE_depot/Deposant.htm)  
Les chef-fes d'établissement ont été destinataires des codes pour accéder à la plateforme.

**Interlocuteurs et interlocutrices chargés de mission CNR en département** qui peuvent être contactés par les équipes de direction et porteurs/porteuses de projets pour toute question (codes non disponibles, accompagnement à la rédaction du projet, etc.):

- **22:** Mme BIGNON-HOULIERE, [appui.cnr22@ac-rennes.fr](mailto:appui.cnr22@ac-rennes.fr)
- **29:** Mme HUMBERT-MOHAMMEDI, [Cecile.Humbert@ac-rennes.fr](mailto:Cecile.Humbert@ac-rennes.fr)
- **35:** M. GERARDIN, [Gael.Gerardin@ac-rennes.fr](mailto:Gael.Gerardin@ac-rennes.fr)
- **56:** Mme CLERVILLE, [Dolene.Clerville@ac-rennes.fr](mailto:Dolene.Clerville@ac-rennes.fr)

#### Plus d'informations :

- ➡ Page nationale « CNR Éducation : Notre école faisons-la ensemble » : <https://eduscol.education.fr/3595/notre-ecole-faisons-la-ensemble>
- ➡ Page académique « CNR Éducation : Notre école faisons-la ensemble » : <https://www.ac-rennes.fr/cnr-education-notre-ecole-faisons-la-ensemble-124452>



## Dépôt de projet CNR : Conseils et Recommandations

- Définir deux ou trois **objectifs principaux** pour le projet, si possible en lien avec des **constats** faits dans l'établissement. Établir des **observables** permettant d'évaluer la réussite de l'atteinte de ces objectifs.
- Définir des stratégies pour impliquer un maximum d'élèves de l'établissement, en ayant à l'esprit les enjeux de réduction des inégalités, de **mixité sociale et scolaire**, de l'**égalité filles-garçons**.
- Réfléchir à la **visibilité** et au **rayonnement du club** à l'intérieur de l'établissement, pour élargir l'impact du club au-delà des seuls élèves y participant directement : communiquer et présenter les travaux (diffusion par les collègues, ENT, site de l'établissement, communication, affichage/exposition/partage de productions,...), lien avec la classe/ les cours habituels, lien avec les familles, participation aux **temps forts** de l'année (semaine des mathématiques, portes ouvertes, ...)
- Possibilité d'un travail commun avec un club voisin (école, collège, lycée), en **liaison**.
- Chercher à monter un projet **collectif**, créant une dynamique dans l'établissement, et s'inscrivant dans la durée.
- Ne pas hésiter à s'inscrire dans les projets CNR pouvant être montés dans votre établissement.
- Possibilité d'inscrire votre projet club dans le cadre d'un projet plus large/interdisciplinaire (bien-être, inégalités, etc.). Par exemple si demande d'aménagement de l'espace (mobilier « classe flexible »), penser à inclure/inviter vos collègues d'autres disciplines dans ce projet.

MathsaRoissy : un labo et un club de mathématiques dans le cadre du CNR « Notre École, faisons-la ensemble »



## Enrichir sa réflexion

Quelques questions importantes à se poser quand on souhaite animer un club ou atelier de mathématiques... et quelques éléments de réponse.

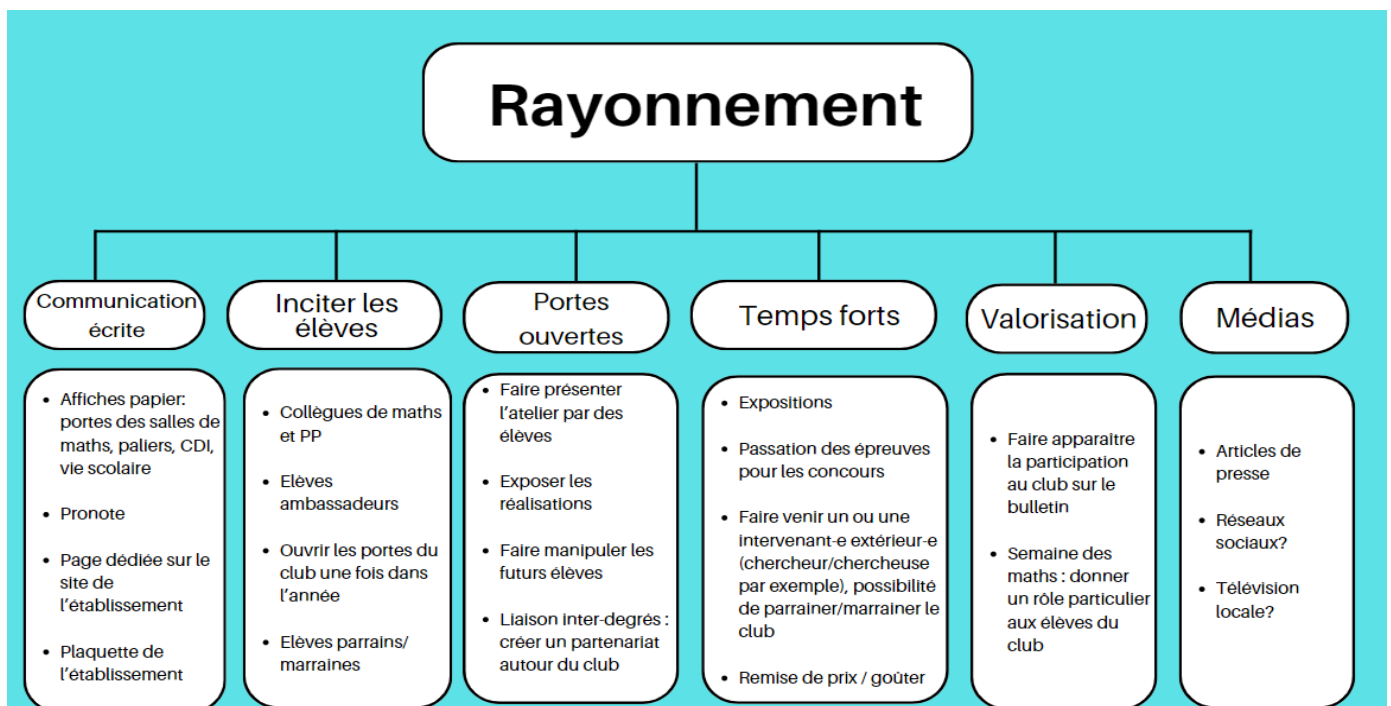
### A. Quelles actions pour encourager les élèves à venir au club et valoriser leur investissement dans le club ?

- Proposer une première **séance d'essai** pour chaque nouveau projet
- Engagement possible sur une **période** / sur un **projet**
- **Communication** envers les élèves, les parents, les collègues, la direction: cf question rayonnement
- Plus facile de faire venir ses propres élèves: stratégie de communication envers les **collègues**
- Réalisations du club: **exposition** dans l'établissement (hall/couloir/CDI/...), vernissage, carte de vœux, etc.
- **Identité** du club: badge club de maths, tote-bags, t-shirts, etc.?
- Nommer des **ambassadeurs/ambassadrices** du club pour « recruter » d'une année sur l'autre
- Pour les concours: édition de **diplômes**, petites cérémonies de remise des diplômes,
- ...
- **Valorisation sur bulletin** (ligne vie scolaire par exemple), et dans Parcoursup au lycée

### B. Comment favoriser la mixité sociale et la mixité de genre dans un club de mathématiques ?

- Engagement court possible
- Encouragement, incitation personnalisée du professeur + projet explicite de l'équipe disciplinaire
- Importance du groupe initial (profils d'élèves différents pour permettre aux élèves de s'identifier)
- Différenciation ou diversification des projets proposés
- Fonctionnement coopératif, collaboratif

### C. Quelles actions pour rayonner au-delà des élèves investis dans le club, vers tous les élèves de l'établissement ?



## Les laboratoires de mathématiques : des liens possibles et encouragés

Projet à l'échelle de l'établissement et de son territoire, le « laboratoire de mathématiques » est un **lieu d'échanges de pratiques et de réflexion disciplinaire et didactique**, un lieu d'expérimentation, de formation, de production de ressources **pour les enseignantes et enseignants** de mathématiques.

Un laboratoire est également un lieu favorisant la **conception et la coordination d'actions en direction des élèves** : ces réalisations favorisent le rayonnement de la discipline dans l'établissement et au-delà.

Les clubs de mathématiques, les actions de liaison école-collège ou collège-lycée, les temps forts de l'année (semaine des mathématiques, concours, portes ouvertes...) nécessitent un travail de conception et de coordination qu'il est souhaitable voire nécessaire de mener en équipe : cela peut constituer l'un des axes de travail d'un laboratoire, qui **offre un cadre** et permet d'organiser une cohérence pour toutes les actions en lien avec les mathématiques dans l'établissement.

### Laboratoires de mathématiques

<https://eduscol.education.fr/1469/laboratoires-de-mathematiques>

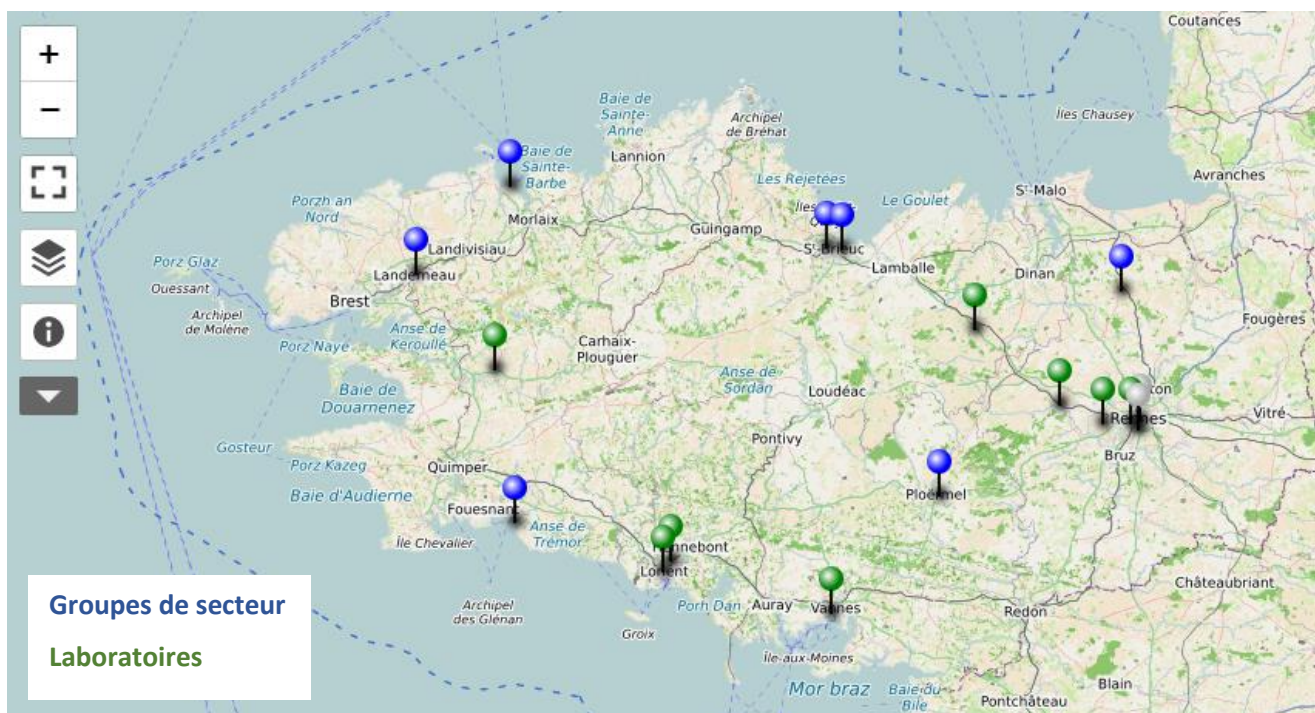
- Un laboratoire de mathématiques, pourquoi et comment se lancer ?
- Qu'apporte le laboratoire de mathématiques aux professeurs ?
- Qu'apporte le laboratoire de mathématiques aux élèves ?



Dans l'académie de Rennes, 8 groupes de secteur et 8 à 10 laboratoires sont en activité en 2023/2024.

Pour obtenir des informations (liste des groupes de secteur et laboratoires existants, procédure de création, productions des laboratoires existants, etc.), **deux pages académiques** :

- sur l'espace mathématiques de Toutatice : <https://www.toutatice.fr/portail/share/yVnsWD>
- sur l'espace pédagogique académique : <https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article7627>



## Ressources institutionnelles

Deux pages Eduscol à consulter :

### Clubs de mathématiques

<https://eduscol.education.fr/1472/clubs-de-mathematiques>



### Faire évoluer les représentations des élèves sur les mathématiques

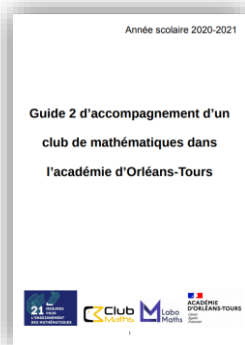
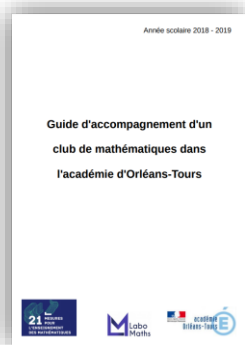
<https://eduscol.education.fr/3739/faire-evoluer-les-representations-des-eleves-sur-les-mathematiques>

- Les maths, c'est vivant !
- Les maths, c'est partout !
- Les maths, c'est pour tous et pour toutes !



Guides :

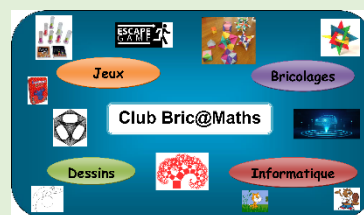
- Vademecum « Clubs de mathématiques dans les établissements du 2<sup>nd</sup> degré », Novembre 2023  
<https://eduscol.education.fr/document/1489/download?attachement>
- Guides d'accompagnement d'un club de mathématiques dans l'académie d'Orléans Tours (2028/2019, 2020/2021)  
[https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/maths/au\\_tour\\_des\\_maths/clubs\\_mathematiques/ressources\\_sur\\_les\\_clubs/](https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/maths/au_tour_des_maths/clubs_mathematiques/ressources_sur_les_clubs/)
- Guide des actions de culture scientifique, Académie de Créteil, mars 2023  
<https://maths.ac-creteil.fr/spip.php?article491>



# ANNEXE 1 : Fiches-club Académie de Rennes



## Atelier Bric@maths



Établissement  
Contact(s)

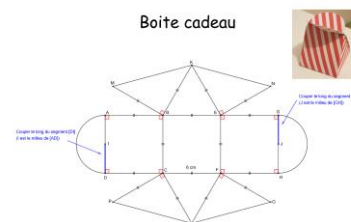
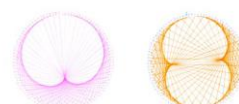
Collège H. Wallon, Lanester (56)  
Mmes Piriou-Le Nevez et Pitard

**Description rapide : que font les élèves dans ce club ?**

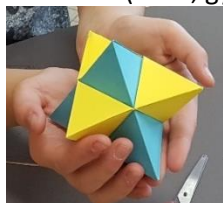
C'est un atelier à thèmes changeants :

Exemples d'activités proposées les années passées :

- Epicycloïdes (faces cachées des tables de multiplication)
- Illusions d'optiques, anamorphose du cube.
- Polygones imbriqués.
- Pyramides holographiques
- Constructions en papier : flexagones, hexacubes, kaléïdocycles ...
- Fractales (pyramide de Sierpinski, cartes de vœu par pliage fractal)
- Construction de pochettes et boîtes cadeau (pour le marché de Noël du collège).



- Solides de Platon
- Origami modulaire (cube, gyroscope, octaèdre étoilé ...)



- Cryptographie
- Figures sur GEOGEBRA
- Programmation de jeux sur Scratch.
- Jeux de société et de stratégie (logique, réflexion ...)

Trois sessions d'activités ont été proposées depuis le début de l'année :

- 1- Construction d'un monde « Mario » en 3D (construction de patrons)
- 2- Constructions et bricolages sur le thème de Noël/Jeux de société
- 3- Préparation au concours Algorea/ décoration murale 3D en origami.



**A qui s'adresse-t-il ?** Cet atelier est ouvert à l'ensemble des élèves du collège (ainsi qu'à quelques élèves de la CLEX) sur la base du volontariat.  
Il mobilise actuellement en moyenne une quinzaine d'élèves (essentiellement en 6<sup>ème</sup>-5<sup>ème</sup>).

**Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ?**

Objectifs : Découvrir de multiples applications des mathématiques de façon ludique et accessible à tous. Changer le regard, « réconcilier » certains élèves avec la discipline.

Compétences travaillées : Coopérer, travailler en groupe, réaliser des projets, prendre des initiatives.

**Comment le mettre en place ?**  
(horaire/ lieu/ matériel ou ressources nécessaires)

Cet atelier, créé en 2019, est animé par deux professeurs de mathématiques. Il a lieu une fois par semaine sur la pause méridienne.

Jusqu'à l'an passé, l'inscription se faisait à la semaine.

Depuis la rentrée 2023, un thème est proposé pour une période de 3 à 6 semaines : un affichage spécifique est réalisé à chaque début de session pour le présenter.

Après avoir testé la 1<sup>ère</sup> séance, les élèves intéressés s'engagent pour la durée de la session (le créneau « atelier » est alors inscrit à leur emploi du temps).



Lieu : Une salle de maths disposée en îlots afin de favoriser les interactions et partages.

Matériel :

- Grandes feuilles de papier ou de carton, feuilles d'origami, feutres, petit matériel de géométrie, paires de ciseaux, cutters, tubes de colles, scotch ....
- Une flotte d'ultrabooks et (ou) de tablettes est mise à disposition si l'activité le nécessite.

**Financement(s) éventuel(s)**

Le financement du « petit matériel » ainsi que l'achat de quelques jeux est pris sur le budget « mathématiques » du collège.

Une convention avec la ludothèque de Lanester est signée par le collège afin de pouvoir emprunter des jeux de société.

**Rayonnement, temps forts ou événements particuliers**

- Une présentation des travaux réalisés est organisée lors des Portes Ouvertes de l'établissement par quelques élèves volontaires participant à l'atelier.
- Une activité « type atelier » est proposée par les professeurs de mathématiques lors de l'accueil des CM2 dans le cadre de la liaison école-collège.

**Sources/ Ressources**

- Le site de Carole Beller (constructions 2D et 3D) : <http://mathactivite.free.fr/>
- La chaîne Micmaths de Mickaël Launay (origami géométrique et constructions en papier) <https://www.youtube.com/@Micmaths>
- Brochure « Pliages et mathématiques » (ACL- Les éditions du Kangourou)
- Site « Polyhedra » (modèles en papier de polyèdres) : <https://www.polyhedra.net/fr/>
- Le site de Juliette Hernando pour les programmes de construction de jolies figures sur GEOGEBRA : <https://juliettehernando.com/geogebra.php>
- Site d'activités mathématiques pour tous de Raphaël Salem (fractales ...): <https://sorciersdesalem.math.cnrs.fr/index.html>
- La page facebook « Coin boulot des profs de maths » : <https://www.facebook.com/groups/lecoinboulotdesprofsdemathematiques/>
- Livres 1 et 2 « J'apprends à coder et à créer des jeux vidéos avec Scratch le logiciel gratuit » (édition Piccolia)
- Le site de Jean-Yves Labouche « mon classeur (numérique) de mathématiques » (anamorphoses, bonhomme de neige, tutoriels coder un jeu avec Scratch ...) : <https://www.monclasseurdemaths.fr/>
- Site « Nuit du code » (marathon de programmation) : <https://www.nuitducode.net/>



# Club Maths et Art



## Établissement Contact(s)

Collège Léonard de Vinci, Saint Briec (22)  
Cécilia Lavanant ([cecilia.lavanant@ac-rennes.fr](mailto:cecilia.lavanant@ac-rennes.fr))

## Description rapide : que font les élèves dans ce club ?

Les élèves découvrent des notions mathématiques nouvelles, font le lien avec leurs connaissances et réalisent des projets concrets, individuels ou collectifs, alliant mathématiques et arts plastiques.

**A qui s'adresse-t-il ?** Tous les élèves de l'établissement.

## Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ?

- Mener une démarche scientifique ou technologique
- Coopérer et réaliser des projets
- Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer
- Exercer son esprit critique
- Reasonner, imaginer, élaborer, produire

## Comment le mettre en place ?

(horaire/ lieu/ matériel ou ressources nécessaires)

Une séance hebdomadaire, avec une salle en îlots et du matériel varié à disposition. Le club fonctionne avec une pédagogie de projets. Plusieurs projets sont proposés, à partir de différents supports, au fur et à mesure de l'année.

Les élèves votent pour choisir les projets qu'ils souhaitent réaliser.

Dans chaque séquence, les élèves :

- découvrent une (ou plusieurs) notion(s) théorique(s) complexe(s)
- réalisent une production individuelle concrète, qu'ils peuvent garder
- collaborent à une production collective qui sera exposée

## Financement(s) éventuel(s)

Projet CNR en cours

## Rayonnement, temps forts ou événements particuliers

Exposition des différentes réalisations au CDI, dans les couloirs, devant le collège...  
Présentation lors des portes ouvertes  
Publication des travaux réalisés dans un journal collégien à caractère mathématiques  
Un voyage scolaire (Futuroscope et château d'Oiron en 2020)

## Sources/ Ressources

**Dossier partagé** avec différentes activités qui peuvent être proposées en collège (incluant durée/niveau/descriptif de la séquence, instruments et matériel nécessaires) :

<https://tinyurl.com/ClubMathsCeciliaLavanant>



### Des sources d'inspirations et des outils utiles sur internet :

- <https://amazingmathprojects.com>
- <https://fondation-lamap.org/preparez-votre-classe>
- <https://makingmathvisible.com>
- <http://mathactivite.free.fr>
- <https://sorciersdesalem.math.cnrs.fr>
- <https://view.genially.com/5facff04f73eb10d450e23ed/presentation-activites-manipulatoires-en-maths-au-cycle-3-copie>
- <https://www.templatemaker.nl/fr>
- [https://www-irem.univ-paris13.fr/site\\_spip/spip.php?rubrique99](https://www-irem.univ-paris13.fr/site_spip/spip.php?rubrique99)



### Des sources d'inspirations et des outils utiles papier :

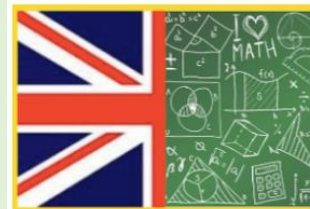
Autour du string art : "Curve stitching", Jon Millington, Publications Tarquin  
"Mandala & string art", Dennis Rozema

Origami : "Pliage et mathématiques", Didier Boursin & Valérie Larose, ACL - les Editions du Kangourou  
"Beginner's book of modular origami Polyhedra, the platonic solids", Rona Gurkewitz & Bennett Arnstein

Pavages : "Découpages et pavages, entre art et géométrie", bibliothèque Tangente  
"The Alhambra with a ruler and compass", Manuel Martinez Vela



## Club « Maths en anglais »



**Établissement  
Contact(s)**

Collège Beaufeuillage, Saint Briec (22)  
Laurence Chabod (Lycée Chaptal, Saint Briec)

**Description rapide :  
que font les élèves  
dans ce club ?**

Les élèves découvrent sous forme de jeux ou d'activités coopératives ludiques des notions du programme de Maths.

- Exemples de jeux : time's up, loto, countdown, memory, « mistigri »
- Exemple d'activités coopératives ludiques : « Race to the board »
- Exemples de notions abordées : lire et écrire les nombres entiers et décimaux, mixed numbers, vocabulaire géométrique, théorèmes de géométrie

**A qui s'adresse-t-il ?**

Élèves de 4ème volontaires

**Quels sont les  
objectifs et les  
compétences  
travaillées ?**

Objectifs :

- Approfondir l'étude de la langue anglaise
- Découvrir certains aspects de la culture anglo-saxonne
- Consolider les acquis sur les notions du programme de Maths en les abordant d'un point de vue différent

Compétences :

- Les 6 compétences du programme de Mathématiques
- Les compétences « lire », « écrire », « écouter », « comprendre », « découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère »
- Coopérer, développer sa curiosité

**Comment le mettre  
en place ?**

(horaire/ lieu/ matériel ou  
ressources nécessaires)

- Sur la pause méridienne, une fois par semaine
- Dans une salle de Maths avec une armoire pour garder le matériel
- Jeux à créer et à plastifier

**Financement(s)  
éventuel(s)**

Non

**Rayonnement,  
temps forts ou  
événements  
particuliers**

- Collaboration avec le cours d'Anglais (séance animée par les élèves du club pour faire découvrir certains aspects particuliers des Maths en Anglais aux autres élèves)
- Réalisation d'affiches sur des spécificités anglaises (« mixed numbers », vocabulaire géométrique, ...)

**Sources/  
Ressources**

<http://enseigner-maths-dnl.espe-bretagne.fr/>





## Club « VIPi »

### Établissement Contact(s)

Lycée Jean Macé, Rennes (35)  
Ronan Le Matelot, Chrystèle Delahaie, Elise Pouille

### Description rapide : que font les élèves dans ce club ?

Le club réunit les élèves volontaires pour préparer des concours et compétitions mathématiques et informatiques. Les élèves travaillent en petits groupes sur des sujets d'annales.  
Les concours préparés peuvent varier en fonction des différentes compétences des élèves. Le club présente notamment des élèves au concours algoréa, alkindi, prologin. Quelques élèves travaillent sur les sujets du concours général de mathématiques. Les élèves de première travaillent principalement sur des sujets des Olympiades de mathématiques.

### A qui s'adresse-t-il ?

Élèves de la seconde à la terminale.

### Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ?

Mettre en lien des élèves autour d'un projet commun  
Apprendre à travailler en équipe  
Se confronter à différentes formes de sujets mathématiques  
Développer des stratégies de recherche collaborative et coopérative  
Se confronter à des sujets complexes qui nécessitent une phase de recherche importante  
Encourager les élèves, notamment les filles et les élèves des voies technologiques, à s'investir dans des défis mathématiques et informatiques ambitieux.  
Participer au rayonnement de l'établissement

### Comment le mettre en place ?

(horaire/ lieu/ matériel ou  
ressources nécessaires)

Le club a lieu sur la pause méridienne. Le créneau est déterminé en début d'année à l'aide des emplois du temps des différentes classes.  
Pas de matériel spécifique.

### Financement(s) éventuel(s)

HSE allouées par le chef d'établissement  
Un petit budget peut être débloqué sur les fonds du lycée pour financer des petits prix de récompense.

### Rayonnement, temps forts ou événements particuliers

Temps forts : le passage des épreuves des concours et la publication des résultats.  
Goûter convivial ou remise de récompenses en présence du chef d'établissement en fin d'année scolaire.  
Rayonnement : lorsque des élèves sont lauréates ou lauréats, un article peut être publié dans les journaux locaux.

### Sources/ Ressources

[Association Animath](#)  
Épreuves des années précédentes des différents concours :

- [Alkindi](#)
- [Algoréa](#)
- [Olympiades de Mathématiques](#)
- [Concours Général](#)



# Club Codes Secrets



## Établissement Contact(s)

Collège Antoine de St-Exupéry, Lesneven (29)  
Valérie Moumas, Delphine Prigent, Marc Kérisit, Isabelle Hélou

## Description rapide : que font les élèves dans ce club ?

Dans ce club, les élèves décryptent des messages codés de différentes sortes et créent eux-mêmes des messages codés.  
Les codes secrets sont répartis par niveaux de difficulté, les élèves choisissent librement une énigme. Ils peuvent chercher seul ou en équipe.  
Les élèves laissent leurs traces de recherche dans la salle.

## A qui s'adresse-t-il ?

Aux élèves de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>.  
20 élèves volontaires (maximum) pour 5 à 7 semaines (période de vacances à vacances).

## Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ?

Travailler le français (accords, conjugaison, vocabulaire, lecture des consignes) et les mathématiques autrement  
Travailler en équipe, chercher, persévérer  
Favoriser l'égalité des chances  
Développer l'ambition scolaire  
Lutter contre le décrochage scolaire  
Sensibiliser les élèves à l'utilité des mathématiques dans la vie courante

## Comment le mettre en place ?

(horaire/ lieu/ matériel ou ressources nécessaires)

Le club a lieu sur le temps de midi dans une salle de classe.  
Peu de matériel pour commencer, quelques énigmes imprimées.  
Une demande de livres et jeux est prévue dans le cadre d'un projet CNR.

## Financement(s) éventuel(s)

ADAGE : 5 HSE (allouées par l'établissement)  
Projet CNR déposé : demande de petit matériel (livres, jeux) + armoire + 1 IMP + tableaux mobiles

## Rayonnement, temps forts ou événements particuliers

Temps forts : concours Alkindi pour les élèves de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>.  
Projet de faire venir des chercheurs en cybersécurité et de leur demander de parrainer le club.  
Goûter ou remise de récompenses en présence du chef d'établissement.

## Autre

Liaison collège-lycée : poursuite du concours Alkindi en 2<sup>nde</sup> au lycée de l'Elorn.  
Correspondance en messages codés avec les écoles primaires du secteur lancée par une invitation aux portes ouvertes du collège.  
Présentation du club lors des portes ouvertes de l'établissement.

## Sources/ Ressources

Concours Alkindi : premiers exercices des finales des années antérieures  
<https://concours-alkindi.fr/#/pagePrevious>



(Les énigmes de Sherlock Holmes)

Cryptographie classique : De la préparation du concours Alkindi jusqu'aux épreuves du bac - Arnaud Henry-Labordère (*inclus : les corrigés des finales du concours Alkindi de 2016-2020*)

Les incroyables énigmes de Sherlock Holmes (80 énigmes)

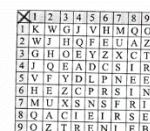
Sherlock Holmes – Messages cryptés – Pierre Berloquin

25 énigmes ludiques pour s'initier à la cryptographie – Pascal Lafourcade et Malika More

La bible des codes secrets – Hervé Lehning

50 codes secrets qui ont changé le monde – Sinclair McKay

<https://www.apprendre-en-ligne.net/crypto/index.php>



15.56.12.30.14.21.12.2322.16.6456.167. w.v.v.  
12.25. 12.44.54.12.556.12.63.81!



## Club Rubik's Cube



### Établissement Contact(s)

Collège Broussais, Dinan (22)  
Loris Lhuilier

### Description rapide : que font les élèves dans ce club ?

Dans ce club les élèves apprennent à résoudre le Rubik's Cube 3x3x3 ainsi que d'autres formes possibles du cube.  
Des mosaïques géantes sont aussi réalisées par les élèves.

### A qui s'adresse-t-il ?

Tous les élèves du collège peuvent s'inscrire. Le club est mixte avec autant de filles que de garçons. Des élèves en ULIS sont aussi présents lors de certaines séances.

### Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ?

Ce club contribue à travailler la géométrie dans l'espace, le vocabulaire des solides, la logique via les permutations, l'apprentissage de formule, la mémoire. Et cela avec un véritable objectif : la résolution d'un cube. Le travail de groupe est aussi mis en avant lors des compétitions ainsi que l'entraide entre cubeurs plus expérimentés.

### Comment le mettre en place ?

(horaire/ lieu/ matériel ou  
ressources nécessaires)

Au début un simple « kit » d'une dizaine de cubes avec des « fiches méthodes » permettra de lancer le club. Une salle de classe est largement suffisante pour accueillir les élèves avec un carton regroupant les cubes. Montrer aux élèves comment résoudre le cube étage par étage.

Le club se réunit 3 fois par semaine avec un créneau de 45 minutes le midi afin de limiter le nombre d'élèves à 20-30.

Pour s'investir en compétition 50 cubes seront nécessaires. Ils permettront de faire des mosaïques également.

Penser à compter le nombre de cubes en fin de séance pour éviter les pertes...



### Financement(s) éventuel(s)

Le foyer du collège peut contribuer à financer l'achat des premiers cubes, puis au fil des années d'augmenter le nombre de cubes.

L'inscription à la compétition « inter-rubik's » permet également le prêt de cubes et donne une visibilité au club. Vous y trouverez aussi les différents établissements de la région qui possèdent un club de Rubik's cube.

Dossier CNR en cours.

### Rayonnement, temps forts ou événements particuliers

La réalisation de cinq mosaïques dans l'année est toujours un moment de fierté de la part des élèves qui prennent en photo leurs chefs-d'oeuvre.

Tous les ans la participation à l'inter-rubik's donne l'occasion de rencontrer un collège voisin (Combourg) en réunissant 100 élèves autour du Rubik's cube.

### Sources/ Ressources

« Fiche méthode simple »

« Méthode CFOP »

Site de l'inter-Rubik's : <http://www.interrubik.org/>

Vidéo présentation club : <https://www.youtube.com/watch?v=GSc2ZaiiH4I>

Article de journaux :

Ouest France : <https://www.ouest-france.fr/bretagne/dinan-22100/dinan-au-college-broussais-le-rubik-s-cube-reconcilie-les-eleves-avec-les-maths-6188962>

Petit bleu : [https://actu.fr/bretagne/dinan\\_22050/dinan-le-rubiks-cube-collegiens-font-mathema=ques-haut-vol\\_22211752.html](https://actu.fr/bretagne/dinan_22050/dinan-le-rubiks-cube-collegiens-font-mathema=ques-haut-vol_22211752.html)



# Club Maths et « Sacs à Maths »



## Établissement Contact(s)

Collège F.R Chateaubriand Combourg (35)  
Marion Picard

## Description rapide : que font les élèves dans ce club ?

- Faire des mathématiques autrement  
Choix d'un thème par période (5 par an) parmi :
- Jeux de logique et de réflexion, casse-têtes
  - Énigmes (période de Noël)
  - Origami, constructions 3D, Œuvres fractales
  - Maths et arts : belles figures, dessins triangulés, pixel art, anamorphoses,
  - Illusions d'optiques
  - Maths et magie



En plus des thèmes proposés, les élèves peuvent emprunter des « sacs à maths » afin de prolonger le plaisir à la maison et le partager en famille.

Chaque sac contient : un roman, une BD ou un magazine, un jeu de logique avec les règles, une fiche pour réaliser une activité manuelle (dessin ou construction) et une feuille d'activité « consommable » à garder par l'élève du type pixel art ou belle figure à compléter.

Le sac doit être rapporté au bout de 15 jours d'emprunt.

## A qui s'adresse-t-il ?

Tous niveaux 6-5-4-3

## Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ?

- Coopération entre élèves de différentes classes et de différents niveaux - - -
- Autonomie (mener des projets)
- Ouverture culturelle et scientifique - Diffusion de la culture scientifique
- Donner envie de faire des mathématiques à travers des activités variées
- Mettre en avant des élèves qui ne sont pas toujours valorisés en classe

## Comment le mettre en place ?

(horaire/ lieu/ matériel ou  
ressources nécessaires)

Tous les vendredi midi dans la salle de maths

## Financement(s) éventuel(s)

Pass Culture pour les spectacles (maths et magie) et pour les sacs à maths  
Demande de financement CNR en cours pour l'achat de matériel.

## Rayonnement, temps forts ou événements particuliers

- Les temps forts de l'année :
- Calendrier de l'avent des énigmes (Noël) ;
  - Soirée Portes ouvertes : présentation du club aux futurs sixièmes ;
  - Soirée jeux ouverte aux familles et aux autres élèves du collège.

Afin de valoriser le travail des élèves du club, des affichages sont réalisés dans la salle avec exposition des constructions et autres productions, les élèves utilisent également le couloir des mathématiques comme support pour leurs réalisations (illusions d'optique...).

## Sources/ Ressources

Les Maths en Scène, Sonia Marichal :  
<https://lesmathsencene.fr/blog/2021/01/09/article-les-sacs-a-maths/>



## Club Bridge



### Établissement Contact(s)

Collège Yves Coppens, Lannion (22)  
 Hervé Loeuille ([herve.loeuille@ac-rennes.fr](mailto:herve.loeuille@ac-rennes.fr)), enseignant de mathématiques et moniteur diplômé, agréé par la fédération française de bridge

Collège Léonard De Vinci, Saint Briec (22)  
 Bruno Gentil ([bruno.gentil@ac-rennes.fr](mailto:bruno.gentil@ac-rennes.fr))

### Description rapide : que font les élèves dans ce club ?

Initiation au Bridge.  
 Il s'agit d'un jeu de cartes qui se joue en équipe de deux. C'est un jeu dans lequel une équipe s'engage à réaliser un certain nombre des levées.  
 La première partie de l'initiation consiste en la découverte rapide du jeu.  
 Les élèves peuvent jouer dès la première séance en « mini-bridge ».  
 Après les premiers mois, on découvre le principe des enchères qui est un système propre au Bridge, phase dans laquelle on utilise un langage codé à l'aide de « cartons » pour décrire son jeu à son partenaire et déterminer le bon « contrat » à jouer. Cela nécessite un effort de mémorisation.

### A qui s'adresse-t-il ?

Il s'adresse à tout élève de l'établissement mais la FFB cible plus particulièrement les élèves de 6ème et de 5ème.  
 Pour jouer au bridge, il faut aimer jouer aux cartes, être capable de rester concentré plusieurs heures. Il faut aimer résoudre des problèmes, se poser des questions, chercher des pistes, anticiper, savoir s'adapter...

### Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ?

HL : C'est un jeu qui développe nombre de compétences sociales (écoute, communication, persévérance, acceptation de l'erreur, respect d'autrui, respect des règles, etc.), mais participe également à la lutte contre l'innumérisme et permet de travailler différentes compétences mathématiques du socle commun (compter, calculer, raisonner, etc.)

BG :

- Travailler le calcul mental, le raisonnement
- Relier certaines règles et consignes aux connaissances
- Coopérer

### Comment le mettre en place ?

(horaire/ lieu/ matériel ou ressources nécessaires)



HL : Le club fonctionne sur la pause méridienne. Deux séances par semaine.  
 Une séance pour les débutants, une pour les joueurs ayant suivi la première année.  
 La FFB fournit le matériel par l'intermédiaire des clubs locaux : manuels, jeux de cartes, boîtes à cartons d'enchères, tapis.  
 Il est préférable d'avoir une salle dédiée ...

BG :

- une séance hebdomadaire le midi
- une salle en îlots
- jeux de cartes, tapis de cartes
- manuels d'apprentissage du bridge de la FFB (« Les espoirs du bridge »)

### Financement(s) éventuel(s)

HL : La FFB prend tout en charge : prêt de matériel et présence des animateurs qui sont des joueurs expérimentés et qui peuvent venir appuyer le professeur responsable du club. Il existe une convention signée entre l'E.N et la FFB. Les élèves sont licenciés à la FFB et sont membres du club local.  
 BG : Club de bridge local (Bridge Club Briochin) : plusieurs bénévoles viennent animer les séances.

**Rayonnement,  
temps forts ou  
événements  
particuliers**

HL : Chaque année, il y a une compétition académique (à Rennes). Les élèves classés sur le podium participent à la finale nationale où ils se confrontent aux scolaires venant des autres académies. Les champions participent ensuite aux épreuves européennes ! Certains élèves détectés lors des compétitions peuvent intégrer le pôle espoir.

BG :

- Initiation de 2h auprès de toutes les classes de 6eme
- Sorties trimestrielles au Bridge Club Briochin
- Finale régionale à Rennes

**Sources/  
Ressources**

Sur le site de la FFB , un court reportage sur un jeune champion français et professionnel de bridge : <https://www.youtube.com/watch?v=CrLaUx3miKU>



## Club Échecs



**Établissement  
Contact(s)**

Collège Léonard de Vinci, Saint Brieuc (22)  
Younes Kasdi ([younes.kasdi@ac-rennes.fr](mailto:younes.kasdi@ac-rennes.fr)) et Bruno Gentil ([bruno.gentil@ac-rennes.fr](mailto:bruno.gentil@ac-rennes.fr))

**Description rapide :  
que font les élèves  
dans ce club ?**

Les élèves apprennent à jouer aux échecs

**A qui s'adresse-t-il ?**

Tous les élèves de l'établissement, principalement des 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>

**Quels sont les  
objectifs et les  
compétences  
travaillées ?**

Mise en place d'une stratégie

**Comment le mettre  
en place ?**

(horaire/ lieu/ matériel ou  
ressources nécessaires)

Une séance hebdomadaire sur la pause méridienne  
Des jeux d'échecs

**Financement(s)  
éventuel(s)**

Club d'échecs local (Echiquier briochin)

**Rayonnement,  
temps forts ou  
événements  
particuliers**

Championnat départemental

**Sources/  
Ressources**





## Club « Jeux Fabrique »



**Établissement** Collège Léonard de Vinci, Saint Briec (22)  
**Contact(s)** Younes Kasdi ([younes.kasdi@ac-rennes.fr](mailto:younes.kasdi@ac-rennes.fr)) et Bruno Gentil ([bruno.gentil@ac-rennes.fr](mailto:bruno.gentil@ac-rennes.fr))

**Description rapide : que font les élèves dans ce club ?** Les élèves créent des jeux :  
- du type Escape game  
- du type Jeu vidéo

**A qui s'adresse-t-il ?** Tous les élèves de l'établissement, principalement des 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>

**Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ?**

- Programmation informatique
- Cryptographie
- Mener une démarche scientifique ou technologique
- Coopérer et réaliser des projets
- Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer

**Comment le mettre en place ?** Salle « informatique » : des ordinateurs avec Scratch.  
Des cartes makeymakey.

(horaire/ lieu/ matériel ou ressources nécessaires)

**Financement(s) éventuel(s)**

**Rayonnement, temps forts ou événements particuliers** Concours « Jeux Fabrique »

**Autre**

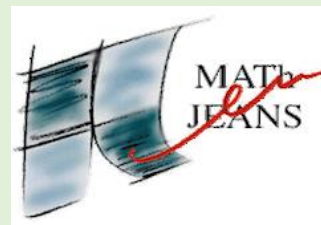
**Sources/ Ressources** <https://www.toutatice.fr/portail/cms/espaces-collaboratifs/espaces/jeux-fabrique>





# Atelier Math'Hart

## MATH.en.JEANS



### Établissement Contact(s)

Lycée de l'Harteloire, Brest (29)  
Jean-Marie Gourmelon

Voir aussi : Gaëlle Le Galliot, Lycée Rabelais, Saint Briec (22)

### Description rapide : que font les élèves dans ce club ?

Atelier d'initiation à la recherche mathématique et scientifique.  
Les élèves travaillent à la recherche de problèmes proposés par un chercheur référent, rencontrent régulièrement l'atelier jumelé du lycée de l'Iroise lors de séminaires en présence du chercheur pour exposer leurs résultats et échanger à leur propos, participent au congrès national à la fin de l'année et selon le degré d'aboutissement, rédigent un article rendant compte de leur travail.

### A qui s'adresse-t-il ?

En priorité : tous les élèves de première en spécialité mathématique et dans la mesure de la compatibilité des emplois du temps, les élèves de seconde quel que soit leur niveau. Les élèves de terminale ayant précédemment participé à l'atelier sont également admis si leur emploi du temps le permet.

### Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ?

Connaître les parcours d'études et de recherche à l'Université  
Etablir des liens entre les différents niveaux de l'enseignement des mathématiques au lycée  
Développer les capacités à chercher et modéliser en mathématiques  
Travailler la prise de parole en public  
Développer la compétence en communication scientifique à l'écrit et à l'oral

### Comment le mettre en place ?

(horaire/ lieu/ matériel ou  
ressources nécessaires)

Trouver 1 heure par semaine en commun pour les participants.  
Trouver 1 chercheur référent.  
Trouver 1 problème intéressant (au moins).  
Puis chercher.

### Financement(s) éventuel(s)

Projet CNR

### Rayonnement, temps forts ou événements particuliers

Animations lors des portes ouvertes de l'établissement, de l'accueil des collégiens de troisième en immersion, lors de la semaine des mathématiques.  
Sortie pour visite du laboratoire du chercheur.  
Déplacement participation au congrès national (2 journées + 1 nuitée)

### Sources/ Ressources

<https://www.mathenjeans.fr/>







## Club Enig'MATHS

### Établissement Contact(s)

Collège Edouard Herriot, Rostrenen (22)  
Pierre Lefaure

### Description rapide : que font les élèves dans ce club ?

Les élèves volontaires du collège créent des énigmes et proposent également la solution ou les solutions. Ils utilisent soit des manuels divers de mathématiques ou consultent des sites en ligne, soit font appel à leur imagination.

À la fin de l'année 2023/2024 ou au plus tard de l'année 2024/2025, les élèves pourront proposer aux élèves du collège 4 jeux de cartes (1 par niveau) avec sur la partie « Recto » l'énigme et la partie « Verso » la réponse attendue.

### A qui s'adresse-t-il ?

Cet atelier est ouvert aux élèves volontaires des niveaux 6ème, 5ème, 4ème et 3ème.

### Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ?

Plusieurs objectifs sont visés à travers cet atelier :

- faire travailler les mathématiques autrement (de façon plus ludique en particulier)
- faire rechercher sur Internet des informations
- développer la curiosité des élèves
- permettre aux élèves d'un niveau de travailler avec des élèves de niveaux supérieurs ou inférieurs
- égalité filles-garçons

### Comment le mettre en place ?

(horaire/ lieu/ matériel ou  
ressources nécessaires)

L'atelier est cette année proposé le vendredi de 12h45 à 13h40.

### Financement(s) éventuel(s)

Aucun financement pour le moment

### Rayonnement, temps forts ou événements particuliers

Pas d'évènement particulier pour le moment, mais il y aura probablement un temps fort lors de la réalisation du 1er jeu de cartes.  
Idée d'un travail en inter-degrés.

### Sources/ Ressources

Divers livres de mathématiques



# Atelier Jeux et Maths



## Établissement Contact(s)

Collège Madame de Sévigné, Mauron (56)  
Anne Gobillot (TZR zone de Vannes)

## Description rapide : que font les élèves dans ce club ?

Jeux (Cubissimo, Gagne ton Papa, dés, master mind...)  
Constructions géométriques (sur papier ou Geogebra,3D)  
Résolution d'énigmes (Equations en image)  
Constructions de solides originaux à partir de patrons donnés  
Création de jeux sur Scratch (en cours de test)  
Codes secrets (à venir)

## A qui s'adresse-t-il ?

Tous les élèves du collège

## Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ?

L'objectif principal : le plaisir !  
Différents types de raisonnement suivant les jeux Vision de l'espace  
Algorithmique Application, soin

## Comment le mettre en place ?

(horaire/ lieu/ matériel ou  
ressources nécessaires)

Atelier qui a lieu sur le temps de midi  
Il faut acheter certains jeux, ou les fabriquer  
Créer des fiches avec les consignes pour les constructions, les énigmes  
Avoir accès à des ordinateurs

## Financement(s) éventuel(s)

Établissement

## Rayonnement, temps forts ou événements particuliers

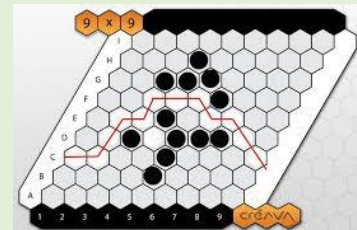
Présentation aux portes ouvertes

## Sources/ Ressources

Papiers Crayons (IREM Paris Nord) :  
[https://www-irem.univ-paris13.fr/site\\_spip/spip.php?rubrique48](https://www-irem.univ-paris13.fr/site_spip/spip.php?rubrique48)  
Jeux et Maths :  
<https://www.jeusetetmaths.com/2020/04/defi-énigme-indice-image-faire-calcul-mental-litteral.html>  
Mathix (patrons) <https://mathix.org/linux/archives/16952>



# Club Jeu de Hex et jeux de stratégies



## Établissement Contact(s)

Collège Antoine de St-Exupéry, Lesneven (29)  
Valérie Moumas

## Description rapide : que font les élèves dans ce club ?

Dans ce club, les élèves jouent et essaient d'élaborer des stratégies gagnantes. L'idée est de proposer des jeux rapidement accessibles (règles explicables rapidement) qui demandent une certaine stratégie, et dont la partie ne dure pas trop longtemps. On propose des jeux jouables à 2, 3 ou 4 ou même seul.

## A qui s'adresse-t-il ?

Aux élèves de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>.  
20 élèves volontaires (maximum) pour 5 à 7 semaines (période de vacances à vacances).

## Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ?

Tester, élaborer des stratégies  
Raisonnement sans s'en rendre compte !

## Comment le mettre en place ?

(horaire/ lieu/ matériel ou  
ressources nécessaires)

Le club a lieu sur le temps de midi dans une salle de classe.

### Jeux de société :

- A 2 joueurs : jeu de Hex, jeu de Nim, Okiya, Abalone, Squadro, Pylos, Mastermind...
- De 2 à 4 joueurs : Blokus, Quoridor, Quarto...
- Solo : gamme Thinkfun avec notamment Rush Hour et Chocolate Fix



Gamme smartgames (IQ fit, quadrillon...)

## Financement(s) éventuel(s)

## Rayonnement, temps forts ou événements particuliers

Temps forts : tournoi de jeu de Hex

## Autre

## Sources/ Ressources

Jeu de Hex à imprimer et plastifier :

<https://site.ac-martinique.fr/pole-maths/wp-content/uploads/sites/26/2019/02/Le-jeu-de-Hex-pr%C3%A9sentation-A4.pdf>

Vidéos de Mickaël Launay sur le jeu de Hex (chaîne micmaths Youtube) :

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=micmaths+jeu+de+hex](https://www.youtube.com/results?search_query=micmaths+jeu+de+hex)

Jeu de Nim sur la chaîne micmaths :

[https://www.youtube.com/watch?v=k0HD8ASx\\_xw](https://www.youtube.com/watch?v=k0HD8ASx_xw)

Jeu Okiya (2 joueurs) Version papier à colorier et plastifier :

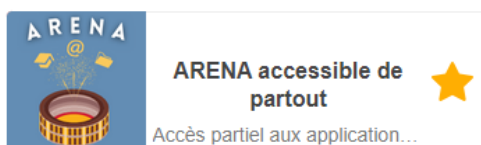
<https://www.brunocathala.com/wp-content/uploads/2020/04/Okiya-PnP-FR.pdf>



## ANNEXE 2 : Campagne ADAGE – Mode d'emploi

### Comment recenser son club de mathématiques sur Adage ?

1. Connectez-vous sur [toutatice.fr](https://toutatice.fr)
2. Cliquez sur **ARENA**
3. Dans le menu de gauche, cliquez sur **Scolarité du 2<sup>nd</sup> degré**
4. Cliquez sur **ADAGE - Application Dédiee À la Généralisation de l'EAC**



#### Application dédiée aux parcours éducatifs

Folios  
ADAGE - Application Dédiee À la Généralisation de l'EAC  
DDM - Découverte des métiers

Une fois sur la page d'accueil d'Adage, assurez-vous que vous êtes bien "rédacteur de projet" (en haut à droite), sinon voir [notre vidéo Comment demander à être rédacteur de projet sur le site de la DRAEAC](#).

Ensuite, cliquez sur "Je participe" pour l'appel à projets **Réseau académique des clubs de mathématiques** :

The screenshot shows the ADAGE application interface. At the top, there is a navigation bar with the ADAGE logo and menu items: Etablissement, Projets EAC, pass Culture, Aide, and Mon compte. The user is logged in as 'RÉDACTEUR DE PROJET'. Below the navigation bar, the main heading reads 'Bienvenue dans l'application ADAGE' followed by 'Application Dédiee A la Généralisation de l'E ducation artistique et culturelle'. A link to consult the user manual is provided. A green button 'Je renseigne mes projets' is visible. The main content area is titled 'Appels à projets en cours' and displays a list of projects. The project 'Réseau académique des clubs de mathématiques' is highlighted with a red box, and its 'Je participe' button is also highlighted. Other projects listed include 'Prix Goncourt des lycéens', 'Appel à projets de la DRAEAC Bretagne', 'LES FABRIQUES A MUSIQUE', 'Constellation - Entrer en danse de la maternelle au lycée', 'Défi Malraux', 'Le Printemps des Poètes', and 'Concours Faites la Une!'.

| Appel à projet                                                                   | Statut | Documents d'accompagnement                     | Action         |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|----------------|
| NAT 2024-2025 Prix Goncourt des lycéens (RENNES)                                 |        | Du 04/04/2024 à 16:38<br>Au 20/05/2024 à 23:59 | Je participe > |
| ACA 2024-2025 Appel à projets de la DRAEAC Bretagne (ILLE-ET-VILAINE (035))      |        | Du 11/03/2024 à 08:00<br>Au 17/05/2024 à 23:00 | Je participe > |
| NAT 2024-2025 LES FABRIQUES A MUSIQUE                                            |        | Du 01/03/2024 à 16:13<br>Au 30/04/2024 à 16:13 | Je participe > |
| NAT 2023-2024 Constellation - Entrer en danse de la maternelle au lycée (RENNES) |        | Du 02/04/2024 à 14:33<br>Au 15/06/2024 à 14:33 | Je participe > |
| ACA 2023-2024 Réseau académique des clubs de mathématiques (RENNES)              |        | Du 02/04/2024 à 08:00<br>Au 31/05/2024 à 23:00 | Je participe > |
| ACA 2023-2024 Défi Malraux (RENNES)                                              |        | Du 02/04/2024 à 08:00<br>Au 21/04/2024 à 23:00 | Je participe > |
| NAT 2023-2024 Le Printemps des Poètes                                            |        | Du 22/02/2024 à 14:38<br>Au 30/04/2024 à 23:59 | Je participe > |
| ACA 2023-2024 Concours Faites la Une ! (RENNES)                                  |        | Du 22/02/2024 à 09:00<br>Au 15/04/2024 à 23:00 | Je participe > |

Il vous est demandé de remplir un court formulaire (voir ci-dessous), puis cliquez sur "Enregistrer".  
Modifiez ensuite la rubrique "Les participants" pour renseigner les élèves qui vont participer au club de mathématiques (voir si besoin [notre vidéo Comment créer un groupe classe](#)).  
Enfin, quelques questions complémentaires vous sont posées en fin de formulaire.  
Enregistrez à nouveau : votre club de mathématiques est alors recensé et intégrera la cartographie du réseau académique.

The screenshot shows the 'Le projet' form in the ADAGE system. The header includes the ADAGE logo and navigation menus for 'Etablissement', 'Projets EAC', 'pass Culture', 'Aide', and 'Mon compte'. The user is logged in as 'RÉDACTEUR DE PROJET' with a 'DÉCONNEXION' link. The form content includes:

- Introduction:** A red-bordered box explaining the campaign's goal to register existing and in-progress mathematics clubs and workshops. It specifies a participation criterion (at least six sessions per year) and provides contact information for IA-IPR Helène Becker and Gilles Patry.
- Documents d'accompagnement:** A section titled 'Dispositif : Réseau académique des clubs de mathématiques' with a brief description of the campaign.
- Titre du projet :** A required text field.
- Description :** A required text field for a brief summary and placement in the student's curriculum.
- Domaines artistiques et culturels :** A search field to select one or two domains.
- Partenaires :** A search field to find partners.
- Autres partenaires :** A text field for additional partners not in the list.
- Articulation avec un projet 1er degré :** A radio button set with 'Non' selected.
- Etablissements 2nd degré associés :** A dropdown menu to select an associated school.
- Buttons:** 'Annuler' and 'Enregistrer' buttons at the bottom right, with 'Enregistrer' highlighted by a red box.

Pour tout accompagnement technique, n'hésitez pas à contacter dans un premier temps votre **référente ou référent culture** en établissement. Un circuit d'assistance est également disponible via la **plateforme Amigo**, n'hésitez pas à poser vos questions en ouvrant un ticket.







**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



---

## Inspection pédagogique régionale de Mathématiques

Juin 2024

Ce livret peut être consulté en ligne  
pour profiter des liens inclus.

