



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Déléguée académique au numérique

# **FEUILLE DE ROUTE ACADÉMIQUE DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION... ...AUX CULTURES NUMÉRIQUES**

Christine Bac - DAN

# Une année particulière

110  
bis  
+  
Bretagne

Apprendre à travailler ensemble autrement dans un contexte de crise sanitaire

Adapter la feuille de route pour réajuster la formation aux supports numériques pour tous

Feuille de route du numérique éducatif

Faire des propositions collectives en territoire pour améliorer les conditions de travail, d'apprentissage et de collaboration au et par un numérique éclairé, sobre, responsable et respectueux de l'environnement



# Une feuille de route contextualisée



Postproduction après impression 3D de l'applique « Bolle » de la marque .exnovo (Italie), finition à la main pour enlever la poudre de nylon.

Délégue Confinement / dé-confinement : multiplicité des ressources et applications

Design soustractif : faire mieux avec moins

Répondre aux besoins de l'expérience utilisateur

Mieux former et accompagner les usages indispensables et viser l'équité

Valoriser - sécuriser - respecter l'environnement : identité et hygiène numérique



**010SÉ = OBJECTIF 10 SERVICES ESSENTIELS**

# Une ambition académique partagée



L'académie de Rennes a formalisé ces trois axes sur lesquels se sont accordées les collectivités dans le cadre du projet eFran : la Région Bretagne, les quatre départements et les villes de Brest, Lannion, Lorient et Rennes. Ils se poursuivent en s'inscrivant dans le projet académique



## LES CULTURES NUMÉRIQUES

La digitalisation croissante de la société et de l'économie nécessite que les futurs citoyens soient en mesure d'acquérir des compétences numériques de haut niveau pour leur permettre d'évoluer dans un environnement numérique de confiance et d'en exploiter au mieux les opportunités par des usages éclairés, autonomes et responsables.

Dans un monde connecté en transformation permanente, l'École doit permettre aux élèves de s'adapter, d'apprendre en collaborant tout en maîtrisant leur identité numérique et d'accéder de manière équitable aux usages d'un numérique inclusif et agile.

Les réseaux professionnels de pairs à pairs qui se sont constitués lors de la période de confinement et de déconfinement ont montré combien les enseignants pouvaient rapidement mutualiser et partager leurs compétences en adaptant leurs modes d'enseignement et de formation à de nouvelles formes d'apprentissage, d'accessibilité aux savoirs,

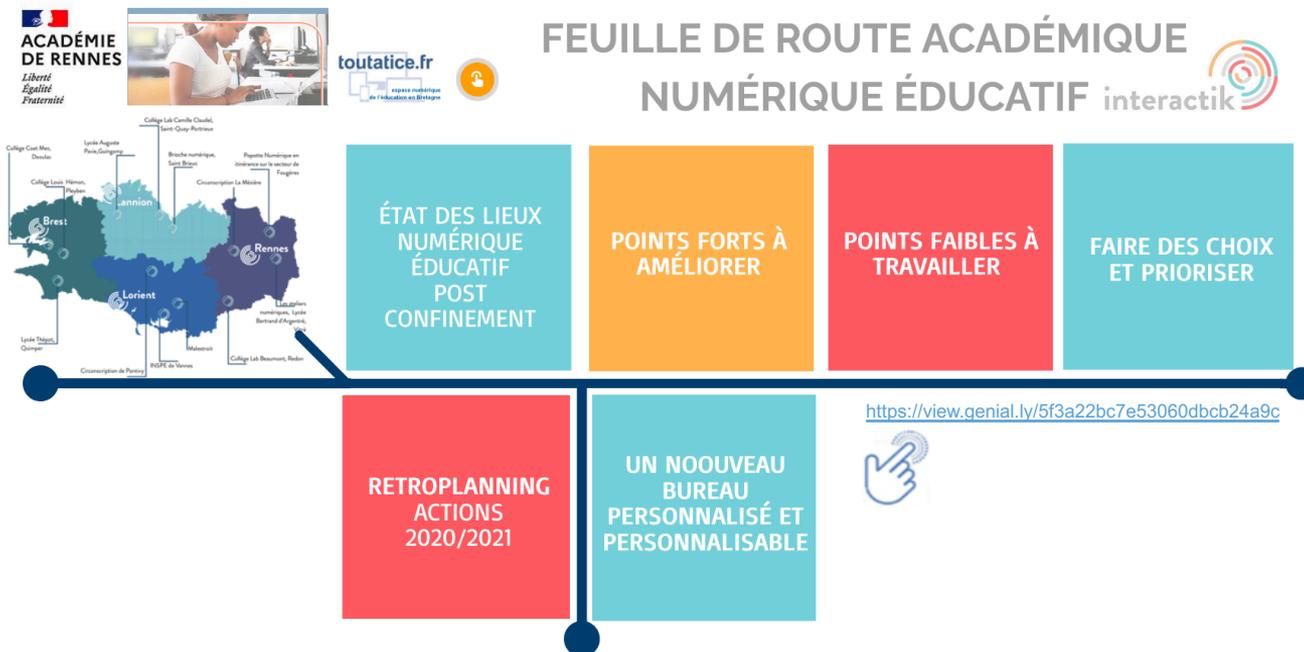
d'appropriation de connaissances et de construction de cultures pour favoriser la réussite de tous, dans et hors l'École, seul et avec les autres, en présence et à distance, avec le professeur (formation hybride, modale, apprentissages en ligne, synchrones et asynchrones) dans un cadre sécurisant et bienveillant.

L'esprit des coopératives pédagogiques numériques, présent sur l'ensemble de l'académie, contribue à renforcer cette logique réticulaire et une éducation à la citoyenneté numérique au service de la liberté et de l'épanouissement de la personne, tout en préservant les richesses et la diversité des territoires bretons et du monde dans lequel elle vit (identité et hygiène numérique, empreinte écologique, usages maîtrisés et éclairés).

Le cadre de référence des compétences numériques constitue le socle commun d'apprentissage, de formation et de certification du parcours scolaire de l'élève et de formation tout au long de la vie.

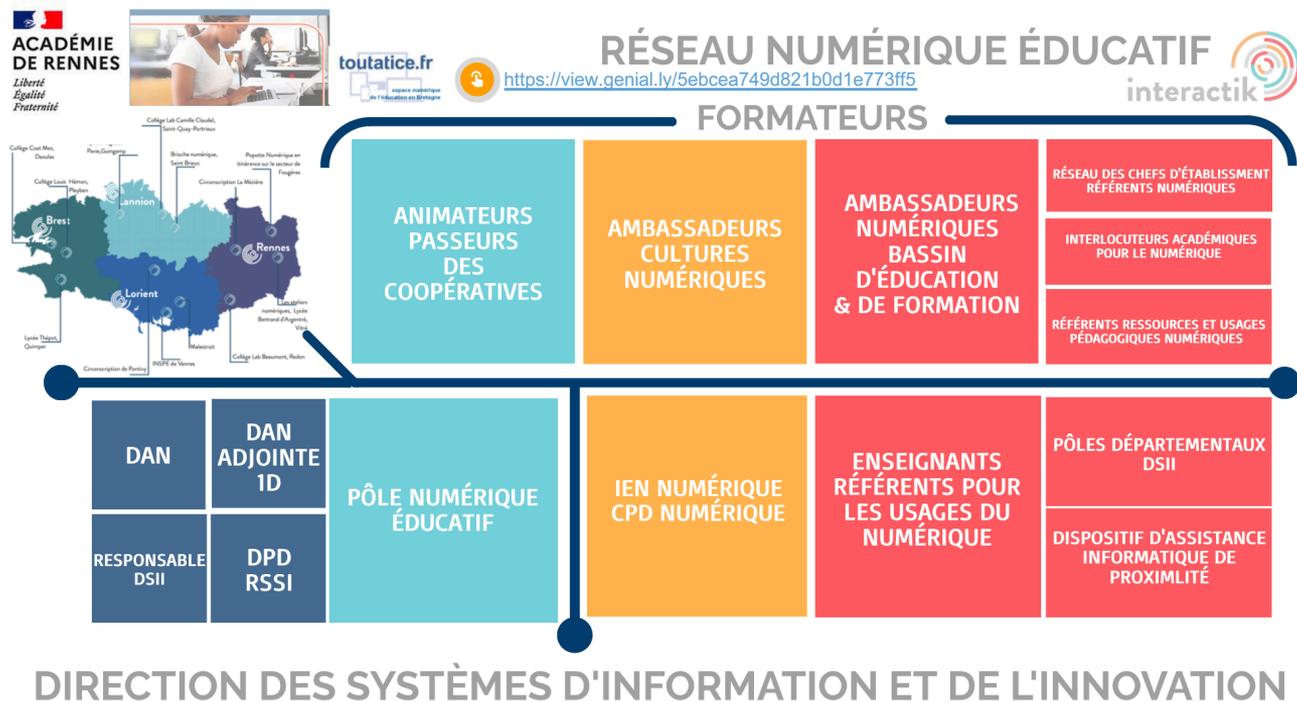
Indicateur : 100% certification des compétences numériques via le service public gratuit et en ligne de la plateforme Pix

# Une feuille de route contextualisée



DIRECTION DES SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE L'INNOVATION

# Une mise en œuvre accompagnée



# Une inclusion numérique dans le projet académique

## 1<sup>er</sup> Enjeu

### Cultiver le sens des équités

*"L'état social diminue nécessairement l'inégalité naturelle, en faisant concourir les forces communes au bien-être des individus. Mais ce bien-être devient en même temps de plus en plus dépendant des rapports de chaque homme avec ses semblables, et les effets de l'inégalité s'accroîtraient à proportion, si l'on ne rendait plus faible et presque nulle, relativement au bonheur et à l'exercice des droits communs, celle qui naît de la différence des esprits. Cette obligation consiste à ne laisser aucune inégalité qui entraîne de dépendance".*

Nicolas de Condorcet

## 2<sup>e</sup> Enjeu

### Soutenir toutes les perspectives d'avenir(s)

*"L'école, le lieu où on professe la perfectibilité indéfinie et la prise de l'homme sur son destin. Certes, ma petite école de Plouha n'usait pas de termes aussi vastes : elle n'en délivrait pas moins la même promesse"*

Mona Ozouf

## 3<sup>e</sup> Enjeu

### Partager les belles expériences

*"Il faut faire aujourd'hui ce que tout le monde fera demain"*

Jean Cocteau

#### La liberté en cultivant le sens des équités

- Éduquer aux usages responsables et éclairés du numérique : **pédagogie active et personnalisée, mixité maîtrisée, compréhension accrue du monde digital** ;
- Développer la **culture du numérique et des libertés individuelles** ;
- Donner à tous la chance de réussir en apprenant ensemble et en développant les **apprentissages collaboratifs** tout en renforçant les **autonomie individuelles** qui assurent l'acquisition des connaissances ; exploiter la plus value de l'intelligence artificielle, adapter les enseignements pour réussir l'inclusion de tous les élèves, le travail collaboratif, la reconnaissance des compétences transversales et des valeurs (Espace numérique personnel) ;
- Renforcer la **co-éducation avec les parents** par le développement des espaces numériques de travail et des **modalités d'évaluation positives et engageantes** (culture de l'épreuve) ;
- Aménager les espaces scolaires** pour mieux apprendre seul ou ensemble dans la sérénité, en développant modularité, flexibilité et agilité des organisations spatiales.

Objectifs 2020 - 2021

- Programme personnalisé
- 2 types d'enseignement (avec intelligence artificielle)
- 100% mathématiques & français
- 100% numérique & cop
- 100% apprentissage
- 100% partage les savoirs
- 100% culture - livres

toutatice.fr

#### L'égalité en soutenant les perspectives d'avenir(s)

- Résorber la fracture des usages numériques : en contribuant à développer l'égalité des chances en matière d'usage responsable et pertinent des services et des ressources numériques, en renforçant la politique d'équipements et d'usages maîtrisés notamment en Réseau d'éducation prioritaire et en milieu rural, en lien avec les collectivités territoriales ;
- Apprendre à mieux se connaître pour donner le meilleur de soi et développer le plaisir d'apprendre pour mieux comprendre le monde et s'insérer dans la société : en développant les **compétences transversales de communication, collaboration, créativité et d'esprit critique** (pédagogie active et reconnaissance des savoirs en Espace numérique personnel), en exploitant les usages numériques qui favorisent les **apprentissages langagiers** (langues française, régionale et étrangère) ; usage maîtrisé de la vidéo (Toutapod) ; **espaces personnels numériques** (Myspace, Brio, e-portfolio) et les pratiques innovantes et ambitieuses (culture de l'entrepreneuriat, la créativité, le travail en mode projet), le citoyenneté par la **protection et la valorisation des données personnelles** (Cadre de référence des compétences numériques, Pix, usages éclairés des réseaux sociaux) ;
- Identifier les **projets/situations** qui tendent à réduire les écarts entre les élèves et au sein dequels chacune et chacun peut apporter sa contribution avec ses différences (Inclusion, personnalisation, collaboration, co-évaluation).

Objectifs 2020 - 2021

- Labellisation numérique
- Confiance numérique
- Diplôme PIX
- Apprentissage numérique
- 100% numérique & cop

toutatice.fr

#### Partager les belles expériences

- Conforter sur l'ensemble du territoire le réseau de compétences « **pédagogie et numérique** » en s'appuyant sur le réseau des formateurs, des référents aux ressources et aux usages pédagogiques numériques, des interlocuteurs académiques au numérique et en développant l'essaimage de coopératives pédagogiques numériques durables ;
- Favoriser les échanges de pratiques et l'apprentissage entre pairs à travers des dispositifs ouverts : **coopératives, Carrouf, Prof@ble, Tiers lieux**, et en présence, par les **forums Recherche & éducation** en Bassin d'éducation et de formation et de dispositifs « **Visite ma classe** » ;
- Favoriser l'innovation, la mutualisation des ressources et le **partage d'expériences** à travers les espaces collaboratifs numériques et développer des modules de formation **Mégaître** autour des apprentissages fondamentaux « **développement professionnel des enseignants et réussite des élèves, webIDées (webinaires de 30)** » ;
- Poursuivre le partenariat avec la recherche initié avec eRan dans et hors l'École (Universités, Inspé, Canopé, Bretagne éducative...).

Objectifs 2020 - 2021

- Faire culture commune à partir de contenus numériques portés par des enseignants du numérique
- Visites immersives
- Intégration de modules de formation initiale (collaboration avec l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation en Bretagne)

toutatice.fr



# Des compétences numériques certifiées

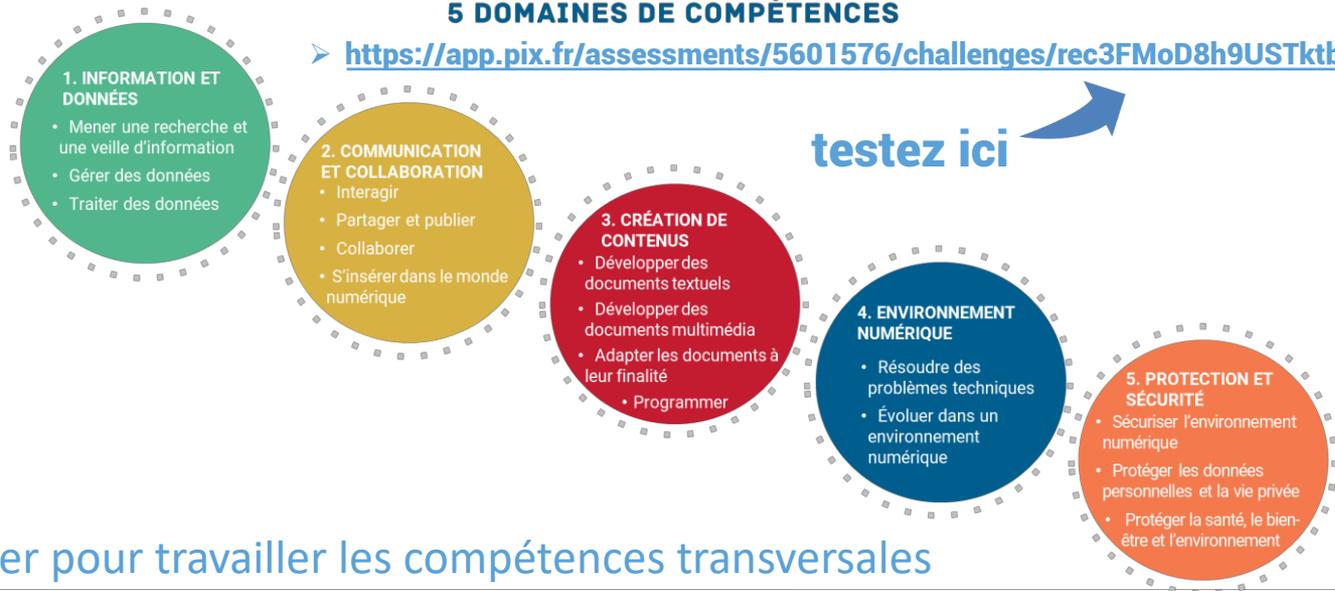
## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT - MISE EN ŒUVRE DU CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (CRCN)

Le cadre de référence des compétences numériques définit seize compétences numériques dans cinq domaines d'activité. Il propose huit niveaux de maîtrise progressive de ces compétences pour les élèves, pour les étudiants et dans un contexte de formation d'adultes. Les niveaux de maîtrise de 1 à 5 concernent plus particulièrement les élèves de l'école élémentaire, du collège et du lycée.

NOVEMBRE 2019

### LE CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES 5 DOMAINES DE COMPÉTENCES

➤ <https://app.pix.fr/assessments/5601576/challenges/rec3FMoD8h9USTktb>



# Un environnement numérique de confiance

## RGPD : mieux protéger pour mieux valoriser

Création d'un groupe projet « Confiance numérique » en 2018

Élaboration d'un **kit de confiance** livrable en 2020 :

- infographies : circuit de traitement des demandes selon 3 niveaux ;
- recueil de traitements ;
- 10 fiches mémo des applications les plus utilisées à l'École ;
- « **Le RGPD en 180** » - Éléments pédagogiques pour acculturer : identité numérique, supports de communication et de partage, en lien avec les projets d'établissement, d'école et de classe.

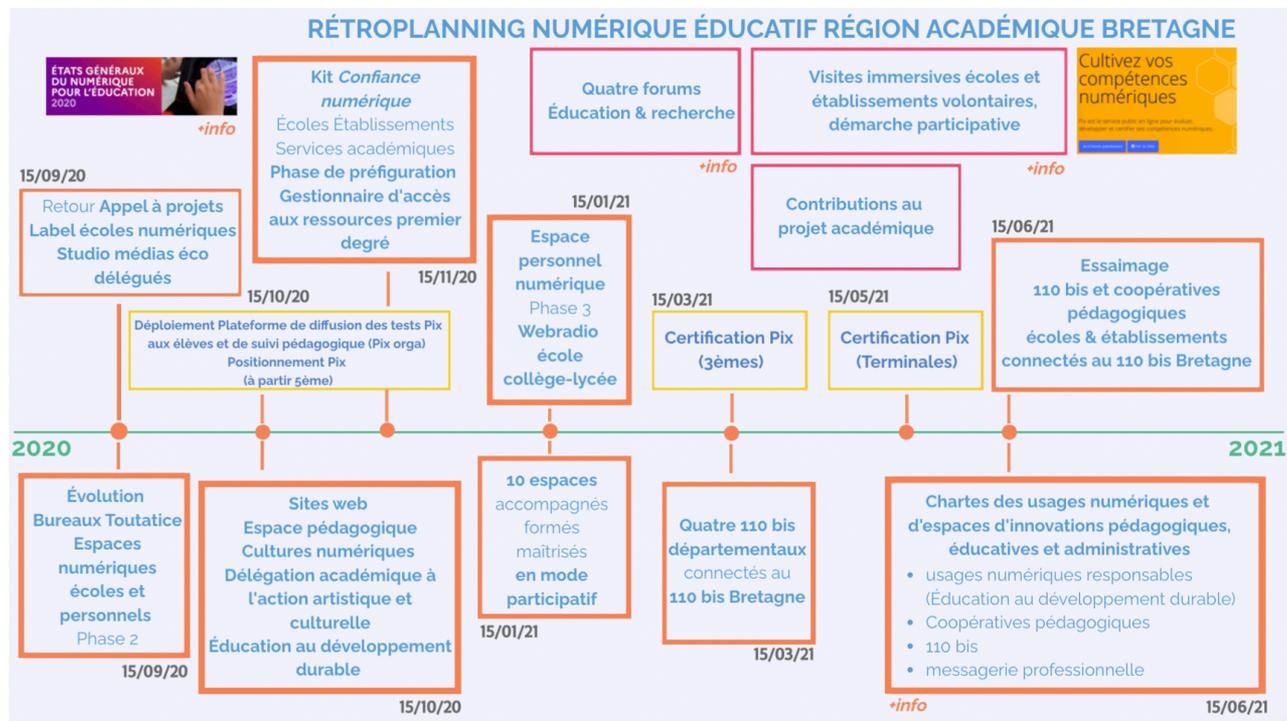
**MÉMOS  
BRETAGNE**

Ouverture d'un espace collaboratif M@gistère dédié



Une réponse pour un positionnement maîtrisé et éclairé des responsables de traitement

# Des actions programmées



Déléguée académique au numérique



<https://view.genial.ly/5f3a22bc7e53060dbcb24a9c>

# Des espaces collaboratifs professionnels pour collaborer



**Espace collaboratif inter académique en mode projet**

> Demande d'ouverture par le chef de projet et gestion par l'équipe projet - Accessible à tous les agents possibilité d'y inviter des partenaires extérieurs - Lien inter académique : demande d'invitations extérieures ou d'espaces partagés au national

Déléguée académique au numérique



**Triskell - Espace collaboratif intra académique en mode projet** > Ouverture autonome par le chef de projet et gestion par l'équipe projet - Accessible à tous les agents - Possibilité d'y inviter des partenaires extérieurs, des élèves...> autonomie, simplicité, sécurité



**m@gistère**

**Espaces collaboratifs à but de formation**

Avec partage de ressources - animations – collaborations  
logique de réseau horizontale

Demande d'ouverture aux gestionnaires départementaux (CPD numérique)



## Des priorités pour un numérique maîtrisé...

SOBRIÉTÉ

HYGIÈNE

PERRENITÉ

PROTECTION

COLLABORATION

COMMUNS

VALORISATION

TRANSFORMATION

CRITIQUE

HORIZONTALITÉ

COMPÉTENCES

CRÉATIVITÉ

FRACTURE

USAGES

## ...aux cultures numériques.