



CREAD
EA 3875



LES RELATIONS ENTRE PARENTS RACIALISÉS DE
MILIEUX POPULAIRES ET L'ÉCOLE : DES MÈRES
DÉPOSITAIRES D'UN LIEN FRAGILE - ENTRE
CONFIANCE ET RETRAITS
CHLOÉ RIBAN — THÈSE DIRIGÉE PAR P. PÉRIER



INTRODUCTION



PROBLÉMATIQUE DE LA RECHERCHE

QUESTIONS DE RECHERCHE

- Quels sont les objectifs du rapprochement École-familles ?
- Comment se tisse l'école dans le quotidien des mères ?

CADRE THÉORIQUE

« l'enjeu théorique et méthodologique consiste à ne pas isoler dans des perspectives individuelles dissociées ce qui se forme et évolue relationnellement, dans des configurations scolaires plus ou moins dissonantes »

Périer P., *L'ordre scolaire négocié*, 2010



DÉMARCHE D'ENQUÊTE

Aspects méthodologiques

UN QUARTIER « PRIORITAIRE »

-18,5% des actif.ve.s au chômage (2014)

-43,3% des habitant.e.s ont un niveau infra-CAP/BEP
(2014)

TRAVAIL ETHNOGRAPHIQUE

- 4 écoles (dont 1 privée sous contrat) et 2 collèges (REP et REP+)
- observations : cafés des parents, classes ouvertes en activité, réunions préalables aux voyages scolaires, fêtes d'école, etc.
- une quarantaine de parents rencontrés, des entretiens avec plus de 35 professionnel.le.s



LES FAMILLES FACE AUX QUESTIONS ÉDUCATIVES



LE POIDS DU TRAVAIL DE CARE POUR LES MÈRES

DES FEMMES CENTRALES POUR LA VIE FAMILIALE

« La maison, le ménage heu la vaisselle, à manger, courir chercher les enfants, les rendez-vous, c'est pas facile pour nous non plus.

C'est très dur ! » Zakia, mère en couple de 4 enfants en école publique, femme au foyer, origine marocaine, en France depuis une trentaine d'années – conjoint né au Maroc

« Je suis en lien de partout [rire] donc... Je suis obligée de tout gérer ! Je gère la p'tite, je gère le grand, le moyen donc heu... par moment... j'ai juste envie de souffler un peu mais... [d'une voix

faible] » Mme K., mère en couple de 3 enfants en école publique, dont un enfant handicapé, femme au foyer, origine marocaine, en France depuis la petite enfance

LES SOLIDARITÉS DE QUARTIER

➤ L'aide apportée dans le réseau d'interconnaissance

➤ La nécessaire autonomisation des enfants

⇒ La journée comme « parcours du combattant »



LA CENTRALITÉ DE L'ENFANT DANS LA FAMILLE

PARCOURS PERSONNELS DOULOUREUX

➤ Guerres, violences (de genre), déclassement, isolement

➤ L'enfant comme lien avec le monde

« Quand j'ai pas d'enfant, je me sens nue » *Virginie (mère célibataire de 5 enfants en école privée, aide-soignante, origine rwandaise, en France depuis l'âge de 17 ans, présidente de l'association de parents d'élèves)*

LES CRAINTES ENTOURANT L'ENFANT

« il faut toujours... ben être... à la hauteur quoi... parce que la vie c'est pas, surtout maintenant, c'est pas... la fleuve tranquille, il faut réussir, se réussir tous les plans, le plan familial... »

Faiza (mère en couple de 4 enfants en établissements privés, femme au foyer, origine pakistanaise, en France depuis 20 ans – conjoint d'origine afghane)

QUE MON ENFANT NE SOIT PAS COMME MOI

« mère : chaque fois je dis il faut bien étudier, il faut bien travailler, il faut pas comme moi !

père (en même temps) : nous on a regretté, on a quitté l'école

mère : moi j'étais... j'ai pas bien travaillé à l'école et j'ai regretté, je veux pas mes enfants qui sont la même chose comme moi [rire] »

M. Et Mme L. (4 enfants en école publique, origine marocaine, père retraité, en France depuis 1970, mère femme au foyer, en France depuis 2003)



LES OSCILLATIONS DANS LA RELATION AVEC L'ÉCOLE



UNE VISION POSITIVE DE L'ÉCOLE

A L'ORIGINE, CONFIANCE ET SATISFACTION À L'ÉGARD DE L'INSTITUTION SCOLAIRE

« Franchement j'ai jamais eu de problème. La directrice super sympa aussi. Très magnifique comme directrice [sourire]

- très magnifique ? [rire] –

Ha elle est super [rire] ! moi je l'aime beaucoup. [...] elle contrôle, elle surveille, elle est super

- c'est important pour vous qu'elle contrôle ? –

Ha oui franchement c'est important pour moi ! Ha oui, qu'elle surveille ! Surtout quand elle ferme les portes ça me fait un truc... [...] elle ferme bien les portes, elle ferme bien les portails, l'heure c'est l'heure, moi j'aime bien ça. [rire] »

Zakia, mère en couple de 4 enfants en école publique, femme au foyer, origine marocaine, en France depuis une trentaine d'années – conjoint né au Maroc

UNE IMPLICATION MATERNELLE VARIABLE MAIS SOURCE DE VALORISATION

➤ Suivi de la scolarité

➤ Implication dans la vie de l'école

➤ différentes manières d'être en lien avec l'école, avec l'enfant

➤ différentes formes de reconnaissance par les équipes éducatives

UNE IMPLICATION MATERNELLE VARIABLE MAIS SOURCE DE VALORISATION

➤ Une implication parfois difficile à mettre en œuvre

« la capacité à fournir un care de qualité est largement grevée par [les] inégalités sociales » (Damamme & Paperman dans Laugier et al., 2009, p. 151-152)

➤ Un suivi de la scolarité particulièrement complexe pour certaines mères

➤ Rapport au temps et invisibilisation de la volonté d'implication : des codes implicites innombrables



**UN LIEN FRAGILE, UN RETRAIT
SOUVENT DISCRET**

LE RISQUE DE LA RENCONTRE : SE VOIR « JETÉE DANS L'ARÈNE »

Des « conseils » et des remarques qui véhiculent une certaine vision de la parentalité

Les mères semblent percevoir certaines remarques ou demandes comme une volonté d'évaluation de leur propre prise en charge de l'enfant.

La proximité avec l'école ne protège pas d'une crainte de l'institution scolaire.

DE L'INCOMPRÉHENSION RÉCIPROQUE À LA DÉFIANCE

« ils comprennent très bien mais ils insistent qu'elle fasse une année de SEGPA. Et moi je suis pas d'accord sur ça. [...] mais tu vois là, j'arrive pas à me mettre d'accord avec la directrice, avec sa maitresse [...] moi j'essaie de leur faire expliquer que si moi, au jour d'aujourd'hui, je la mets dans une classe comme ça, je sais que je vais la perdre. Elle va perdre toute sa volonté
- donc toi tu vas refuser la SEGPA ? –

C'est pas que je vais refuser, c'est que je l'ai refusée ! [...] moi sur ce, sur ce souci-là, j'ai l'impression qu'ils m'imposent »

Sevim (mère en couple de 3 enfants en école privée, femme de ménage, origine turque, née en France – conjoint né en Turquie)

DE L'INCOMPRÉHENSION RÉCIPROQUE À LA DÉFIANCE

- Les malentendus initiaux, les difficultés d'accès au soin, construisent une situation s'aggravant progressivement et silencieusement.
- Une fois l'orientation dans une voie perçue comme dévalorisée et dévalorisante proposée, la défiance s'installe, enracinée dans les incompréhensions accumulées
- L'opposition au verdict scolaire comme une épreuve : les professionnel·le·s avançant l'argument du bien-être de l'enfant pour justifier l'orientation en SEGPA.

UNE CONCEPTION NATURALISANTE DU RÔLE MATERNEL

« un mec aujourd'hui, au 21ème siècle, il... il travaille avec la femme côte à côte pour élever les enfants et tout ça, il fait même les vaisselles et tout ça mais... mais je crois que la femme elle est fait 100% à élever les enfants

- vous croyez ? –

parce qu'on a ça de naturel aussi, je crois ouai. je crois. parce que nous on est beaucoup plus, on a... on a les 2 choses, parce qu'on a les gènes X et Y. on peut être comme un mec très bien, comme un soldat et on peut être une femme, mais un mec il a que des Y hein donc [rire] »

Faiza (mère en couple de 4 enfants en établissements privés, femme au foyer, origine pakistanaise, en France depuis 20 ans – conjoint d'origine afghane)

ENJEUX DE NORMALISATION, ENJEU IDENTITAIRE

/!\ Les femmes au cœur des processus :

- De l'incompréhension à l'imaginaire déficitaire : les pratiques familiales, notamment maternelles, sous le regard des professionnel.le.s
- Centralité du rôle maternel et préservation d'un « quant à soi »

LES STRATÉGIES D'ÉVITEMENT

- La fuite, la non-réponse à certaines demandes
- La « banalisation » des écarts à la norme scolaire : gérer la pression des normes dont elles sont dépositrices
- « Le problème, c'est les autres », fatalisme



CONCLUSION

OSCILLER POUR GARDER L'ÉQUILIBRE ?

- entre confiance et distance
- la nécessaire démonstration de son implication
- ⇒ Préservation d'un équilibre dans la relation
- ⇒ Préservation de son identité de « bonne mère »

REPÈRES BIBLIOGRAPHIQUES... ET MERCI POUR VOTRE ATTENTION !

CHLOE.RIBAN@UNIV-RENNES2.FR

Certeau Michel de (1990), *L'invention du quotidien*, Paris, Gallimard.

Chamboredon Jean-Claude et Prevot, Jean (1973), « Le "métier d'enfant". Définition sociale de la prime enfance et fonctions différentielles de l'école maternelle », *Revue française de sociologie*, 14(3), 295-335. <https://doi.org/10.2307/3320469>

Chartier Marie et Payet Jean-Paul (2014), « "Comment ça se passe à la maison ?" Troubles du rôle professionnel dans l'entretien enseignant-parents », *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (187), p.23-34. <https://doi.org/10.4000/rfp.4462>

Darmon Muriel (1999), « Les "entreprises" de la morale familiale », *French Politics, Culture & Society*, 17(3/4), p. 1-19.

Dubet François et Martuccelli, Danilo (1996), « Les parents et l'école : classes populaires et classes moyennes », *Lien social et Politiques*, (35), p.109-121. <https://doi.org/10.7202/005092ar>

Dubet François (2002), *Le déclin de l'institution*, Paris, Seuil.

Durler Héloïse (2015), *L'autonomie obligatoire : sociologie du gouvernement de soi à l'école*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

Eideliman Jean-Sébastien (2010), « Aux origines sociales de la culpabilité maternelle », *La revue internationale de l'éducation familiale*, (27), p. 81-98. <https://doi.org/10.3917/rief.027.0081>

Elias Norbert (2001), *Logiques de l'exclusion : enquête sociologique au coeur des problèmes d'une communauté*. Paris, Pocket.

Gojard Séverine (2010), *Le métier de mère*. Paris, La Dispute.

Kakpo Séverine (2012), *Les devoirs à la maison : mobilisation et désorientation des familles populaires*, Paris, Presses universitaires de France.

Lahire Bernard (2012), *Tableaux de familles : heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Paris, Points.

Laugier Sandra, Molinier Pascale et Paperman Patricia (2009), *Qu'est-ce que le care ? souci des autres, sensibilité, responsabilité*, Paris, Payot.

Le Pape Marie-Clémence (2006), « Les ambivalences d'une double appartenance : hommes et femmes en milieux populaires », *Sociétés contemporaines*, no 62(2), p. 5-26.

Le Pape Marie-Clémence (2012), « L'art d'être un "bon" parent : quelques enjeux des nouvelles normes et pratiques éducatives contemporaines », *Les Cahiers français : documents d'actualité*, (n°371), p.36-42.

Lorcerie Françoise (2003), *L'école et le défi ethnique: éducation et intégration*, Paris, Issy-les-Moulineaux: INRP ESF éd.

Löwy Ilana (2006), *L'emprise du genre : masculinité, féminité, inégalité*. Paris, La Dispute.

Millet Mathias et Thin Daniel (2005), *Ruptures scolaires : l'école à l'épreuve de la question sociale* (2ème édition), Paris, Presses universitaires de France.

Morel Stanislas (2014), *La médicalisation de l'échec scolaire*, Paris, La Dispute.

Périer Pierre (2005), *École et familles populaires : sociologie d'un différend*. Rennes, Presses universitaires de Rennes.

Périer Pierre (2010), *L'ordre scolaire négocié : parents, élèves, professeurs dans les contextes difficiles*. Rennes, Presses universitaires de Rennes.

Schwartz Olivier (2018), « Les femmes dans les classes populaires, entre permanence et rupture », *Travail, genre et sociétés*, (39), p. 121-138. <https://doi.org/10.3917/tgs.039.0121>

Tazouti, Youssef et Jarlegan Annette (2011), « Sentiment de compétence parentale, participation parentale au travail scolaire et performances scolaires de l'enfant », *La revue internationale de l'éducation familiale*, (28), p. 23-40.

Thin Daniel (2009), « Un travail parental sous tension : les pratiques des familles populaires à l'épreuve des logiques scolaires », *Informations sociales*, (154), p. 70-76.