

Atelier 5 – Lire des cartes et construire un croquis en Géographie

Thème : La pauvreté dans le monde

Objectif : faire réaliser aux élèves un croquis à l'échelle mondiale de la pauvreté et des inégalités de développement

Démarche : confronter à l'échelle mondiale des cartes et des indicateurs statistiques mettant en évidence la pauvreté et les inégalités de développement.

Capacités en jeu :

- Lire et décrire des cartes significatives de la richesse et de la pauvreté dans l'espace mondial
- Localiser et situer les pays les plus pauvres du monde
- Réaliser un croquis à l'échelle mondiale

Progression : Cette séance se situe après avoir étudié des exemples permettant de décrire les conditions de vie de populations pauvres et les inégalités socio spatiales aux échelles locales, régionales et nationales. La notion de pauvreté (absolue et relative) a été abordée et définie.

Durée : 2H30-3H

Rappel des programmes

| Thème 4 - LA PAUVRETÉ DANS LE MONDE (obligatoire) | |
|--|---|
| <p>CONNAISSANCES</p> <p>Pauvreté et développement</p> <p>Une part importante de l'humanité vit dans la pauvreté. La pauvreté constitue un frein au développement et un accélérateur des crises environnementales.</p> | <p>DÉMARCHE :</p> <p>Des exemples appuyés sur des paysages permettent de décrire les conditions de vie de populations pauvres. Les inégalités socio-spatiales sont prises en compte aux différentes échelles. À l'échelle mondiale des cartes et des indicateurs statistiques (indicateurs de pauvreté humaine, de richesse et de développement humain) sont confrontés pour mettre en évidence les inégalités de développement.</p> |
| <p>CAPACITÉS</p> <p>Décrire :</p> <ul style="list-style-type: none">- les conditions de vie d'une population pauvre- les inégalités à différentes échelles. <p>Lire et décrire une carte significative de la richesse et de la pauvreté dans l'espace mondial</p> <p>Localiser et situer les pays les plus pauvres du monde</p> | |

Étape 1 – Identifier des espaces pauvres et riches à partir de différents types de cartes et d'un tableau

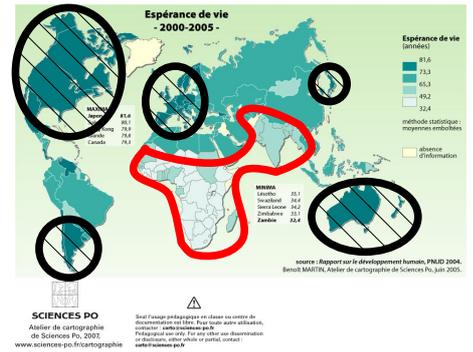
Les cartes utilisées sont tirées de la cartothèque de SciencesPo

Les élèves travaillent en binôme.
On distribue à chaque binôme une feuille A3 avec les consignes et les reproductions en noir et blanc des documents.
Une version couleur de mêmes documents est vidéo projetée en classe.
Durée : 1H30 (travail des élèves et correction)

Carte 1 – Carte de l'espérance de vie dans le monde

Consigne : Entourez en noir les régions où l'espérance de vie est la plus élevée et en rouge les régions où l'espérance de vie où elle est la plus faible.

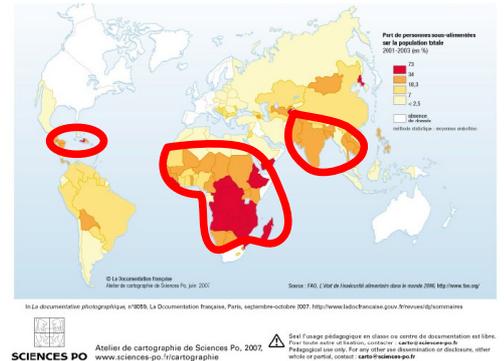
Attendu →



Carte 2 – Part des personnes sous-alimentées par pays dans le monde

Consigne : Entourez en rouge les régions où la part des personnes sous-alimentées est supérieure à 18%.

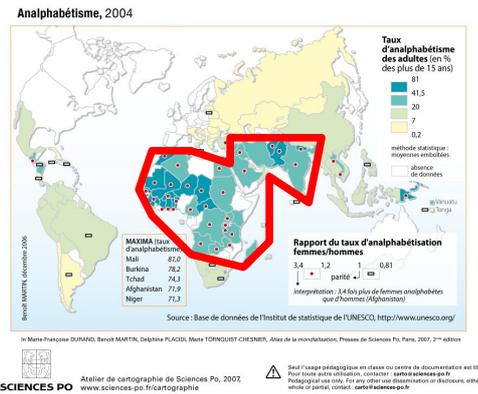
Attendu →



Carte 3 – L'analphabétisme dans le monde

Consigne : Entourez en rouge les régions où le taux d'analphabétisme des adultes (plus de 15 ans) est supérieure à 20%.

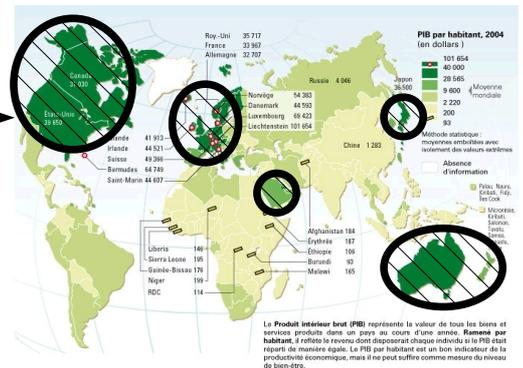
Attendu →



Carte 4 – Le PIB par habitant dans le monde

Consigne : Entourez en noir les régions qui produisent le plus de richesses par habitant.

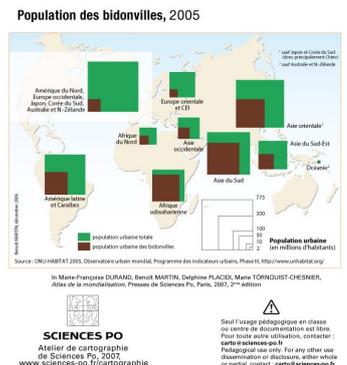
Attendu →



Carte 5 – La population des bidonvilles en 2005

Consigne : complétez le tableau suivant à partir de la carte de la population des bidonvilles :

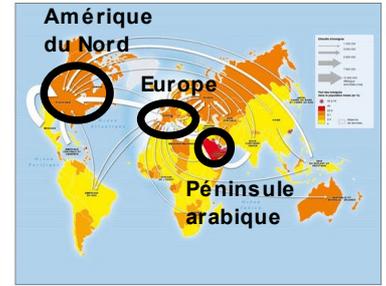
| | |
|---|---|
| régions où la part de la population urbaine vivant dans des bidonvilles est majoritaire | Afrique subsaharienne Asie du Sud |
| régions où la part de la population urbaine vivant dans des bidonvilles est forte | Asie de l'Est Amérique latine et Caraïbes Afrique du Nord |
| régions où la part de la population urbaine vivant dans des bidonvilles est très faible | Europe Amérique du Nord Japon, Australie... |



Carte 6 – Les migrations économiques

Consigne : Entourez en noir et nommez les régions qui accueillent le plus d'immigrés économiques.

Attendu



Carte sur la géographie des grands flux migratoires.
© Atlas des migrations, Le Monde-La Vie / CNRS / Sciences-Po

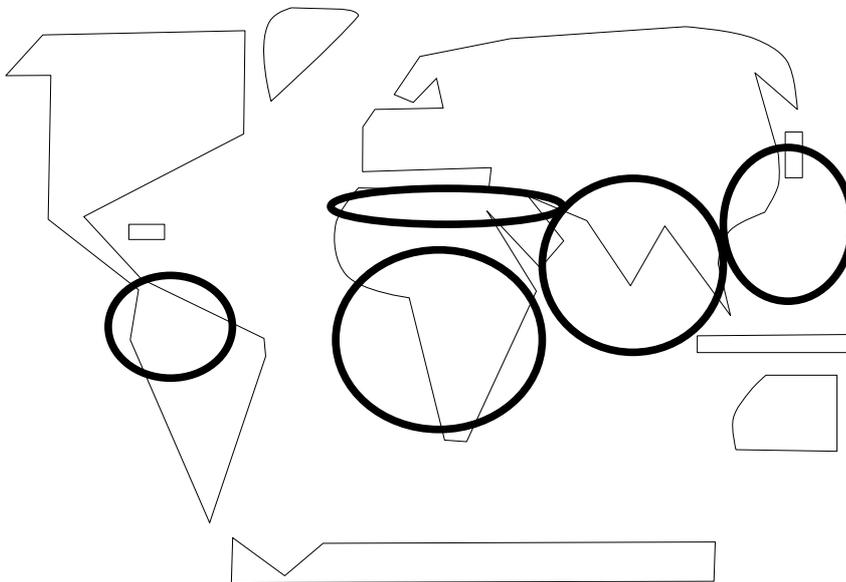
Tableau 1 – Proportion de pauvres par région.

Consignes :

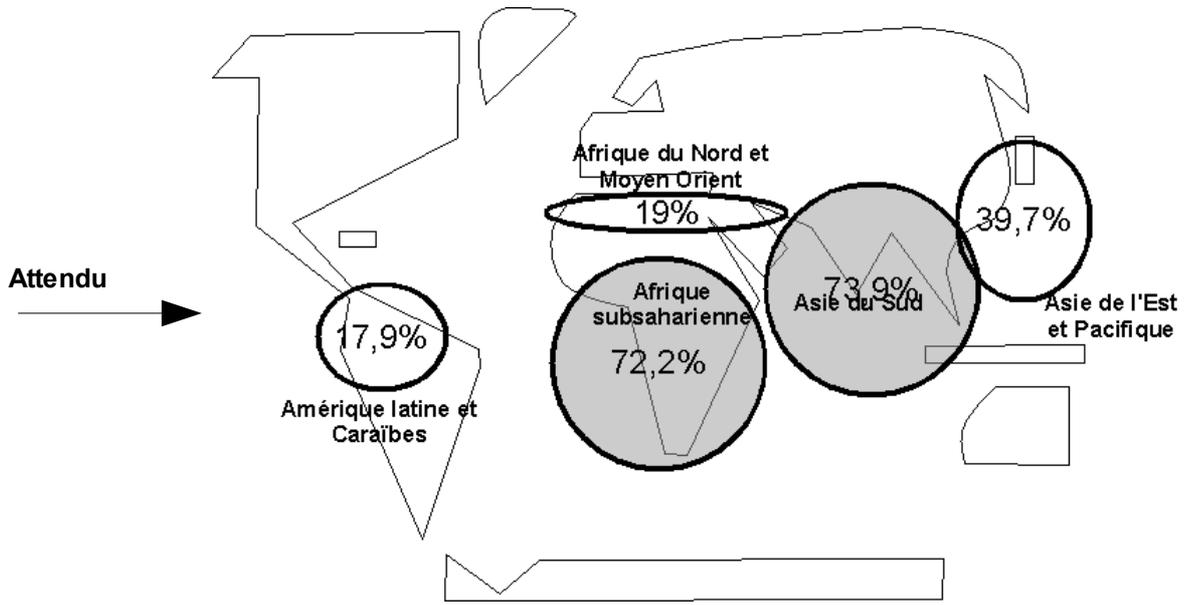
- Sur le fond de croquis indiquez à côté des cercles le nom des régions correspondantes : Asie de l'Est et Pacifique, Asie du Sud, Afrique subsaharienne, Afrique du Nord et Moyen Orient, Amérique latine et Caraïbes.
- Indiquez dans chaque cercle le pourcentage de pauvres vivant avec moins de 2\$ par jour dans ces régions.
- Coloriez en gris les deux zones qui concentrent la plus grande part de pauvres au monde.

| Proportion de pauvres par région, en fonction du seuil de pauvreté | | | | |
|--|------|--------|------|-------|
| Unité : % | | | | |
| | 1\$ | 1,25\$ | 2\$ | 2,5\$ |
| Asie de l'Est et Pacifique | 9,5 | 17,9 | 39,7 | 52,4 |
| Chine seule | 8,1 | 15,9 | 36,3 | 49,5 |
| Europe de l'Est et Asie centrale | 3,4 | 5 | 10,6 | 14,7 |
| Amérique latine et Caraïbes | 5 | 8,2 | 17,9 | 24,1 |
| Moyen Orient et Afrique du Nord | 2 | 4,6 | 19 | 30,9 |
| Asie du Sud | 23,7 | 40,3 | 73,9 | 84,4 |
| Inde seule | 24,3 | 41,6 | 75,6 | 85,7 |
| Afrique subsaharienne | 39,2 | 50,4 | 72,2 | 79,9 |
| Total | 16,1 | 25,7 | 47,6 | 57,6 |

Source : Banque mondiale, août 2008. Policy Research Working Paper n°4703. Année des données : 2005



Attendu



- Récapitulatif des informations prélevées dans les documents. Complétez ce tableau en cochant les cases correspondantes :

| Les informations que l'on va pouvoir mettre sur le croquis : | Amérique du Nord, Europe, Japon, Australie | Argentine et Chili | Péninsule arabique | Amérique latine - Caraïbes | Afrique du Nord Moyen Orient | Afrique subsaharienne | Asie du Sud | Asie de l'Est - Pacifique |
|---|--|--------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------------|
| Régions où les conditions de vie sont les plus favorables : espérance de vie longue, bonne alimentation, bonnes conditions d'éducation... | + | + | | | | | | |
| Régions où les conditions de vie sont les moins favorables : espérance de vie plus courte, systèmes éducatifs très inégaux... | | | | + | + | + | + | + |
| Régions les plus productrices de richesses (PIB les plus forts) | + | + | + | | | | | |
| Régions où plus de 20% des plus de 15 ans sont analphabètes. | | | + | | + | + | + | |
| Régions touchées par une sous alimentation importante (plus de 20% de la population). | | | | | | + | + | |
| Régions où les bidonvilles sont fortement développés. | | | | + | + | + | + | + |
| Région où la part de pauvres (personnes vivant avec moins de 2\$ par jour) est supérieure à 39%. | | | | | | + | + | + |
| Région où la part de pauvres (personnes vivant avec moins de 2\$ par jour) est supérieure à 15%. | | | | + | + | | | |

Étape 2 – Compléter le croquis et sa légende

Travail en binôme évalué.

Temps imparti 1H

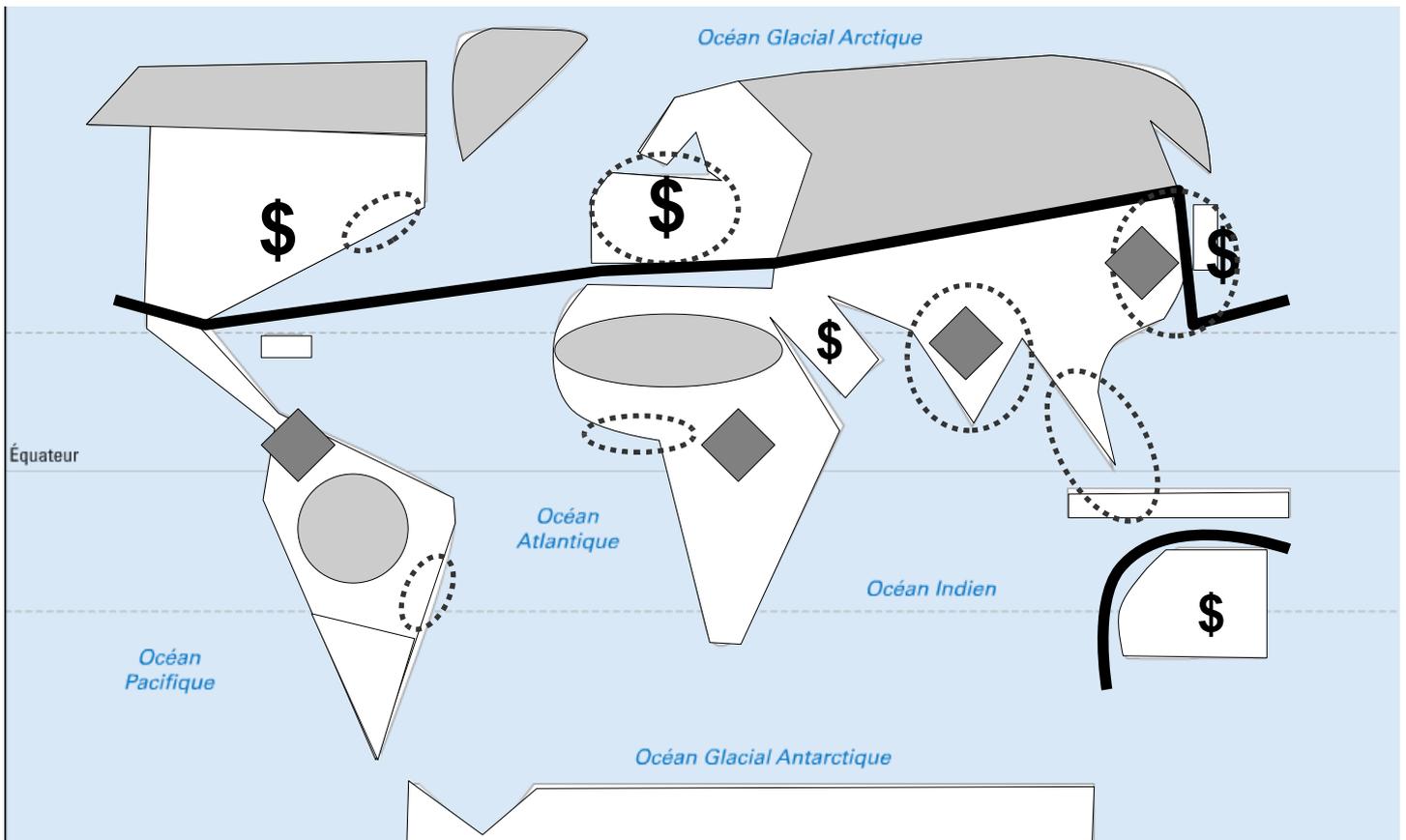
Complétez le croquis de la page suivante et sa légende en respectant les consignes :

- Repassez en rouge les cercles indiquant les foyers de peuplement.
- Laissez les déserts humains en gris.
- Coloriez avec une couleur foncée les régions où les conditions de vie sont les plus favorables et une couleur claire les régions où elles sont les moins favorables.
- Inscrivez en noir le noms de régions suivantes et le taux de pauvreté correspondant : Amérique latine et Caraïbes, Afrique subsaharienne, Afrique du Nord et Moyen Orient, Asie du Sud, Asie de l'Est et Pacifique.
- Hachurez avec des hachures verticales pas trop serrées les régions où l'analphabétisme est fort.
- Hachurez avec des hachures horizontales pas trop serrées les régions où la sous-alimentation est importante.
- Inscrivez sur le croquis le noms encadrés en bleu des 3 principaux foyers d'immigration.
- Indiquez dans la légende la signification des 2 figurés qui restent.
- Indiquez en noir et lisiblement le nom des pays suivants : Argentine et Chili, Australie, Japon.
- Donnez un titre au croquis.

Critères et barème d'évaluation du croquis

| | | | | | |
|--|----|-----|-----|---|------|
| ● Lisibilité du croquis | ++ | + | +/- | - | 6pts |
| ● Soin apporté au croquis | ++ | + | +/- | - | 4pts |
| ● Localisation des informations prélevées dans les cartes et documents | ++ | + | +/- | - | 6ts |
| ● Pertinence des informations ajoutées à la légende | + | +/- | - | | 2pts |
| ● Intérêt du titre | + | +/- | - | | 2pts |

TOTAL / 20PTS



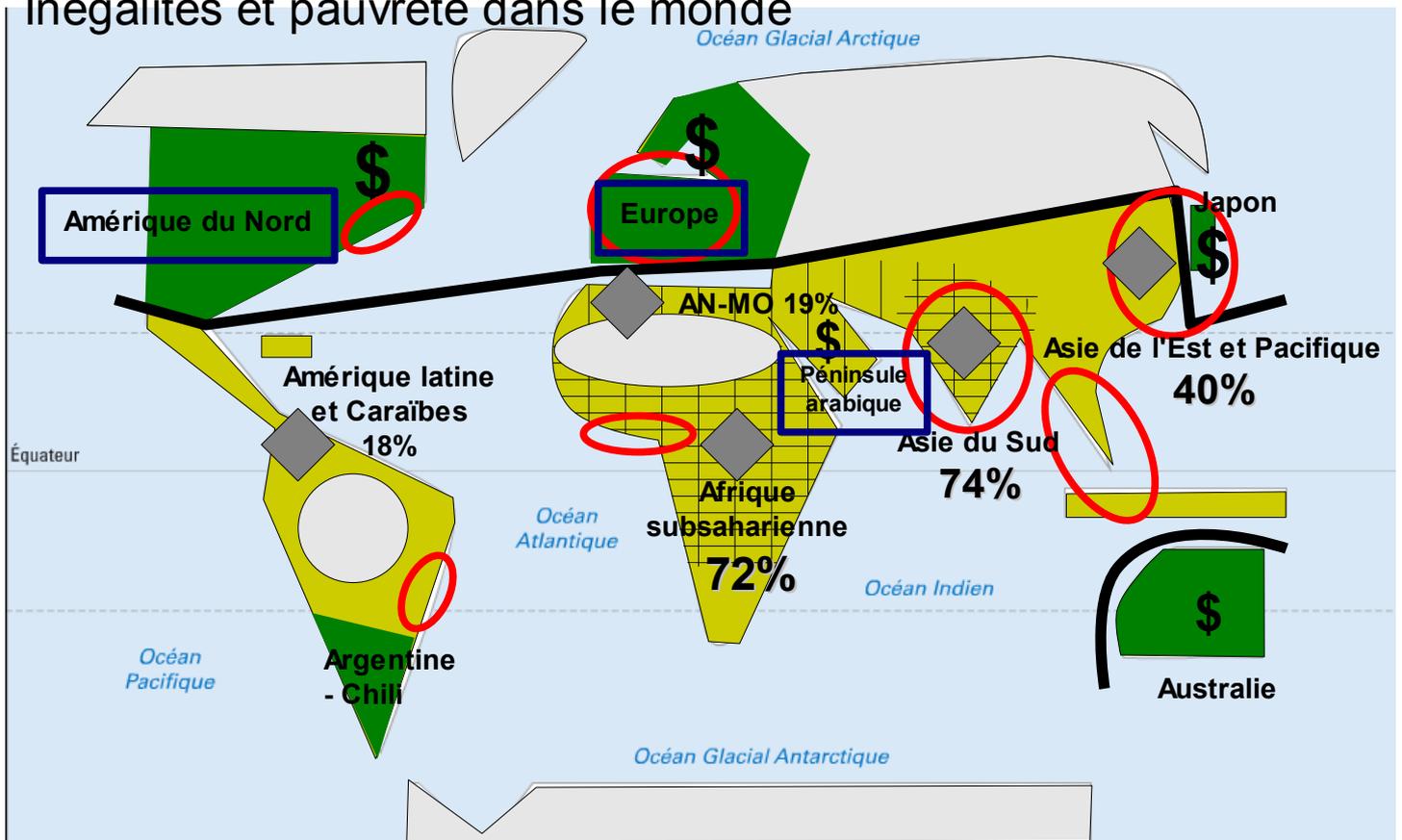
Foyers de peuplement



Principaux déserts humains

| | |
|-----|---|
| | Régions où les conditions de vie sont les plus favorables : espérance de vie longue, bonne alimentation, bonnes conditions d'éducation... |
| \$ | |
| — | Limite entre les pays développés et les pays en développement |
| | Régions où les conditions de vie sont les moins favorables : espérance de vie plus courte, systèmes éducatifs très inégaux... |
| 72% | Proportion de personnes vivant sous le seuil de pauvreté (2\$/jour/hab.) |
| | Régions où plus de 20% des plus de 15 ans sont analphabètes. |
| | Régions touchées par une sous alimentation importante (plus de 20% de la population). |
| ◆ | |
| | Principaux foyers d'immigrations |

Inégalités et pauvreté dans le monde



Foyers de peuplement



Principaux déserts humains



Régions où les conditions de vie sont les plus favorables : espérance de vie longue, bonne alimentation, bonnes conditions d'éducation...



Régions les plus productrices de richesses (PIB les plus forts)



Limite entre les pays développés et les pays en développement



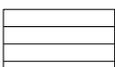
Régions où les conditions de vie sont les moins favorables : espérance de vie plus courte, systèmes éducatifs très inégaux...

74%

Proportion de personnes vivant sous le seuil de pauvreté (2\$/jour/hab.)



Régions où plus de 20% des plus de 15 ans sont analphabètes.



Régions touchées par une sous alimentation importante (plus de 20% de la population).



Régions où les bidonvilles sont fortement développés.

Amérique du Nord

Principaux foyers d'immigration

G. SARCEL ACADEMIE DE RENNES