Classe sans notes et par compétences

- 1. Amélioration significative des connaissances et compétences des élèves
  - Difficilement mesurable
  - Compétence : évaluée plusieurs fois
  - Phase de diagnostique préalable nécessaire
  - implication apparait davantage
  - Valorisation de compétences pas seulement scolaire
  - Attention au jargon pédagogique ui bloquie la lisibilité pour l'élève et la famille
- 2. Développement professionnel des enseignants
  - Se poser la question de "qu'est ce que j'enseigne ?"
  - Questionnement sur ses pratique
  - recherche pédagogique
  - (ré)apprendre à travailler en équipe
  - droit à l'expérimentation, à l'erreur
- 3. Compétences collectives émergentes
  - Débat sur la pédagogie
  - Capacités au changement I
  - Sous-sujet 3
- 4. Ce que cela induit sur l'organisation du travail collective ou personnelle
  - Individualiser les travaux
  - différencier les évaluations
  - Tâches complexes, réinvestissement
  - 1 personne impulsant le projet
- 5. Développement de la bienveillance vis à vis des élèves
  - Auto évaluation
    - Interroger les lèves sur leur vécu à l'issu de la 6ème
- 0. Les acteurs du projet
  - Collège le Bocage
  - M. Le Chef d'établissement
    - A son arrivée
    - Expérience sur l'approche par compétences
  - L'équipe
    - des professeurs volontaires
  - Un projet : classe sans note
  - Les classses
    - 2 classes de -ème la première année
    - toutes les classes de 6ème l'année d'après
  - La problématique
    - Quelle compétences ?
    - Quel bulletin