

## Détail d'une activité numérique



### Vidéos tutorielles de geste techniques en maintenance industrielle

Accepte d'être contacté par mail pour échanger au sujet de son activité

Jerome Heulard-Farouelle :

#### Discipline et public visés

<b>Discipline(s)</b>	Technologique et professionnel industriel / Sciences et Technologies Industrielles
<b>Public(s)</b>	Lycée professionnel et SEP / BAC Pro / BAC Pro Industriel

#### Description de l'activité

<b>Niveau d'utilisation des élèves</b>	Débutant
<b>Durée de l'activité</b>	Quelques minutes
<b>Nature du travail pédagogique de l'élève</b>	Recherche Production
<b>Pratiques numériques de l'élève</b>	Ecoute, capture, traitement ou diffusion de son
<b>Modalités d'utilisation</b>	En autonomie
<b>Lieu de l'activité</b>	En atelier
<b>Outils utilisés par l'élève</b>	Internet et services en ligne / Aucun accès Internet nécessaire
<b>Transférabilité de l'activité</b>	à d'autres disciplines

#### Résumé de l'activité

L'activité consiste pour les élèves de BAC pro Maintenance à visualiser des gestes techniques ou des leçons de technologie sur une chaîne YouTube et sur un site d'enseignement à distance (MOOC)

#### Scénario

Video de présentation de l'activité disponible sur youtube en cliquant ici : <https://youtu.be/1S2lsEk9KLM>  
(<https://youtu.be/1S2lsEk9KLM>)

## Premier cas de figure : L'élève est à l'atelier.

il se connecte au site d'enseignement à distance sur lequel il est inscrit :

<http://maintenanceacademy.org> (<http://maintenanceacademy.org>)

Il accède au chapitre que le professeur lui a demandé de consulter (il peut aussi flasher un QR code qui le conduira directement à ce chapitre). Par exemple, réalisation du câblage électrique niveau 1.

Il visualise les vidéos qui lui expliquent les différents gestes techniques et notions technologiques pour entreprendre ce câblage. Il répond à un QCM automatique qui vérifie qu'il a bien assimilé le contenu. Ensuite, il relaie son câblage à l'atelier.

## Deuxième cas de figure : L'élève est chez lui.

il se connecte au site pour visionner la leçon de technologie que le professeur lui a demandé de consulter. Il répond à un QCM automatique qui vérifie que les notions ont été bien assimilées (ou pas).

De retour à l'école, il pratiquera en salle ou à l'atelier quelques exercices pour consolider ses connaissances.

Les vidéos sont accessibles aussi à tout moment sur la chaîne Youtube associée <https://www.youtube.com/channel/UC7WOOs7jWbJIX5LqvoCse4w> (<https://www.youtube.com/channel/UC7WOOs7jWbJIX5LqvoCse4w>)

## Analyse

---

La mise en place de ce dispositif est chronophage et nécessite des connaissances poussées (par exemple pour installer et administrer moodle sur un site)

- Les bénéficiaires sont au rendez vous.
- Les élèves sont plus autonomes
- Le professeur dispose de plus de temps pour aider les élèves en difficulté
- Les parents peuvent suivre le contenu des cours d'atelier
- L'interaction avec les abonnés de la chaîne est très agréable
- Les élèves progressent plus vite mais à leur rythme

## Pièges à éviter

---

Ce dispositif ne doit pas se substituer entièrement aux approches pédagogiques classiques mais constitue un plus indéniable.

## Fichiers joints

---

- diapo maintenanceacademy.odp ([/toutatice-portail-cms-nuxeo/binary?type=ATTACHED\\_FILE&path=%2Fespace-educ%2Fsun%2Fdun-sti-lp%2Frealiser-une-chaîne&portalName=default&index=0&t=1466062675539](/toutatice-portail-cms-nuxeo/binary?type=ATTACHED_FILE&path=%2Fespace-educ%2Fsun%2Fdun-sti-lp%2Frealiser-une-chaîne&portalName=default&index=0&t=1466062675539))

**Dernière modification** : 9 octobre 2015



<http://creativecommons.fr/licences/les-6-licences/> (<http://creativecommons.fr/licences/les-6-licences/>)