

# 1 - Les aires urbaines

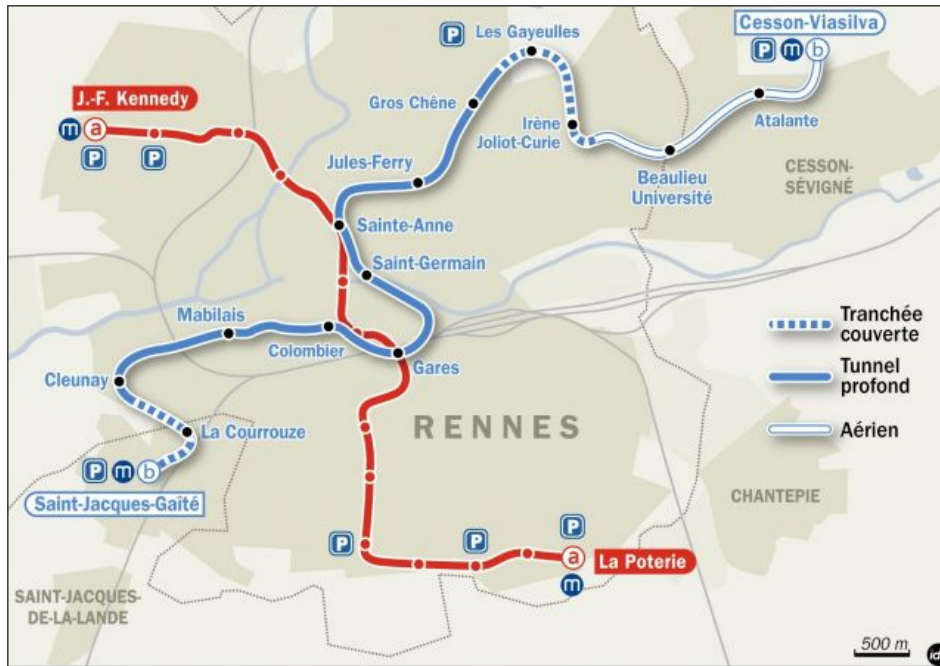
Qu'elle réside dans un espace urbanisé ou dans un espace rural, en quoi la société française est-elle urbaine ?

Partons d'un exemple !

## Activité 1 - L'aménagement de la ligne b du métro de Rennes

En 2018-2019, la ville de Rennes disposera d'une deuxième ligne de métro. Ce grand projet d'aménagement urbain associe Rennes métropole, le Conseil Général, Région Bretagne, l'État français et même l'Union Européenne. Il prépare l'avenir et entend proposer une solution de développement durable à la forte croissance urbaine que connaît la région.

En quoi le projet de ligne B du métro témoigne-t-il de l'extension de l'aire urbaine rennaise ?



### 2 - Pourquoi une ligne b de métro ?

- Parce qu'il faut répondre aux enjeux du développement durable. Il faut un réseau de transport collectif attractif et performant pour offrir une alternative crédible à la voiture particulière, garantir la mobilité pour tous, maintenir l'accessibilité à la ville-centre ; c'est pour une agglomération dynamique de plus de 500 000 habitants que doit être défini aujourd'hui notre réseau de transport de demain
- Parce qu'il n'y a pas d'autre alternative à la voiture. Le développement du réseau de transport sans nouvelle ligne de métro conduit à une impasse : saturation des axes utilisés par les bus en centre-ville ; fréquentation plafonnée au mieux à 95 millions de voyages en 2020 (alors que 120 millions seront nécessaires).
- Parce que les succès de la ligne a (115 000 voyages/jour constatés aujourd'hui) confortent le choix du métro automatique pour la ligne b.

www.metro-rennes-metropole.fr

### 1 - Le tracé de la ligne b du métro rennais

### 3 - Témoignages d'habitants et d'usagers du métro

• *Thierry Monnier (vend des crêpes et galettes à emporter sur le marché des Lices).*

« La 2ème station de métro, place St Anne, va ramener du monde, c'est sûr. Pour nous, c'est tout bénéfique. Déjà, avec la 1ère ligne, on a vu revenir des gens qui ne venaient plus en centre-ville à cause des problèmes de stationnement. »

• *Colette, retraitée (Le Rheu).*

« La plupart de mes amis utilisent le métro. Certains se garent au parking relais à Villejean puis prennent la ligne A. Ils me disent que ça leur change la vie. Ils font remarquer aussi que ce moyen de transport est plus écologique. »

• *André, habitant du centre-ville, médecin à l'hôpital Pontchaillou.*

« J'habite place St Germain. Il me faut à peine 5 minutes de chez moi pour faire le trajet jusqu'à mon lieu de travail. Je n'utilise quasiment plus ma voiture. A l'hôpital, je perdais énormément de temps à chercher une place de parking. »

Extraits d'articles du journal *Ouest France*, décembre 2011

#### Exo.1 - Localiser et situer (seul)

1. **Doc.1** En vous aidant des trois premiers mots de vocabulaire, dans quel type d'espace de l'aire urbaine rennaise le projet de ligne b est-il localisé ?
2. **Doc.3** A quel type d'espace de l'aire urbaine rennaise chacune des trois personnes interviewées appartient-elles : pôle urbain ou couronne périurbaine ?

#### Exo.2 - Décrire le projet et l'expliquer (à 2)

3. **Doc.1** En quelques lignes, décrivez les futurs aménagements de la ligne b (nombre de station, terminus, orientation générale, carrefour, type de voie, etc.).
4. **Tous les docs** Trouvez 5 raisons différentes qui justifient la nécessité de construire cette nouvelle ligne de métro.
5. Faites une synthèse de vos découvertes en rédigeant une réponse à la question posée au départ.

#### Vocabulaire

##### Pôle urbain :

ville-centre + banlieue.

##### Couronne périurbaine :

espaces à la périphérie des pôles urbains.

**Aire urbaine :** pôle urbain + couronne périurbaine. C'est un espace dans lequel au moins 40% des habitants travaillent dans le pôle urbain principal.

##### Mobilités pendulaires :

déplacements quotidiens des personnes entre leur domicile et leur lieu de travail.

**Périurbanisation :** extension des espaces urbains sur les espaces ruraux à la périphérie des agglomérations (synonyme d'étalement urbain).

# Activité 2 - L'étalement de Rennes et les nouvelles mobilités de ses résidents

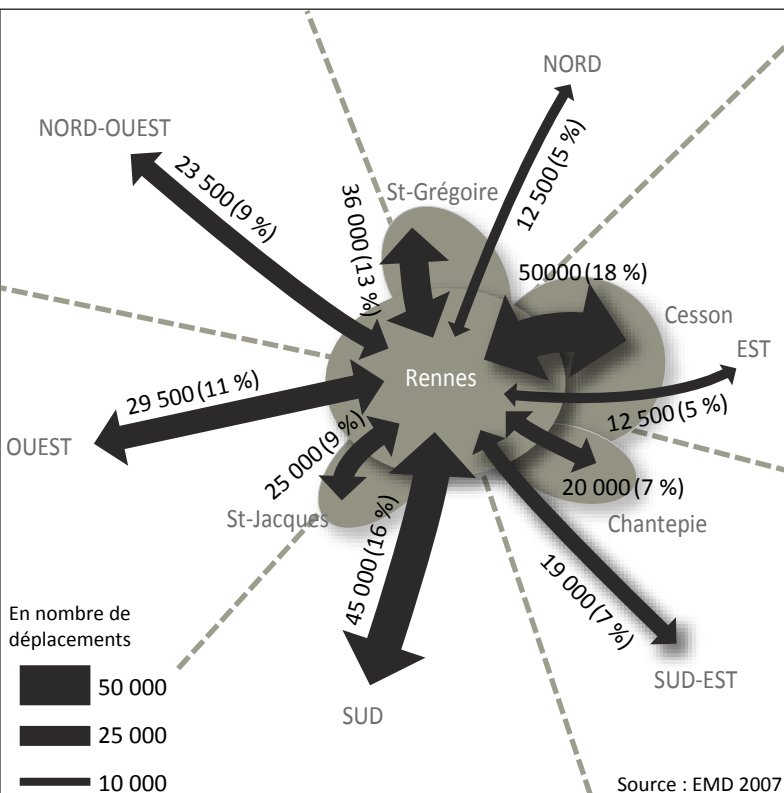
La très grande majorité des habitants de l'Ille-et-Vilaine se dit rennais bien que vivant parfois à plusieurs dizaines de kilomètres du centre-ville. La croissance de Rennes semble se traduire par un étalement de la ville de plus en plus loin de son centre. Cette périurbanisation recompose la façon d'habiter, de fréquenter, de pratiquer la ville de Rennes par les «Rennais».

Peut-on être rennais en habitant à la campagne ?

## 1 - Évolution de la population dans l'aire urbaine rennaise

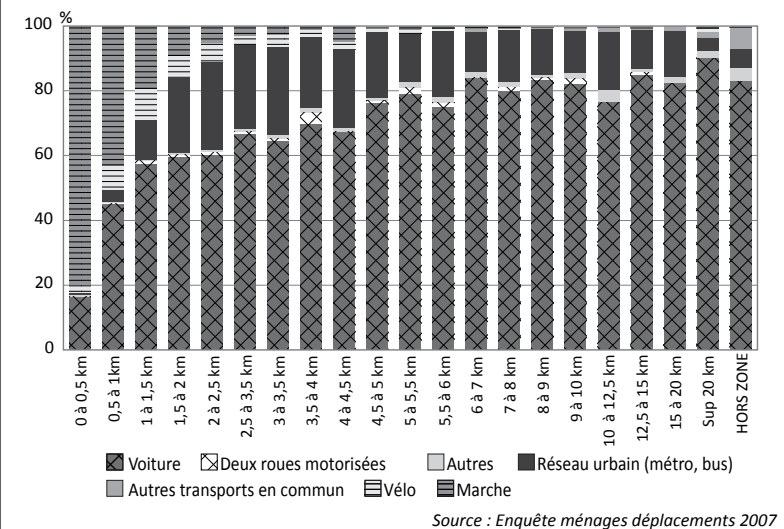
	Nombre de communes	Population en 2008	Variation 1999 - 2008		Évolution 1999 - 2008 (en %)
			par extension	par densification	
Rennes	190	654 478	78 859	77 088	31,3

Insee Bretagne - OCTANT Analyse n° 23 - Octobre 2011



## 3 - Le rôle central de la ville de Rennes dans la mobilité des résidents de l'aire urbaine rennaise

## 4 - Modes de transport utilisés par les résidents de l'aire urbaine rennaise selon les distances parcourues



## 2 - L'extension continue des espaces urbains.

### Les couronnes périurbaines.

Leur extension s'effectue par l'annexion de communes rurales et de petites villes de plus en plus éloignées de la ville-centre, associée à de fortes progressions démographiques des communes concernées. Leur croissance est avant tout liée à l'installation de nouveaux résidents.

On vient y chercher la possibilité de l'habitat individuel, devenu le modèle dominant depuis les années 1970, un cadre de vie rural, paré des valeurs de nature, de calme. Mais surtout, on y fuit des prix immobiliers ayant connu dans les pôles urbains une hausse plus rapide que celle des revenus.

### Les causes de cette périurbanisation.

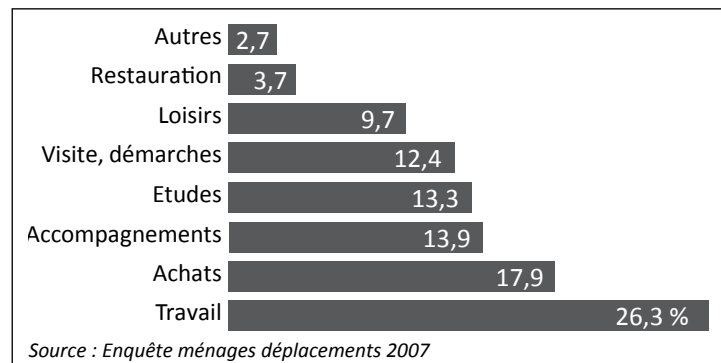
La généralisation de l'automobile en a été la condition indispensable. L'allongement des distances parcourues, la faible densité qui interdit des réseaux de transports en commun efficaces, tout concourt à faire de l'automobile le seul moyen de la mobilité.

L'amélioration du réseau radial desservant les pôles urbains (voies express, ronds-points) est à la fois cause et conséquence de l'extension de la périurbanisation.

La baisse relative des coûts de construction de l'habitat individuel a joué aussi. Le lotissement en est l'expression la plus visible, souvent desservi par un réseau de routes et d'impasses sinueuses, censées renforcer la tranquillité des lieux.

Y. Colombel et D. Oster,

La France. Territoires et aménagements face à la mondialisation, Nathan, 2011.



## 5 - Principaux motifs de déplacements des résidents de l'aire urbaine



## 6 - Le Bois du Vert Buisson à Bruz, une expression de l'étalement urbain dans l'aire urbaine rennaise

### Exo.3 - Décrire et expliquer le processus d'étalement urbain et les mobilités liées (à 4)

A l'aide des documents proposés vous décrierez et expliquerez l'étalement de l'espace urbain rennais et ainsi que les nouvelles mobilités de ses résidents qui lui sont liées. Enfin, vous terminerez en répondant à la question de départ en vous demandant finalement ce qui définit en géographie l'appartenance à l'aire urbaine rennaise.

Vous avez une heure pour rédiger vos conclusions. Si vous bloquez, répondez aux questions intermédiaires dans le tableau «Coup de pouce» puis utilisez ces éléments pour rédiger votre réponse finale. Bon courage !

# L'aire urbaine rennaise

(d'après les critères INSEE 2010 et selon les données du recensement de 2008)

## Grande aires urbaines

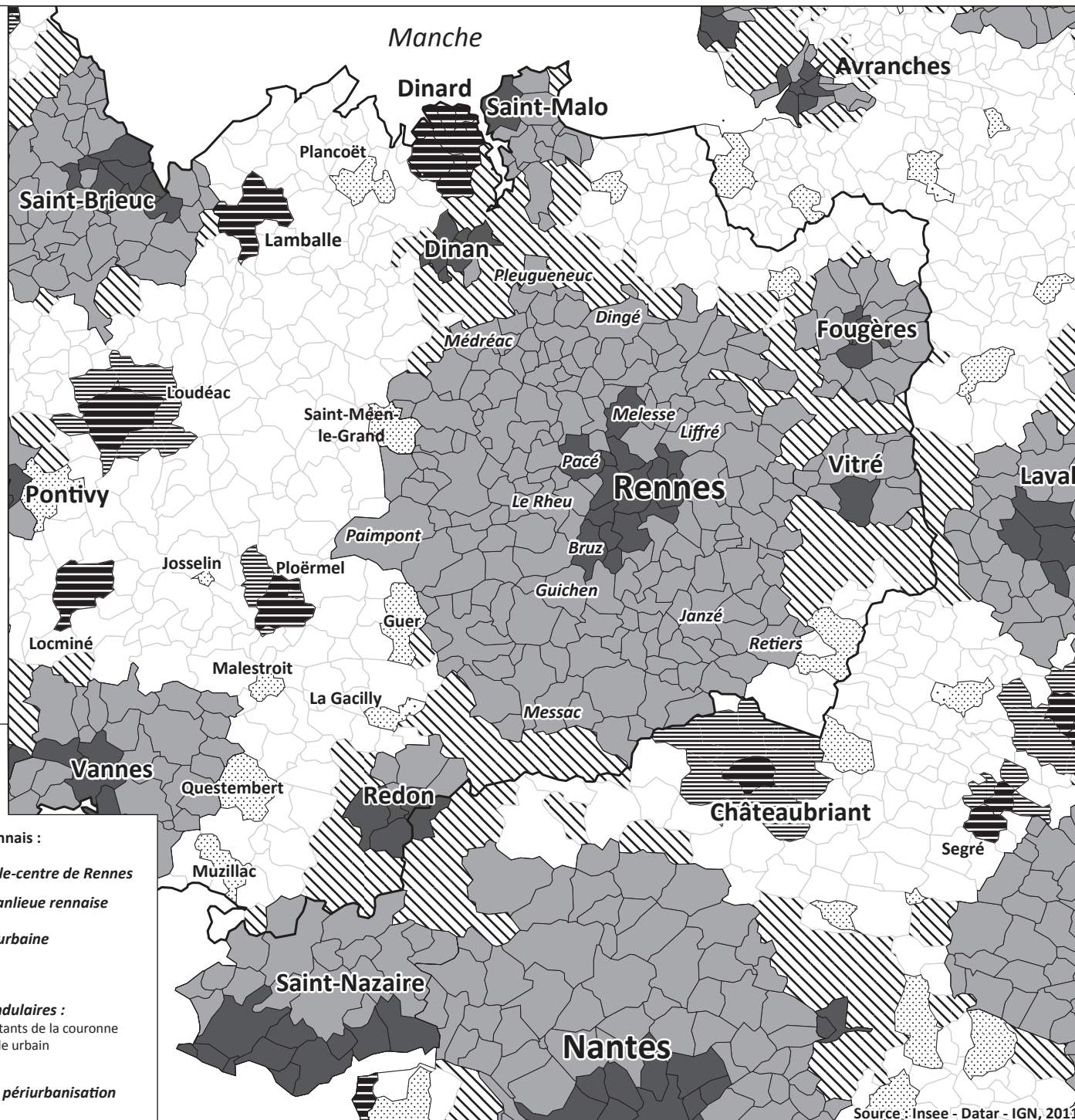
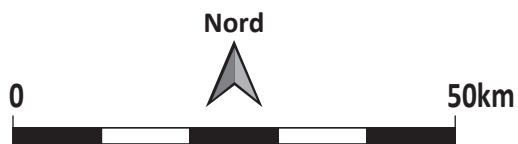
- Grands pôles urbains (au moins 10.000 emplois)
- Couronnes périurbaines des grands pôles
- Communes multipolarisées des grandes aires urbaines (qui sont influencées par plusieurs pôles urbains)

## Aires urbaines moyennes

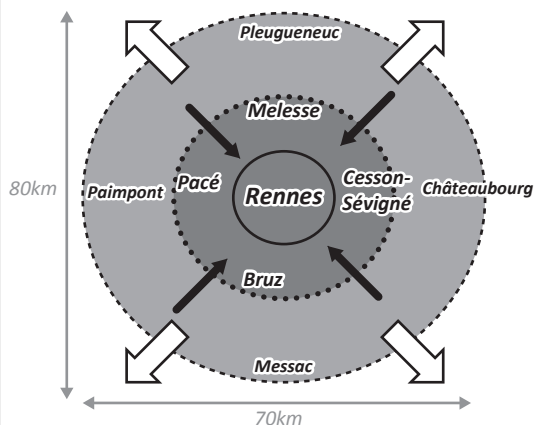
- Pôles urbains moyens (de 5.000 à moins de 10.000 emplois)
- Couronnes périurbaines des pôles moyens

## Petites aires urbaines

- Petits pôles urbains (de 1.500 à moins de 5.000 emplois)
- Couronnes périurbaines des petits pôles



## Schéma de l'aire urbaine rennaise



- Pôle urbain rennais :
- Ville-centre de Rennes
- Banlieue rennaise
- Couronne périurbaine rennaise
- Déplacements pendulaires : Plus de 40% des habitants de la couronne travaillent dans le pôle urbain
- Étalement urbain, périurbanisation

Aide à la résolution du problème	Réponses aux questions de départ
Introduction	<i>La très grande majorité des habitants de l'Ille-et-Vilaine se dit rennaise bien que vivant parfois à plusieurs dizaines de kilomètres du centre-ville. La croissance de Rennes semble se traduire par un étalement de la ville de plus en plus loin de son centre. Cette périurbanisation recompose la façon d'habiter, de fréquenter, de pratiquer la ville de Rennes par les «Rennais».</i>
<b>1. L'aire urbaine rennaise s'étale de plus en plus à mesure qu'elle gagne des habitants</b>	
<b>1.1. Décrivez (comment, combien)</b> l'étalement de l'aire urbaine rennaise (périurbanisation)	
<b>1.2. Expliquez (pourquoi)</b> l'étalement de l'aire urbaine rennaise (périurbanisation)	
<b>2. L'étalement urbain de Rennes est lié à de nouvelles mobilités de ses résidents</b>	
<b>2.1. Décrivez (comment, combien)</b> les nouvelles mobilités liées à la périurbanisation	
<b>2.2. Expliquez (pourquoi)</b> les conséquences de ces nouvelles mobilités	
<b>Conclusion :</b> répondez au pb posé	

Aide à la résolution du problème	Questions intermédiaires à se poser	Réponses aux questions de départ
Introduction	<i>La très grande majorité des habitants de l'Ille-et-Vilaine se dit rennais bien que vivant parfois à plusieurs dizaines de kilomètres du centre-ville. La croissance de Rennes semble se traduire par un étalement de la ville de plus en plus loin de son centre. Cette périurbanisation recompose la façon d'habiter, de fréquenter, de pratiquer la ville de Rennes par les «Rennais».</i>	
<b>1. L'aire urbaine rennais s'étale de plus en plus à mesure qu'elle gagne des habitants</b>		
1.1. <b>Décrivez (comment, combien)</b> l'étalement de l'aire urbaine rennais (périurbanisation)	<p><b>Utiliser le vocabulaire :</b> <u>pôle urbain/couronne périurbaine/aire urbaine</u></p> <p><b>Carte projetée :</b> superficie générale de l'aire urbaine (définition à recopier)</p> <p><b>Doc.1</b> Nb habitants ?/ évolution générale ?/ nb communes dans l'aire ?</p> <p>Nb habitants nouveaux par extension ? Distinguer processus extension ≠ densification</p> <p><b>Doc.2-Doc.6</b> Processus d'extension (comment l'étalement est réalisé ?)</p> <p>Formes d'habitat des nouveaux espaces urbains (constructions ?)</p>	
1.2. <b>Expliquez (pourquoi)</b> l'étalement de l'aire urbaine rennais (périurbanisation)	<p><b>Doc.2</b> Les causes de la périurbanisation (au moins 4) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	
<b>2. L'étalement urbain de Rennes est lié à de nouvelles mobilités de ses résidents</b>		
2.1. <b>Décrivez (comment, combien)</b> les nouvelles mobilités liées à la périurbanisation	<p><b>Utiliser le vocabulaire :</b> <u>navetteur / mobilités pendulaires</u></p> <p><b>Doc.3</b> Combien de déplacements journaliers vers Rennes ? Décrire le schéma (orientation des flux, centre ?) Type de mobilités (va-et-vient quotidien = vocabulaire ?)</p> <p><b>Doc.4 + carte projetée</b> Distance parcourues tous les jours ? Mode de transports utilisés ?</p>	
2.2. <b>Expliquez (pourquoi)</b> les conséquences de ces nouvelles mobilités	<p><b>Doc 5</b> Pourquoi se déplace-t-on vers Rennes dans l'aire urbaine ?</p> <p><b>Doc.2</b> Pourquoi la voiture ? Pourquoi peu de transports en commun ?</p> <p>Conséquences (<b>doc.4</b> / 1<sup>ère</sup> feuille) ? Périurbanisation = développement durable ?</p>	
<b>Conclusion :</b> répondez au pb posé	<p>Peut-on être rennais en habitant à la campagne ?</p> <p>Comment définit-on un habitant de l'aire urbaine rennais ?</p> <p>Que signifie « Habiter » (notion de 6<sup>e</sup>) ?</p>	

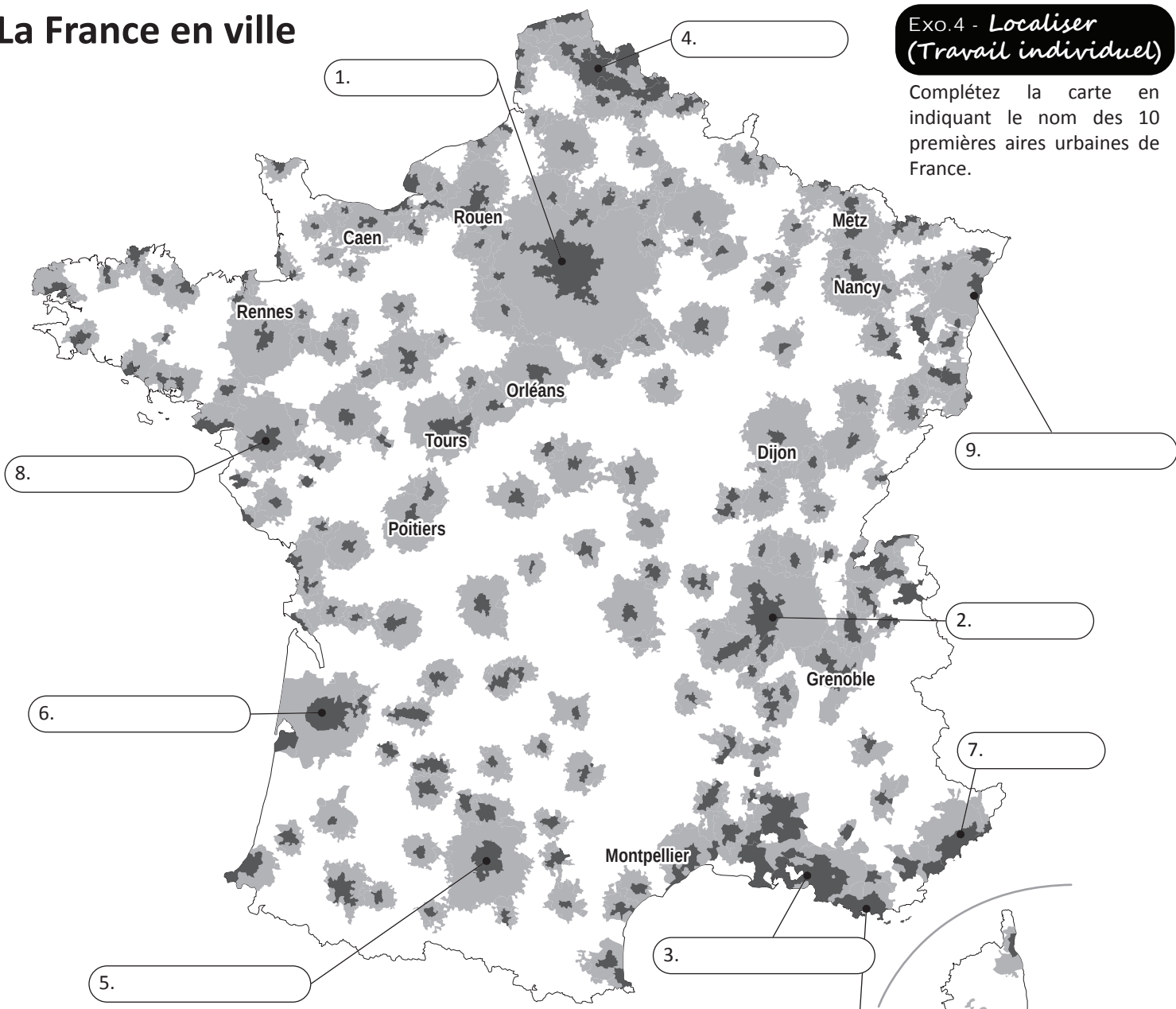
# Les aires urbaines en France.

Pourquoi parler de territoire sous influence urbaine ?

## La France en ville

**Exo.4 - Localiser (Travail individuel)**

Complétez la carte en indiquant le nom des 10 premières aires urbaines de France.



**ESPACE À DOMINANTE URBAINE**

**ESPACE À DOMINANTE RURALE**

Grandes aires urbaines :

- Pôle urbain
- Couronne périurbaine

□ Communes de l'espace rural



Source : Insee, zonage en aires urbaines 2010.

## 2 | Le phénomène de métropolisation

Les 10 premières aires urbaines	Population en 2011	Population en 2009
Paris	12 089 098	11 173 886
Lyon	2 118 132	1 647 722
Marseille - Aix-en-Provence	1 715 096	1 516 086
Lille	1 150 530	1 142 887
Toulouse	1 202 889	964 914
Bordeaux	1 105 257	925 429
Nice	1 005 230	933 551
Nantes	854 807	711 241
Strasbourg	757 609	611 971
Toulon	607 050	564 740

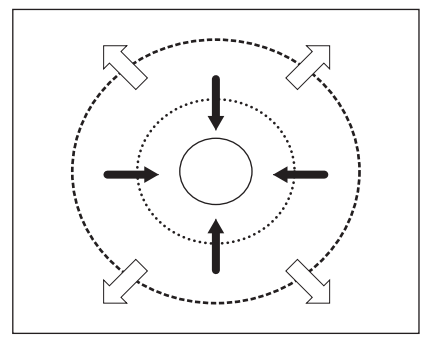
**Exo.5 - Décrire (seul)**

Décrivez, en justifiant, l'évolution démographique des grandes aires urbaines françaises entre 2009 et 2011.

**Exo.6 - Raisonner (Travail à 4)**

Identifiez les différents espaces de l'aire urbaine représentés sur le schéma. Pour cela, choisissez une couleur dans la légende pour chacun des espaces puis coloriez-les sur le schéma.

## Le schéma de l'aire urbaine



espace à dominante urbaine    espace à dominante rurale

ville-centre    banlieue    couronne périurbaine    commune de l'espace rural

pôle urbain

densité de population

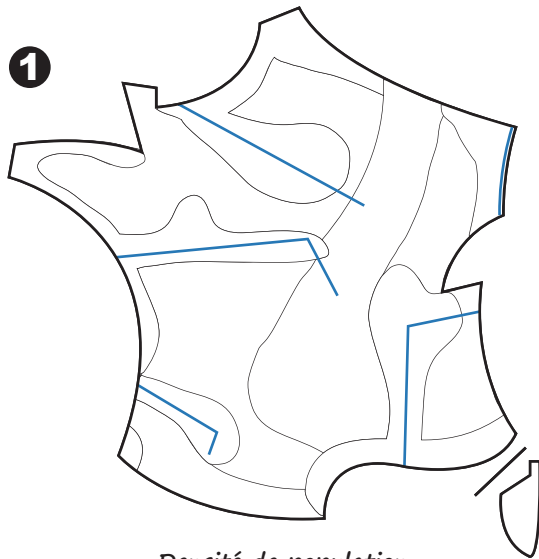
Déplacements pendulaires : Plus de 40% des habitants travaillent dans le pôle urbain

étalement urbain, périurbanisation

## 2. Le territoire national et sa population

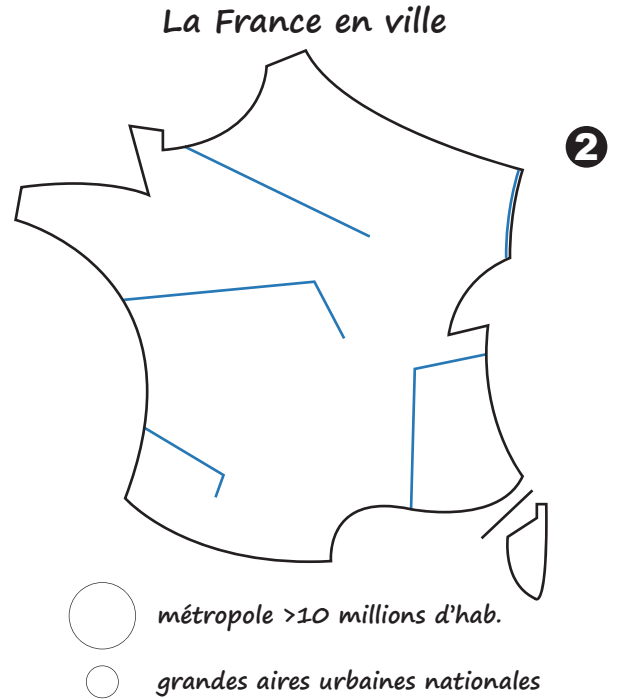
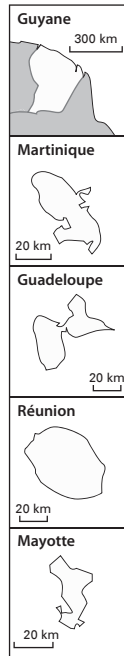
En quoi la répartition et les dynamiques de la population sont-elles liées aux contraintes et ressources du territoire ?

### Activité 1 - La répartition de la population sur le territoire national



**Densité de population**

- forte densité
- densité moyenne
- faible densité



métropole >10 millions d'hab.  
 grandes aires urbaines nationales

#### Exo.1 - Situer et cartographier la population sur le territoire national (à 4)

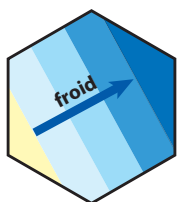
1. **Carte 1** - Choisir une couleur pour chacune des rubriques de la légende.
2. Repérer sur la carte p.267 dans votre livre, les espaces que l'on peut considérer comme étant de forte, de moyenne ou de faible densité de population et coloriez les sur votre schéma.
3. Voici une liste de titres pour ce schéma, choisissez celui qui apparaît le plus approprié aux informations cartographiées :  
**Une population nombreuse / Une répartition inégale des départements français / Une population française inégalement répartie / Des disparités dans la répartition de la population française / Une France des villes et une France des campagnes.**

#### Carte 2- La France en ville

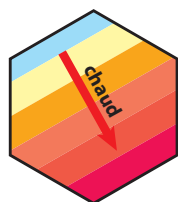
4. A l'aide de la carte p.267 dans votre livre, localisez les plus grandes aires urbaines sur votre schéma (n°2). Complétez la légende.

#### Exo.2 - Situer et cartographier les contraintes et les ressources

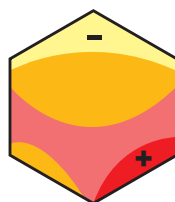
- Compléter le schéma n°3 à l'aide des cartes p.264-265 dans votre livre et des chorèmes représentés ci-dessous :



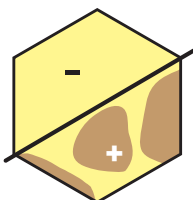
Minima de janvier



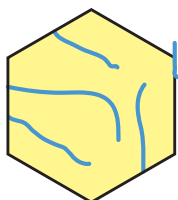
Maxima de juillet



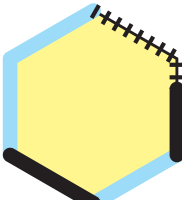
Ensoleillement



Relief

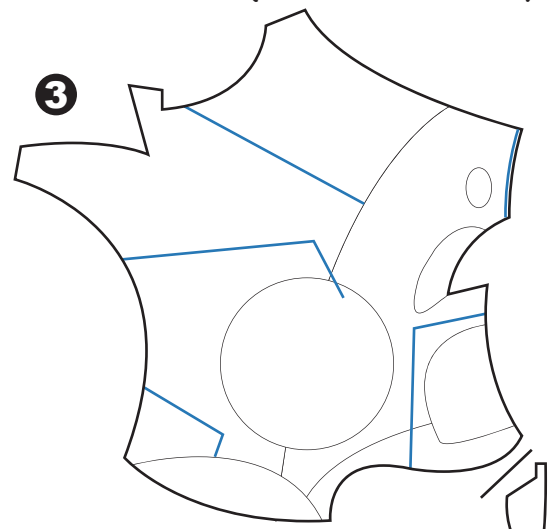


Fleuves



Ouverture

#### Les milieux (reliefs et climats)



Plaines et plateaux / climat océanique  
 Plaines et plateaux / climat semi-continentale  
 Milieu méditerranéen     Montagnes

### EXO.3 - Décrire et expliquer la répartition de la population (travail seul puis à 2)

- Barrez en rouge les informations fausses
- Remplacez-les par des informations exactes.

« La population française est répartie de manière assez homogène sur le territoire. On oppose des zones de fortes densités (régions montagneuses, vallées fluviales comme celle du Rhône, régions littorales) ; aux zones de faibles densités, essentiellement des régions rurales et de plaines. Une vaste zone de très faibles densités s'étend des Ardennes à la Côte d'Azur : c'est «la France du vide». Plusieurs raisons expliquent cette répartition : des facteurs naturels (relief, climat, réseau téléphonique, qualité des sols, etc.) mais aussi économiques : la population se concentre autour du pôle parisien et des grandes aires urbaines, où se concentrent les activités, les espaces naturels préservés et les emplois».

## Activité 2 - Mobilités spatiales et dynamiques démographiques de la population française

### Les dynamiques démographiques et spatiales modifient-elles la répartition de la population sur le territoire ?

DOC.1 Depuis le 1er janvier 2012, nous sommes 65,35 millions d'habitants en France. Soit un gain de 10 millions supplémentaires depuis 1981.

À l'origine de cette hausse de la démographie du deuxième pays européen le plus peuplé derrière l'Allemagne, trois causes principales.

D'abord, les générations en âge d'avoir des enfants sont nombreuses. C'est ainsi que, mécaniquement, le nombre des nouveau-nés continue d'augmenter. Total : 5 millions de naissances supplémentaires en trente ans.

Ensuite, l'espérance de vie s'est allongée. En trente ans, les femmes ont gagné 6,5 ans pour atteindre 84,5 ans tandis que les hommes ont gagné 8 années et peuvent espérer vivre 78,2 ans. Et hop, encore 3 millions de Français supplémentaires depuis 1981.

Enfin, cette hausse de la population sur les trois dernières décennies s'explique aussi par un solde migratoire positif, bien que moins important que dans la plupart des autres pays européens qui doivent leur croissance démographique à l'immigration, comme la Belgique ou la Suède. Bilan en trente ans en France : encore 3 millions d'habitants en plus.

*Libération, « Le baby-boom des enfants du baby-boom », Elsa Sabado, 18 janvier 2012.*

### EXO.1 - Décrire et expliquer (seul)

1. Combien la France compte-t-elle d'habitants en 2012 ?

.....

2. Comment évolue la population française ?

.....

3. Quelles sont les trois grandes explications de cette croissance ?

.....

.....

.....

4. Pourquoi peut-on parler d'un vieillissement de la population ?

.....

.....

.....

$$\text{Croissance de la population} = \text{solde naturel (naissances - décès)} + \text{solde migratoire (entrées - sorties habitants)}$$



## Exo.2 - Décrire, expliquer et cartographier (à 2)

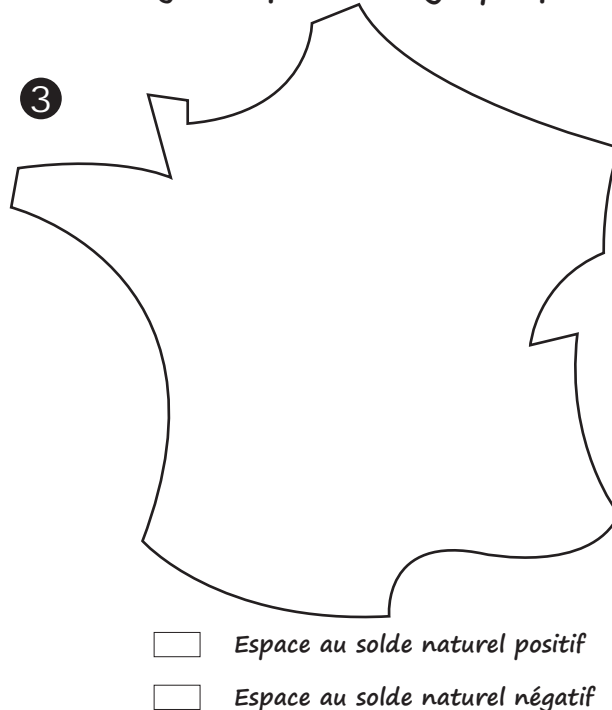
$$\text{Croissance de la population} = \text{solde naturel (naissances - décès)} + \text{solde migratoire (entrées - sorties habitants)}$$

### Quelles dynamiques démographiques ?

DOC.2 Pendant la période 1999-2006, les tendances régionales sont globalement confirmées : le « croissant fertile » persiste au nord du territoire français, de la région nantaise aux Alpes du Nord. Si la France du Nord et de l'Est maintient une croissance démographique positive, elle le doit exclusivement à l'excédent des naissances sur les décès. À une échelle plus fine, l'accroissement naturel apparaît clairement lié aux grandes villes : ainsi, l'aire urbaine parisienne concentre une grande part de cette croissance (43 % pour la période 1999-2006) devant les grandes métropoles du Nord et de l'Est (Lille, Lyon) et du Sud (Marseille, Toulouse). Comment expliquer le niveau de fécondité élevé en France ? Les politiques publiques en faveur de la famille apparaissent au premier rang des facteurs explicatifs : les différents dispositifs permettant de concilier vie familiale et vie professionnelle, au premier desquels se trouvent des équipements comme les crèches et les écoles maternelles et des mesures fiscales favorables aux familles.

Y. Colombel et D. Oster,  
La France. Territoires et aménagements face à la mondialisation, Nathan, 2011.

### Les dynamiques démographiques



- À l'aide de la carte projetée et du texte 2, identifiez les espaces au solde naturel positif et ceux dont le solde est négatif en France. Reportez vos **observations simplifiées** sur le schéma n°3 (vous n'avez le droit de faire qu'un seul trait continu !).
- Dans le texte 2, soulignez **en rouge** des raisons qui expliquent la forte fécondité en France.
- Soulignez **en fluo** dans le texte, deux types d'espaces, à des échelles géographiques différentes, où l'on enregistre une forte fécondité.

## Exo.3- Décrire, expliquer et cartographier (à 2)

$$\text{Croissance de la population} = \text{solde naturel (naissances - décès)} + \text{solde migratoire (entrées - sorties habitants)}$$

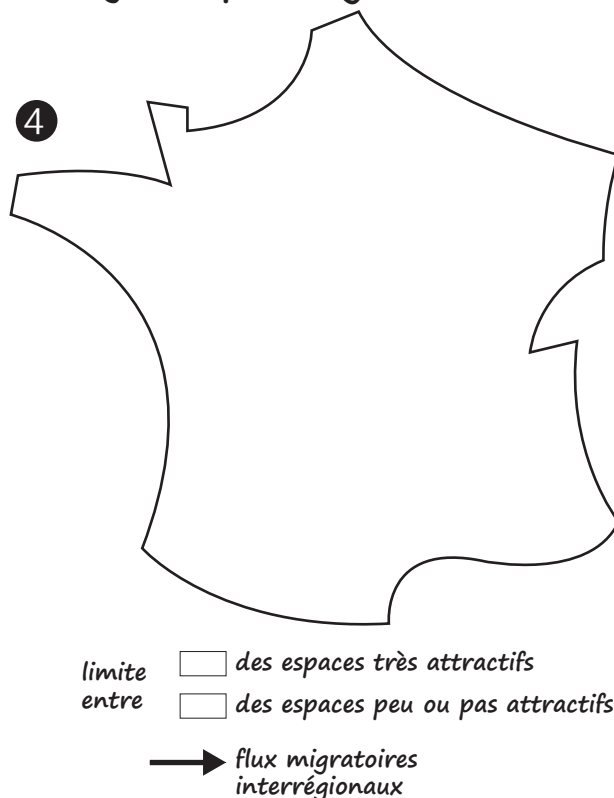
### Quelles mobilités à l'intérieur du territoire ?

DOC.3 Les flux de population entre régions expliquent pour l'essentiel les différences de croissance démographique à cette échelle, marquées par deux tendances fortes : le dynamisme des grandes aires urbaines et celui des littoraux. L'Île-de-France qui concentre plus de 40 % des flux migratoires, joue un rôle de plaque tournante dans les migrations intérieures du territoire. Elle attire beaucoup de jeunes adultes poursuivant leurs études ou à la recherche d'un premier emploi, mais ensuite son solde migratoire devient négatif au profit des régions voisines et de nombreuses régions du Sud et de l'Ouest. Plusieurs facteurs expliquent l'attractivité de ces régions, sorte de « sunbelt » à la française, depuis 30 ans : les aménités<sup>1</sup> résidentielles (héliotropisme<sup>2</sup>, proximité de la mer et/ou de la montagne) et l'évolution de l'environnement économique stimulé par les activités de pointe et les services aux entreprises et aux personnes. À l'inverse, les vieilles régions industrielles du Nord-Est pâtissent d'une reconversion difficile. L'attractivité des métropoles est, quant à elle, liée à l'importance des emplois métropolitains supérieurs.

Y. Colombel et D. Oster,  
La France. Territoires et aménagements face à la mondialisation, Nathan, 2011.

- Aménité : aspect agréable de l'environnement ou de l'entourage social.
- Attraction pour les régions ensoleillées.

### Les dynamiques migratoires internes

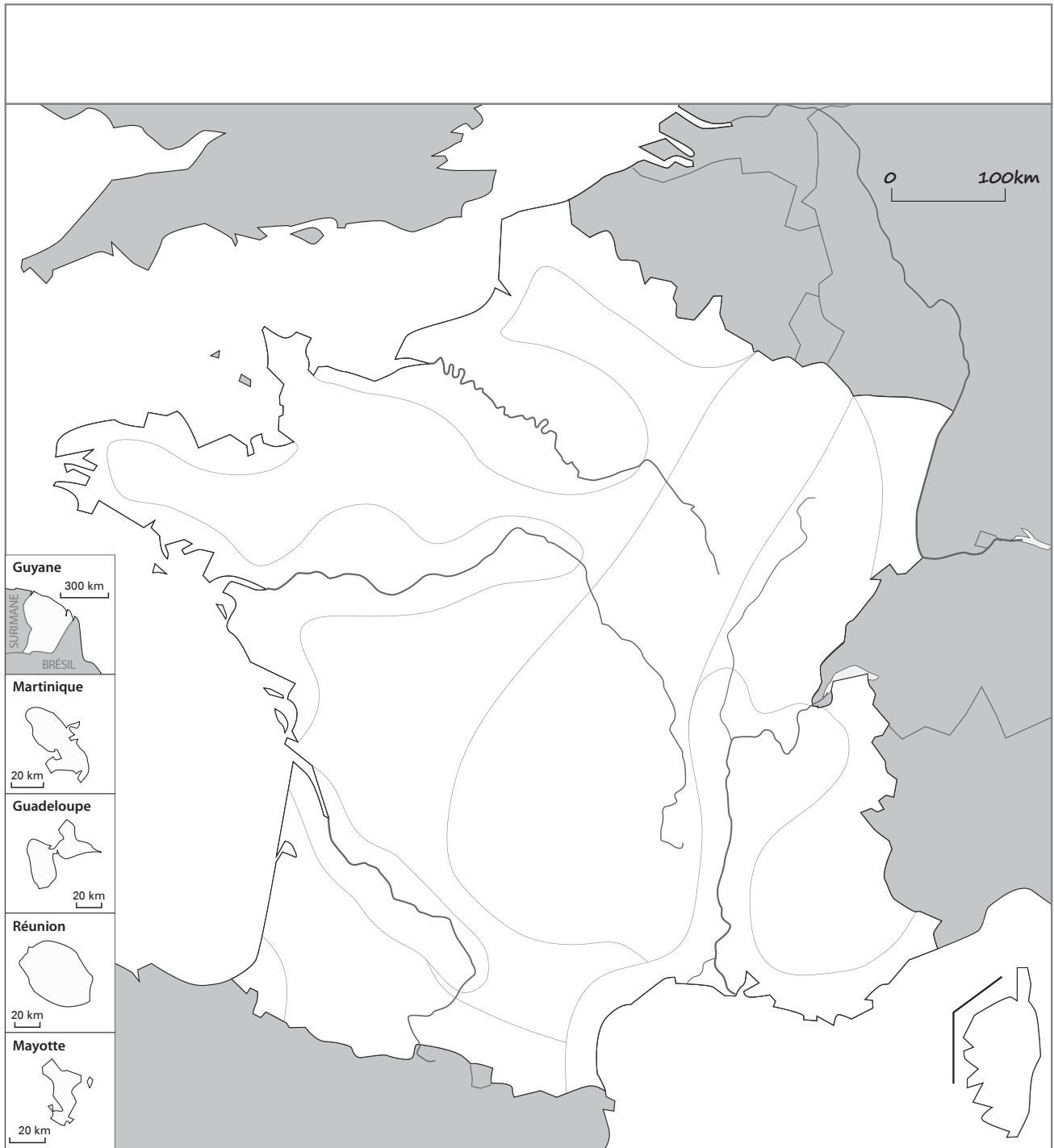


- À partir de la carte page 266 dans le manuel et du texte 3 ci-dessus, identifiez les espaces très attractifs en France et ceux qui ne le sont pas ou très peu. Reportez vos **observations simplifiées** sur le schéma n°4 (vous n'avez le droit de faire qu'un seul trait continu !).
- Dans le texte, soulignez **en rouge** des raisons qui expliquent le pouvoir d'attraction de certaines régions françaises. Soulignez **en bleu** des raisons qui poussent à partir de certains espaces en France.
- Soulignez **en fluo** dans le texte, les deux espaces qui attirent beaucoup de population aujourd'hui en France.

# Activité 3 - Croquis de la répartition spatiale de la population et de ses dynamiques

## Exo - Pratiquer le langage cartographique (travail à 4)

1. Complétez la légende du croquis à l'aide des figurés choisis sur les schémas préparatoires.
2. Sur le fond de carte proposé, commencez par colorier les plages de couleur puis dessinez les figurés ponctuels.
3. Ajoutez le nom des aires urbaines, des mers, des reliefs, des fleuves et des pays voisins en veillant à équilibrer la carte.
4. Donnez un titre à votre croquis et orientez-le (mettre le Nord).



### 1. La répartition spatiale de la population

- Une répartition inégale de population
  - forte densité
  - densité moyenne
  - faible densité
- Une population très urbanisée
  - métropole >10 millions d'hab.
  - grandes aires urbaines nationales

### 2. Les dynamiques de population sur le territoire

- Limite entre les espaces attractifs (en croissance) et les espaces peu ou pas attractifs
- Flux migratoires interrégionaux
- Flux migratoires internationaux

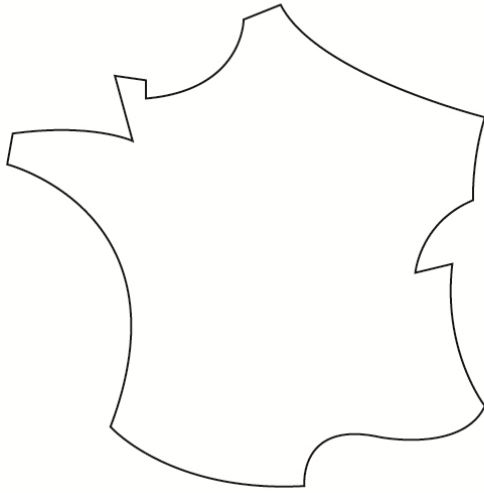


● **Mobilités spatiales et dynamiques démographiques de la population française**

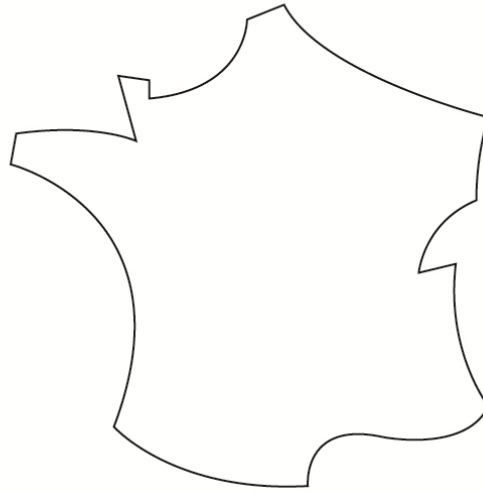
- Après avoir relu les activités faites en cours, je ferme mon cahier et je suis capable de tête de cartographier...

*Les dynamiques démographiques*

*Les dynamiques migratoires internes*



- Espace au solde naturel positif
- Espace au solde naturel négatif



- des espaces très attractifs
- des espaces peu ou pas attractifs
- limite entre
- flux migratoires interrégionaux

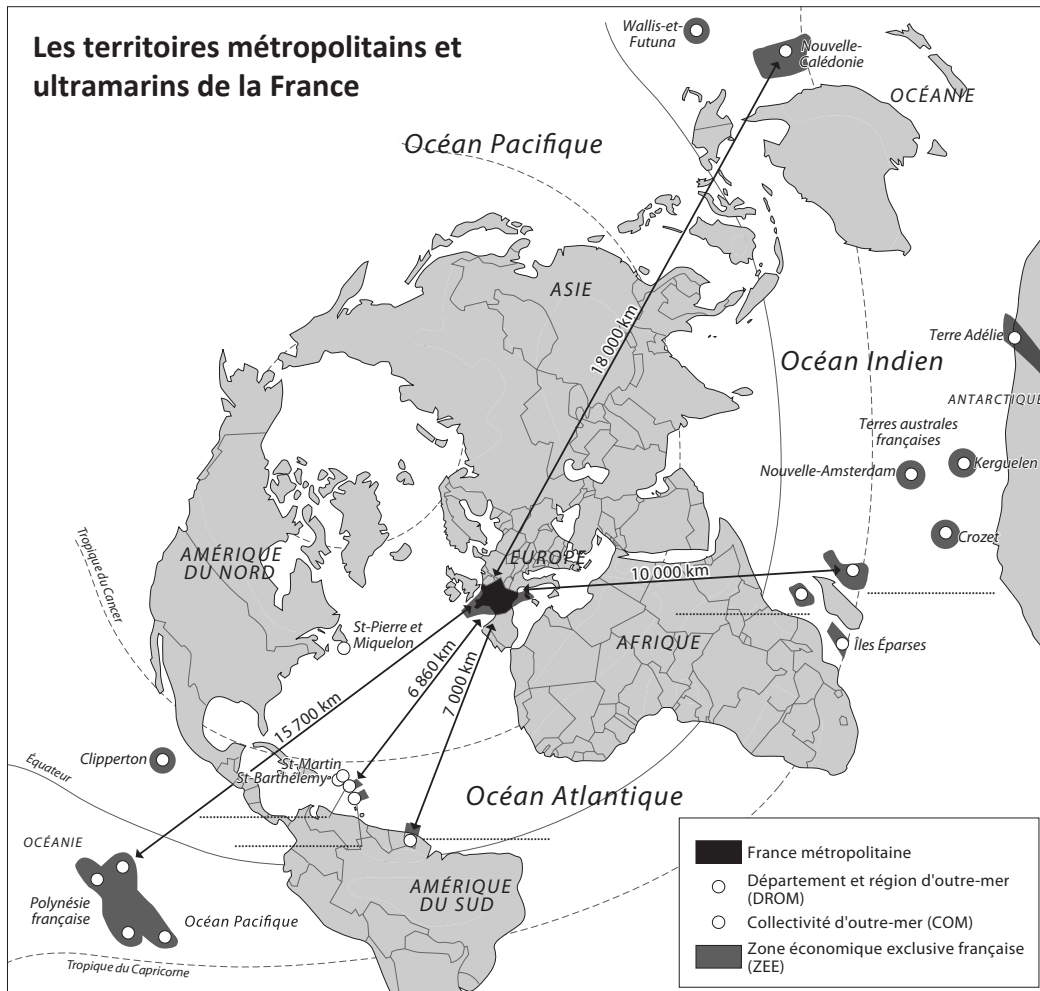
- J'explique les dynamiques démographiques et spatiales actuelles :

→ La population française est vieillissante, car .....

→ Le Nord et l'Est perdent des habitants, car .....

→ Le Sud et l'Ouest en gagnent, car ce « croissant périphérique » offre un cadre de vie agréable (héliotropisme) et un environnement économique favorable.

- Je suis capable d'effectuer un **tâche cartographique** (compléter la légende, donner un titre, dessiner des éléments manquants, etc.) sur le croquis la répartition spatiale de la population et de ses dynamiques.



**REPÈRES GÉO**

**LIVRE p.273**

1. Terminez la carte des territoires ultramarins en coloriant en rouge les DROM et en jaune les COM ? Complétez la légende.
2. Indiquez le nom des 5 DROM.

# Commentaire séquence

## Quelques précisions concernant l'animation de la séquence : Un territoire sous influence urbaine

La fiche de révision (« Je construis ce que je dois retenir ») est distribuée aux élèves en début de séquence. Ils doivent la compléter progressivement chaque soir après une séance. En cas de difficultés, l'élève s'adresse au professeur au cours suivant. La remédiation est alors apportée avant l'évaluation sommative.

*Les pages éventuellement citées dans les activités renvoient au manuel Hatier 3<sup>e</sup> 2012.*

### 1. Habiter une aire urbaine

#### Séance 1 (1h) - Activité 1 - L'aménagement de la ligne b du métro de Rennes

---

*La carte de l'aire urbaine rennaise est également distribuée avec l'activité 1*

**Exo.1 – Question 2** En cours dialogué lors de la correction on proposera aux élèves de se demander si le métro est seulement fréquenté par les habitants du pôle urbain ?

**Exo.2 – Question 5** Rédigez une synthèse de vos découvertes qui répond à la question posée au départ.

→ **Remédiation** : On proposera à l'élève qui bloque de répondre à cette suite de questions simples en s'aidant des réponses aux quatre premières questions (+ introduction lue en haut de la feuille) :

**Où ? Par qui ? Pour qui ? Quoi ? Quand ? Pourquoi ?**

#### Séance 2 (1h30) - Activité 2 - L'étalement de Rennes et les nouvelles mobilités de ses résidents

---

Mise en place d'un travail collaboratif en situation complexe.

**Objectif** : décrire et expliquer l'étalement de l'espace urbain rennais et décrire et expliquer les nouvelles mobilités de ses résidents qui lui sont liés.

**Modalité de travail** : Travail à 4 / **Il est impératif que les élèves rendent leurs travaux à la fin du temps imposé !**

**Production attendue** : Rendre un paragraphe en commun en s'aidant du tableau distribué pour organiser la réponse.

**Outils à disposition (à distribuer)** :

- un corpus de 6 documents (1 tableau de statistiques, 1 photographie de paysage, 1 schéma cartographique, 1 texte, 2 graphiques.
- Un tableau proposant la démarche de résolution (plan de la rédaction)

**Remédiation/différenciation** :

- un tableau comprenant des questions intermédiaires pour les élèves qui bloqueraient sur l'exploitation des documents.

**Trace écrite / correction** : Le travail de groupe (environ 7 productions) sera corrigé par l'enseignant puis photocopié pour être collé dans le cahier. Elle sera accompagnée d'une correction proposée par l'enseignant, ou encore mieux, possibilité de faire coller pour tous une production d'élèves qui serait remarquable.

**Compétence évaluée par l'enseignant lors de la séance** : Lire différents langages

→ en passant de table en table, on observera si les élèves maîtrisent la lecture des différents documents proposés.

→ des apports à l'oral individuels ou collectifs pourront constituer une première remédiation immédiate

#### Séance 3 (30') – Mise en perspective 1 - Les aires urbaines en France

---

On insiste sur le changement d'échelle → échelle nationale.

On localise en cours dialogué l'aire urbaine de Rennes sur la carte de France.

Le schéma doit permettre le passage à l'abstraction et à la maîtrise des différents concepts.

### 2. Le territoire national et sa population

#### Séance 4 (1h) – Activité 1 - La répartition de la population sur le territoire national

---

Exercice 3 corrigé constitue la trace écrite pour mettre en œuvre la capacité « Décrire et expliquer la répartition de la population sur le territoire »

## **Séance 5 (1h) – Activité 2 - Mobilités spatiales et dynamiques démographiques de la population fçaise**

---

- Exercices de schématisation de phénomènes géographiques à partir de texte
  - croiser différents langages pour transcrire l'un par l'autre
  - extraction des informations et traduction cartographique progressive des phénomènes géographiques qui seront synthétisés sur le croquis final.
- **Les schémas cartographiques tiennent lieu de trace écrite.**

## **Séance 6 (1h) – Activité 3 - réalisation d'un croquis de la répartition spatiale de la population et de ses dynamiques, y compris migratoires, sur le territoire.**

---

- **Objectifs de la séance :**
    - mobiliser correctement les repères étudiés
    - réaliser un croquis correctement informé (titre, légende complétée, orientation)
    - croiser différents langages pour transcrire l'un par l'autre
    - compléter un croquis pour présenter une situation géographique
    - pratiquer des choix de codes graphiques pour exprimer une information
    - travailler avec soin
- Le croquis en tant que tâche cartographique peut faire l'objet d'une évaluation formative.

**On s'assure tout au long de la séquence que les élèves complètent leur fiche de révision au fur et à mesure.**

# Corrections

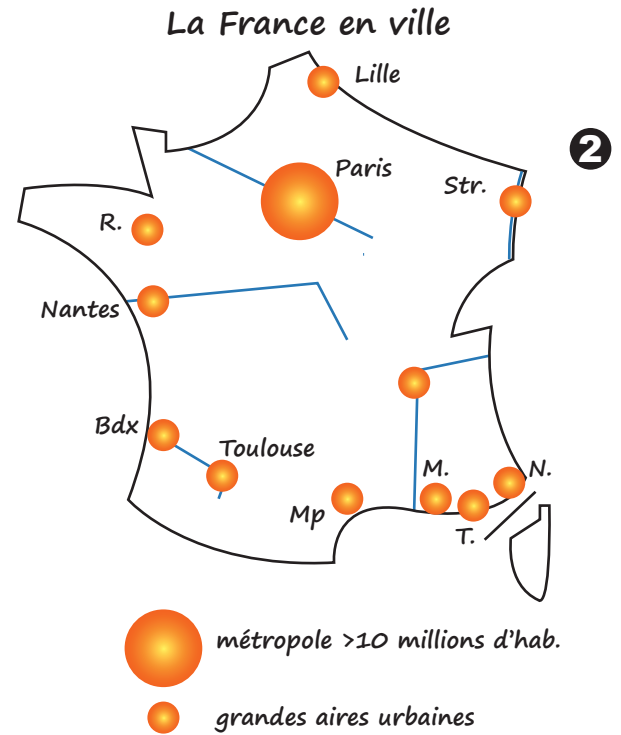
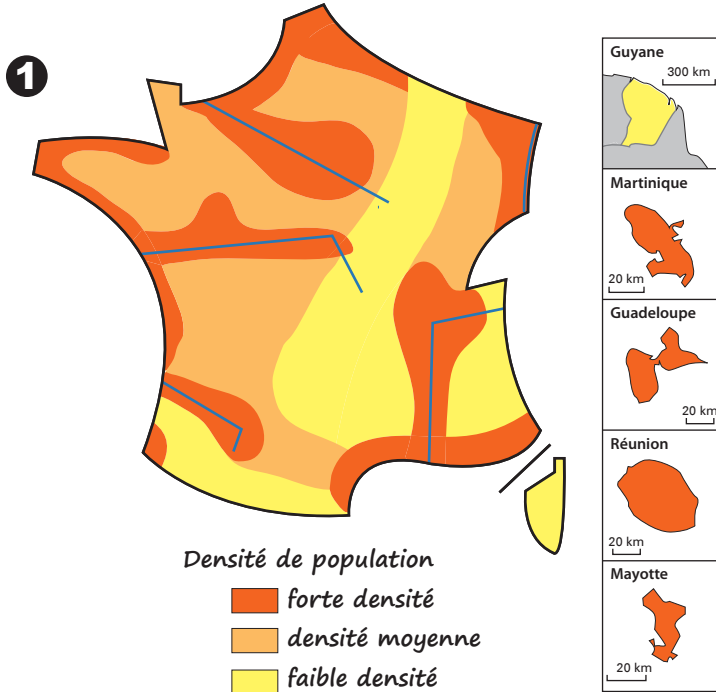


## 2. Le territoire national et sa population

En quoi la répartition et les dynamiques de la population sont-elles liées aux contraintes et ressources du territoire ?

### Activité 1 - La répartition de la population sur le territoire national

#### Une population française inégalement répartie



#### Exo.1 - Situer et cartographier la population sur le territoire national (à 4)

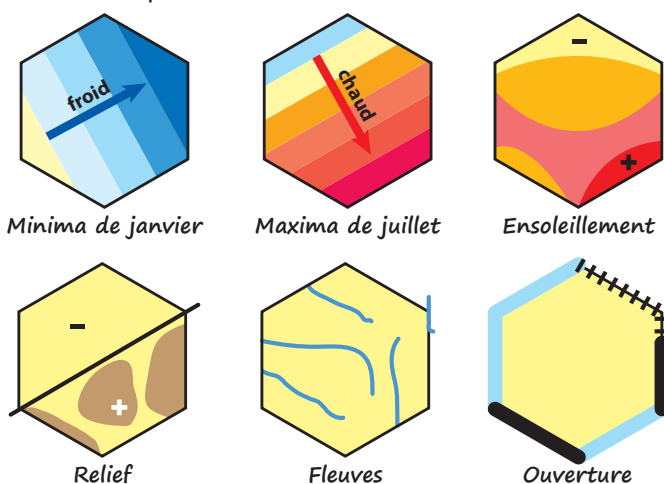
1. Carte 1 - Choisir une couleur pour chacune des rubriques de la légende.
2. Repérer sur la carte p.267 dans votre livre, les espaces que l'on peut considérer comme étant de forte, de moyenne ou de faible densité de population et coloriez les sur votre schéma.
3. Voici une liste de titres pour ce schéma, choisissez celui qui apparaît le plus approprié aux informations cartographiées :  
**Une population nombreuse / Une répartition inégale des départements français / Une population française inégalement répartie / Des disparités dans la répartition de la population française / Une France des villes et une France des campagnes.**

#### Carte 2- La France en ville

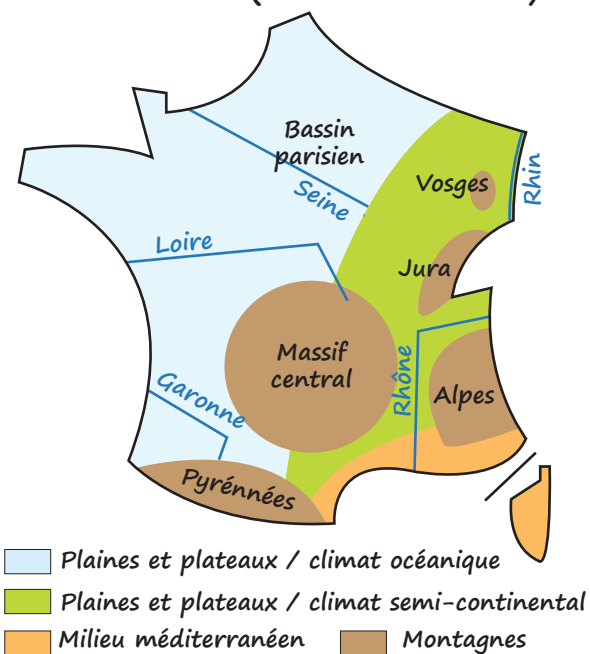
4. A l'aide de la carte p.267 dans votre livre, localisez les plus grandes aires urbaines sur votre schéma (n°2). Complétez la légende.

#### Exo.2 - Situer et cartographier les contraintes et les ressources

- Compléter le schéma n°1 à l'aide des cartes p.264-265 dans votre livre et des chorèmes représentés ci-dessous :



#### Les milieux (reliefs et climats)



### Exo.3 - Décrire et expliquer la répartition de la population (travail seul puis à 2)

- Barrez en rouge les informations fausses
- Remplacez-les par des informations exactes.

« La population française est répartie de manière assez ~~homogène~~ **hétérogène** sur le territoire. On oppose des zones de fortes densités (~~régions montagneuses~~ **les plaines**, vallées fluviales comme celle du Rhône, régions littorales) ; aux zones de faibles densités, essentiellement des régions rurales et de ~~plaines~~ **montagnes**. Une vaste zone de très faibles densités s'étend des Ardennes ~~à la Côte d'Azur~~ **aux Landes** : c'est «la France du vide». Plusieurs raisons expliquent cette répartition : des facteurs naturels (relief, climat, réseau téléphone, qualité des sols, etc.) mais aussi économiques : la population se concentre autour du pôle parisien et des grandes aires urbaines, où se concentrent les activités, ~~les espaces naturels préservés~~ **les logements, les équipements** et les emplois».

## Activité 2 - Mobilités spatiales et dynamiques démographiques de la population française

### Les dynamiques démographiques et spatiales modifient-elles la répartition de la population sur le territoire ?

**DOC.1** Depuis le 1er janvier 2012, nous sommes 65,35 millions d'habitants en France. Soit un gain de 10 millions supplémentaires depuis 1981.

À l'origine de cette hausse de la démographie du deuxième pays européen le plus peuplé derrière l'Allemagne, trois causes principales.

D'abord, les générations en âge d'avoir des enfants sont nombreuses. C'est ainsi que, mécaniquement, le nombre des nouveau-nés continue d'augmenter. Total : 5 millions de naissances supplémentaires en trente ans.

Ensuite, l'espérance de vie s'est allongée. En trente ans, les femmes ont gagné 6,5 ans pour atteindre 84,5 ans tandis que les hommes ont gagné 8 années et peuvent espérer vivre 78,2 ans. Et hop, encore 3 millions de Français supplémentaires depuis 1981.

Enfin, cette hausse de la population sur les trois dernières décennies s'explique aussi par un solde migratoire positif, bien que moins important que dans la plupart des autres pays européens qui doivent leur croissance démographique à l'immigration, comme la Belgique ou la Suède. Bilan en trente ans en France : encore 3 millions d'habitants en plus.

*Libération, « Le baby-boom des enfants du baby-boom », Elsa Sabado, 18 janvier 2012.*

### Exo.1 - Décrire et expliquer (seul)

1. Combien la France compte-t-elle d'habitants en 2012 ?

.....

2. Comment évolue la population française ?

.....

3. Quelles sont les trois grandes explications de cette croissance ?

.....

4. Pourquoi peut-on parler d'un vieillissement de la population ?

.....

$$\text{Croissance de la population} = \text{solde naturel (naissances - décès)} + \text{solde migratoire (entrées - sorties habitants)}$$

## Exo.2 - Décrire, expliquer et cartographier (à 2)

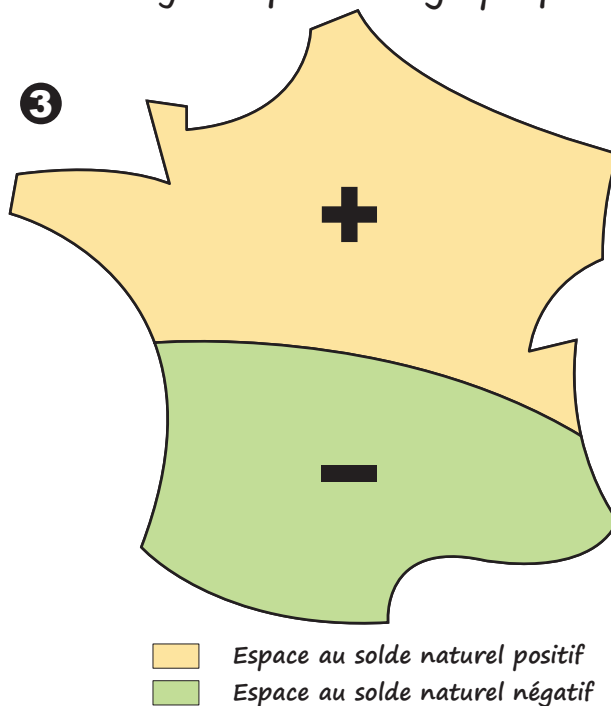
$$\text{Croissance de la population} = \text{solde naturel (naissances - décès)} + \text{solde migratoire (entrées - sorties habitants)}$$

### Quelles dynamiques démographiques ?

**DOC.2** Pendant la période 1999-2006, les tendances régionales sont globalement confirmées : le « **croissant fertile** » **persiste au nord du territoire français**, de la région nantaise aux Alpes du Nord. Si la France du Nord et de l'Est maintient une croissance démographique positive, elle le doit exclusivement à l'excédent des naissances sur les décès. À une échelle plus fine, l'accroissement naturel apparaît clairement lié aux **grandes villes** : ainsi, l'aire urbaine parisienne concentre une grande part de cette croissance (43 % pour la période 1999-2006) devant les grandes métropoles du Nord et de l'Est (Lille, Lyon) et du Sud (Marseille, Toulouse). Comment expliquer le niveau de fécondité élevé en France ? Les **politiques publiques en faveur de la famille** apparaissent au premier rang des facteurs explicatifs : les différents dispositifs permettant de concilier vie familiale et vie professionnelle, au premier desquels se trouvent des **équipements comme les crèches et les écoles maternelles** et des **mesures fiscales favorables aux familles**.

Y. Colombel et D. Oster,  
La France. Territoires et aménagements face à la mondialisation, Nathan, 2011.

### Les dynamiques démographiques



- À l'aide de la carte projetée et du texte 2, identifiez les espaces au solde naturel positif et ceux dont le solde est négatif en France. Reportez vos **observations simplifiées** sur le schéma n°3 (vous n'avez le droit de faire qu'un seul trait continu !).
- Dans le texte 2, soulignez **en rouge** des raisons qui expliquent la forte fécondité en France.
- Soulignez **en fluo** dans le texte, deux types d'espaces, à des échelles géographiques différentes, où l'on enregistre une forte fécondité.

## Exo.3- Décrire, expliquer et cartographier (à 2)

$$\text{Croissance de la population} = \text{solde naturel (naissances - décès)} + \text{solde migratoire (entrées - sorties habitants)}$$

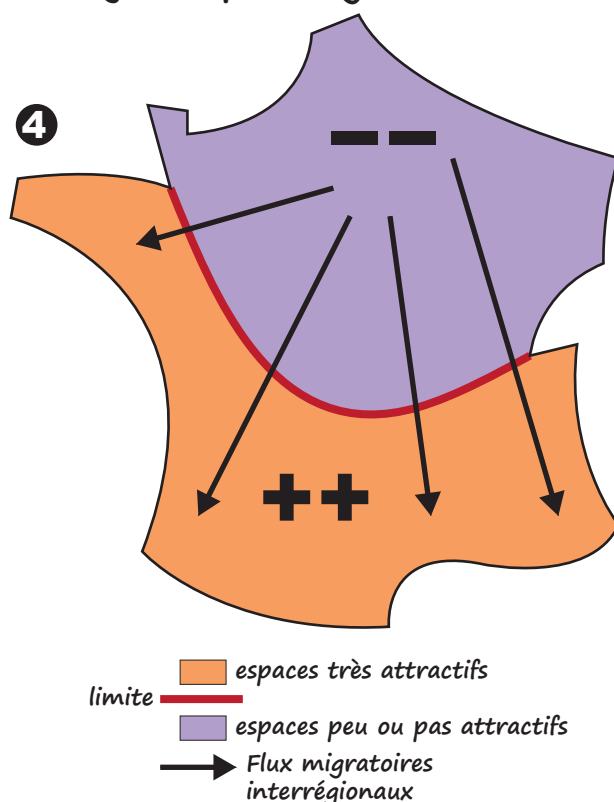
### Quelles mobilités à l'intérieur du territoire ?

**DOC.3** Les flux de population entre régions expliquent pour l'essentiel les différences de croissance démographique à cette échelle, marquées par deux tendances fortes : le dynamisme des **grandes aires urbaines** et celui des **littoraux**. L'Île-de-France qui concentre plus de 40 % des flux migratoires, joue un rôle de plaque tournante dans les migrations intérieures du territoire. Elle attire beaucoup de jeunes adultes poursuivant leurs études ou à la recherche d'un premier emploi, mais ensuite son solde migratoire devient négatif au profit des régions voisines et de nombreuses **régions du Sud et de l'Ouest**. Plusieurs facteurs expliquent l'attractivité de ces régions, sorte de « **sunbelt** » à la française, depuis 30 ans : les **aménités<sup>1</sup> résidentielles (héliotropisme<sup>2</sup>, proximité de la mer et/ou de la montagne)** et l'évolution de l'environnement économique stimulé par les **activités de pointe et les services aux entreprises et aux personnes**. À l'inverse, les **vieilles régions industrielles du Nord-Est** pâtissent d'une **reconversion difficile**. L'attractivité des métropoles est, quant à elle, liée à l'importance des **emplois métropolitains supérieurs**.

Y. Colombel et D. Oster,  
La France. Territoires et aménagements face à la mondialisation, Nathan, 2011.

- Aménité : aspect agréable de l'environnement ou de l'entourage social.
- Attirance pour les régions ensoleillées.

### Les dynamiques migratoires internes

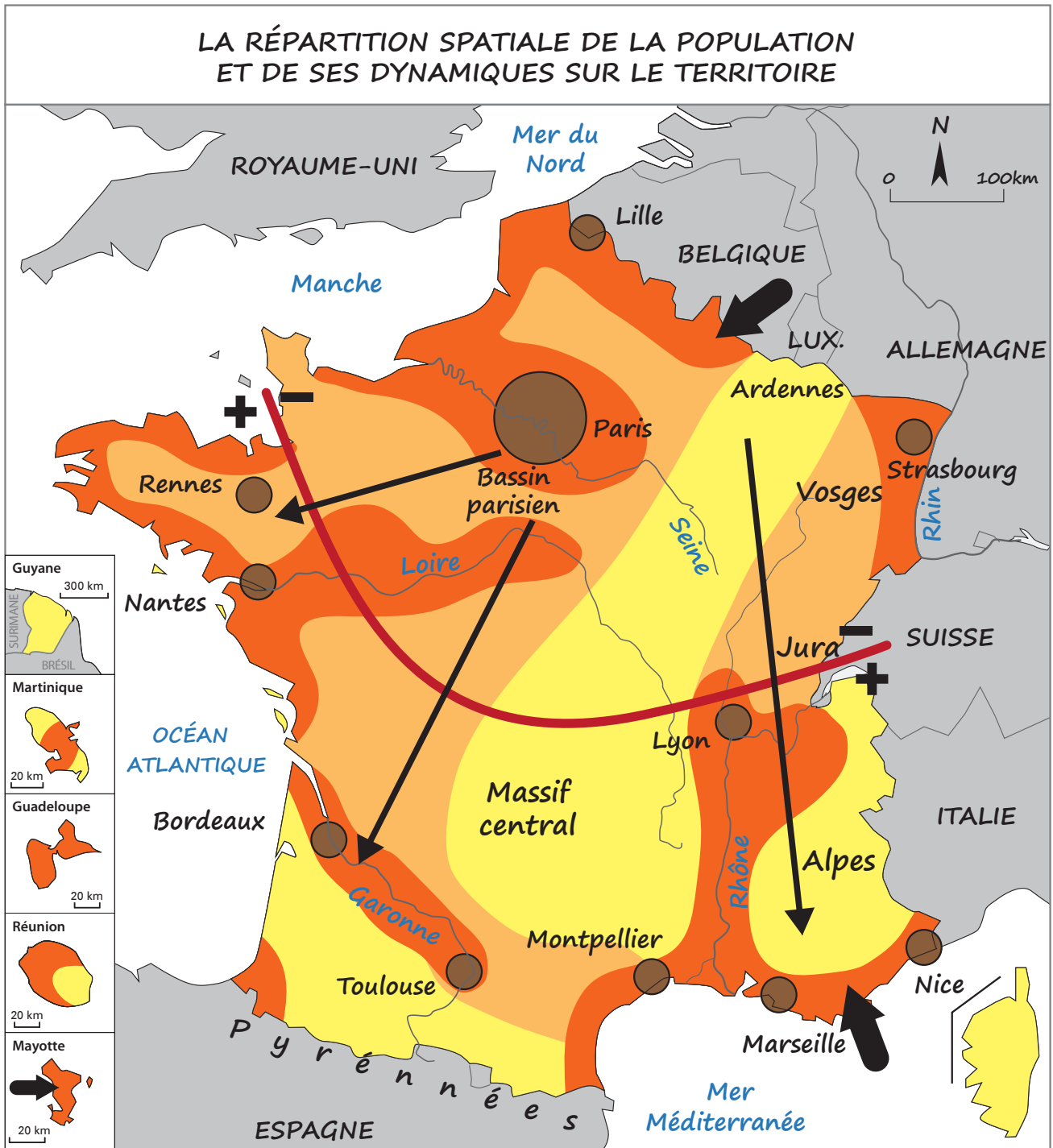


- À partir de la carte page 266 dans le manuel et du texte 3 ci-dessus, identifiez les espaces très attractifs en France et ceux qui ne le sont pas ou très peu. Reportez vos **observations simplifiées** sur le schéma n°4 (vous n'avez le droit de faire qu'un seul trait continu !).
- Dans le texte, soulignez **en rouge** des raisons qui expliquent le pouvoir d'attraction de certaines régions françaises. Soulignez **en bleu** des raisons qui poussent à partir de certains espaces en France.
- Soulignez **en fluo** dans le texte, les deux espaces qui attirent beaucoup de population aujourd'hui en France.

# Activité 3 - Croquis de la répartition spatiale de la population et de ses dynamiques

## Exo - Pratiquer le langage cartographique (travail à 4)

1. Complétez la légende du croquis à l'aide des figurés choisis sur les schémas préparatoires.
2. Sur le fond de carte proposé, commencez par colorier les plages de couleur puis dessinez les figurés ponctuels.
3. Ajoutez le nom des aires urbaines, des mers, des reliefs, des fleuves et des pays voisins en veillant à équilibrer la carte.
4. Donnez un titre à votre croquis et orientez-le (mettre le Nord).



### 1. La répartition spatiale de la population

- Une répartition inégale de population

- forte densité
- densité moyenne
- faible densité

- Une population très urbanisée

- métropole >10 millions d'hab.
- grandes aires urbaines nationales

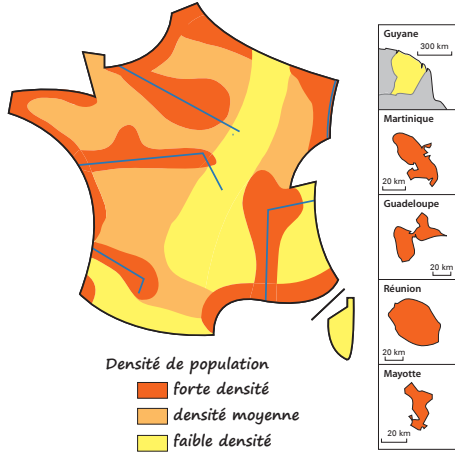
### 2. Les dynamiques de population sur le territoire

- + Limite entre les espaces attractifs (en croissance)
- espaces peu ou pas attractifs

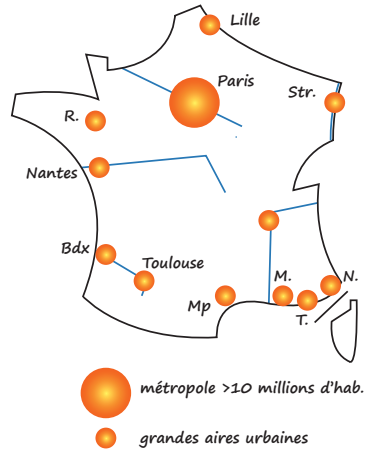
- ➔ Flux migratoires interrégionaux

- ➔ Flux migratoires internationaux

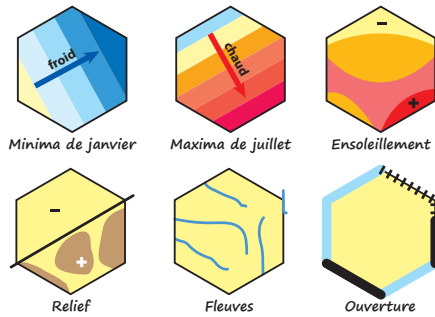
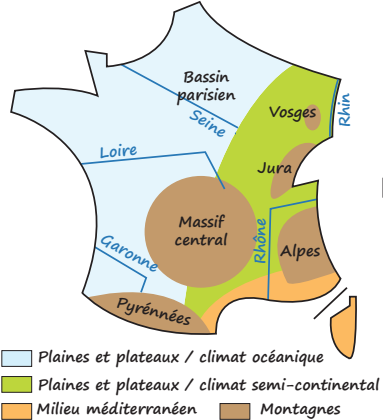
## Une population française inégalement répartie



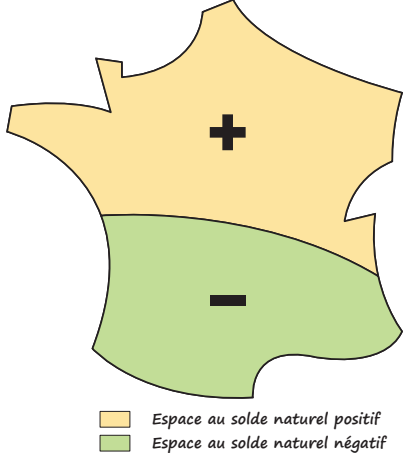
## La France en ville



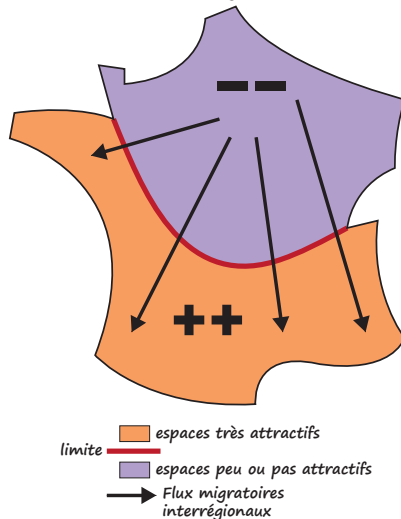
## Les milieux (reliefs et climats)



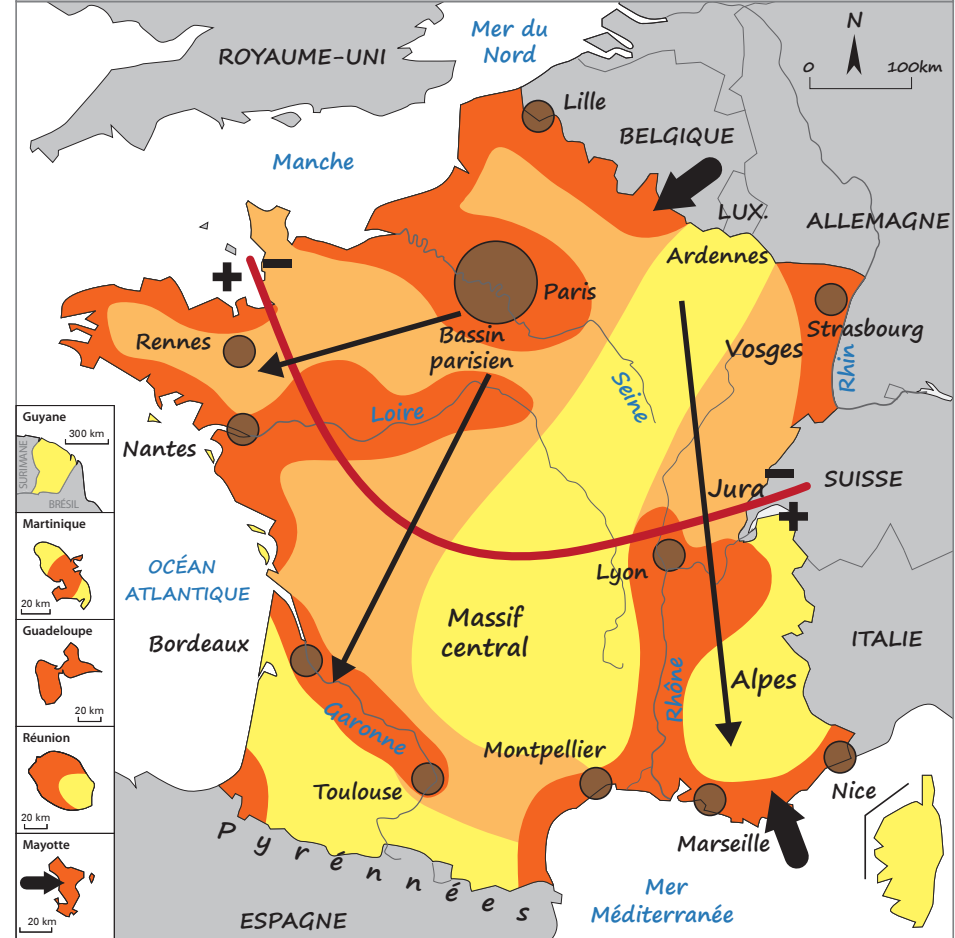
## Les dynamiques démographiques



## Les dynamiques migratoires internes



## LA RÉPARTITION SPATIALE DE LA POPULATION ET DE SES DYNAMIQUES SUR LE TERRITOIRE



### 1. La répartition spatiale de la population

- Une répartition inégale de population
  - forte densité
  - densité moyenne
  - faible densité
- Une population très urbanisée
  - métropole >10 millions d'hab.
  - grandes aires urbaines nationales

### 2. Les dynamiques de population sur le territoire

- Limite entre les espaces attractifs (en croissance) et espaces peu ou pas attractifs
- Flux migratoires interrégionaux
- Flux migratoires internationaux