

Compétences travaillées

Cycle 3	Cycle 4 <i>En italique : les compétences déjà travaillées en C3 et approfondies en C4</i>
<p><u>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Situer chronologiquement des grandes périodes historiques. ● Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. ● Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes. ● Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits. ● Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. <p>Domaine du socle : 1, 2, 5</p>	<p><u>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Situer un fait dans une époque ou une période donnée.</i> ● <i>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.</i> ● <i>Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.</i> ● <i>Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.</i> <p>Domaine du socle : 1, 2</p>
<p><u>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nommer et localiser les grands repères géographiques. ● Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. ● Nommer, localiser et caractériser des espaces. ● Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. ● Appréhender la notion d'échelle géographique. ● Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. <p>Domaine du socle : 1, 2, 5</p>	<p><u>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Nommer et localiser les grands repères géographiques.</i> ● <i>Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.</i> ● <i>Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.</i> ● <i>Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</i> ● <i>Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.</i> <p>Domaine du socle : 1, 2</p>
<p><u>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poser des questions, se poser des questions. ● Formuler des hypothèses. ● Vérifier. ● Justifier. <p>Domaine du socle : 1, 2</p>	<p><u>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.</i> ● <i>Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.</i> ● <i>Vérifier des données et des sources.</i> ● <i>Justifier une démarche, une interprétation.</i> <p>Domaine du socle : 1, 2</p>
<p><u>S'informer dans le monde du numérique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. ● Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. ● Identifier la ressource numérique utilisée. <p>Domaine du socle : 1, 2</p>	<p><u>S'informer dans le monde du numérique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</i> ● <i>Trouver, sélectionner et exploiter des informations.</i> ● <i>Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique.</i> ● <i>Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.</i> ● <i>Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.</i> <p>Domaine du socle : 1, 2, 3</p>

Comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

Domaine du socle : 1, 2

Analyser et comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier.
- *Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Domaine du socle : 1, 2

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- Reconnaître un récit historique.
- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
- S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié
- Réaliser ou compléter des productions graphiques.
- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.

Domaine du socle : 1, 2, 5

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.*
- *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.*
- Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.
- *Réaliser des productions graphiques et cartographiques.*
- Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.
- S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.
- S'initier aux techniques d'argumentation.

Domaine du socle : 1, 2

Coopérer et mutualiser

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.
- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

Domaine du socle : 2, 3

Coopérer et mutualiser

- *Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.*
- Adapter son rythme de travail à celui du groupe.
- Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.
- Négocier une solution commune si une production collective est demandée.
- *Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives*

Domaine du socle : 2, 3