**Compétences travaillées**

|  |  |
| --- | --- |
| Cycle 3 | Cycle 4*En italique : les compétences déjà travaillées en C3 et approfondies en C4* |
| Se repérer dans le temps : construire des repères historiques ⏺Situer chronologiquement des grandes périodes historiques. ⏺Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. ⏺Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes. ⏺Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits. ⏺Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.Domaine du socle : 1, 2, 5  | **Se repérer dans le temps : construire des repères historiques** ⏺*Situer un fait dans une époque ou une période donnée.* ⏺*Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.* ⏺Mettre en relation des faits d’une époque ou d’une période donnée. ⏺Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s’approprier la périodisation de l’histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie. Domaine du socle : 1, 2 |
| Se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques ⏺Nommer et localiser les grands repères géographiques. ⏺Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. ⏺Nommer, localiser et caractériser des espaces. ⏺ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. ⏺Appréhender la notion d’échelle géographique. ⏺ Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. Domaine du socle : 1, 2, 5  | **Se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques** ⏺*Nommer et localiser les grands repères géographiques.* ⏺*Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.* ⏺Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes. ⏺*Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.* ⏺Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection. Domaine du socle : 1, 2 |
| Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués ⏺ Poser des questions, se poser des questions. ⏺ Formuler des hypothèses. ⏺Vérifier. ⏺ Justifier. Domaine du socle : 1, 2  | **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués** ⏺*Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.* ⏺*Construire des hypothèses d’interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.* ⏺*Vérifier des données et des sources.* ⏺*Justifier une démarche, une interprétation.* Domaine du socle : 1, 2 |
| S’informer dans le monde du numérique ⏺ Connaitre différents systèmes d’information, les utiliser. ⏺ Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. ⏺ Identifier la ressource numérique utilisée.Domaine du socle : 1, 2  | **S’informer dans le monde du numérique**⏺*Connaître différents systèmes d’information, les utiliser.* ⏺*Trouver, sélectionner et exploiter des informations.* ⏺Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d’information géographique. ⏺Vérifier l’origine/la source des informations et leur pertinence. ⏺Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu’on peut tirer de documents de divers types.Domaine du socle : 1, 2, 3  |

|  |  |
| --- | --- |
| Comprendre un document ⏺ Comprendre le sens général d’un document. ⏺ Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié. ⏺ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. ⏺ Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d’un document Domaine du socle : 1, 2  | Analyser et comprendre un document ⏺Comprendre le sens général d’un document. ⏺Identifier le document et son point de vue particulier. ⏺*Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.* ⏺Confronter un document à ce qu’on peut connaître par ailleurs du sujet étudié. ⏺Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique. Domaine du socle : 1, 2  |
| Pratiquer différents langages en histoire et en géographie ⏺Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. ⏺Reconnaitre un récit historique. ⏺S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger. ⏺ S’approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié ⏺Réaliser ou compléter des productions graphiques. ⏺Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. Domaine du socle : 1, 2, 5  | **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie** ⏺*Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.* ⏺*S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger.*⏺Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.⏺*Réaliser des productions graphiques et cartographiques.* ⏺Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama. ⏺S’approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte. ⏺S’initier aux techniques d’argumentation. Domaine du socle : 1, 2 |
| Coopérer et mutualiser ⏺ Organiser son travail dans le cadre d’un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances ⏺Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. ⏺ Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives Domaine du socle : 2, 3 | **Coopérer et mutualiser** ⏺*Organiser son travail dans le cadre d’un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.* ⏺Adapter son rythme de travail à celui du groupe. ⏺Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. ⏺Négocier une solution commune si une production collective est demandée. ⏺*Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives* Domaine du socle : 2, 3  |