**Compétences travaillées**

|  |  |
| --- | --- |
| Cycle 3 | Cycle 4  *En italique : les compétences déjà travaillées en C3 et approfondies en C4* |
| Se repérer dans le temps : construire des repères historiques  ⏺Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.  ⏺Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.  ⏺Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.  ⏺Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.  ⏺Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.  Domaine du socle : 1, 2, 5 | **Se repérer dans le temps : construire des repères historiques**  ⏺*Situer un fait dans une époque ou une période donnée.*  ⏺*Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.*  ⏺Mettre en relation des faits d’une époque ou d’une période donnée.  ⏺Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s’approprier la périodisation de l’histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.  Domaine du socle : 1, 2 |
| Se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques  ⏺Nommer et localiser les grands repères géographiques.  ⏺Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.  ⏺Nommer, localiser et caractériser des espaces.  ⏺ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.  ⏺Appréhender la notion d’échelle géographique.  ⏺ Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.  Domaine du socle : 1, 2, 5 | **Se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques**  ⏺*Nommer et localiser les grands repères géographiques.*  ⏺*Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.*  ⏺Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.  ⏺*Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.*  ⏺Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.  Domaine du socle : 1, 2 |
| Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués  ⏺ Poser des questions, se poser des questions.  ⏺ Formuler des hypothèses.  ⏺Vérifier.  ⏺ Justifier.  Domaine du socle : 1, 2 | **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués**  ⏺*Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.*  ⏺*Construire des hypothèses d’interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.*  ⏺*Vérifier des données et des sources.*  ⏺*Justifier une démarche, une interprétation.*  Domaine du socle : 1, 2 |
| S’informer dans le monde du numérique  ⏺ Connaitre différents systèmes d’information, les utiliser.  ⏺ Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.  ⏺ Identifier la ressource numérique utilisée.  Domaine du socle : 1, 2 | **S’informer dans le monde du numérique**  ⏺*Connaître différents systèmes d’information, les utiliser.*  ⏺*Trouver, sélectionner et exploiter des informations.*  ⏺Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d’information géographique.  ⏺Vérifier l’origine/la source des informations et leur pertinence.  ⏺Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu’on peut tirer de documents de divers types.  Domaine du socle : 1, 2, 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Comprendre un document  ⏺ Comprendre le sens général d’un document.  ⏺ Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.  ⏺ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.  ⏺ Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d’un document  Domaine du socle : 1, 2 | Analyser et comprendre un document  ⏺Comprendre le sens général d’un document.  ⏺Identifier le document et son point de vue particulier.  ⏺*Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*  ⏺Confronter un document à ce qu’on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.  ⏺Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.  Domaine du socle : 1, 2 |
| Pratiquer différents langages en histoire et en géographie  ⏺Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.  ⏺Reconnaitre un récit historique.  ⏺S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger.  ⏺ S’approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié  ⏺Réaliser ou compléter des productions graphiques.  ⏺Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.  Domaine du socle : 1, 2, 5 | **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie**  ⏺*Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.*  ⏺*S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger.*  ⏺Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.  ⏺*Réaliser des productions graphiques et cartographiques.*  ⏺Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.  ⏺S’approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.  ⏺S’initier aux techniques d’argumentation.  Domaine du socle : 1, 2 |
| Coopérer et mutualiser  ⏺ Organiser son travail dans le cadre d’un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances  ⏺Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.  ⏺ Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives  Domaine du socle : 2, 3 | **Coopérer et mutualiser**  ⏺*Organiser son travail dans le cadre d’un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.*  ⏺Adapter son rythme de travail à celui du groupe.  ⏺Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.  ⏺Négocier une solution commune si une production collective est demandée.  ⏺*Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives*  Domaine du socle : 2, 3 |