

« Opération debunking » – mettre en place une démarche de vérification de l'information autour des infox

| | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Description de la séquence (3-4 lignes) | Cette séquence (7 séances de 2h) vise à faire acquérir aux élèves une démarche de vérification de l'information face à de possibles infox, et apprendre à restituer le résultat de leur travail dans une courte vidéo. Il leur a été demandé d'identifier et dans la mesure du possible interviewer un expert pour parachever leur contre-argumentation par une source de grande fiabilité. La séquence s'inscrit à la fois dans la progression du programme de français de 4 ^e et le dispositif Classes @ctus du Clemi Bretagne. |
| Mots Clés | EMI ; infox ; fake news ; complotisme ; éducation à l'image ; médias ; réseaux sociaux ; journalisme ; vidéo |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TITRE SEQUENCE | « Opération debunking » – mettre en place une démarche de vérification de l'information autour des infox |
| Objectif / Notion | Acquérir une démarche de vérification de l'information sur internet. Savoir rendre compte de ses recherches sur un format vidéo |
| Niveau : 4e Durée : 7 X 2H | Effectif : 2 classes (50 élèves) Lieu(x) : Classe, Salle multimédia, CDI |
| Production finale attendue | Réalisation de courtes vidéos selon un plan commun : 1. Choix et description d'une infox ; 2. Vérification des informations données (sites de debunking) et contre-argumentation ; 3. Identification d'un expert et si possible interview. |
| Modalité pédagogique | Cours de français ; concours « classes @ctus » (Cleml Bretagne). Séquence mise en place en collaboration avec l'enseignante de Français (Mme Bedelet) et les deux professeurs documentalistes (Mme Vauvy, M. Lanevere) |
| Programme EMI | Voir plus bas : compétences du socle |
| Programme(s) disciplinaire(s) | Français : thème « Agir sur le monde. Informer, s'informer, déformer ? |
| Compétences EMI | <ul style="list-style-type: none"> - Recherche documentaire : vérification d'une information sur des sources identifiées comme pertinentes ; collecte et restitution d'un parcours de recherche. - Education à l'image : connaître les outils de vérification d'une image non sourcée ; comprendre les effets de dramatisation et de manipulation des images ; comprendre la notion de contexte pour donner sens à une image. |

| | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Production d'un document numérique : savoir utiliser un logiciel simple de montage vidéo (MovieMaker) ; savoir respecter les règles d'usage en matière de droits d'auteur |
| Compétences du socle | <p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques » <p>Domaine 2. Les méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - « L'éducation aux médias et à l'information passe d'abord par l'acquisition d'une méthode de recherche d'informations et de leur exploitation (...) Elle pousse à s'interroger sur la fiabilité, la pertinence d'une information, à distinguer les sources selon leur support. » - Apprentissage des ENT <p>Domaine 3. La formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Développer le jugement est un des buts privilégiés du cycle 4. » |
| Ressources | <ul style="list-style-type: none"> - Padlet répertoriant de nombreuses infox et théories du complot : https://padlet.com/gregory_lanevere1/ksijjk8ntifd - Sites web spécialisés dans le debunking : Les Décodeurs, Hoaxbuster... (liste donnée sur un document) - Visite et échange avec un journaliste de France 3 Bretagne, spécialisé dans le numérique (S ; Grammond). - Visite et échange avec un chercheur en psychologie sociale (Sylvain Delouée, université Rennes 2). |
| Pédagogie différenciée | <ul style="list-style-type: none"> - Possibilité de choisir un autre type de production : réalisation d'une exposition sur les infox. - Accompagnement personnalisé selon le degré de maîtrise des compétences informatiques : guidance +/- forte dans la réalisation des vidéos. |
| Déroulement de la séquence | <ul style="list-style-type: none"> - Séance 1 : apport de connaissances et échanges autour des théories du complot et des infox – mise en perspective historique, identification de principes communs aux infox complotistes. Pour une des deux classes : Rencontre et échange avec un journaliste de France 3 Bretagne. - Séance 2 : choix d'une infox, découverte des sites de debunking. Mise en pratique des notions vues en séance 1 : réalisation d'une infox sur le collègue Jacques Prévert, à partir de propositions véridiques à agencer et interpréter de manière fantaisiste. - Séances 3 à 7 : recherche documentaire ; recherche d'un expert du domaine choisi ; exploitation des données et réalisation d'une vidéo à partir d'extraits ; réalisation d'une interview et montage. |

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Évaluation | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation sommative en Français. - Evaluation par les pairs : en attente des résultats du concours Classes @ctus. |
| Documents élèves / ressources | <ul style="list-style-type: none"> - Padlet : https://padlet.com/gregory_lanevere1/ksijjk8ntifd - Une fiche élève (pièce jointe) - Une fiche exercice pour inventer une infox sur le collègue (pièce jointe) - Lien vers quelques vidéos produites : https://video.toutatice.fr/video/1112-classes-ctu-2019-college-j-prevert-4c-operation-debunking-la-coupe-du-monde-de-foot-truquee/ https://video.toutatice.fr/video/1180-classes-ctu-2019-college-j-prevert-4c-operation-debunking-enquete-sur-le-complot-juif/ https://video.toutatice.fr/video/1111-classes-ctu-2019-college-j-prevert-4c-operation-debunking-le-momo-challenge/ |
| Bilan | <ul style="list-style-type: none"> - La démarche de recherche et de vérification a été bien acquise par l'ensemble des élèves. Ils ont porté un intérêt marqué à la découverte des sites de « debunking ». - Il a manqué une séance pour finaliser les vidéos de tous les groupes dans les temps définis par le concours Classes @ctus. Cependant, les productions proposées nous semblent de très bonne qualité. - Le thème choisi et le recours à une production vidéo ont suscité un enthousiasme certain de la part des élèves. |

Séquence pédagogique proposée par Grégory Lanevère et Luce Vauvy, Professeurs documentalistes et Stéphanie Bédelet, Professeure de français