

Séquence pédagogique « les vêtements » « les hanes ou hardes »

Compétences disciplinaires

Références au programme et au socle commun

COMPÉTENCES TRAVAILLEES	DOMAINES DU SOCLE
Ecouter et comprendre	1. les langages pour penser et communiquer 2. les méthodes et outils pour apprendre
Parler en continu, participer à des échanges	1. les langages pour penser et communiquer 3. la formation de la personne et du citoyen

Compétences - Références au programme LVER

ACTIVITES LANGAGIERES VISEES	ENTREES CULTURELLES	OBJECTIFS LINGUISTIQUES	OBJECTIF PRAGMATIQUE/ COMMUNICATIONNEL	NIVEAU DE CECRL VISE
Compréhension orale	Connaître les noms des vêtements en gallo	Connaître les noms des vêtements en gallo	Comprendre des phrases de communication simple, et une liste de mots sur un thème (vêtements)	A1
Production orale	Décrire et se décrire	Reproduire un modèle oral	Utiliser le vocabulaire pour décrire une personne	A1

Attendus de fin de cycle

A1 : L'élève est capable d'interagir de façon simple

A1 : L'élève est capable de comprendre une intervention brève et simple

A1 : L'élève est capable de reproduire un modèle oral

Connaissances et compétences associées

Connaître les règles de jeu du Dobble, connaître les couleurs en gallo

Intentions pédagogiques/ Enjeux

Savoir décrire les vêtements afin de pouvoir jouer avec ses camarades

Evaluations et points de vigilance

Modalités d'évaluation prévues : jeu final en binôme, et utiliser le jeu du dobble en autonomie

Points de vigilance : ne pas introduire trop de vêtements en même temps, être progressif dans les apprentissages

NIVEAU 1 (VIDEYO)	NIVEAU 2	NIVEAU 3
Brées (pantalon) Jilet de piaos (t-shirt) Cheminze (chemise) Mantè/mantiaos (manteau) Jerzae (pull) Cote (robe) Chapè/chapiaos (chapeau)	Cotillon (jupe) Chaossettes (chaussettes) Solèrs (chaussures) Bonè (bonnet) Echerpe Mains (gants) Casqhette (casquette) Paletaod (veste)	Galicelle (veste) Parone (cravatte) Un pouillâ : débardeur Les aotrs solèrs (talons, esport, ...) Mouchouère de coû (foulard) Les miraodures (bijoux) Parceinte (ceinture) Brées courtes (short)

Variantes : botes ou houziaos / Ceinture ou parceinte / casqhette ou cassiette/ brées ou hanes

Description de la séquence/ Scenario pédagogique/ defiliacion Cycle 2 et 3

Afutiaos:

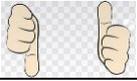
- Vidéo Joachin 10 <https://www.toutatice.fr/portail/share/5C0Ghg>
- Vidéo Joachin : 4 mots 4 qhésions <https://www.toutatice.fr/portail/share/NyQr8H>
- Flashcards <https://www.toutatice.fr/portail/share/uaNUWz>
- Chanson « O un paletaod » <https://www.toutatice.fr/portail/share/OrQ0KQ>
- Dobble « les hanes » <https://www.toutatice.fr/portail/share/GRnKQ1>
- Fiches pour la tâche finale: <https://classiers.bzh/wp-content/uploads/2022/12/hanes2.pdf>

Lexique Vidéo: hanes (vêtements), dehaner (deshabiller), paisser su le côrp (coller sur le corps), babaos (jouets), drujer (jouer), mirer (regarder/admirer), yètr diot (adorer), encraoudou/fizicien (magicien), brées, cote, châpè/châpiaos, jilet de piao, cheminze, mantè, jerzae, mouchouer

Séance 1	Explication en français	Traduction et Consignes utiles en gallo
Rituels	Comme vous voulez	A votr bada
Rebrassage/réactivatio n	Les couleurs : demander de montrer quelques chose de bleu...etc – faire toutes les couleurs connues	Montere mai don du cai billeu...
Découverte notion, mémorisation, prononciation 	<p>Etape 1 : vidéo visionnage 1 https://www.toutatice.fr/portail/share/5C0Ghg « Aujourd’hui, nous allons commencer à apprendre les vêtements pour pouvoir faire des jeux à la fin »</p> <p>Tâche : retrouver vêtements (niveau 1)</p> <p>Retour sur ce qu’ils ont trouvé, sur l’histoire (Joachin nous parle de ses jouets, des légos Harry Potter) → Montrer les flashcards correspondantes (avec le mot caché) quand ils ont trouvé</p> <p>Etape 2 : Visionnage à nouveau pour vérifier Faire un arrêt sur les mots pour validation et bien les redire (mise en oreille)</p> <p>Mise en bouche (Mémorisation avec le corps) : demander aux élèves de se lever et montrer le vêtement demandé et le répéter. Faire le modèle sur soi-même. Mimer si vous n’avez pas le vêtement.</p>	<p>« Anet, j’alons enraye a aprindr les hanes. Pour fini, Je poverons jeouer o des jeûs »</p> <p>« J’alons ergrader eune videyo de Joachin qi ét à nous caozer de ses babaos, v’éz a terover 8 hanes astour .</p> <p>« Qhi qe v’éz comprins ? » → amontrer les vifs-imagjes (mot qhutë)</p> <p>« J’alons ergarder pour la deuzième fai la videyo pour aprouver le cai j’avons teroué.</p> <p>Chom’ouz. Mezë c’ét de biter vos hanes e repaissez les mots.</p>
Appropriation 	Un élève à tour de rôle mime au tableau un vêtement, les autres doivent deviner. Celui qui a trouvé, va au tableau...etc	« Un sien va vni ao tabllé e mimer un vêtement, le sien qhi treue va vni a relae ao tabllé pour faire deviner un aotr. » « Hai don ! »
Fin de séance/ consolidation 	Ecouter la chanson « O un paletot » https://www.toutatice.fr/portail/share/OrQ0KQ	« Mezë c’ét d’acouter eune novière chanson qe j’alons aprindr la perchaine fai »

Lexique chanson: Hanes=hardes, Se pouiller = Se haner, Se mirer (s’admirer), Afutiaos (outils/panoplie), Daboner (rapiécer), Goder (ourler), Pertuzer (trouer), Neu (neuf), biao (beau), Véprée (après-midi), Paletaod (veste), cheminze, brées, jerzae, jilet de piao, cote, chaosse

Séance 2	Explication en français	Traduction et consignes utiles en gallo
Rituels	(Comme vous voulez)	(A votr bada)
Rebrassage/réactivation	Jeu « Montre-moi » ...(refaire tout le vocabulaire de la séance 1)	<i>Montere mai des brées...</i>
Découverte notion, mémorisation, prononciation	Apporter 8 nouveaux vêtements (niveau 2) et <u>répéter le processus de la séance 1</u>	<i>« J'alons aprindr 8 hanes de pûs anet. »</i>
Appropriation    	<p>Mise en oreille et mise en bouche : Ecouter la chanson plusieurs fois et utiliser: « Je ses hanë/hanée o... » « je ses pouillë/pouillée o... » Faire remarquer fem/masc Etape 1: ecoute + flashcard</p> <p>Etape 2 : isoler la phrase et les faire répéter, et utiliser en groupe classe la question « Coment q'tés hanë/hanée »</p> <p>Etape 3 : Les élèves se déplacent et demandent aux autres comment ils sont habillés, ils répondent avec un seul vêtement.</p> <p>Vidéo de Joachin 4mots 4 qhëssions : les hanes : https://www.toutatice.fr/portail/share/NyQr8H</p>	<p><i>« Mezë c'ët de chanter »</i></p> <p><i>« Mezë c'ët de repaissez → Je ses hanée o...</i></p> <p><i>« Hai don, mezë c'ët de se chomer e de demander és aotrs coment qi sont hanëës/pouillës. Faot tacher meyen de vaer tous les ebluçons ! Vous réponéz o ren q'ene harde »</i></p>
Fin de séance/consolidation 	Trace écrite : coller les images dans la chanson https://www.toutatice.fr/portail/share/hFzQDX	<i>Mezë c'ët de paisser ses imajes su la chanson</i>

Séance 3	Explication en français	Traduction et consignes utiles en gallo
Rituels	(Comme vous voulez)	(A votr bada)
Rebrassage/réactivation 	Jeu « c'ët ti... ? » : montrer une flashcard et les élèves lèvent le pouce si c'est le bon vêtement qui est cité, le baisse si c'est faux	<i>« v'éz a haosser le peucot si qe je dis le vrai mot, e v'éz q'a le metr a bâs si qe c'ët faos »</i>
Tâche finale Evaluation 	<p>Cycle 3 : idem en ajoutant le niveau 3 + exercice « lire et dessiner » dans ce cas la tâche finale se fera en séance 4 https://www.toutatice.fr/portail/share/fFxyAb</p> <p><u>Tâche finale</u> : Jeu à 4 Une fiche jeu en couleur par groupe, une vierge par élève https://classiers.bzh/wp-content/uploads/2022/12/hanes2.pdf</p> <p>Première phase: Un élève décrit un personnage, les autres doivent trouver lequel est décrit.</p>	<p><i>« Mezë c'ët de jouer o sa coterie. Ene parchée coulourée pour chaqe souéton. V'alèz vous metr en souéton de 4.</i></p> <p><i>« Premier, yun depinglle un bonhomme e les aotrs sont a terouer le vrai. »</i></p>

Appropriation 	Deuxième phase du jeu : Un élève décrit un personnage comme il veut, les autres colorient leur fiche vierge	<i>Un ptit après: « chaque de vous aotrs v'aléz enjiner un bonome e les aotrs seront a coulurer lous parchée »</i>
Fin de séance/consolidation 	Chanson	<i>« Mezè c'èt de chanter »</i>

Prolongements/lien entre enseignements :

- Littérature : lire en gallo « Je me pouille e je te grouje » de B. Guettier
<https://www.toutatice.fr/portail/share/d6qnPL>
- Production d'écrit (cycle 3) : inventer des phrases comparatives sur les émotions en mêlant le lexique des animaux par exemple « je ses.....parai come un..... » → je ses gamë come un pourcet
- Jeu du dobble en autonomie : <https://www.toutatice.fr/portail/share/GRnKQ1>

Cycle 1 – Eveil à la diversité linguistique

Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Domaine 2 : Explorer le monde

Possibilité d'adapter la séquence avec des cycle 1 en partant de l'album « Je me pouille e je te grouje » de B. Guettier en repérant les mots de vocabulaire puis d'habiller le matin une peluche ou une poupée en nommant les vêtements appris en rituel :

- « Apprentilangues » : apprendre le vocabulaire des vêtements >> flashcards :
<https://www.toutatice.fr/portail/share/HjXwEQ>
- Jeu « *Coment q'cét ti q'il/ole ét pouillë/ée anet ?* » : habiller la mascotte le matin et demander de la décrire
- Puis en rituel : un enfant pioche dans la boîte et sors un vêtement et annonce : « *Anet, il a pouillë un/ene.....* »
- Vidéo de Joachin 4mots 4 qhëssions : les hanes : <https://www.toutatice.fr/portail/share/NyQr8H>, jeu pour mémoriser 4 mots (Brées, cote, cheminze, solérs)
- Evaluation : la vidéo de Joachin peut être regardée en fin de séquence pour repérer leurs apprentissages <https://www.toutatice.fr/portail/share/5C0Ghg>