

Séquence pédagogique « Les actions de la journée »

Compétences disciplinaires

Références au programme et au socle commun

COMPÉTENCES TRAVAILLEES	DOMAINES DU SOCLE
Ecouter et comprendre	1. les langages pour penser et communiquer 2. les méthodes et outils pour apprendre
Parler en continu, participer à des échanges	1. les langages pour penser et communiquer 3. la formation de la personne et du citoyen

Compétences - Références au programme LVER

ACTIVITES LANGAGIERES VISEES	ENTREES CULTURELLES	OBJECTIFS LINGUISTIQUES	OBJECTIF PRAGMATIQUE/ COMMUNICATIONNEL	NIVEAU DE CECRL VISE
Compréhension orale et écrite	Lexique des verbes d'action de la journée	Connaitre les moments et actions d'une journée	Comprendre les phrases de communication d'actions en classe	A1
Production orale	Tournure « Mezë c'ët de... »	Utiliser les verbes d'action pour dire ce que l'on fait. Reproduire un modèle oral	Utiliser spontanément la tournure « Mezë c'ët de... »	A1

Attendus de fin de cycle

A1 : L'élève est capable d'interagir de façon simple

A1 : L'élève est capable de comprendre une intervention brève et simple

A1 : L'élève est capable de reproduire un modèle oral

Connaissances et compétences associées

Avoir des notions de lecture du gallo (cycle 3): l'infinitif « er » se prononce [eu], comme [ë] de Mezë

Se repérer dans le temps

Intentions pédagogiques/ Enjeux

Pouvoir exprimer ses actions en classe en gallo et annoncer les différents moments de la journée

Proposition de tâche finale : mettre en place dans les métiers de classe un élève qui annonce en gallo les actions de la journée

Evaluations et points de vigilance

Modalités d'évaluation prévues : Réutilisation en classe de manière spontanée de la tournure « Mezë c'ët de... »

Points de vigilance : travailler la chronologie de la journée avant

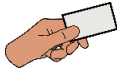



Description de la séquence/ Scénario pédagogique/ defiliacion C2 et C3




Afutiaos su Triskell: <https://www.toutatice.fr/portail/share/NIPLUF>



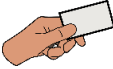


- Flashcards (Vifimajjes)
- Chanson « Mezë c'ët... »
- Vidéo 2 Joachin : « Mezë »
- Jeu de l'oie des actions du quotidien <https://cclassiers.bzh/wp-content/uploads/2023/03/jeu-de-loie.pdf>



Lexique Vidéo : Avair la fâle bâsse (avoir faim) un chantè (morceau de pain), verrée d'iao (verre plein d'eau) Lassë (fatigué), ouir du brut (entendre du bruit), se defuter/drujer (s'amuser), dezalementë (enervé)




Attention : déjeuner (manjer le matin), diner (manjer le medi), souper (manjer le soir)

Séance 1 Apprendre lexique	Explication en français	Traduction et Consignes utiles en gallo
Rituels	(Comme vous voulez)	(A votr bada)
Rebrassage/réactivation	(Ce qui a été appris la dernière fois)	(De cai aprins la darène fai)
Découverte notion, mémorisation, prononciation 	« Nous allons apprendre aujourd'hui à dire ce que l'on fait en classe » L'enseignant montre les cartes une par une et les fait répéter. Il les affiche au tableau au fur et à mesure. Toutes les cartes sont au tableau dans le désordre : Les élèves viennent tour à tour remettre les cartes dans l'ordre au tableau en les prononçant.	« Anet, j'alons enayer a aprindr a caozer de cai je fezons en clâsse, den la journée » « Repaissez après mai » « Châqe votr tour, v'alez pouver vous envni ao tabllè pour ranjer les cartes de pique en page » « Premier...e pés...pour fini »
Appropriation  	On répète tous ensemble les cartes dans l'ordre. Mélanger les cartes au tableau Jeu : une carte disparaît, trouver la carte manquante	« Asteure, j'alons repaiser tertout d'asembl den l'ordr de la journée. » Melayer « E astoure v'alez fromer vos zieûs e je vâs n'en tirer yeune. Ça va yetr de terouer la carte qe j'e qhutée. »
Fin de séance/consolidation 	Ecouter la chanson	« Mezë c'êt d'acouter »

Séance 2 Découvrir « Mezë c'êt de... »	Explication en français	Traduction et consignes utiles en gallo
Rituels	(Comme vous voulez)	(A votr bada)
Rebrassage/réactivation 	Nommer les flashcards et les faire placer en collectif dans l'ordre de la journée au tableau	« Vous pouéz-ti repaiser ? » « v'alez pouver vous envni ao tabllè pour ranjer les cartes »
Découverte notion, mémorisation, prononciation 	Visionnage 1: Repérer les mots connus: manger, merienne, defuter, dormi Mise en commun de la chasse aux mots Puis visionnage 2 Repérer « Mezë c'êt de... »	« J'alons ergarder joachin qhi nous caoze de sa journée, v'aléz terouer les mots qe je geneûssons. » « Qhi q'v'avéz terouer ? » « Pour caozer de cai qi fêt, Joachin dit: mezë c'êt de..., v'aléz haosser la pogne cant qe vous ouiérez le cai-la »
Appropriation 	Un élève au tableau annonce: « Mezë c'êt de... » et les autres mime l'action	Un sien va vni ao tabllè e dire qhi qi faot fére, les aotrs vont mimer (si q'i dit ben « Mezë c'êt de... »)
Fin de séance/consolidation	Apprendre la chanson	« Mezë c'êt de chanter »

		
Séance 3 Frise de la journée	Explication en français	Traduction et consignes utiles en gallo
Rituels	(Comme vous voulez)	(A votr bada)
Rebrassage/réactivatio 	<i>Reprendre la chanson</i>	« <i>Mezë c'ët de chanter</i> »
Découverte notion, mémorisation, prononciation 	Imprimer la fiche « la journée frise et étiquettes à coller » et les étiquettes en A3 Les enfants découpent les étiquettes. L'enseignant interroge. Les élèves montrent l'étiquette au-dessus de leur tête et l'enseignant valide en montrant la flashcard correspondante. On peut faire encore répéter toute la classe.	« <i>Pognez don den vos ciziaos pour derompr les etiqhettes a morciaos</i> » « <i>Montréz mai l'etiqhette eyou qe le p'tit garc ét a dormi, fére meriene, souper...</i> » « <i>Haosséz don votr etiqhette</i> »
Appropriation : Jeu 	Les enfants se mettent par binôme et s'interrogent (cycle 3) ou plus simplement, les enfants citent la carte demander sans utiliser « montere mai » (cycle 2) Puis ils valident>> Ou non>>	« <i>Mezë c'ët de jouer.</i> » « <i>V'alez vous mettr par coupl. E châqe son tour c'ët de demander :</i> Montere mai le garc q'ët a se decracer, a dormi, a déjeuner... » >> « <i>Yan / Vra ben / Bon de même</i> » >> « <i>Nouna /N'ët pouint ça / Ghete (= cherche) core</i> »
Fin de séance/consolidation 	Revoir la vidéo de Joachin	

Séance 4 Tâche finale		
Séance 4 Tâche finale	Explication en français	Traduction et consignes utiles en gallo
Rituels	(Comme vous voulez)	(A votr bada)
Rebrassage/réactivatio 	<i>Reprendre la chanson</i>	« <i>Mezë c'ët de chanter</i> »
Découverte notion, mémorisation, prononciation 	Donner la frise et chacun reprend ses étiquettes. La frise (vidéoprojetée si possible) On répète tous ensemble les moments de la journée : « ao matin, a medi, a véprée, ao sair » <u>Lexique</u> : >Paissées = moments >Véprée ou raissée (le raission = le goûter) Puis interroger pour placer les étiquettes dans l'ordre au tableau :	« <i>Pernéz don vos etiqhettes</i> » « <i>Repaissez cante mai les paissées de la journées.</i> » « <i>De cai qe je fezons ao matin ? a medi ?</i> <i>De cai qe je fezons permier ao matin ?</i> <i>De cai qe je fezons après ao matin ?</i> »

	<p>Réponses attendues>> NB : en fonction de l'âge des enfants, la « merienée » sera remplacée par une étiquette « ouvraijer » puisqu'ils ne font pas la sieste. C'est pourquoi il y en a une de plus parmi les étiquettes qui sont à découper par les élèves : l'autre ira à la poubelle.</p>	<p>De cai qe je fezons après ça ? De cai qe je fezons core ao matin ? De cai qe je fezons a medi ? De cai qe je fezons a veprée ? De cai qe je fezons ao sair ? »</p> <p>“Ao matin / a medi / ao sair... <u>c'ét de</u> tarvâiller, de fére meriene, de s'enretourner a l'otè... »</p>
<p>Appropriation</p> 	<p>Enlever les cartes du tableau et laisser les enfants remettre les images sans coller sur la fiche-frise.</p> <p>Correction avec le même déroulement que précédemment en autorisant à coller au fur et à mesure.</p>	<p>« Astoure ça va yetr de mettr les imaijes ao bon endret su votr parchée. »</p> <p>« Mezë, c'ét de paisser l's imaijes sur la parchée. »</p>
<p>Fin de séance/consolidation</p> 	<p>Les élèves montrent sur leurs doigts le numéro correspondant à l'image citée.</p> <p>On peut aussi faire écrire sur ardoise.</p>	<p>« Montrez mai sur vos dais qheu limérot qe n'i a qand qe c'ét de... dormi, se defuter, se decracer... »</p> <p>« V'alez escri su l'ardouéze le limérot... »</p>

Pour les cycles 3 (facultatif) passage à l'écrit : Ne laisser au tableau que les étiquettes mots sans les images. « *Durant qheuqes minutes, ça va yetr d'ecri derre la parchée les mots ao tablet a coté du bon limérot.* »

Les enfants copient les mots du tableau devant les bons numéros en vérifiant au recto de leur feuille. Correction collective au tableau

Prolongement/lien entre enseignements :

- lien avec le numérique réalisation d'un nouveau diaporama avec des photos de la classe en situation et enregistrements avec COM-PHONE sur tablette (<https://play.google.com/store/apps/details?id=ac.robinson.mediaphone>)
- Cycle 3 : memory mot écrit/images avec les flashcards
- Jeu « Matao à dit » : dviréz, erculéz, epilletéz, chom'ous, siet'ous, décesséz, a cloche-qhettes, acroupiot'ous, saotéz, haosséz les pognes... <https://www.toutatice.fr/portail/share/cetFzf>
- Littérature : lire la « chenille qui fait des trous » en gallo, pour aborder la notion de semaine et l'action de manger <https://www.toutatice.fr/portail/share/FxY5ll>

Cycle 1 – Eveil à la diversité linguistique

Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Domaine 2 : Explorer le monde

Possibilité d'adapter la séquence pour le cycle 1

- « Apprentilangues » : apprendre le lexique des flashcards, puis les replacer sur une frise
- Jouer à Matao à dit (jacques à dit)
- Comptine : le lima ou le marcaod (fére merienne) <https://www.toutatice.fr/portail/share/oBfpzB>
- Ecoute de la chanson et/ou la vidéo et repérer les mots connus (manjer, drujer...)
- Possibilité d'utiliser « le cheûzier de l'enretournée » de Cllâssièrs et la frise de la journée (présentation ici : <https://classiers.bzh/wp-content/uploads/2023/03/l42-1.mp4>)

- Littérature : lire la « chenille qui fait des trous » en gallo, pour aborder la notion de semaine et l'action de manger <https://www.toutatice.fr/portail/share/FxY5Jl>