

Retour sur le laboratoire d'analyse

« Conseil de classe participatif »

Table des matières

1 Carte d'identité.....	1
2 Analyses par focale.....	3
2.1 Quels impacts sur les connaissances et les compétences de l'élève ?.....	3
2.2 Quels impacts sur le développement professionnel et.....	3
l'identité des personnels ?.....	3
2.3 Quels impacts sur les compétences collectives et l'organisation du travail de l'équipe éducative (partage des rôles, communication...) ?.....	3
2.4 Quels sont les freins et points d'appuis des cette innovation ?.....	3
3 Commentaires.....	4

1 Carte d'identité

- **Heure** : 13h55 à 15h15.
- **Témoins** : 2 enseignants et le principal du collège de Chateaubriand de GOURIN.
- **Auditeurs** : 6.
- **Fil rouge du laboratoire** :



Temps d'audition

- Distribution des 4 focales : (en secret).
- Audition.



Temps d'explicitation

Questions-Réponses.



Temps d'analyse

Par focale, un auditeur présente son analyse, complétée par les auditeurs de la même focale.



Retour au(x) témoin(s)

- **Focales** :
 - Quels impacts sur les connaissances et les compétences de l'élève ?
 - Quels impacts sur le développement professionnel et l'identité des personnels (ce qu'ils apprennent sur leur propre pratique pédagogique) ?
 - Quels impacts sur les compétences collectives et l'organisation du travail de l'équipe éducative (partage des rôles, communication...) ?
 - Quels sont les freins et points d'appuis des cette innovation ?

2 Analyses par focale

2.1 Quels impacts sur les connaissances et les compétences de l'élève ?

- Développe les compétences d'auto-évaluation et d'engagement.
- Meilleure compréhension des attendus du socle.
- Développe la confiance en soi.
- Développe les compétences de communication à l'oral.

2.2 Quels impacts sur le développement professionnel et l'identité des personnels ?

- Posture de bienveillance envers l'élève.
- Donne une identité claire aux professionnels.
- Rôle du directeur comme pilote.
- Rôle du directeur comme accompagnateur.

2.3 Quels impacts sur les compétences collectives et l'organisation du travail de l'équipe éducative (partage des rôles, communication...) ?

- Demande un travail important en amont.
- Augmente l'engagement des professeurs volontaires.
- Augmente les interactions entre enseignants.

2.4 Quels sont les freins et points d'appuis de cette innovation ?

Les freins :

- La logistique pour réaliser les entretiens.
- La place des représentants des parents d'élèves est à trouver.

Les appuis :

- Le principal.
- Le leadership de deux enseignants.
- La CARDIE.
- L'intelligence collective.

3 Commentaires

Les témoins pensent que le titre de l'innovation « Conseil de classe participatif » ne correspondait pas vraiment à leur expérimentation.

Celui-ci laissant penser qu'il s'agit d'une forme moins innovante et presque classique de conseil de classe a pu désengager les auditeurs vers d'autres laboratoires.

Le laboratoire d'analyse a bien fonctionné malgré le manque d'auditeurs.

Les témoins ont apprécié les regards tiers, ils ont permis de questionner des éléments faussement implicites.