



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Bretagne



UNIVERSITÉ
EUROPÉENNE
DE BRETAGNE



Vers de nouvelles recherches associant professeurs et chercheurs

**Journée de l'innovation
Rennes – 27 mai 2015**

Brigitte Gruson, CREAD – UBO

De la nécessité d'une recherche fondamentale associant tous les acteurs de l'éducation

Un changement profond pour la recherche en éducation

Une recherche spécifique sur la profession de professeurs en lien avec les pratiques effectives et les enjeux éducatifs actuels

Quelques principes fondamentaux

La dissolution du dualisme entre théorie et pratique

Un principe de symétrie entre professeurs et chercheurs

La part décisive des collectifs des professeurs : les professeurs comme *connaisseurs*

Une coopération présente à tous les stades de la recherche : construction commune des objets et des modalités de travail, élaboration d'ingénieries coopératives (Sensevy & al. , 2013) et production de ressources pour la formation

Des enjeux importants

L'occasion d'explorer de nouvelles questions et de nouvelles formes de recherche et de construire des outils théoriques propres à l'analyse des pratiques effectives

Des formes de coopération au service de la formation et du développement professionnel des professeurs (Grangeat, 2012 ; Sensevy, 2011 ; Vinatier, 2013)

Un moyen d'améliorer la diffusion des travaux de recherche et la formation initiale et continue

Deux dispositifs phares : GERPREF & LÉA

Les GERPREF à l'ESPE de Bretagne

Des espaces où se développe une recherche spécifique au domaine de la formation et de l'enseignement

Des lieux de formation à et par la recherche

Des groupes qui associent des enseignants-chercheurs (de l'ESPE et hors ESPE), des formateurs de premier ou second degré, des personnels rectoraux, des étudiants de Master ou encore des doctorants.

La liste des GERPREF en activité durant l'année universitaire 2014-2015 est la suivante :

●	Éducation artistique et médiations culturelles : étude de deux partenariats en lien avec la formation des professeurs des écoles (EDUCAR). (Cécile Vendramini & André Scherb)	+
●	Enseignement des sciences fondé sur l'investigation en primaire et au collège (ESFI). (Jean-Marie Boilevin)	+
●	Lecture-Écriture de récits à toile de fond historique du cycle 3 au lycée dans les classes de français et structuration du temps en maternelle ou cycle 2 par des activités de lecture-écriture en français. (RECIHIST) (Claude Beucher)	+
●	Mallette de Ressources pour le Nombre à l'École (MARENE). (Laëtitia Bueno-Ravel)	+
●	Lexiques partagés et construction du sens à l'école (MAXSENS). (Martine Kervran)	+
●	Mathématiques à l'École en Langue Bretonne Aujourd'hui (MELBA). (Martine Kervran)	+
●	[LÉA] Pratiques Interlangues au Lycée en Compréhension de l'Oral en Ille et Vilaine (PILCO 35) (Brigitte Gruson)	+
●	[ANR] / [LÉA] Ressources Vivantes pour l'Enseignement et l'Apprentissage (REVEA). (Ghislaine Gueudet)	+
●	[LÉA] Savoir, dispositifs, Gestes (SDG). (Gérard Sensevy)	+

Les LéA coordonné par l'Institut Français d'Éducation

Des lieux rassemblant un questionnement des acteurs, l'implication d'une équipe de recherche, le soutien du pilotage de l'établissement, et la construction conjointe d'un projet dans la durée

Un objectif de diffusion des savoirs et des résultats issus de ces recherches

Une organisation en réseau et un dispositif d'accompagnement

Une hypothèse forte : la réflexivité et la collaboration entre les acteurs peuvent contribuer à la fois au développement de la recherche et du lieu d'éducation.

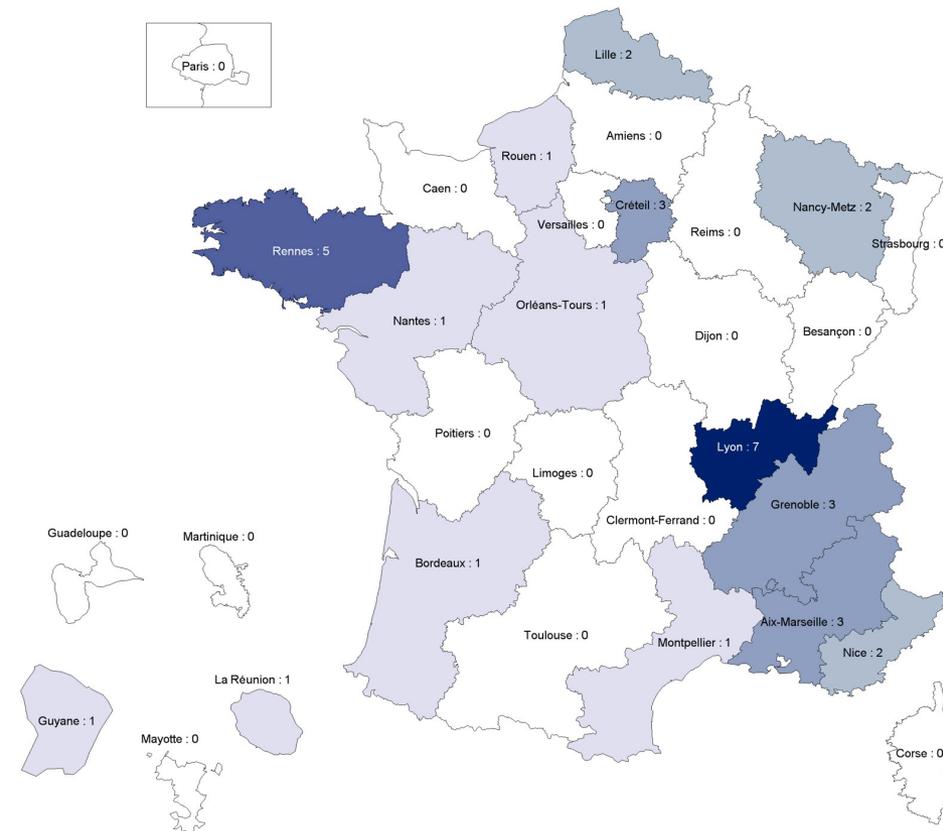


Les LéA au niveau national

35 LéA (institutions scolaires et non scolaires) centrés sur des questions différentes (enseignement des maths, des arts, numérique, citoyenneté, orientation, etc.)

Un soutien de la DEGSCO

4 conditions pour être un LéA :
questionnement du terrain,
implication de différents acteurs
et d'une équipe de recherche,
projet co-construit



Les LéA dans l'académie de Rennes

Rennes



Lycée Joliot-Curie
CREAD
Rennes
depuis 2011

ReVEA (ANR)

Thématique(s) Ifé : Les ressources pour apprendre et faire apprendre



REP Saint-Malo
ACTé/Cren/Cread
Rennes
depuis 2014

"Plus de maîtres que de classes" REP de Saint-Malo

Thématique(s) Ifé : Efficacité et justice des systèmes éducatifs



Pratiques chorégraphiques
CREAD Rennes
Rennes
depuis 2012

Thématique(s) Ifé : Efficacité et justice des systèmes éducatifs



**Réseau Écoles Bretagne
(REB)**
CREAD
Rennes
depuis 2011

Savoirs, Dispositifs, Gestes

Thématique(s) Ifé : Apprentissage et socialisation



Lycées Argentré - Macé
CREAD
Rennes
depuis 2014

PILCO 35 : Pratiques interlangues au Lycée en Compréhension de l'Oral en Ille & Vilaine

Thématique(s) Ifé : Profession et professionnalité éducative

Deux exemples de travail au sein de GERPREF/LéA

Le LéA Moulin – Sanquer (2008 – 2014)

Utilisation de la visioconférence pour enseigner les langues

Quelques éléments de valorisation :

- Organisation d'une JE en mars 2011
- Production d'un module M@gistère

Développement professionnel des enseignants :

- Deux masters recherche et un CAFIPEMF

Le LéA Argentré – Macé (2014 – 2017)

PILCO 35 – Pratiques Interlangues en Lycée en Compréhension de l'oral

Une problématique partagée et une équipe pluri-catégorielle

Des cadres théoriques complémentaires

Des contributions au niveau local, national et international

Quels leviers pour le développement professionnel des professeurs ? Quels apports pour les élèves ?

Du côté des professeurs

Des collaborations extra et intra-établissements

Des occasions de mettre à distance sa pratique et d'éprouver de nouvelles situations d'enseignement-apprentissage

Une opportunité pour s'inscrire dans un processus de diplomation (master, thèse)

Du côté des élèves

Des élèves qui bénéficient du travail d'un collectif et des résultats de la recherche

Pour aller plus loin ...

Comment mieux prendre en compte le travail des professeurs au sein de ce groupes de recherche ?

Est-il possible, en France, d'aller vers un modèle du type Teaching Research Group – Chine – en lien avec des laboratoires de recherche en éducation ? (Hu, 2009 ; Mou, 2006)

Comment favoriser le développement des recherches collaboratives au niveau national et local ? Est-il possible de renforcer l'implantation des LÉA dans l'académie ? Dans quelles conditions ? Sous quelles formes ?

Comment mieux accompagner les innovations ? Quels liens possibles avec la recherche ?

Comment mettre en place une véritable politique associant recherche, formation et enseignement ?

Merci pour votre attention !

Des questions ?

Pour des informations complémentaires
brigitte.gruson@espe-bretagne.fr

Références bibliographiques

- Grangeat, M. (2012). Le travail collectif au cœur du développement professionnel des enseignants. Deuxième rencontre nationale des LéA, 30 mai 2012, IFÉ, ENS de Lyon. Conférence en ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lea/outils-pour-les-lea-1/ressources-bibliographiques>
- Hu, H. (2009). Hu, H. (2014). Teachers' professional development. Shanghai: East China Normal University Press.
- Mou, Y. (2006). The construction of cooperative culture of learning and research group, and teachers' professional development. Curriculum, Teaching Material and Method, 26(9), 83-86.
- Sensevy, G. (2011). Le sens du savoir: éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique. Bruxelles: De Boeck.
- Sensevy, G., Forest, D., Quilio, S. & Morales, G. (2013). Cooperative engineering as a specific design-based research. ZDM, The International Journal on Mathematics Education, 45(7), 1031-1043
- Vinatier, I. (2013). Fondements paradigmatiques d'une recherche collaborative avec des formateurs de terrain. Notes du CREN n°13. En ligne : http://www.cren.univ-nantes.fr/67959790/0/fiche___pagelibre/&RH=1349255087209&RF=1333467903410