

Présentation du document

Objectifs :

Proposer un exemple de modalités de pédagogie d'approche par compétences en bac ASSP.

Cet ensemble documentaire vient soutenir le contexte professionnel présenté dans le dossier « Contexte et dossier technique ». Il présente, pour le pôle 2, et dans le cadre de la déclinaison d'une situation professionnelle commune aux pôles 2 & 3 :

Une fiche séquence, trois fiches séances et les différents outils et ressources utilisés lors des activités de la séance.

A noter qu'une fiche introductive de séquence est commune aux deux pôles et à disposition dans le dossier

« Propositions pédagogiques pôle3 »

Son exploitation est suggérée à l'issue de la première PFMP

Avertissement

Les déclinaisons des séquences ne sont pas exhaustives. Seules certaines séquences sont présentées et dans ces séquences, des exemples de séances.

Ce travail ne veut en aucun cas servir de modèle ; il est évidemment perfectible et dans tous les cas, à adapter aux équipes et aux particularités des établissements et du territoire.

Destinataires :

Les professeurs de BSE et STMS en charge du bac ASSP

Les chefs de travaux des lycées professionnels proposant la formation bac ASSP

Source :

Documents conçus par le groupe de production de ressources ASSP de l'académie de Rennes : Mesdames Véronique Dubé, Gwenaëlle Le Goujon, Edith Le Gruiec, Martine Lemée, Vanessa Mazzari, Françoise Pochat; Monsieur Philippe Rougraff

Textes de référence

Référentiel du bac ASSP

Ressources pour l'enseignement ; Baccalauréat Professionnel Accompagnement, Soins et Services à la Personne

PROPOSITION PEDAGOGIQUE PÔLE 2

Fiche de Séquence Pôle 2	Page 3
Fiche déroulement séance 1	A venir
Document élève séance 1	A venir
Fiche déroulement séance 2	A venir
Document élève séance 2	A venir
Fiche déroulement séance 3	A venir



FICHE SEQUENCE

Situation professionnelle B (commune pôles 2 et 3)

Suite à une épidémie de gastro-entérite la directrice demande à l'équipe de proposer un renouvellement partiel du stock de jouet. Cette proposition doit prendre en considération la diversité de l'âge des enfants, les possibilités de décontamination des jouets et le respect des normes de sécurité. Cette commande devra s'inscrire dans le budget de fonctionnement de la crèche abondé par les collectivités territoriales.

Objectif séquence : l'élève doit être capable d'effectuer un choix de jouets en fonction des capacités d'un enfant de 0 à 3 ans.

Savoirs associés pré-requis : SMS : 1.2 besoins de l'enfant (nourrisson), 1.3.1 examens de l'enfant à la naissance

Compétences à consolider / transférer :

C 1.1.2 Créer une situation d'échange, favoriser le dialogue, l'expression de la personne, la coopération de la famille et de l'entourage

C1.2.1 Recueillir, sélectionner et ordonner les informations

C 2.1.1 S'inscrire dans une équipe pluri professionnelle

COMPETENCES TRAVAILLEES EN POLE 2		N°1	N°2	N°3
C 3.2.2	Identifier et évaluer les besoins et les capacités de la personne	X	X	
C 3.4.1	Choisir une ou des activités pour une personne, un groupe		X	
C1.2.3	Rédiger, mettre en forme et diffuser un document professionnel			X

SEANCES

Séance 1	Se repérer dans le développement de l'enfant
Séance 2	Quels jouets pour quel âge ? Pourquoi ?
Séance 3	Réaliser un compte rendu
SAVOIRS ASSOCIES	Savoirs faire/Tâches
<p>1.3.2 Développement, sensoriel et moteur de 0 à 3 ans</p> <p>1.3.3 Développement affectif, social, intellectuel et psychologique, modes d'expression et de communication (les étapes de l'évolution du langage oral)</p> <p>3.2 Communication écrite</p>	<p>Analyse de la situation de la personne (ses besoins, ses potentialités, ses désirs,...)</p> <p>Observation du comportement, des capacités motrices et intellectuelles</p> <p>Recensement et priorisation des informations à transmettre</p> <p>Rédaction de documents</p> <p>Observation des attitudes et comportement des personnes</p> <p>Analyse de la demande d'information, proposition de solutions</p>



BAC ASSP Propositions pédagogiques

SEANCE N° DUREE	SF : Savoirs faire SA: Savoirs Associés A : Attitudes			Activités
Séance 1 groupe 1h30	C 3.2.2 Identifier et évaluer les besoins et les capacités de la personne			
	SF	SA	A	
	X	X	X	Indiquer les capacités motrices cognitives et langagières durant les 3 premières années
Séance 2 groupe 1h30	C 3.4.1 Choisir une ou des activités pour une personne, un groupe			
	X	X	X	Indiquer les jouets adaptés aux différents âges des enfants dans une crèche Préciser les critères de choix d'un jouet
Séance 3 Travail individuel	C 1.2.3 Rédiger, mettre en forme et diffuser un document professionnel			
	X	X		Identifier les situations professionnelles présentant un écrit Présenter les caractéristiques d'un compte rendu

		Compétence validée	Compétence transformée
Evaluation	C 1.2.3 Rédiger, mettre en forme et diffuser un document professionnel		
	C 3.2.2 Identifier et évaluer les besoins et les capacités de la personne		
	C 3.4.1 Choisir une ou des activités pour une personne, un groupe		

