

• SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

Attendus de fin de cycle :

Mémoriser les repères historiques et géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

<i>Composantes de la compétence</i>	<i>Démarches pour apprendre, outils et supports</i>
SE REPÉRER DANS LE TEMPS : CONSTRUIRE DES REPÈRES HISTORIQUES	
<ul style="list-style-type: none"> - Localiser et caractériser un fait. - Situer un fait dans une époque ou une période donnée. - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Étudier les faits en les reliant à des événements, des acteurs, des œuvres, des lieux,... pour les caractériser. Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes. Susciter très régulièrement des rapprochements, des mises en relation pour situer les faits étudiés. - Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.

SE REPÉRER DANS L'ESPACE : CONSTRUIRE DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES

<ul style="list-style-type: none"> - Nommer et localiser les grands repères géographiques. - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. - Nommer, localiser et caractériser des espaces. - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relier le repère géographique à construire à l'étude d'une situation géographique pour lui donner du sens. Convoquer régulièrement les repères à construire, les faire manipuler et réinvestir dans différents contextes et à différentes échelles. - Utiliser des cartes à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux, les outils numériques mettant en œuvre des compétences spatiales, le lexique relatif à la localisation et à la situation des lieux et des espaces.
--	--

Repères de progressivité

Les repères introduits sont enrichis tout au long du cycle 3, puis au cycle 4. La perception du temps long et des espaces à différentes échelles se construit progressivement. La représentation du temps et de l'espace demeure compliquée pour un élève du cycle 3 et fait donc l'objet d'un travail régulier dans le quotidien de la classe.

• COOPÉRER ET MUTUALISER

Attendus de fin de cycle : Réaliser une production collective

<i>Composantes de la compétence</i>	<i>Démarches pour apprendre, outils et supports</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Travailler en groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective. - Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. 	<p>Mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. Discuter, expliquer pour défendre ses choix.</p> <p>Organiser son travail dans le cadre d'un groupe, adapter son rythme de travail à celui du groupe.</p> <p>Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.</p>

Repères de progressivité

Les situations de travail en groupe répondent à des objectifs pédagogiques clairement identifiés et nécessitent la mise en place d'habitudes intellectuelles. Elles sont donc régulièrement proposées tout au long du cycle 3.

• COMPRENDRE UN DOCUMENT

Attendus de fin de cycle :

1. Comprendre le sens général d'un document.
2. Identifier un document et savoir pourquoi il doit être identifié.
3. Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

<i>Composantes de la compétence</i>	<i>Démarches pour apprendre, outils et supports</i>
<ul style="list-style-type: none">- Comprendre le sens général d'un document.- Identifier le document.- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.- Savoir que le document exprime un point de vue.	<ul style="list-style-type: none">- Avoir un temps de lecture suffisant et travailler de manière active le document dans le but de se l'approprier et de le comprendre. Apprendre à identifier un document et à connaître les raisons pour lesquelles il doit être identifié. Se confronter à différents types de questions, questions fermées pour extraire des informations précises, questions ouvertes pour travailler la compréhension générale du document. Apprendre à questionner l'implicite du document.- Documents de travail : document d'étude (textes, images, cartes, croquis, schémas, graphiques,...), dossier documentaire, ouvrages documentaires portant sur des thèmes du programme. Les documents sources font l'objet d'un traitement particulier.

Repères de progressivité

On n'attend pas au cycle 3 que l'élève sache définir le contexte de production d'un document. L'enseignant situe lui-même le document dans son contexte et attire l'attention des élèves sur l'importance de ce contexte. Le travail sur les documents textuels doit être progressif et l'étayage de l'enseignant demeure essentiel à l'école. L'autonomie de l'élève se construit vraiment lors de l'année de 6^{ème}. Une réflexion particulière est menée sur les temps d'apprentissage individuel et collectif et sur leur articulation.

• S'INFORMER DANS LE MONDE DU NUMÉRIQUE

Attendus de fin de cycle :

1. Identifier la ressource numérique utilisée.
2. Trouver et sélectionner des informations dans une ressource numérique.

<i>Composantes de la compétence</i>	<i>Démarches pour apprendre, outils et supports</i>
<ul style="list-style-type: none">- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.- Trouver, sélectionner et exploiter des informations.	<ul style="list-style-type: none">- Découvrir la diversité des ressources numériques dans les champs disciplinaires. Chercher des informations dans des ressources numériques sélectionnées par l'enseignant, utiliser des moteurs de recherche, vérifier l'origine des informations et leur pertinence.- Utiliser des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux sélectionnés par l'enseignant, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique.

Repères de progressivité

L'étayage de l'enseignant reste essentiel tout au long du cycle 3, l'enseignant veille à étendre progressivement le champ des ressources numériques explorées par l'élève.

• RAISONNER

Attendus de fin de cycle : Justifier une démarche et les choix effectués.

<i>Composantes de la compétence</i>	<i>Démarches pour apprendre, outils et supports</i>
<ul style="list-style-type: none">- Poser des questions, se poser des questions.- Émettre des hypothèses.- Vérifier.- Justifier.	<p>Dans le quotidien de la classe, entraîner l'élève à mener certaines étapes du raisonnement.</p> <p>À l'occasion d'une tâche complexe, résoudre un problème, en choisissant une démarche, en mobilisant des procédures, des connaissances et des ressources documentaires, proposer une solution, la justifier et en rendre compte.</p>

Repères de progressivité

L'étayage de l'enseignant reste essentiel tout au long du cycle 3, notamment dans l'étape du raisonnement relevant de la vérification des hypothèses.

• PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE

Attendus de fin de cycle :

1. Réaliser une production écrite pour élaborer un récit, décrire, expliquer, rendre compte de la compréhension d'un document.
2. Réaliser une production orale.
3. Réaliser ou compléter des productions graphiques.

<i>Composantes de la compétence</i>	<i>Démarches pour apprendre, outils et supports</i>
<ul style="list-style-type: none">- Écrire pour construire sa pensée et son savoir et écrire pour communiquer.- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.- Réaliser ou compléter des productions graphiques.- S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.	<ul style="list-style-type: none">- En histoire et en géographie, produire à l'écrit et à l'oral pour élaborer un récit, décrire, expliquer, exprimer ce qui a été retenu et compris.- Inscrire les situations d'écriture dans le quotidien de la classe, en distinguant écrits de travail, écrits intermédiaires, productions finales de l'élève et écrits de référence. Construire les compétences de chaque élève par des pratiques d'écriture individuelle, collaborative, collective.- Proposer des situations d'oral diversifiées ne se réduisant pas à un oral spontané : participation à l'examen collectif d'un document, d'une situation historique ou géographique, justification d'un point de vue, prise de parole en continu.- Travailler sur la polysémie du vocabulaire et apprendre à utiliser les mots dans des contextes particuliers.- Utiliser brouillon, supports et outils numériques, schémas, cartes heuristiques...

Repères de progressivité

Guidage et étayage diminuent au cours du cycle 3 et en fonction des compétences langagières de l'élève.