

# PROPOSITION DE PROGRAMMATION EMC 3E 2015-2016

PAR SANDRINE CALVEZ, COLLÈGE JEAN MONNET DE JANZÉ

	CONNAISSANCES, CAPACITÉS ET ATTITUDES VISÉES	OBJETS D'ENSEIGNEMENT IDENTIFIÉS	PROPOSITION DE MISE EN ŒUVRE: ORGANISATION DE LA SÉQUENCE ET SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POSSIBLES
<p><b>THÈME 1</b></p> <p><b>AUTOUR DE LA CITOYENNETÉ</b></p> <p><b>un statut et des pratiques.</b></p> <p><b>6 heures</b></p>	<p><b>La sensibilité : soi et les autres</b></p> <p>S.3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p> <p><b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</b></p> <p>D.2/a - Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des droits de l'homme.</p> <p><b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</b></p> <p>J.1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).</p> <p>J.2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</p> <p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b></p> <p>E.2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p> <p>E.2/b Connaître les principaux droits sociaux.</p>	<p>- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.</p> <p>- Les différentes Déclarations des droits de l'homme.</p> <p>- Les principes d'un État démocratique</p> <p>- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).</p> <p>- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.</p>	<p><b>1. Être citoyen en France (3 heures)</b></p> <p><i>A/ le citoyen. Un statut juridique qui donne des droits et devoirs (1 heure)</i></p> <p>→ 4 fiches à construire avec 4 individus : qui est-ce? Pourquoi est-il citoyen ? Comment est-il devenu français? Quels droits et devoirs? Que veut dire "être citoyen européen" ? 4/5 docs/fiche dont un extrait de la DDHC et du traité de Maastricht</p> <p>→ classe divisée en 4 groupes A/B/C/D : chaque groupe travaille sur un individu ( 1 fiche/ 1 tableau à compléter)</p> <p>→ Nouveaux groupes: un élève issu de chaque groupe A/B/C/D pour compléter <b>schéma à partir des 4 cas étudiés en amont.</b></p> <p><b>Schéma de synthèse organisé autour de grandes questions autour d'une bulle centrale "Être citoyen": quelle définition donner d'un citoyen? Qui est citoyen? Quels droits ? Quels devoirs? Quels textes fondamentaux garantissent ce statut?</b></p> <p><i>B/Le citoyen d'une nation. Se reconnaître dans des symboles.</i></p> <p><b>Travail: séance numérique 1 heure</b></p> <p><b>Scénario: dans le cadre d'un échange avec un établissement étranger, vous devez réaliser un document présentant les symboles de la nation française dans lesquels se reconnaissent les citoyens.</b></p> <p><i>C/Le citoyen d'une nation. Connaître et adhérer à des principes et valeurs communs. 1 heure</i></p> <p>Travail sur les principes et valeurs.</p> <p>Zoom possible sur la charte de la laïcité: comment et pourquoi la laïcité protège-t-elle la liberté de chacun?</p> <p><b>2. Exercer sa citoyenneté (3 heures)</b></p> <p><b>Travail de groupes sur la réalisation d'une affiche à destination des jeunes: pourquoi et comment exercer sa citoyenneté?</b></p> <p>Enjeu: favoriser une réflexion sur l'engagement à la fois individuel et collectif dans l'exercice de la citoyenneté (triple dimension: politique, sociale, économique)</p> <p><b>Déroulement de la situation d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-constitution des groupes avec jeu de cartes (on privilégie l'aléatoire)</li> <li>-chaque groupe reçoit une enveloppe contenant :             <ul style="list-style-type: none"> <li>*la présentation du problème à résoudre</li> </ul> </li> </ul> <p>Scénario: La citoyenneté, cela se pratique! Réalisez une affiche à destination des jeunes pour leur montrer comment et pourquoi exercer sa citoyenneté!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*un dossier documentaire qui est centré sur les différentes formes de participation citoyenne.</li> <li>*un tableau pour classer les idées qui ressortent de ce dossier</li> <li>*une grille formative sur les attendus de la production.</li> </ul> <p>-durée du travail : deux heures. Les affiches sont ramassées, évaluées puis affichées dans la classe. Un vote est organisé, les élèves des autres classes désigneront l'affiche la plus "efficace".</p> <p><b>Exposition des affiches lors des PO</b></p>

	CONNAISSANCES, CAPACITÉS ET ATTITUDES VISÉES	OBJETS D'ENSEIGNEMENT IDENTIFIÉS	PROPOSITION DE MISE EN ŒUVRE: ORGANISATION DE LA SÉQUENCE ET SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POSSIBLES
<p><b>THÈME 2</b></p> <p><b>AUTOUR DE LA DÉFENSE, DE LA PAIX, DE LA COOPÉRATION ET DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALES</b></p> <p><b>4/5 heures</b></p>	<p><b>La sensibilité : soi et les autres</b> <b>3. Se sentir membre d'une collectivité.</b></p> <p><b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</b> D.2/a - Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des Droits de l'homme.</p> <p><b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</b> J.2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</p> <p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b></p> <p>E.1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité. E.2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement. E.2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.</p>	<p>- Les différentes Déclarations des droits de l'homme.</p> <p>- Les principes d'un État démocratique</p> <p>- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes. - L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement. - La Journée défense et citoyenneté. - Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.</p>	<p><b>1. La défense et l'action internationale de la France</b> <i>A/ Travail des élèves autour d'une étude de cas (exemple : la lutte contre la piraterie dans le golfe d'Aden)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans quels cadres (international et européen) la France s'engage-t-elle?</li> <li>- qui sont les acteurs engagés? Qu'est ce qu'ils font?</li> <li>- pourquoi la France s'est-elle engagée dans cette opération?</li> </ul> <p><i>B/ Une défense nationale qui s'inscrit dans un cadre international et européen</i> À partir de l'étude de cas : qu'a-t-on appris sur la défense et l'action internationale de la France ? Qui sont les acteurs internationaux engagés? Qui sont les acteurs de la Défense nationale?...</p> <p><i>C/ Le citoyen et la défense nationale</i></p> <p><b>2. L'engagement solidaire et coopératif de la France</b> <b>Déroulement de la situation d'apprentissage:</b> Objectif: créer un magazine classe collaboratif à partir de l'outil en ligne : <a href="https://madmagz.com/fr">https://madmagz.com/fr</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail autour de plusieurs études de cas. Chaque groupe d'élèves travaille sur une EDC.</li> <li>- En groupe classe, réflexion sur le plan du magazine, création des pages en fonction des thèmes retenus par le professeur.</li> <li>- puis chaque groupe, à partir de ce qu'il a appris dans l'EDC, vient amender chacune des pages correspondant aux thèmes.</li> </ul>
<p><b>THÈME 3</b></p> <p><b>LA RÉPUBLIQUE ET LA DÉMOCRATIE</b></p> <p><b>5 heures</b> <i>lien avec le programme d'histoire 3e</i> <i>Vie politique et société en France : La Ve République à l'épreuve de la durée</i></p>	<p><b>La sensibilité : soi et les autres</b> S. 1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).</p> <p><b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</b> D.1/b- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française</p> <p><b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</b> J.2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</p> <p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b> E.2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p>	<p>- Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.</p> <p>- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.</p> <p>- Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République).</p> <p>- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.</p>	<p>Travail mené en introduction sur ce qu'est une démocratie <b>(1 heure)</b> <b>Déroulement de la situation d'apprentissage :</b> <b>-chaque élève reçoit 6 images (en lien avec la démocratie) et 12 vignettes avec des textes</b> (exemple: Qui dit démocratie dit plusieurs partis politiques et respect des opinions diverses)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail individuel pour associer images et vignettes (il y a des intrus parmi les vignettes)</li> <li>- travail par 3/4: mutualisation: les élèves se mettent d'accord sur les éléments qui permettent de définir une démocratie et collent leurs images et vignettes sur un A3.</li> <li>- mutualisation groupe-classe: quelles vignettes rejetées et pourquoi ?</li> </ul> <p><b>1. Le rôle et l'élaboration de la loi dans une démocratie (2 heures)</b> Travail possible sur un texte de loi récent pour faire émerger des éléments-clés (la loi sur le mariage pour tous?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* qu'est-ce qu'une loi?</li> <li>*en quoi la loi peut-elle répondre à un enjeu sociétal?</li> <li>*quels débats peuvent exister autour d'un projet de texte de loi?</li> <li>*quel est le rôle de l'opinion publique et des médias ?</li> <li>*quel est le parcours d'une loi dans la République française?</li> </ul> <p>(transition avec la 2e partie sur les institutions de la Ve République) <b>Possibilité d'organiser un débat:</b> les médias ont-ils une influence sur l'opinion publique?</p> <p><b>2. Une vie politique qui fait vivre des institutions démocratiques (1 heure)</b> À partir de l'exemple du texte de loi travaillé dans le 1), travail sur les institutions de la Ve République (autre forme que le schéma "traditionnel", travail à partir de lieux, d'individus...)</p>