

## I - LA DÉMOCRATIE

### OBJETS D'ENSEIGNEMENT.

- *Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (exemple : les institutions de la Ve République).*
- *Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.*
- *La loi et la démocratie représentative.*
- *Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.*

### COMPÉTENCES ÉVALUABLES :

- *Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.*
- *Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.*
- *Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.*

### LE COURS

	<i>Pistes pour la mise en œuvre pédagogique</i>
<b>1. Les principes d'un État démocratique</b>	Travail sur documents. Mise en relation. - Organigramme des institutions de la Ve République. Comparaison avec un autre pays. On fait apparaître les grands principes : suffrage universel, séparation des pouvoirs... - Extraits de la Constitution sur le pouvoir du président en France.
<b>2. L'élaboration de la loi</b>	Étude de cas. S'appuyer sur l'actualité.
<b>3. L'importance de l'opinion dans une démocratie : le rôle des médias, les sondages.</b>	Travail de groupe sur différents thèmes. Mise en œuvre à préciser. Rencontre avec un journaliste (France3 Iroise) ?

## II - RÉPUBLIQUE ET CITOYENNETÉ

### OBJETS D'ENSEIGNEMENT.

- . *Principes de la citoyenneté française.*
- . *Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.*
- . *L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête des droits...).*
- . *Les principes de la laïcité (Principes de la citoyenneté française).*
- . *Citoyenneté française : principes, symboles, valeurs.*

### COMPÉTENCES ÉVALUABLES :

- *Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et européenne.*
- *Comprendre les enjeux de la laïcité.*
- *Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.*
- *Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.*

### LE COURS

	<i>Pistes pour la mise en œuvre pédagogique</i>
1. Symboles, valeurs et principes de la République.	À préciser. Travail sur l'origine des symboles (petite fiche à élaborer à la maison)
2. Droits et devoirs du citoyen.	À préciser.
3. Les engagements du citoyen dans une citoyenneté active et responsable : a- L'engagement des citoyens dans la vie politique : partis politiques et syndicats b- L'engagement des citoyens dans la cité : les différentes formes de participation démocratique (associations...)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Travail sur l'actualité/ grèves, manifestations et recherche d'articles de presse pour travailler sur le rôle des syndicats et leur présentation, leur perception dans la presse, dans la population. Recherche de données sur le syndicalisme en France aujourd'hui (évolution ?...)</i></li><li>• <i>Accueil de représentants d'une association pour parler de l'exercice de la citoyenneté, de l'engagement. Réaliser une interview et donc préparation d'un questionnaire sur le sens de l'engagement dans la cité.</i></li></ul>

### III - LA DÉFENSE ET LA PAIX

#### OBJETS D'ENSEIGNEMENT.

. Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.

. L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.

. La journée défense et citoyenneté.

. Les citoyens et la Défense nationale les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux.

#### COMPÉTENCES ÉVALUABLES :

- Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.

#### LE COURS

	<i>Pistes pour la mise en œuvre pédagogique</i>
1. La paix dans le monde : le rôle de l'ONU ; ses difficultés (pays en conflit).	À préciser.
2. L'engagement solidaire et coopératif de la France dans le monde : les accords de coopération, les ONG, l'engagement humanitaire de l'État.	Une étude de cas (séisme à Haïti ?) mettant en avant les actions de solidarité de la France.
3. La Défense nationale et JDC	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Participation aux commémorations des 11 novembre et 8 mai. Travail de groupe en classe sur les valeurs, symboles... de la RF (en EMC) et sur les événements (en H) puis faire rédiger un texte sur le sens de l'engagement des citoyens / défense de la patrie / démocratie/valeurs... : à lire lors de ces commémorations.</i></li></ul> <p>+ intervention d'un groupe d'élève de 3e sous le drapeau tricolore dans la cour du collège avec lecture du texte élaboré par eux.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappel des actions menées pour les armistices</li><li>• Intervention d'un représentant de l'armée</li><li>• Travail sur la presse : choix d'un conflit et en comprendre l'origine et étudier sa présentation dans les différents médias.</li></ul>