

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'EMC - NIVEAU 3E

PAR FRANÇOISE HENO, COLLÈGE ROMAIN ROLLAND, PONTIVY

VIVRE DANS UNE DÉMOCRATIE C'EST...

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Séquences/ séances	Problématique	Compétences
A. Adopter une culture commune				
3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.	Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles	I. Une France de Valeurs, de Principes et de Symboles	Pourquoi les Valeurs, les symboles et les principes de la France sont-ils importants?	Présenter une menace touchant la république et argumenter lors d'1 oral sur les obligations de protéger notre république.
2/a - Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des Droits de l'homme	Les différentes Déclarations des Droits de l'homme			
2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.	Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.	II. Des Valeurs et des principes en tension permanente	La laïcité en France , garante ou menace de nos libertés?	Réaliser un débat sur les enjeux de la cité
1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	Les principes de la laïcité.	III. Une France laïque		
3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux				
2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.	Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République).	IV. Des principes au cœur des institutions	Comment les principes de la République s'appliquent-elles dans les institutions de la République?	
B. "Faire " des lois				
1/b- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux	I. L'élaboration des lois en France	Comment s'élaborent les lois en France?	
C. S'engager				
2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie	L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).	I. Une conquête progressive de la citoyenneté	Comment les droits en France se sont-ils construits dans l'histoire?	
2/b Connaître les principaux droits sociaux	L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes	II. Un engagement citoyen	Comment le citoyen s'engage-t-il dans la démocratie?	Compléter un tableau à partir d'une étude de cas, pour comprendre l'action du citoyen au niveau national et local et en rédiger une
2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement	Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique	III. Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique	En quoi les sondages d'opinion permettent-ils plus de démocratie?	
	L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.	IV. Un engagement coopératif et mondial :	Quel est le rôle de la France dans la coopération internationale?	
	La Journée défense et citoyenneté	1. La France actrice de la coopération internationale 2. Le citoyen acteur de défense 3. La défense nationale au service des Français et des autres.	Quel est le rôle du citoyen dans la défense de son pays?	Décrire l'action de la défense française et le rôle du citoyen dans cette défense sous la forme d'une fiche de synthèse réalisée à 4
	Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.			