

**Cycle 4 – 3e : Vivre ensemble la République – Séquence 1 : être un citoyen français (7h)**

**Des principes et des règles pour la communauté nationale permettant de faire vivre la démocratie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Connaissances, capacités, attitudes** | **Objets d’enseignement** | **Pistes d’activités** |
| **La sensibilité** | 3/a – Comprendre la diversité des sentiments d’appartenance civiques, sociaux, culturels et religieux3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne. | - Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, **symboles**. | Définition de République et frise repères / Définition du mot citoyen**Je réalise un mur sur les symboles de la République française (concours à la maison)**Pourquoi les Français ont-ils brandi leurs symboles face au terrorisme ?- Quizz jeunesse du gouvernement – niveau apprenti (jouer à deux à tour de rôle)🡪Choisir un symbole de la République parmi : le drapeau, la devise, l’hymne national, la fête nationale et Marianne 🡪*Faire des recherches sur Internet en précisant la source* 🡪*Réaliser un mur virtuel* en insérant deux images que vous commentez 🡪 Présentez l’origine historique du symbole, le sens du symbole et indiquer quelle utilisation. - Les padlets sont mis en ligne et une trace écrite est proposée. Les meilleurs des 5 symboles sont retenus |
| **Le droit et la règle** | 2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. | - Les différentes déclarations des Droits de l'homme. | La déclaration des Droits de l’homme et du citoyen : repérer les droits fondamentaux énoncés en 1789. La fraternité est traitée par un extrait du Préambule de la Constitution de 1944. |
| **Le jugement** | 1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).2/a – Reconnaître les grandes caractéristiques d’un état démocratique | - Les principes de la laïcité- Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République). | Comprendre la charte de laïcité *– Montrer que la France est une exception parmi les démocraties –* ***Un correspondant anglais est en visite au collège. Présentez-lui le principe de laïcité en lui expliquant en quoi ce principe garantit les libertés de tous et permet le vivre-ensemble à l’école*** *(plan d’une ville avec bâtiments publics et privés, extraits de la constitution et charte de laïcité) Exercice possible aussi en évaluation*MP Constitution de la Ve république : démocratique, laïque, sociale, indivisible + décentralisée + égalité hommes-femmes – Relier des documents à des principes ; les reformuler. 1h30 |
| **L’engagement** | 2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie. | - L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...). | **Travail en groupe de base et d’experts : être citoyen, c’est avoir des droits et des devoirs ! 5h**6 groupes avec dossier documentaire (nationalité, droits, droit de vote, devoirs, citoyenneté européenne, l’engagement)Les élèves répondent à des questions simples pour prélever des informations en trois temps : sensibilité : découvrir une situation / La règle et le droit : extraits des grands textes de loi et déclarations des droits / Jugement : donner son opinion sur un sujet de débat ou une situation de dilemme. Evaluation de groupe : Exercices de validation des acquis + évaluation 0h30 |

Programmation EMC 3e – Équipe pédagogique d’histoire géographie - Collège Pierre Brossolette de Bruz – Réalisation Violaine Daudier et Sophie Rollet



**Cycle 4 – 3e : Vivre ensemble la République – Séquence 2 : la vie démocratique (4h30)**

**Des principes et des règles pour la communauté nationale permettant de faire vivre la démocratie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Connaissances, capacités, attitudes** | **Objets d’enseignement** | **Pistes d’activités** |
| **La sensibilité** | 1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains). | - Connaissance et reconnaissance de sentiments.- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux. | Affiche sur l’abstention pour poser la problématique |
| **Le droit et la règle** | 1/b- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française | - La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux. | Le parcours d’une loi : à partir d’un exemple et d’un organigramme, suivre le parcours de la loi sur un schéma |
| **Le jugement** | 2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. | - Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République). | Le fonctionnement des institutions de la Ve République : des principes démocratiques mis en application. Compléter un organigramme et identifier les principes démocratiques y compris la décentralisation |
| **L’engagement** | 2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie. | - L'engagement politique, syndical, associatif : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique. | Travail en trois groupes dans la classe sur des études de documents : Le vote et les actions citoyennes ; l’engagement dans un parti politique, un syndicat, une association- TE : être un citoyen engagé. Réalisation d’un schéma montrant les différentes formes d’engagement et les degrés d’engagement. Demander à l’élève de se situer |

Programmation EMC 3e – Équipe pédagogique d’histoire géographie - Collège Pierre Brossolette de Bruz – Réalisation Violaine Daudier et Sophie Rollet



**Cycle 4 – 3e : Vivre ensemble la République – Séquence 3 : la Défense et la paix (3h30)**

**Des principes et des règles pour la communauté nationale permettant de faire vivre la démocratie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Connaissances, capacités, attitudes** | **Objets d’enseignement** | **Pistes d’activités** |
| **La sensibilité** | 1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains). | - Connaissance et reconnaissance de sentiments.- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.(La francophonie est traitée en géo) | La hausse des recrutements dans l’armée après les attentats / évolution du recrutement des soldats dans l’histoire |
| **Le droit et la règle** | 2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. | - Les différentes déclarations des Droits de l'homme (La charte de l’ONU – Déclaration universelle des droits de l’homme) | Le fonctionnement de l’ONU : assurer une paix mondiale est-ce possible ?Le rôle de l’Onu dans la crise syrienne*Les atteintes aux droits de l’homme (affiche Amnesty international)* |
| **Le jugement** | 2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. | - Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République).- Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits. | Dilemme : sécurité ou liberté ? /Etat d’urgence et terrorisme |
| **L’engagement** | 2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale. | - L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.- La Journée défense et citoyenneté.- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France. | La journée défense et citoyenneté Etudier une intervention de la France (Mali) ; les coopérations internationales et l’aide au développement |

Programmation EMC 3e – Équipe pédagogique d’histoire géographie - Collège Pierre Brossolette de Bruz – Réalisation Violaine Daudier et Sophie Rollet