



7° Journée Académique de l'INNOVATION-GACS

Journée

Du BIEN-ETRE et de l'EMPATHIE

pour et par les apprentissages

15 mai 2019

ESPE Rennes-ESPE de Quimper

Pourquoi faut-il être heureux pour réussir durablement ou pour faire réussir les élèves ? En quoi la question du bonheur à l'école est-elle au cœur des apprentissages et permet-elle de se penser dans le monde par les apprentissages ? Pourquoi relier l'ambition scolaire et les apprentissages à la satisfaction de la vie au sein des classes, des établissements ? En quoi la prise en compte des besoins fondamentaux de bien-être et d'empathie construit-elle une éthique relationnelle qui dynamise les didactiques et la pédagogie ?

Dans cet environnement social, ce bain émotionnel que sont l'école et la classe se développent les compétences socio-affectives nécessaires à l'épanouissement. L'école ne peut jouer son rôle de communauté bienveillante, structurante et constructive que si elle peut compter sur l'engagement de tous au service des besoins fondamentaux qui régissent le développement cognitif et affectif des élèves

Le travail de cette journée se veut donc systémique, **collaboratif** et collectif, en s'ancrant dans des pratiques. Dispositifs ou expérimentations menées dans notre académie : comment les aider ? Comment mutualiser les travaux, les démarches et modalités de travail entrepris ? Comment entrer dans une logique de **développement professionnel** ? Quelles incidences pour chacun des « métiers » participant ici ?

Programme de la journée

9h00 ACCUEIL

9h30-9h45 : Présentation de la journée : Mises en situation.

9h45-10h45 : Conférence de Christophe Marsollier sur les Compétences Psycho-sociales au cœur de la classe

11h-12h15 : Ateliers.

12h30- 13 h00 : Pique-nique

13h00-13h45: Phase introspective et point d'étapes...

- *Lecture : média ; Forum ; Escape Game ; Salle relaxante ; Bancs du bien-être*

13h45-15h15 : AGORA-LAB

Christophe Marsollier - Nathalie Bonneton - Agnès Leprince (en visio de Brest) - Catherine Gendron sur les mots-clés : Emotions -Empathie- Altérité-Confiance

15h30-16h30 : Ateliers.

16h30 : Retour des observateurs et de Christophe Marsollier

Retour des : Arbre à blobs, 5 bonnes idées, Réacteurs subjectifs

- *Christophe Marsollier : « Qu'est-ce qu'on y gagne ?*

-

2 Ateliers au choix : Choix du plus proche de vos préoccupations actuelles et des plus éloignées

Pôle Est : 200 personnes ESPE Rennes

1. *Théâtre forum* : Comment construire sa parole, trouver des alternatives et entrer dans l'altérité ? Jean-Michel Savolle, formateur ESPE

Mots clés : parole, altérité, écoute active, jeu de rôle, confiance...

2. *Rallye-Santé* : Comment un rallye santé permet de dresser un bilan sur le travail de l'année avec des professionnels de la santé ? Intervenants au collège Rosa Parks

Mots clés : santé, parcours, bien-être, écoute active, jeu, confiance...

3. *Cadre éducatif et climat scolaire* : La théorie de l'attachement permet une lecture de la relation éducative en milieu scolaire et préconise de concevoir le cadre éducatif comme un système d'attentes stable et cohérent. L'atelier permettra à chaque participant d'interroger sa conception et sa pratique professionnelle du cadre éducatif. Atelier animé par Nathalie Bonneton, enseignante - chercheuse ESPE.

Mots clés : théorie de l'attachement, climat relationnel et motivationnel, apprentissages, cadre éducatif.

4. ...

5. *Projet STRONG par JEUDEVIE, Christophe Moreau, sociologue: Comment développer chez les élèves des compétences psychosociales et des compétences langagières en vue de les placer dans un cadre favorable aux apprentissages cognitifs. Comment rompre l'isolement, s'intégrer dans un groupe, développer un sentiment de justice et de bien-être pour tous. Quelle formation des enseignants pour installer un cadre propice aux enseignements ?*

Mots clés : émotions, compétences de vie, compétences langagières, sentiment de justice, écoute active, débats, clarification des valeurs, apprentissages, bien-être, estime de soi et des autres ...

6. *Emotiscol (en lien avec les neurosciences et Rennes 1)* La recherche en neurosciences a démontré comment par quels mécanismes les émotions sont capables de réguler toutes les étapes cérébrales de l'apprentissage telles que l'attention soutenue, la mémoire de travail, la motivation, la mémoire et la cognition. L'anxiété et l'insécurité psychologique peuvent à tout moment interférer et perturber chacune de ces étapes pour mobiliser l'énergie attentionnelle et mnésique vers les stimuli stressants et bloquer les apprentissages scolaires. Dans le projet EMOTISCOL des chercheurs en neurosciences de l'INSERM, des neurologues, des neuropsychologues se sont associés à l'équipe pédagogique du collège Louis Guilloux afin de proposer une approche basée sur la métacognition, la bienveillance, la relaxation afin d'améliorer le bien être et les apprentissages des élèves.

Dans cet atelier, un chercheur en Neurosciences et des membres de l'équipe pédagogiques viendront vous présenter la théorie du projet mais aussi les exercices neuropsychologiques métacognitifs, les jeux et les exercices effectués en salle de classe avec les élèves.

Mots clés : compétences psychosociales, émotions positives, sécurité physique et affective, bien-être, collaborations...

7. *Des élèves en temps de respiration : SAS respiration de La Mézière , Comment trouver des réponses pédao-éducatives pour les élèves en difficultés comportementales parasitant les apprentissages ? Une équipe élargie avec des éducateurs spécialisés dans l'établissement*

Mots clés: gestion des émotions, bien-être, climat scolaire, compétences psychosociales, autonomie, estime de soi, scolaire, pratiques pédagogiques et développement professionnel

8. « *FEEL GOOD* » au collège Jules Lequier à Plérin
 Comment le travail sur la méditation, la relaxation, conforte les apprentissages des élèves de la sixième E ?
 Mots clés : *Collectif, travail personnel, travail sur les émotions, sérénité au travail, construction de la parole, de l'écoute, engagement...*
9. *Projet CLASSE bien-être identifier les vulnérabilités, analyser les pratiques, étayer les élèves*, CAP LP Mendès France Rennes : Comment prendre en compte les vulnérabilités ? Comment améliorer le bien-être des élèves et le développement des situations d'apprentissage en classe en s'appuyant sur une grille expérimentale d'analyse de pratique, sur la déclinaison des parcours éducatifs et sur un projet commun en lien avec la nature et les arts ?
 Mots clés : *analyse de pratique, vulnérabilités des élèves, bien-être, situations d'apprentissage, parcours éducatifs, pédagogie de projet, lien à la Terre, évaluation, modalités de travail entre les élèves, autonomie*
10. *Evaluer autrement avec les conseils de classe coopératifs*, LP Coëtlogon Rennes: Pourquoi et comment mettre en place des pratiques d'autoévaluation et de co-évaluation en vue de conseils de classes coopératifs associant parents et élèves ?
 Mots clés : *estime de soi, confiance, évaluer, co-évaluation, autoévaluation, conseil de classe participatif, alliance éducative, sentiment de justice, rétroaction et métacognition.*
11. *Place de la parole et du ressenti de l'élève*. Rozenn Nedelec, formatrice ESPE - CPE au collège Racine de Saint-Brieuc et Rozenn Andro, formatrice ESPE: Comment aider les élèves à construire leur parole et à recevoir celle des autres? Comment le collectif permet à chacun de s'engager? Comment les compétences langagières et les compétences sociales s'enrichissent mutuellement à travers le choix de dispositifs pédagogiques ?
 Mots clés : *bienveillance, compétences langagières, compétences psychosociales, paroles des élèves, engagement, situations d'apprentissage, débats, espaces de débats, conflit de valeurs, citoyenneté, estime de soi, altérité et écoute active...*
12. *Feed back et personnalisation des apprentissages* de Marie Pierre Saulze, Formatrice Académique – enseignante d'histoire géographie et Erwan Demezset, Formateur Académique - Enseignant de mathématiques:
 Analyses des interactions enseignants – élève et de leurs effets sur la construction des apprentissages
 Mots clés : *interactions, métacognition, personnalisation, apprentissages, autonomie, autoévaluation, identification des besoins et diagnostic, reconnaissance des besoins.*
13. *S'é mouvoir et se mouvoir « mots contre maux »: les ateliers de slam, créateurs d'empathie*, Catherine Gendron, enseignante anglais-lettres en LP et docteur en sciences de l'éducation: Comment définir l'empathie ? En quoi son développement permet-il de mieux apprendre ? Comment la pratique d'ateliers de slam permet-elle de passer par la médiation de la création et de la voix pour développer l'empathie et le bien-être ?
 Mots clés : *empathie, bien-être, émotions, créativité, parole, écoute active, voix et corps, slam, collaboration, confiance en soi et en l'autre, développement cognitif et mémorisation.*
14. *De la médiation par les supports pour renforcer l'empathie et le bien-être*, Christelle Texier, formatrice académique égalité fille garçons, professeure de lettres : Comment la réflexion sur les supports de cours permet de renforcer l'empathie et le bien-être des élèves ?
 Mots clés : *égalité fille garçons, empathie, altérité, littérature et arts, différenciation, compétences langagières et compétences psychosociales.*

15. ?

16. *Des conseils de classe différents*, le conseil de classe participatif au *Collège de Gourin* : Comment impliquer les élèves en prenant appui sur leur rétroaction ? Comment de nouvelles modalités de restitution du travail de l'élève peuvent l'impliquer, le responsabiliser, le rendre actif face à son évaluation ?

Mots clés : estime de soi, évaluation, autoévaluation, métacognition, restitution, parcours, autonomie, confiance, restitution et explicitation

17. *Paroles d'élèves de Céline Rivoal, formatrice académique, professeure de Lettres-Histoire LP Zola à Hennebont* :

Comment aider les élèves à construire leur parole et à recevoir celle des autres? Comment permettre à chacun de s'engager dans le collectif ? Comment les compétences langagières et les compétences sociales s'étayent mutuellement dans le cadre des enseignements ou des dispositifs ?

Mots clés : bienveillance, compétences langagières, compétences psychosociales, paroles des élèves, engagement, situations d'apprentissage, débats, espaces de débats, conflit de valeurs, citoyenneté, estime de soi, altérité et écoute active...

18. *Cercle des éplucheurs de textes* en Manuel Bock (travail coopératif) Brest

Comment des modalités de travail stimulantes et collaboratives permettent de travailler les compétences liées à la compréhension de l'écrit ? Quel défi pour l'élève et quel défi pour les 160 classes engagées dans le dispositif ?

Mots clés : collaboration, travail coopératif, compétences psychosociales et compétences langagières, situations d'apprentissage, pédagogie de projet, littérature, estime de soi, motivation...

19. *Les ateliers du Possible, remédier aux vulnérabilités, accompagner les difficultés scolaires* Virginie Le Calvez , Blandine Dubreuil, formatrices académiques décrochage scolaire et groupe académique climat scolaire et professeures Lettres-Histoire Brest:

Comment mettre en place des ateliers de remédiation prenant en compte les vulnérabilités et la pluralité des profils scolaires ?

Mots clés : persévérance, vulnérabilités, remédiation, différenciation, accompagnement et aide, compétences langagières et compétences psychosociales, estime de soi, confiance...

20. *L'atelier ESTIMERE au collège des ABERS à Lannilis*. Comment travailler l'estime de soi au travers des situations développant les compétences Psycho-sociales ?

Mots clés : parcours-avenir, mer, compétences psychosociales, estime de soi, confiance...

21. Définir le rôle des émotions dans les apprentissages et utiliser des outils pédagogiques pour accompagner les élèves dans le développement de leur compétence émotionnelle à l'école et au collège. L'atelier permettra aux participants de s'interroger sur leur posture professionnelle en ce qui concerne l'accueil des émotions des élèves au quotidien, l'apprentissage de la connaissance des émotions et l'accompagnement des élèves vers la régulation émotionnelle.

Mots clés : émotions, compétence émotionnelle, posture professionnelle, outils pédagogiques, connaissance et régulation des émotions