

PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION  
Mise en œuvre des enseignements, des nouveaux programmes  
et des nouvelles épreuves en histoire-géographie



RÉGION ACADÉMIQUE  
BRETAGNE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

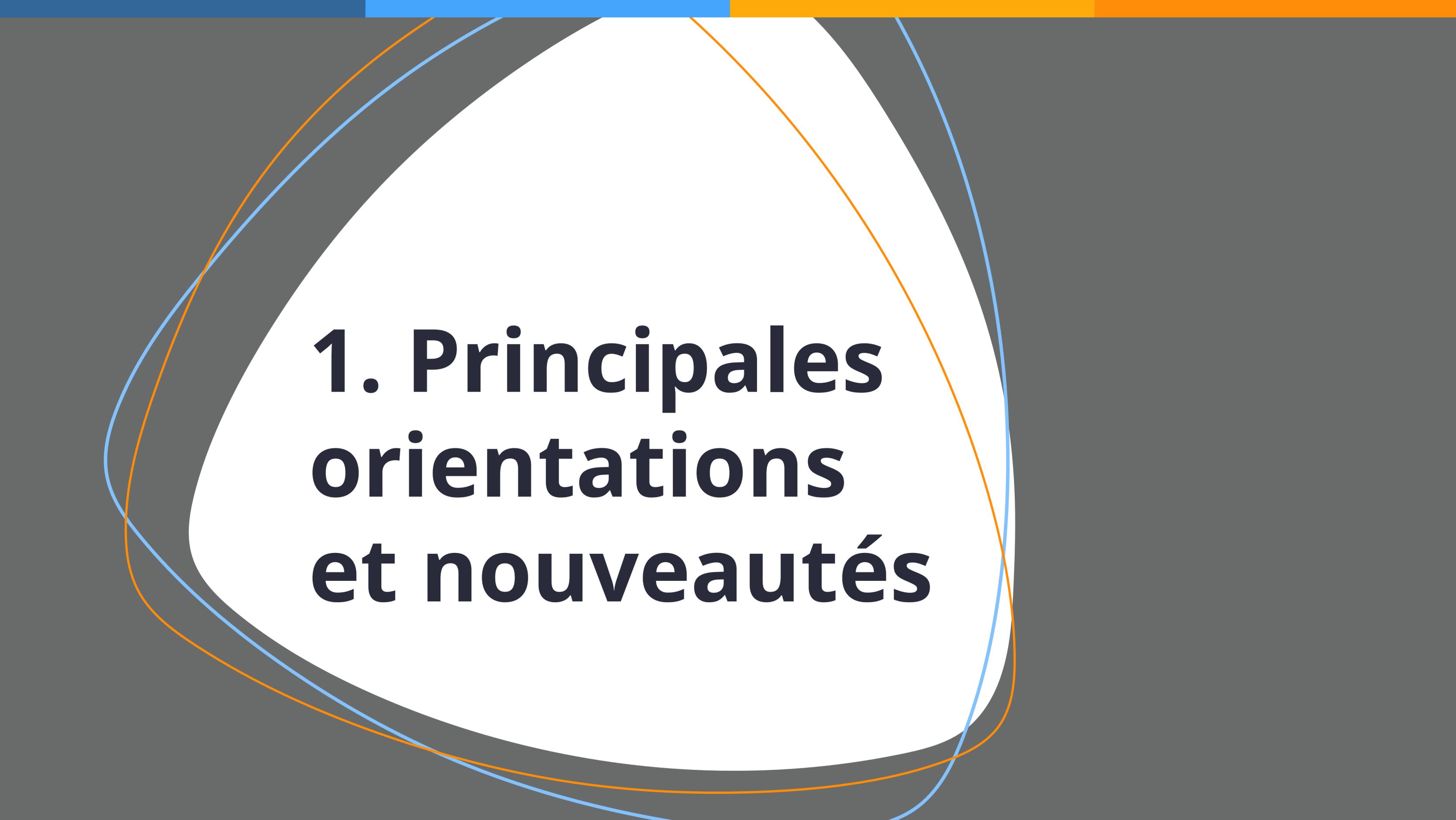


Inspection pédagogique régionale  
d'histoire-géographie, académie de Rennes



# HISTOIRE GÉOGRAPHIE TRONC COMMUN

## NOUVEAUX PROGRAMMES DE SECONDE ET DE PREMIÈRE



# **1. Principales orientations et nouveautés**

# Permettre la réussite dans le supérieur



## DES ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS

Pour garantir

**l'acquisition des savoirs fondamentaux**  
et favoriser la réussite de chacun



## DES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ

Pour se préparer aux

**attendus de certaines filières** de licence.



# Attendus du Supérieur et capacités et méthodes au lycée

## Capacités et méthodes 2de-1ère

- Employer les notions et les exploiter les outils spécifiques aux disciplines
- Connaitre et se repérer
- Contextualiser
- Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier
- Construire une argumentation historique ou géographique
- Utiliser le numérique

## Capacités et méthodes HGGSP

- S'exprimer à l'oral
- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive
- Se documenter
- Travailler de manière autonome

## Mention géographie et aménagement

- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement
- Être intéressé par la démarche scientifique
- Avoir un intérêt pour la recherche documentaire
- Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines
- Avoir un intérêt pour les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces
- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail

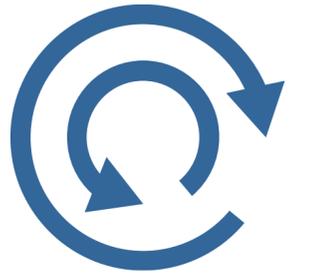
## Mention histoire

- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement
- Être intéressé par la démarche scientifique
- Avoir un intérêt pour la recherche documentaire
- Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines
- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales
- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail

## Mention science politique

- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement
- Disposer d'aptitudes à la compréhension et à l'analyse de documents
- Intérêt pour les questions politiques et sociales
- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail

# L'ENSEIGNEMENT COMMUN D'HG S'INSCRIT DANS UN PARCOURS...



Fin de la scolarité obligatoire  
Certification DNB

Fin du Secondaire  
Certification BAC

CYCLE 3

CYCLE 4

CYCLE TERMINAL

6<sup>e</sup>

5<sup>e</sup>

4<sup>e</sup>

3<sup>e</sup>

2<sup>de</sup>

1<sup>ère</sup>

Term

SUPÉRIEUR

- 3

+ 1

- 2

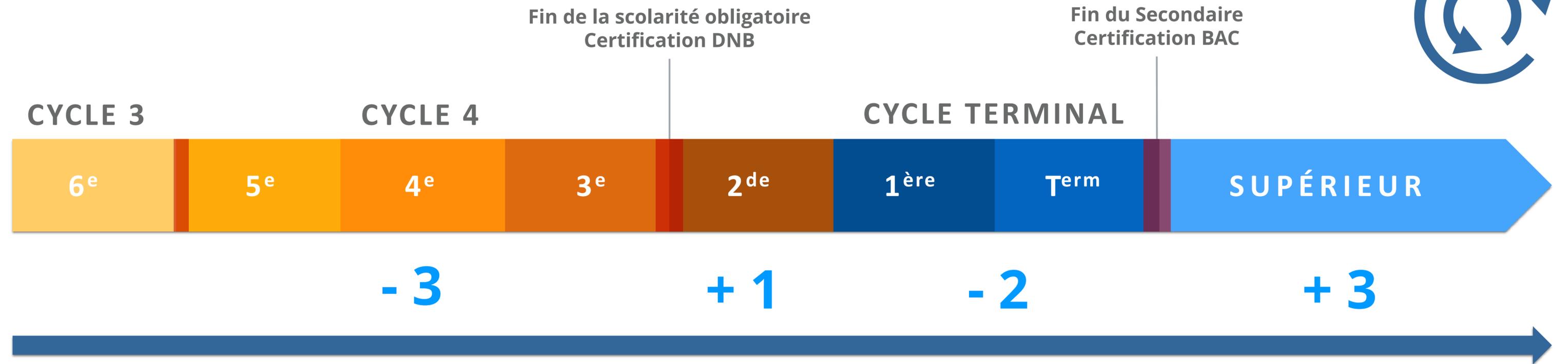
+ 3

**penser la progressivité des apprentissages**

La réorganisation des lycées définit une articulation différente : +1 et -2 /+ 3



# L'ENSEIGNEMENT COMMUN D'HG



## penser la progressivité des apprentissages

- Mieux prendre appui sur les connaissances du collège (**réactivation** fondamentale) pour **penser la progressivité**
- Seconde = enrichir et consolider les connaissances et capacités du cycle 4.
- Programmes prennent appui sur Socle commun et l'étoffe.
- Favoriser la réussite dans le supérieur (**autonomie**)
- nouvelle conception des programmes d'HG



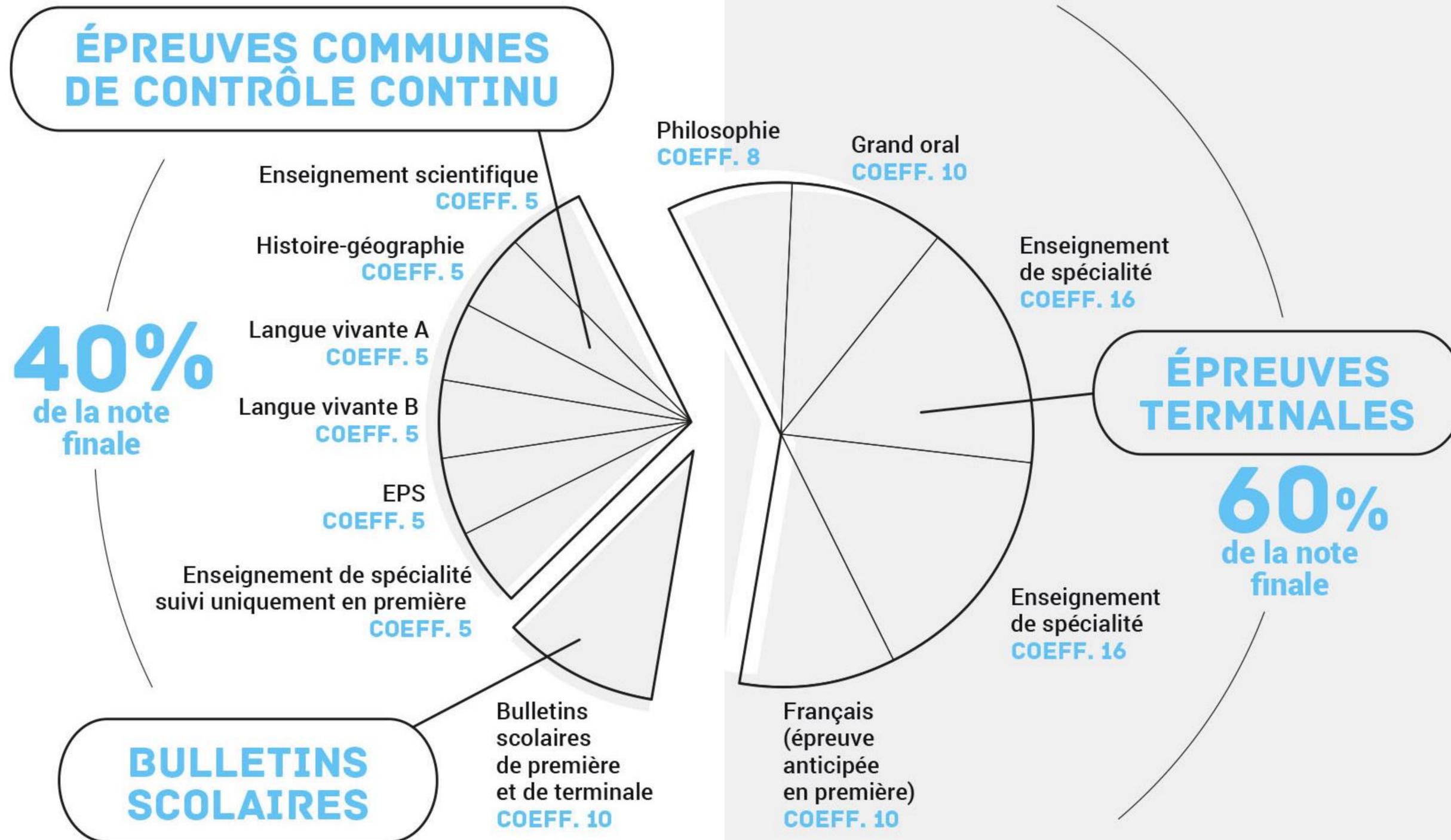
L'ENSEIGNEMENT COMMUN D'HG  
**UN NOUVEL HORAIRE...**



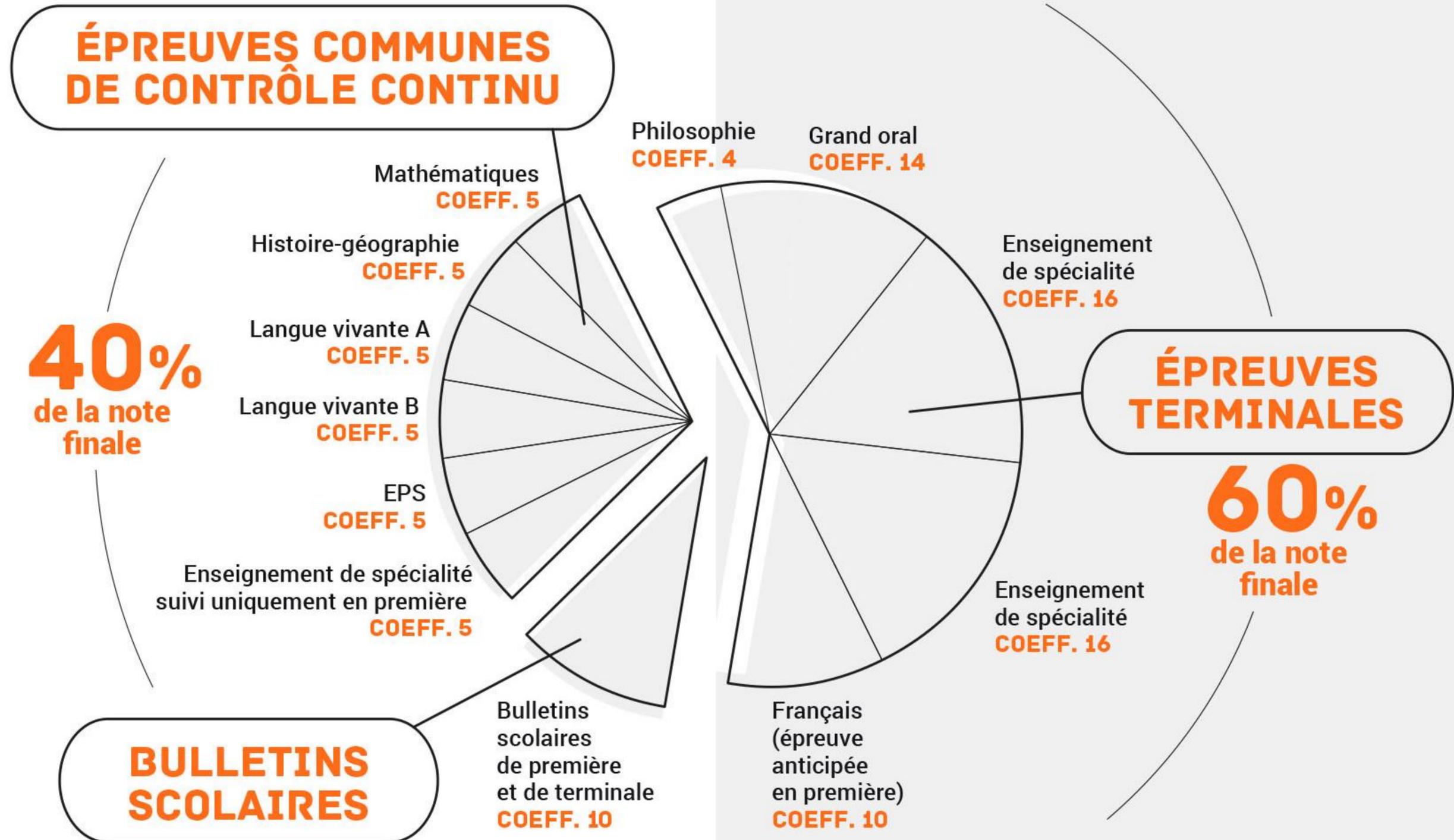
	<b>Seconde</b>	<b>Première</b>	<b>Terminale</b>
<b>Voie générale</b>	<b>3h</b>	<b>3h</b>	<b>3h</b>
<b>Voie technologique</b>	<b>3h</b>	<b>1h30</b>	<b>1h30</b>



# LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT GÉNÉRAL



# LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

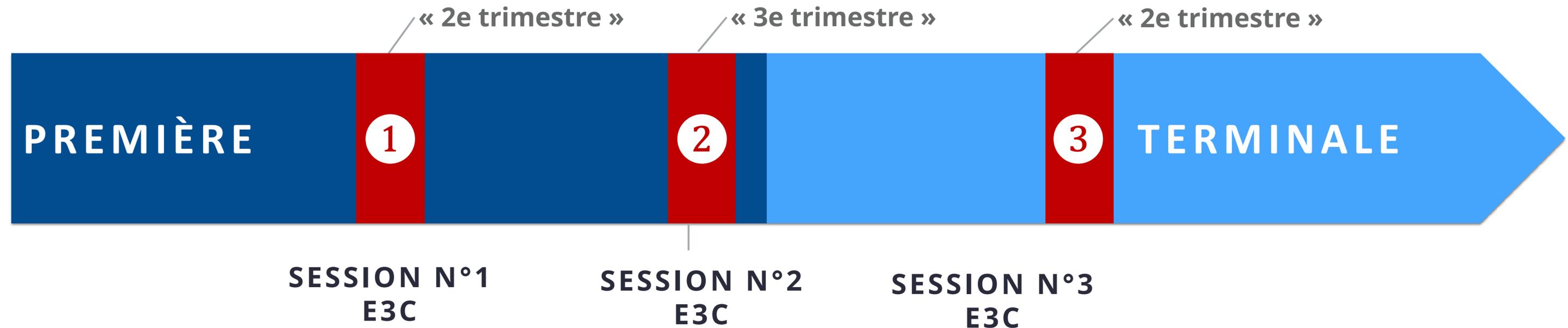


L'ENSEIGNEMENT COMMUN D'HG

# DE NOUVELLES ÉPREUVES...

Les épreuves communes de contrôle continu (E3C)

## 3 SESSIONS D'E3C



HG Tronc commun en épreuve CCC

= 5% du baccalauréat (1/6<sup>e</sup> coef. 30)



# Les épreuves communes de contrôle continu (E3C)

## Objectifs voie générale : évaluer l'aptitude du candidat à...

- mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen ;
- rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ;
- exploiter, organiser et confronter des informations ;
- analyser un document de source et de nature diverses;
- comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.



# Les épreuves communes de contrôle continu (E3C)

## Objectifs voie technologique : évaluer l'aptitude du candidat à...

- mobiliser des connaissances fondamentales ;
- exploiter, organiser et confronter des informations ;
- rédiger des réponses construites qui témoignent d'une maîtrise correcte de la langue et de capacités de réflexion en histoire et en géographie.



# Les épreuves communes de contrôle continu (E3C)

PREMIÈRE

## 1ère partie : réponse à une question problématisée

Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.

L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse.

TERMINALE

## 1ère partie : réponse à une question problématisée

Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.



# Les épreuves communes de contrôle continu (E3C)

## 2e partie: analyse de document(s) ou réalisation d'une production graphique

L'analyse de document(s) est accompagnée d'une consigne suggérant une problématique et des éléments de construction de l'analyse. Le ou les document(s), en histoire comme en géographie, comporte(nt) un titre et, si nécessaire, un nombre limité de notes explicatives.

Lorsque la production graphique est un croquis, ce croquis est réalisé à partir d'un texte élaboré pour l'exercice qui présente une situation géographique. Un fond de carte est fourni.

Le titre et l'organisation du texte indiquent de grandes orientations pour la réalisation du croquis.

Dans le cas d'une autre production graphique, les consignes et les données servant à l'élaboration de cette production sont fournies avec l'exercice.

## 2e partie: analyse de document(s) ou réalisation d'une production graphique

L'analyse de document(s) est accompagnée d'une consigne suggérant une problématique. Le ou les document(s), en histoire comme en géographie, comporte(nt) un titre et, si nécessaire, un nombre limité de notes explicatives.

Lorsque la production graphique est un croquis, ce croquis est réalisé à partir d'un texte élaboré pour l'exercice qui présente une situation géographique. Un fond de carte est fourni.

Le candidat fait preuve d'une plus grande autonomie pour identifier, organiser et hiérarchiser les éléments à représenter et construire la légende.

Dans le cas d'une autre production graphique, les consignes et les données servant à l'élaboration de cette production sont fournies avec l'exercice.



# Les épreuves communes de contrôle continu (E3C)

## Question problématisée (voie générale) :

→ une formulation sous forme interrogative

→ une question large : échelle du chapitre à celle du thème en histoire, échelle de la question à celle du thème en géo (pas de questionnement trop ponctuel et trop factuel).

**Objectif :** inciter l'élève à mobiliser des connaissances pour apporter une réponse.

**⚠** La question problématisée ne sera pas une simple reprise des formulations des programmes sous forme interrogative.



# Les épreuves communes de contrôle continu (E3C)

## Analyse de document (voie générale et technologique)

- 1 ou 2 documents
- 1 consigne qui fournit un axe à partir duquel l'élève confronte ses connaissances et les informations fournies par le ou les document(s), afin de mettre en lumière leur intérêt.
- Les titres indiqueront la nature de chaque document sans influencer l'interprétation du ou des documents.



# Les épreuves communes de contrôle continu (E3C)

## Exercices de production graphique : le croquis

- Un texte écrit spécialement pour l'exercice sert de base à la réalisation du croquis
- Titre du texte = titre du croquis en Première, pas en Terminale.
- Sous-titres apparents dans le texte en première, pas en Terminale.
- Les candidats choisissent les figurés



# Les épreuves communes de contrôle continu (E3C)

## Modalités d'organisation des E3C :

- Une banque de sujets d'épreuve commune de contrôle continu
- Les équipes sous l'autorité du chef d'établissement auront le choix des sujets qu'elles soumettront à leurs élèves
- Les épreuves écrites des E3C seront anonymisées
- Les copies ne seront pas corrigées par les enseignants de la classe

### → **Nécessité de travailler en équipe :**

programmation commune, choix de sujet, critères d'évaluation communs (grille)...



# Les épreuves communes de contrôle continu (E3C)

## SUJET 0

### Première partie : question problématisée (10 points)

La littoralisation des espaces productifs favorise-t-elle l'explosion des flux d'échanges matériels et immatériels ?

*Vous pourrez aborder l'importance des espaces productifs littoraux et le rôle que jouent les flux maritimes dans leur organisation pour déterminer le rôle joué par la littoralisation des espaces productifs dans l'explosion des flux.*



# Les épreuves communes de contrôle continu (E3C)

## SUJET 0

### Première partie : question problématisée (10 points)

La littoralisation des espaces productifs favorise-t-elle l'explosion des flux d'échanges matériels et immatériels ?

*Vous pourrez  
rôle que joue  
le rôle joué par  
des flux.*

#### Question problématisée qui nécessite :

- une réflexion géographique ;
- une mobilisation des connaissances fondamentales ;
- une réponse construite et argumentée

*raux et le  
déterminer  
explosion*



## Le plan est explicité :

- L'intitulé de la question et la consigne suggère des éléments de construction de la réponse.

La littoralisation des espaces productifs favorise-t-elle l'explosion des flux d'échanges matériels et immatériels ?

*Vous pourrez aborder l'importance des espaces productifs littoraux et le rôle que jouent les flux maritimes dans leur organisation pour déterminer le rôle joué par la littoralisation des espaces productifs dans l'explosion des flux.*

### **1. L'importance des espaces productifs littoraux**

*constatation / repérage : localiser / situer*

### **2. Les flux maritimes organisent les espaces productifs littoraux**

*expliquer / raisonner / processus / dynamiques*

## • Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures)

### Questions

– Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante.

– Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.

**La correspondance avec les programmes**

### Commentaire

À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux.

Les processus de production s'organisent en chaînes de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux d'échanges matériels et immatériels toujours plus importants.

Les chaînes et les réseaux de production sont, dans une large mesure, organisés par les entreprises internationales, mais l'implantation des unités productives dépend également d'autres acteurs – notamment publics –, des savoir-faire, des coûts de main d'œuvre ou encore des atouts des différents territoires. Ceux-ci sont de plus en plus mis en concurrence. Parallèlement, l'économie numérique élargit la diversité des espaces et des acteurs de la production.

# Les épreuves communes de contrôle continu (E3C)

## SUJET 0

*La Liberté guidant le peuple*, Eugène Delacroix.



Source : Eugène Delacroix, *La Liberté guidant le peuple*, 1830, H 260 - L325, Huile sur toile, musée du Louvre (Paris), RMN-Grand Palais.

### 2e partie : étude de documents (10 points)

En analysant le document, vous montrerez que le peintre Eugène Delacroix propose une lecture des Trois glorieuses qui met certains aspects de la révolution de 1830 en avant et en laisse d'autres de côté. Vous expliquerez ces choix.

L'analyse du document constitue le cœur de votre travail, mais nécessite pour être menée la mobilisation de vos connaissances.



# • Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)

## Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

<b>Objectifs</b>	<p>Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ;</li><li>– le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ;</li><li>– l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ;</li><li>– la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini ...) ;</li><li>– les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe.</li></ul>
<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 1815 – Metternich et le congrès de Vienne.</li><li>▪ 1822 – Le massacre de Chios.</li><li>▪ 1830 – Les Trois Glorieuses.</li></ul>

L'ENSEIGNEMENT COMMUN D'HG

# DE NOUVELLES ÉPREUVES...

## Contrôle continu du tronc commun

PREMIÈRE

TERMINALE

Évaluation des résultats en CC en

**HG = 1% du baccalauréat (1/10<sup>e</sup> coef. 10)**

La moyenne des notes des bulletins de première et terminale  
comptera pour 10% du contrôle continu



# ÉVALUATION ET CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

→ Un exemple d'organisation d'un cycle d'enseignement...

x 4



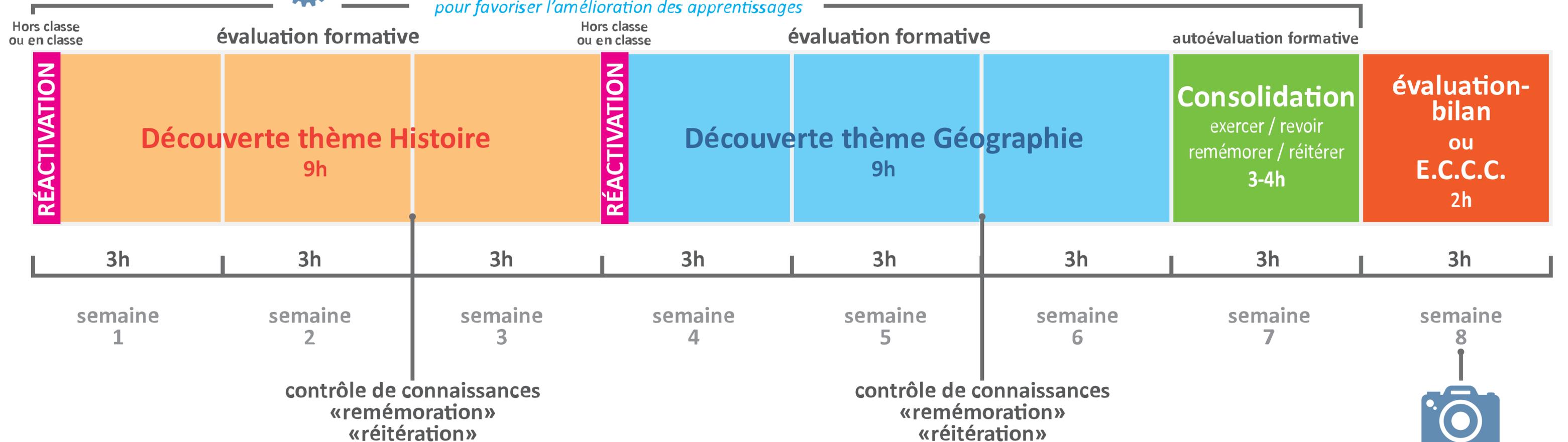
évaluation **POUR** les apprentissages

AVANT

PENDANT

APRÈS

*pour favoriser l'amélioration des apprentissages*



évaluation **DES** apprentissages

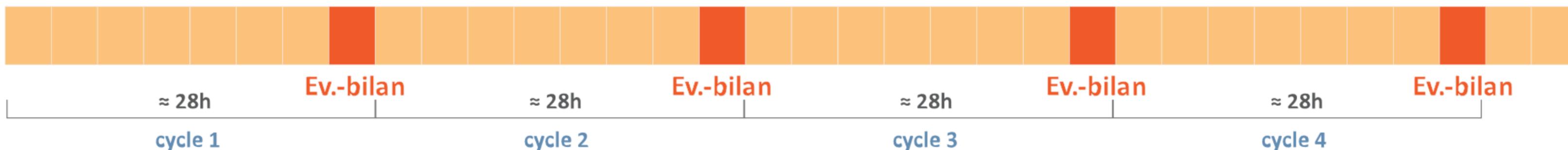
APRÈS

*pour évaluer l'efficience, la performance, les acquis*

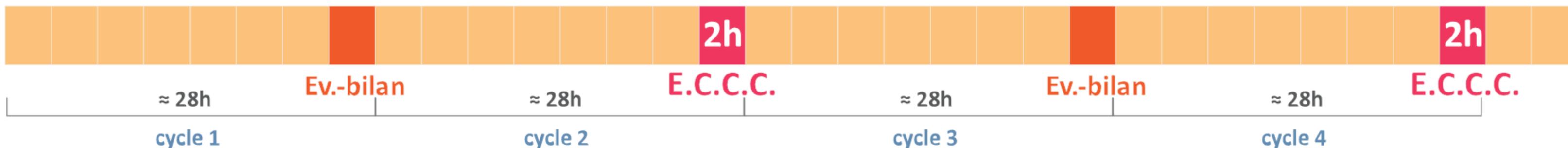
# ÉVALUATION ET CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

→ Un exemple d'organisation des évaluations sur les 3 ans de lycée...

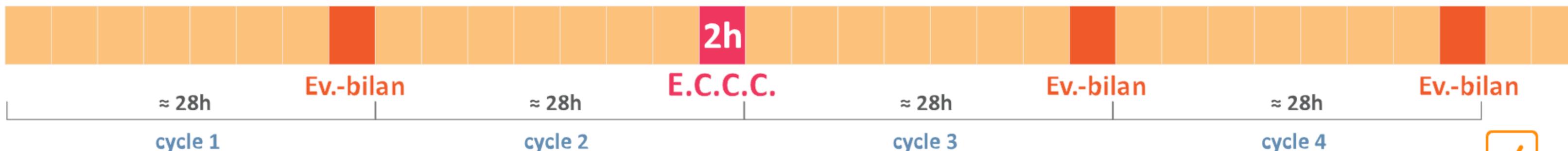
## Seconde



## Première



## Terminale



## # Que cherche-t-on à évaluer ?

### ▶ Pratiques évaluatives des enseignants inscrites :

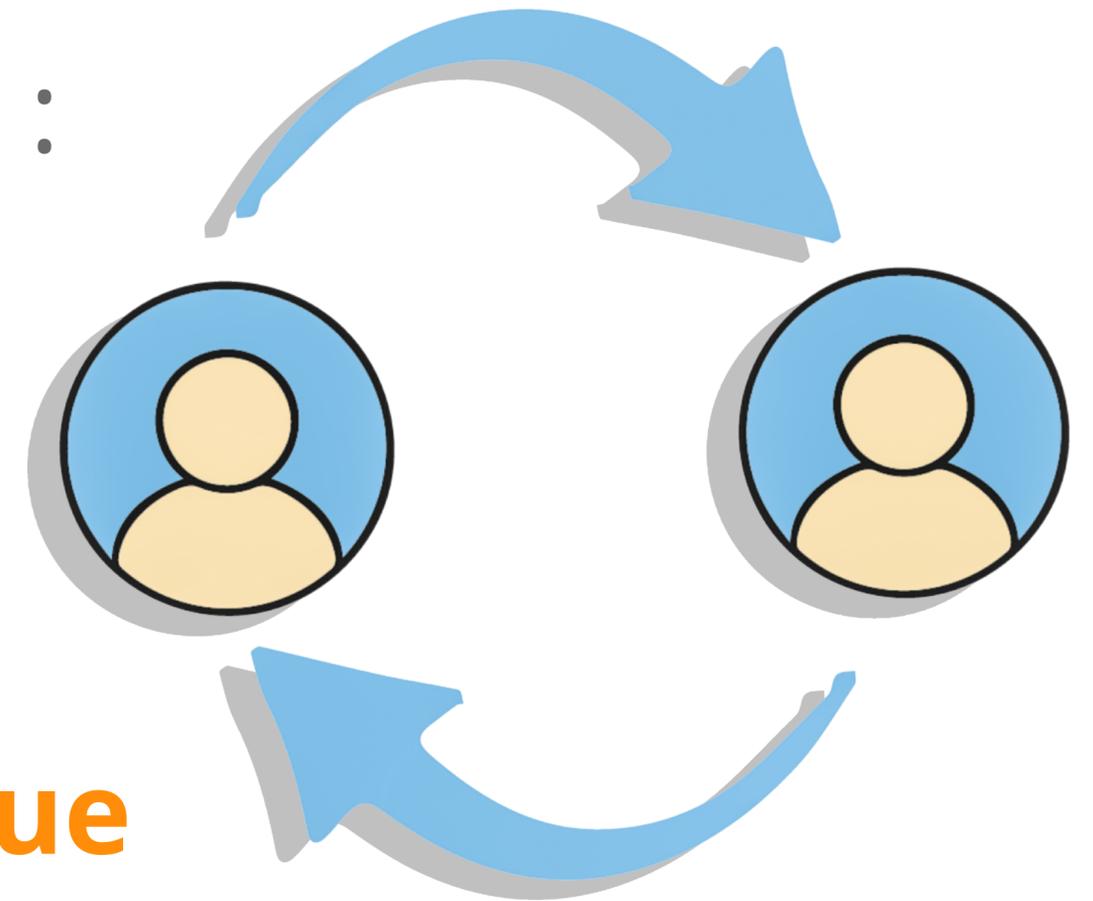
- dans une **évaluation des performances** :  
*une vision normative → forme emblématique de l'enseignement ;*
- dans une **évaluation des processus** :  
*une vision interactive → échange = support des apprentissages.*

↪ On se centre beaucoup plus sur des aspects **normatifs**, **certificatifs** (rendre compte de la performance des élèves) plutôt que **formatifs** (d'aider les élèves à réaliser cette performance, les étayer).



# ÉVALUATION ET CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

- dans une **évaluation des processus** :  
*une vision interactive* → échange =  
*support des apprentissages.*



L'évaluation = un **moment de dialogue évaluatif** entre l'enseignant et l'élève (ou entre élève).



**Exemple d'évaluation formative :**

**Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié**

**Sandrine Calvez, lycée Bertrand d'Argentré, Vitré.**



L'exemple développé ici permet de mobiliser différentes formes d'évaluation au travers d'un exercice qui porte sur « la réponse à une question problématisée » demandée lors des épreuves de contrôle continu. L'exercice porte sur l'étude de cas réalisée dans les parties 1 et 2 de la séquence : une trace écrite sous la forme d'un schéma sagittal est réalisée au fur et à mesure de l'avancée de l'EDC en classe, puis un temps de travail de rédaction individuel est prévu suivi.

## **Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)**

### **Deux questions à traiter :**

- ✓ Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles. **(4 heures)**
- ✓ Des métropoles inégales et en mutation. **(4 heures)**
- ✓ Question spécifique sur La France : la métropolisation et ses effets. **(3 heures)**

### **Problématique générale de la séquence :**

**Comment le poids des métropoles à l'échelle mondiale se lit-il et se traduit-il ?**

**Quelles dynamiques le processus de métropolisation produit-il ?**



# 1. Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.

## 1.1. Une croissance urbaine généralisée.

- À l'échelle des métropoles brésiliennes, comment se manifeste cette croissance urbaine ?
- À l'échelle mondiale, une accélération de l'urbanisation : vers un monde d'urbains.

## 1.2. Une urbanisation qui s'accompagne du processus de métropolisation.

- À l'échelle du Brésil, comment le processus de métropolisation se traduit-il ?
- Le poids des métropoles dans le monde.

### Temps prévu et axes de travail :

#### EDC filée partie 1

Correction non linéaire

TRACE ÉCRITE :

schéma sagittal filé 1H

Mise en activité autour d'un récit prof, temps d'écoute active. 1H

#### EDC filée partie 2

Suite du travail sur l'EDC.

TRACE ÉCRITE :

schéma sagittal filé 1H

1H

### Trois dimensions de l'évaluation :

#### Mobiliser l'évaluation diagnostique

→ Le travail des élèves sur l'EDC va donner lieu à une évaluation diagnostique sur la « question problématisée ». Ce travail se fait en classe une fois que l'étude de cas filée est terminée.

→ Chaque élève de la classe doit rédiger une réponse à une question problématisée, l'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse.

## 2. Des métropoles inégales et en mutation.

### 2.1. Quelles recompositions sont-elles à l'œuvre dans les villes brésiliennes du fait de la métropolisation ?

#### Temps prévu et axes de travail :

##### Suite travail EDC :

TRACE ÉCRITE : schéma sagittal filé + deux schémas géographiques sur les deux villes en question. **1H**

Puis rédaction d'une réponse à une question problématisée : les élèves doivent s'appuyer sur l'ensemble du schéma trace écrite qui a été réalisé de matière filée et élaboration à l'issue de ce **temps de travail d'une grille des critères de réussite élaborée. 1H**

**Pour la séance suivante, les élèves doivent retravailler leur premier jet.**

#### Trois dimensions de l'évaluation :

##### Mobiliser l'évaluation formative.

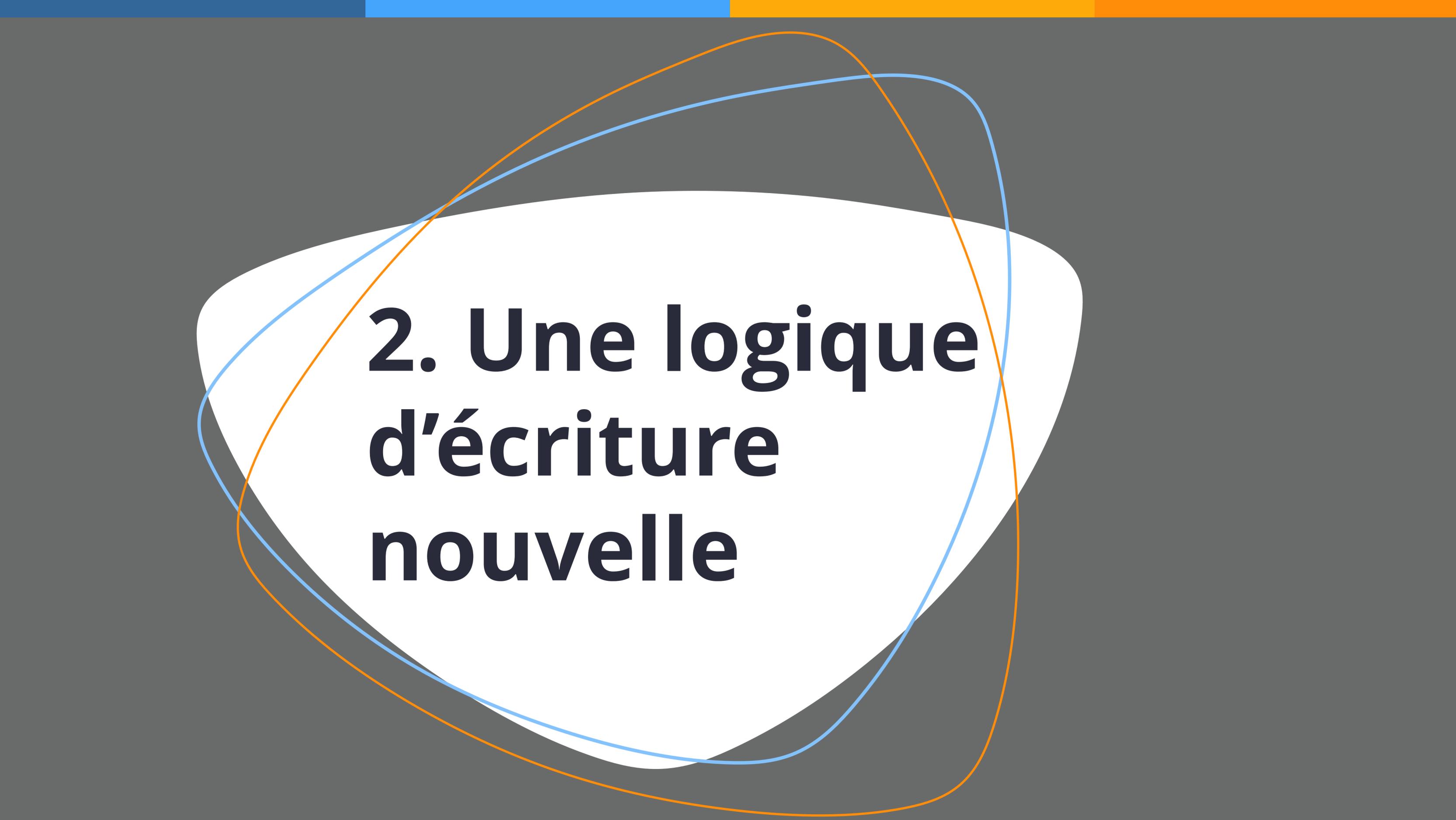
→ À l'issue de ce travail de rédaction individuel intervient une **phase de mutualisation pour dégager les critères de réussite d'une réponse à une question problématisée** : réalisation d'une grille de référence où les critères de réussite sont posés (grille imprimée, distribuée et utilisée toute l'année).



##### Mobiliser l'évaluation diagnostique

→ Au regard de la grille réalisée et des éléments de connaissance retenus, chaque élève doit dégager 2 ou 3 axes de progrès avant de retravailler sa production.

→ Il rend : le premier jet, les deux, trois axes de progrès qu'il a identifiés, le deuxième jet. **Cet écrit sera évalué (note).**



## **2. Une logique d'écriture nouvelle**

distanciation maîtrise des compétences réussir les études supérieures choisies  
acteurs passés et présents rupture actions sociétés mouvements complexes  
capacité de réflexion examen  
autonomie acquis complémentaire questionnement  
capacité d'analyse mutations  
préparer étoffer hier compréhension éclairée  
continuité des apprentissages acteurs réflexion approfondie  
inciter s'instruire disciplines société culture commune même nombre de thèmes conforter rigoureuse  
citoyens connaissances altérité adultes  
développer élève parité monde lycéens présent esprit critique repères Antiquité évolution  
discerner héritages continuité comprendre  
phases appréhender renforcer passé étude agir consolider curiosité éclairer  
territoires formation civique lycée scolarité obligatoire maîtrise des méthodes  
acteurs collectifs approfondir disciplines complémentaires formation intellectuelle  
aujourd'hui géographie même volume horaire annuel objets plus complexes compétences acquises expériences  
acteurs individuels cycle terminal contribuer construire faits cultures choix raisonnés  
réflexion transmettre citoyens actifs réflexion transmettre opérer choix devenir politiques  
citoyens éclairés

LE PRÉAMBULE...





## PARITÉ HISTOIRE / GÉOGRAPHIE



même volume horaire annuel

même nombre de thèmes

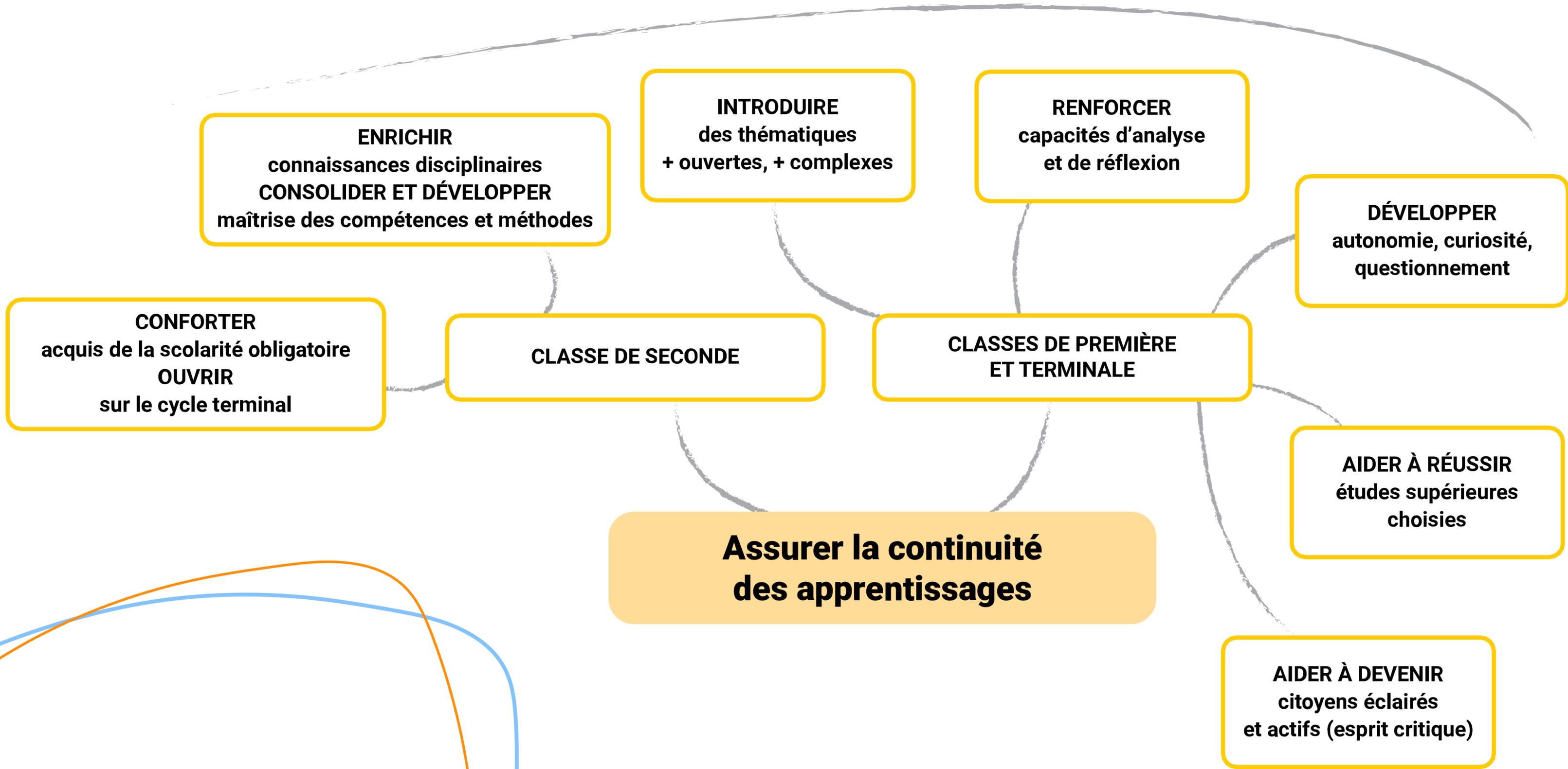
- formation intellectuelle des élèves
- leur formation civique
- la construction d'une culture commune

contribuent de manière  
complémentaire à...

**Des disciplines  
complémentaires**



# LE PRÉAMBULE...



# LE PRÉAMBULE...

**TRANSMETTRE**  
aux élèves des connaissances précises  
**ACQUÉRIR**  
des repères temporels et spatiaux

**APPRÉHENDER**  
de manière plus distanciée  
et réfléchie

**Des disciplines  
pour comprendre et agir**

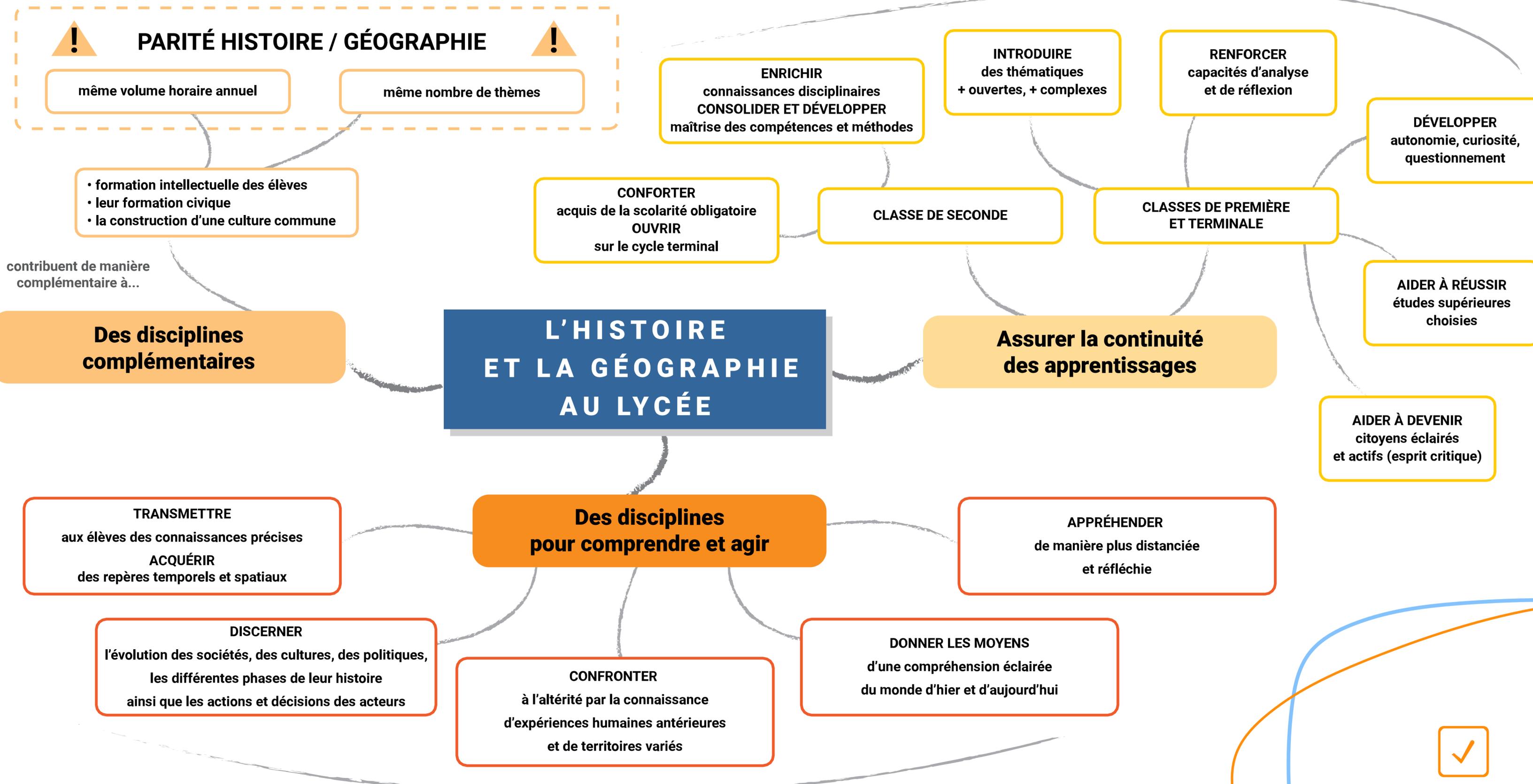
**DISCERNER**  
l'évolution des sociétés, des cultures, des politiques,  
les différentes phases de leur histoire  
ainsi que les actions et décisions des acteurs

**DONNER LES MOYENS**  
d'une compréhension éclairée  
du monde d'hier et d'aujourd'hui

**CONFRONTER**  
à l'altérité par la connaissance  
d'expériences humaines antérieures  
et de territoires variés



# LE PRÉAMBULE...





## 5 attendus fondamentaux

*en fin du lycée, les élèves doivent être capables de...*

- maîtriser des connaissances fondamentales diverses ;
- se confronter à des sources ;
- d'analyser des documents ;
- de prendre des notes ;
- de mener un travail personnel.



# CAPACITÉS TRAVAILLÉES ET MÉTHODES ACQUISES...



## CAPACITÉS TRAVAILLÉES ET MÉTHODES ACQUISES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE

**Maîtriser et utiliser des repères  
chronologiques et spatiaux**

**connaître  
et se repérer**

**contextualiser**

**employer les notions  
et exploiter les outils  
spécifiques aux disciplines**

**S'approprier les exigences, les notions et les outils  
de la démarche historique et de la démarche géographique**

**conduire une démarche  
historique ou géographique  
et la justifier**

**utiliser le numérique**

**construire une argumentation  
historique ou géographique**





## Au final....

### # Une démarche plus ambitieuse

- Le travail de prélèvement d'information disparaît en tant que tel
  - « *Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier* »
  - « *Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche histo. ou géo.* »

### # Des capacités méthodologiques nouvelles

- intègrent un travail sur les notions
- centrées sur des démarches aux définitions renouvelées du fait de la place des questionnements

→ Donc des attentes nouvelles en matière de mise en situation

### # Des compétences numériques peu changées

- Le numérique comme outil de production
- Le numérique comme vecteur d'information



# PROGRAMMES D'HISTOIRE : SECONDE GT. / PREMIÈRE G. / PREMIÈRE T.

	Seconde générale et technologique	Première générale	Première technologique	
Thème 1	<p><b>Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge</b></p> <p><b>Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Périclès et la démocratie athénienne.</li> <li>• Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.</li> <li>• Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.</li> </ul> <p><b>Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade.</li> <li>• Venise, grande puissance maritime et commerciale.</li> </ul>	<p><b>L'Europe face aux révolutions</b></p> <p><b>Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madame Roland, une femme en révolution.</li> <li>• Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI.</li> <li>• 1804 – Le <i>Code civil</i> permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.</li> </ul> <p><b>Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1815 – Metternich et le congrès de Vienne.</li> <li>• 1822 – Le massacre de Chios.</li> <li>• 1830 – Les Trois Glorieuses.</li> </ul>	<p><b>L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</b></p> <p>Question obligatoire</p> <p><b>A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</b></p> <p><b>B – Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire</li> <li>• Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo</li> </ul>	
	Thème 2	<p><b>XV<sup>e</sup>-XVI<sup>e</sup> siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle</b></p> <p><b>Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe.</li> <li>• Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid.</li> <li>• Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.</li> </ul> <p><b>Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1508 – Michel-Ange entreprend la réalisation de la fresque de la Chapelle Sixtine.</li> <li>• Érasme, prince des humanistes.</li> <li>• 1517 – Luther ouvre le temps des réformes.</li> </ul>	<p><b>La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)</b></p> <p><b>Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alphonse de Lamartine en 1848.</li> <li>• George Sand, femme de lettres engagée en politique.</li> <li>• Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République.</li> </ul> <p><b>Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paris haussmannien : la transformation d'une ville.</li> <li>• Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique.</li> <li>• 25 mai 1864 – Le droit de grève répond à l'une des attentes du mouvement ouvrier.</li> </ul> <p><b>Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France.</li> <li>• 1871 – Bismarck et la proclamation du Reich.</li> </ul>	<p><b>Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870</b></p> <p>Question obligatoire</p> <p><b>A – Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire</b></p> <p><b>B – Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire</li> <li>• Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire</li> </ul>
Thème 3		<p><b>L'État à l'époque moderne : France et Angleterre</b></p> <p><b>Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1539 – L'ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française.</li> <li>• Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant.</li> <li>• Versailles, le « roi-soleil » et la société de cour.</li> <li>• L'Édit de Nantes et sa révocation.</li> </ul> <p><b>Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1679 et 1689 – L'Habeas Corpus et le Bill of Rights, le refus de l'arbitraire royal.</li> <li>• Voltaire, l'Angleterre et la publication des Lettres philosophiques ou Lettres anglaises : 1726 -1733.</li> <li>• Washington, premier président des États-Unis d'Amérique.</li> </ul>	<p><b>La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial</b></p> <p><b>Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1871 – Louise Michel pendant la Commune de Paris.</li> <li>• 1885 – Les funérailles nationales de Victor Hugo.</li> <li>• 1905 – La loi de séparation des Églises et de l'État : débats et mise en œuvre.</li> </ul> <p><b>Chapitre 2. Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1891 – La fusillade de Fourmies du 1er mai.</li> <li>• Les expositions universelles de 1889 et 1900.</li> <li>• Le Creusot et la famille Schneider.</li> </ul> <p><b>Chapitre 3. Métropole et colonies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1887 – Le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises.</li> <li>• 1898 – Fachoda, le choc des impérialismes.</li> <li>• Saïgon, ville coloniale.</li> </ul>	<p><b>La Troisième République : un régime, un empire colonial</b></p> <p>Question obligatoire</p> <p><b>A – La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial</b></p> <p><b>B – Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914</li> <li>• Vivre à Alger au début du XX<sup>e</sup> siècle</li> </ul>
		Thème 4	<p><b>Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles</b></p> <p><b>Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVII<sup>e</sup> siècle.</li> <li>• 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines.</li> <li>• Émilie du Châtelet, femme de science.</li> </ul> <p><b>Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne.</li> <li>• Riches et pauvres à Paris.</li> <li>• Un salon au XVIII<sup>e</sup> siècle (le salon de madame de Tencin par exemple).</li> <li>• Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite.</li> </ul>	<p><b>La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens</b></p> <p><b>Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Août - septembre 1914 – Tannenberg et la Marne.</li> <li>• 1915 – L'offensive des Dardanelles.</li> <li>• 1916 – La bataille de la Somme.</li> <li>• Mars 1918 – La dernière offensive allemande.</li> </ul> <p><b>Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marie Curie dans la guerre.</li> <li>• 24 mai 1915 – La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman.</li> <li>• Les grèves de l'année 1917.</li> </ul> <p><b>Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1919-1923 – Les traités de paix.</li> <li>• 1920 – Le soldat inconnu et les enjeux mémoriels.</li> <li>• 1922 – Le passeport Nansen et le statut des apatrides.</li> </ul>

# PROGRAMMES D'HISTOIRE : SECONDE GT. / PREMIÈRE G. / PREMIÈRE T.

## Grandes étapes de la formation du monde moderne

Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge  
XVe-XVIe siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle  
L'État à l'époque moderne : France et Angleterre  
Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles

## Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

L'Europe face aux révolutions  
La France dans l'Europe des nationalités :  
politique et société (1848-1871)  
La Troisième République avant 1914 :  
un régime politique, un empire colonial

Programmes en projet :  
Monde de 1920 à aujourd'hui

Seconde générale et technologique		Première générale	Première technologique
Thème 1	<p align="center"><b>Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge</b></p> <p><b>Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Périclès et la démocratie athénienne.</li> <li>• Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.</li> <li>• Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.</li> </ul>	<p align="center"><b>L'Europe face aux révolutions</b></p> <p><b>Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madame Roland, une femme en révolution.</li> <li>• Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI.</li> <li>• 1804 – Le <i>Code civil</i> permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.</li> </ul>	<p align="center"><b>L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b> <b>A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</b></p>
	<p><b>Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade.</li> <li>• Venise, grande puissance maritime et commerciale.</li> </ul>	<p><b>Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1815 – Metternich et le congrès de Vienne.</li> <li>• 1822 – Le massacre de Chios.</li> <li>• 1830 – Les Trois Glorieuses.</li> </ul>	<p><b>B – Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire</li> <li>• Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo</li> </ul>
Thème 2	<p align="center"><b>XV<sup>e</sup>-XVI<sup>e</sup> siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle</b></p> <p><b>Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe.</li> <li>• Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid.</li> <li>• Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.</li> </ul>	<p align="center"><b>La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)</b></p> <p><b>Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alphonse de Lamartine en 1848.</li> <li>• George Sand, femme de lettres engagée en politique.</li> <li>• Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République.</li> </ul>	<p align="center"><b>Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870</b></p> <p><b>Question obligatoire</b> <b>A – Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire</b></p>
	<p><b>Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1508 – Michel-Ange entreprend la réalisation de la fresque de la Chapelle Sixtine.</li> <li>• Érasme, prince des humanistes.</li> <li>• 1517 – Luther ouvre le temps des réformes.</li> </ul>	<p><b>Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paris haussmannien : la transformation d'une ville.</li> <li>• Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique.</li> <li>• 25 mai 1864 – Le droit de grève répond à l'une des attentes du mouvement ouvrier.</li> </ul>	<p><b>B – Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire</li> <li>• Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire</li> </ul>
		<p><b>Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France.</li> <li>• 1871 – Bismarck et la proclamation du Reich.</li> </ul>	
Thème 3	<p align="center"><b>L'État à l'époque moderne : France et Angleterre</b></p> <p><b>Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1539 – L'ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française.</li> <li>• Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant.</li> <li>• Versailles, le « roi-soleil » et la société de cour.</li> <li>• L'Édit de Nantes et sa révocation.</li> </ul>	<p align="center"><b>La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial</b></p> <p><b>Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1871 – Louise Michel pendant la Commune de Paris.</li> <li>• 1885 – Les funérailles nationales de Victor Hugo.</li> <li>• 1905 – La loi de séparation des Églises et de l'État : débats et mise en œuvre.</li> </ul>	<p align="center"><b>La Troisième République : un régime, un empire colonial</b></p> <p><b>Question obligatoire</b> <b>A – La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial</b></p>
	<p><b>Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1679 et 1689 – L'Habeas Corpus et le Bill of Rights, le refus de l'arbitraire royal.</li> <li>• Voltaire, l'Angleterre et la publication des Lettres philosophiques ou Lettres anglaises : 1726 -1733.</li> <li>• Washington, premier président des États-Unis d'Amérique.</li> </ul>	<p><b>Chapitre 2. Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1891 – La fusillade de Fourmies du 1er mai.</li> <li>• Les expositions universelles de 1889 et 1900.</li> <li>• Le Creusot et la famille Schneider.</li> </ul>	<p><b>B – Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914</li> <li>• Vivre à Alger au début du XX<sup>e</sup> siècle</li> </ul>
		<p><b>Chapitre 3. Métropole et colonies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1887 – Le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises.</li> <li>• 1898 – Fachoda, le choc des impérialismes.</li> <li>• Saïgon, ville coloniale.</li> </ul>	
Thème 4	<p align="center"><b>Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles</b></p> <p><b>Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVII<sup>e</sup> siècle.</li> <li>• 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines.</li> <li>• Émilie du Châtelet, femme de science.</li> </ul>	<p align="center"><b>La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens</b></p> <p><b>Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Août - septembre 1914 – Tannenberg et la Marne.</li> <li>• 1915 – L'offensive des Dardanelles.</li> <li>• 1916 – La bataille de la Somme.</li> <li>• Mars 1918 – La dernière offensive allemande.</li> </ul>	<p align="center"><b>La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens</b></p> <p><b>Question obligatoire</b> <b>A – La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen</b></p>
	<p><b>Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne.</li> <li>• Riches et pauvres à Paris.</li> <li>• Un salon au XVIII<sup>e</sup> siècle (le salon de madame de Tencin par exemple).</li> <li>• Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite.</li> </ul>	<p><b>Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marie Curie dans la guerre.</li> <li>• 24 mai 1915 – La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman.</li> <li>• Les grèves de l'année 1917.</li> </ul>	<p><b>B – Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme</li> <li>• L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint- Germain</li> </ul>
		<p><b>Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1919-1923 – Les traités de paix.</li> <li>• 1920 – Le soldat inconnu et les enjeux mémoriels.</li> <li>• 1922 – Le passeport Nansen et le statut des apatrides.</li> </ul>	

# Première générale

## L'Europe face aux révolutions

### Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

- Madame Roland, une femme en révolution.
- Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI.
- 1804 – Le *Code civil* permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.

### Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

- 1815 – Metternich et le congrès de Vienne.
- 1822 – Le massacre de Chios.
- 1830 – Les Trois Glorieuses.

## La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)

### Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire

- Alphonse de Lamartine en 1848.
- George Sand, femme de lettres engagée en politique.
- Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République.

### Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

- Paris haussmannien : la transformation d'une ville.
- Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique.
- 25 mai 1864 – Le droit de grève répond à l'une des attentes du mouvement ouvrier.

### Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie

- Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France.
- 1871 – Bismarck et la proclamation du Reich.

# Première technologique

## L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)

### Question obligatoire

#### A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)

### B – Un sujet d'étude au choix :

- 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire
- Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo

## Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870

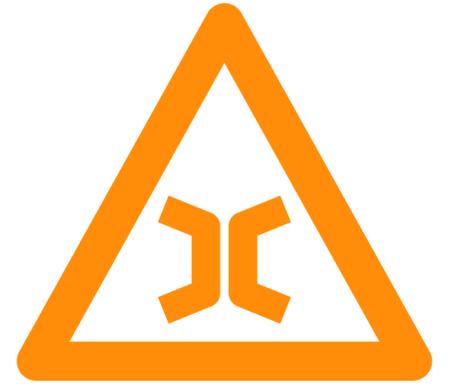
### Question obligatoire

#### A – Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire

### B – Un sujet d'étude au choix :

- Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire
- Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire

## Point de passage = il faut y passer.



- ne sont pas tout le cours mais il faut les travailler.  
ont une dimension concrète mais ils sont choisis pour qu'ils ne deviennent pas le programme (Berlin  $\neq$  G. froide)
- ne sont pas optionnels ni facultatifs.
- sont un moment privilégié pour le travail sur doc(s)  $\rightarrow$  travail d'une situation permettant de développer l'esprit critique.

# PROGRAMMES D'HISTOIRE : SECONDE GT. / PREMIÈRE G. / PREMIÈRE T.

- **Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)**

## Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

<b>Objectifs du chapitre</b>	<p>Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.</p> <p>On peut pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;</li><li>– montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;</li><li>– montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.</li></ul>
<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Périclès et la démocratie athénienne.</li><li>■ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.</li><li>■ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.</li></ul>

# PROGRAMMES D'HISTOIRE : SECONDE GT. / PREMIÈRE G. / PREMIÈRE T.

- **Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)**

## Chapitre 1. La Méditerranée antique

Les civilisations romaines

### Horaire indicatif

#### Objectifs du chapitre

Créateur de l'Europe.

On peut pour cela :

- distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;
- montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;
- montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.

#### Points de passage et d'ouverture

- Périclès et la démocratie athénienne.
- Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.
- Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

La Méditerranée est le

# PROGRAMMES D'HISTOIRE : SECONDE GT. / PREMIÈRE G. / PREMIÈRE T.

- **Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)**

## Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

### Objectifs du chapitre

Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.

On peut pour cela :

- distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;
- montrer comment Athènes associe régime démocratique et

**Les objectifs sont une explicitation du thème (commentaires) mais ne sont pas le programme en tant que tel.**

- Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

# PROGRAMMES D'HISTOIRE : SECONDE GT. / PREMIÈRE G. / PREMIÈRE T.

- **Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)**

**Le Tronc commun fournit des repères (≠ HGGSP).  
Pts de passage = repères fondamentaux obligatoires.  
2 à 4 points de passages / chapitre  
Approfondissement variable**

montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.

## **Points de passage et d'ouverture**

- Périclès et la démocratie athénienne.
- Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.
- Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

# Exemples de mise en œuvre des PPO :

Histoire 2<sup>de</sup> Thème 2 : Ouverture atlantique et mutations intellectuelles en Europe - XVe et XVIe siècles

## Ch.2 Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe

Céline ANDRIEU, lycée René Cassin, Montfort/Meu.



# Traiter un point de passage et d'ouverture : Martin Luther

## Thème 2 histoire – Ouverture atlantique et mutations intellectuelles en Europe - 15e et 16e siècles

Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe

Choix	Difficulté et points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Un point de passage et d'ouverture est un repère qui doit être obligatoirement traité.</li><li>✓ Le PPO peut être une sous-partie de la séquence, ce qui est le cas ici. Ce sera l'occasion de traiter l'un des « tirets » du programme : la réforme protestante.</li><li>✓ Ce PPO permet de contribuer à la culture religieuse des élèves et peut-être prolongé par un PPO sur l'édit de Nantes et sa révocation (thème 3), sur la loi de 1905 en 1ère (thème 3).</li><li>✓ Il s'agit ici de mettre en lumière le contexte permettant l'émergence d'un nouveau discours religieux, la figure de Luther, et son discours qui amène à une rupture religieuse sans précédent, et son expansion en Europe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Le PPO ne doit pas être l'occasion de faire des élèves des « spécialistes » de Luther, mais bien un moyen de servir la réponse à la problématique générale du cours</li></ul>

# Traiter un point de passage et d'ouverture : Martin Luther

Thème 2 histoire – Ouverture atlantique et mutations intellectuelles en Europe - 15e et 16e siècles

Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe

## 1. Renaissance : l'effervescence artistique

## 2. Mutations intellectuelles en Europe

### 2.1. Les conditions du renouveau intellectuel...

- ✓ L'essor de villes puissantes qui entrent en compétition
- ✓ La redécouverte de l'Antiquité
- ✓ La naissance de l'imprimerie

### 2.2. ...permettent la naissance d'une nouvelle façon de penser : l'humanisme

- ✓ L'humanisme : une nouvelle pensée centrée sur l'homme et les valeurs humaines
- ✓ ...qui se décline dans les arts et les sciences

### 2.3. ... ce qui entraîne des bouleversements religieux divisent la Chrétienté

- ✓ Les réformes protestantes

### **PPO 1517 – Luther ouvre le temps des réformes**

- ✓ La réaction catholique

# Traiter un point de passage et d'ouverture : Martin Luther

Thème 2 histoire - Ouverture atlantique et mutations intellectuelles en Europe - 15e et 16e siècles

Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe

## Temps 1

**15 min** - Parole du professeur + écoute active : favoriser l'écoute attentive des élèves. Deux récits du professeur, un simple et un plus complexe.

Élèves en binômes : **Complétez la frise et la carte mentale.**

## Temps 2

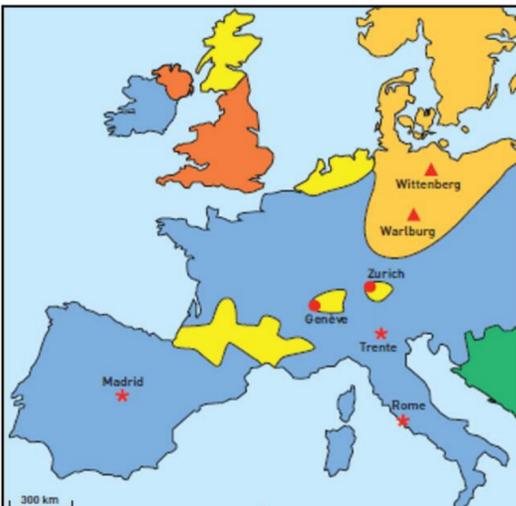
**30 min** - Analyse de documents en groupe  
**Renseignez le tableau de synthèse.**

## Temps 3

**10 min** - Vidéo + écoute active  
**Réalisez la légende de la carte** à partir du reportage

## Support A3 de prise de notes





		Luthéranisme	Catholicisme
<b>CROYANCES ET DOGME</b>	Dieu	Dieu est unique et en trois personnes (Père, Fils, Saint-Esprit)	
	Jésus	Jésus s'est fait homme (Incarnation) et il est mort pour sauver les hommes (Rédemption)	
	Sources de la foi		
	Obtention du salut par		
	Intercesseurs (= intermédiaire entre le fidèle et Dieu)		
<b>CULTES ET PRATIQUES RELIGIEUSES</b>	Sacrements		7
	Eucharistie		
	Images et reliques		
	Jour chômé		
	Langue utilisée dans les textes et pendant la messe		
<b>L'ÉGLISE</b>	Le chef de l'Église		
	L'encadrement des fidèles		

# Exemples de mise en œuvre des PPO :

Hist. 2de Thème 3

## L'État à l'époque moderne : France et Angleterre

Jean-Christophe TUTIN, lycée Lesage, Vannes.  
Fabrice LEBLANC, lycée Sévigné, Cesson Sévigné.



# L'usage et dispersion des points de passage et d'ouverture (PPO)

## Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures)

Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France

### Démarche et enjeux

Les PPO peuvent être utilisés de diverses manières et dispersés à des moments différents tout au long de la séquence.

- ✓ Des PPO pour **amorcer et conclure** une séquence :  
→ **PPO d'amorce / conclusion**
- ✓ Des PPO servant d'exemples **pour illustrer** et soutenir une argumentation dans le « Cours de base ». Ils sont alors abordés plus ou moins rapidement :  
→ **PPO exemple**
- ✓ Des PPO choisis **pour approfondir** le « Cours de base ». Ils sont, en suivant le préambule des programmes (2<sup>e</sup> paragraphe) utilisés pour mener une étude « de manière rigoureuse en développant une réflexion approfondie qui dépasse les évidences » :  
→ **PPO d'approfondissement**

# L'usage et dispersion des points de passage et d'ouverture (PPO)

## Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures)

Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France

### Avantages et atouts : des PPO pour approfondir, des PPO pour argumenter

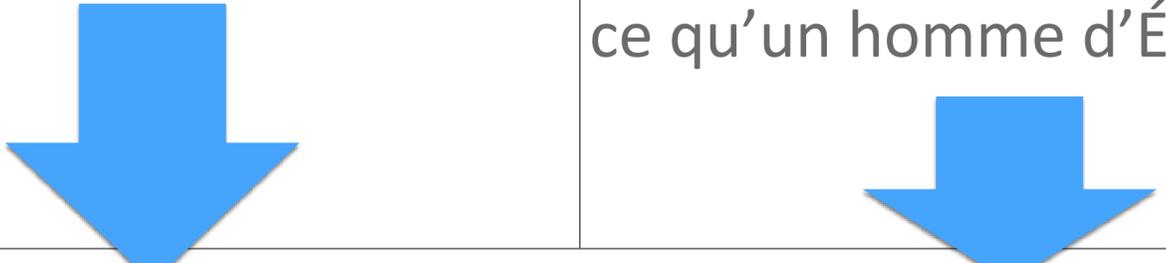
- ✓ **Pour la dispersion des PPO sur la séquence** : permet de s'éviter toute exhaustivité et de **faire un lien plus explicite à la problématique** du thème, ce qui correspond au sens et à la logique du tronc commun.
- ✓ **Pour les divers usages des PPO** : permet de choisir librement ce que l'on veut étudier dans le détail **pour approfondir**, enrichir et complexifier, dans une logique d'apprentissage. À l'inverse, un PPO utilisé **pour illustrer et argumenter**, relève d'un usage différent, mais pour autant très utile, fonder une argumentation sur des exemples illustratifs.

# Canevas de traitement d'une séquence avec usage et dispersion des PPO

## Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures)

### Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France

Temps 1 Poser les enjeux, réactiver 1h	Temps 2 Phase d'étude de la base cours 2h	Temps 3 Évaluation « sommative » 1/2 h	Temps 4 Phase d'approfondissement 1h30	Temps 5 Clôture 1h	Temps 6 Évaluation (en fin de thème) 1h
<p>Introduction /Amorce <b>PPO : Versailles, le « Roi-Soleil » et la société de cour</b> Problématisation Phase d'activation ou réactivation des repères (sémantiques, chronologiques, spatiaux)</p>	<p>Étude de la base cours Série de <b>PPO, utilisés comme exemples</b> → Test de maîtrise des contenus, de logiques et de justification</p>		<p>Approfondissement base cours Axe 1 : L'État monarchique français <b>PPO Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant.</b> → Fiche biographique qu'est-ce qu'un homme d'État ?</p>	<p>Clôture Réponse à la pbi Retour sur le <b>PPO : Versailles, le « Roi-Soleil » et la société de cour</b> Recontextualisation sur les enjeux actuels - EMC</p>	<p>Évaluation sur une des capacités traitées en temps</p>



# Proposition de démarche « Base cours » (Temps 2) et « Approfondissement » (Temps 3)

## **PPO : Versailles, le « Roi-Soleil » et la société de cour**

→ Dimension française et européenne, dimension patrimoniale

### **Axe 1- Du XVI au XVIIIe, l'État monarchique français affirme son absolutisme**

Comment la monarchie absolue s'affirme en France aux XVI et XVIIe s ?

#### **1. L'État monarchique français : une monarchie centralisée qui cherche à s'imposer**

Un État monarchique français qui cherche l'unification du territoire :

**PPO 1539 – L'ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française.**

Un État qui cherche à s'imposer dans le domaine religieux :

**PPO L'Édit de Nantes et sa révocation**

Les limites de l'autorité royale : *la volonté du pouvoir royal de soumettre la noblesse*

#### **2. L'État monarchique en recherche de puissance**

Un État monarchique français qui s'impose par la guerre

Un État monarchique qui cherche à étendre son autorité à l'ensemble des territoires soumis

**Approfondissements : 1 point de passage et d'ouverture**

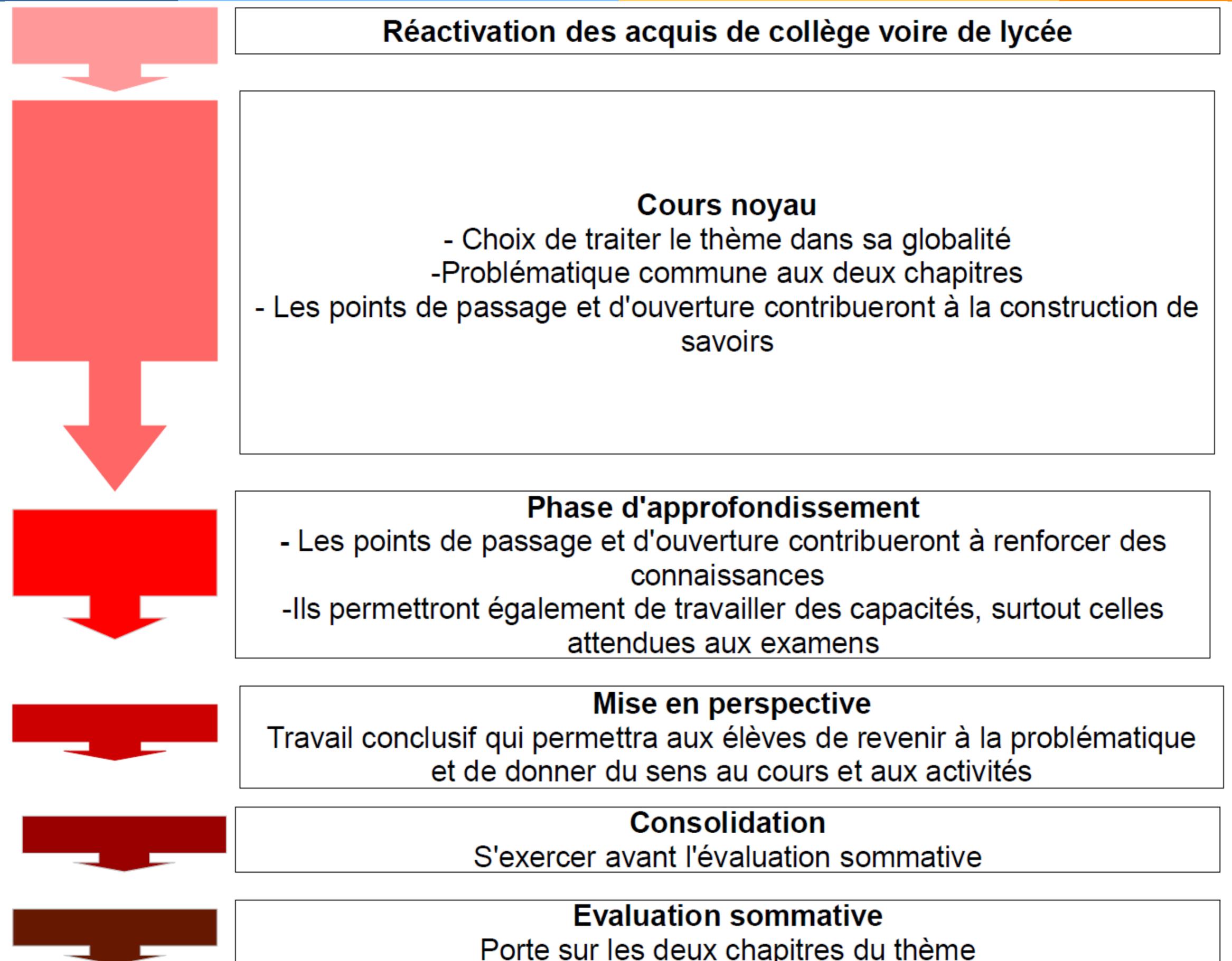
**PPO Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant**

**Exemples de mise en œuvre des PPO :**

# **1<sup>ère</sup> Thème 1 : L'Europe face aux révolutions**

**Hanane MEDJBAOUI, lycée Lesage, Vannes.**





## Réactivation des acquis de collège voire de lycée

### Cours noyau

- Choix de traiter le thème dans sa globalité
- Problématique commune aux deux chapitres
- Les points de passage et d'ouverture contribueront à la construction de savoirs

### Phase d'approfondissement

- Les points de passage et d'ouverture contribueront à renforcer des connaissances
- Ils permettront également de travailler des capacités, surtout celles attendues aux examens

### Mise en perspective

Travail conclusif qui permettra aux élèves de revenir à la problématique et de donner du sens au cours et aux activités

### Consolidation

S'exercer avant l'évaluation sommative

### Evaluation sommative

Porte sur les deux chapitres du thème

Thème 1 d'Histoire  
L'Europe face aux Révolutions

**En quoi la Révolution et l'Empire ont-ils contribué à l'émergence des mouvements de nationalité en Europe ?**

Cours  
Noyau

Construction  
de savoirs  
7 heures

**Chapitre 1 : La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation**

**I. 1789-1799 : une nouvelle conception de la nation qui peine à s'installer**

**1. L'avènement d'un nouvel ordre politique fondé sur la souveraineté de la nation**

**2. Des expériences politiques qui suscitent des débats et des tensions**

**\*Décembre 1792-Janvier 1793, procès et mort de Louis XVI**

**II. 1799-1815 : la mise en place d'un ordre politique autoritaire**

**1. La refondation de la France, puis de l'Empire**

**\*Le Code Civil permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen**

**2. Un Empire fragilisé par les monarchies et les mouvements nationaux**

Thème 1 d'Histoire  
L'Europe face aux Révolutions

**En quoi la Révolution et l'Empire ont-ils contribué à l'émergence des mouvements de nationalité en Europe ?**

Cours  
Noyau

Construction  
de savoirs  
7 heures

**Chapitre 1 : La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation**

**I. 1789-1799 : une nouvelle conception de la nation qui peine à s'installer**

**1. L'avènement d'un nouvel ordre politique fondé sur la souveraineté de la nation**

**2. Des expériences politiques qui suscitent des débats et des tensions**

**\*Décembre 1792-Janvier 1793, procès et mort de Louis XVI**

**II. 1799-1815 : la mise en place d'un ordre politique autoritaire**

**1. La refondation de la France, puis de l'Empire**

**\*Le Code Civil permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen**

**2. Un Empire fragilisé par les monarchies et les mouvements nationaux**

Thème 1 d'Histoire  
L'Europe face aux Révolutions

**En quoi la Révolution et l'Empire ont-ils contribué à l'émergence des mouvements de nationalité en Europe ?**

Cours  
Noyau

Construction  
de savoirs

## Chapitre 2 : L'Europe entre restauration et révolution

### I. La restauration de l'ordre monarchique européen

#### 1. Le congrès de Vienne

**\*Metternich et le congrès de Vienne**

#### 2. Le retour de la monarchie constitutionnelle en France

### II. Un ordre monarchique contesté

#### 1. L'échec de la monarchie constitutionnelle

**\*Les Trois Glorieuses**

#### 2. 1848, la flambée révolutionnaire en Europe

<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<b>Objectifs</b>
Décembre 1792-janvier 1793- Procès et mort de Louis XVI	En quoi le procès et la mort de Louis XVI sont-ils révélateurs des débats et des tensions sous la Révolution ?
1804- Le <i>Code civil</i> permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen	En quoi le Code civil contribue-t-il à la diffusion des idées révolutionnaires en Europe ?
1815-Metternich et le congrès de Vienne	En quoi le congrès de Vienne, dont Metternich est le maître-d'oeuvre, tente d'étouffer les mouvements nationaux au nom du principe de légitimité ?
1830- Les Trois Glorieuses	En quoi les Trois Glorieuses montrent-elles l'attachement des Français aux principes révolutionnaires ?

Metternich et  
le congrès de  
Vienne

## Chapitre 2

### L'Europe entre restauration et révolution

#### I. La restauration de l'ordre monarchique en Europe 1, Le Congrès de Vienne 1815

#### Objectif

Comprendre en quoi le congrès de Vienne, dont Metternich est le maître-d'oeuvre, tente d'étouffer les mouvements nationaux au nom du principe de légitimité ?

#### Connaissances

- Remodelage du territoire européen : nouvel équilibre politique pour éviter les conflits entre les monarchies et contenir le « danger Français ». Naissance du multilatéralisme (Sainte-Alliance)
- Restauration du principe de la légitimité. Refus de reconnaître le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

#### Durée d'étude du point de passage et d'ouverture

$\frac{1}{2}$  heure voire  $\frac{3}{4}$  d'heure

**Phase  
d'approfondissement  
(2 heures)**

Travailler,  
approfondir les  
capacités  
attendues aux  
épreuves  
communes

› **Pendant 1 heure et demie** : travail en autonomie autour de deux points de passage (Gestion des activités, du temps, auto-correction). Un espace est prévu dans la salle pour accueillir les élèves qui rencontrent des difficultés.

› **Point de passage : Le massacre de Chios**

Tâche : à partir d'un corpus documentaire rédiger un texte sur le massacre de Chios en suivant la méthode des 5 W (Where ? When ? Who ? Why ? What?)

› **Point de passage : Madame Roland, une femme en Révolution**

Tâche : confronter deux documents

👉 Les tâches sont simples à réaliser car début d'année



› **Pendant ½ heure** : mutualisation afin de rattacher ces deux activités à la problématique du thème

**Phase  
d'approfondissement  
(2 heures)**

Travailler,  
approfondir les  
capacités  
attendues aux  
épreuves  
communes

**Point de passage : Madame Roland, une femme en Révolution**

- Choix de traiter de la place des femmes dans cette nouvelle société (Histoire sociale)
- Incarnation de la révolutionnaire ? Vision très conservatrice de la place des femmes dans la société
- Choix de proposer une étude comparative Manon Roland/Olympe de Gouges (féministe et abolitionniste)

**Confronter deux documents/deux conceptions du rôle des Femmes dans la Révolution**

**Mise en perspective**

- Femmes participent à la Révolution, mais ne sont pas des citoyennes à part entière
- Les freins à l'émancipation des femmes (Discours du député Amar+Code Civil de 1804 etc)

<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectifs</b>
Massacre de Chios	2h	En quoi ce massacre est-il le symbole de l'opposition entre le principe de légitimité et de nationalité ?
Manon Roland, une femme en Révolution		Le rôle des femmes pendant la Révolution et la place qu'on leur accorde dans cette nouvelle nation

<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectifs</b>
Massacre de Chios	2h	En quoi ce massacre est-il le symbole de l'opposition entre le principe de légitimité et de nationalité ?
Manon Roland, une femme en Révolution		Le rôle des femmes pendant la Révolution et la place qu'on leur accorde dans cette nouvelle nation

# PROGRAMMES DE GÉOGRAPHIE : SECONDE GT. / PREMIÈRE G. / PREMIÈRE T.

	Seconde générale et technologique	Première générale	Première technologique
Thème 1	<p><b>Sociétés et environnements : des équilibres fragiles</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sociétés face aux risques.</li> <li>• Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.</li> </ul> <p><i>Études de cas possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.</li> <li>• L'Arctique : fragilité et attractivité.</li> <li>• La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.</li> <li>• Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.</li> </ul>	<p><b>La métropolisation : un processus mondial différencié</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.</li> </ul> <p><b>Des métropoles inégales et en mutation.</b></p> <p><i>Études de cas possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes.</li> <li>• Londres : une métropole de rang mondial.</li> <li>• Mumbai : une métropole fragmentée.</li> <li>• La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France : la métropolisation et ses effets.</li> </ul>	<p><b>La métropolisation : un processus mondial différencié</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <p><b>A – Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalopoles</b></p> <p><b>B – Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lyon : les mutations d'une métropole</li> <li>• Londres, une métropole de rang mondial</li> </ul>
	Thème 2	<p><b>Territoires, populations et développement : quels défis ?</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.</li> <li>• Développement et inégalités.</li> </ul> <p><i>Études de cas possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement et inégalités au Brésil.</li> <li>• Les modalités du développement en Inde.</li> <li>• Développement et inégalités en Russie.</li> <li>• Les enjeux du vieillissement au Japon.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</li> </ul>	<p><b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante.</li> <li>• Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.</li> </ul> <p><i>Études de cas possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau.</li> <li>• Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux.</li> <li>• Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale.</li> <li>• La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</li> </ul>
Thème 3		<p><b>Des mobilités généralisées</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les migrations internationales.</li> <li>• Les mobilités touristiques internationales.</li> </ul> <p><i>Études de cas possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mer Méditerranée : un bassin migratoire.</li> <li>• Dubaï : un pôle touristique et migratoire.</li> <li>• Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.</li> <li>• Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</li> </ul>	<p><b>Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fragmentation des espaces ruraux.</li> <li>• Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.</li> </ul> <p><i>Études de cas possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mutations des espaces ruraux de Toscane.</li> <li>• Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine).</li> <li>• Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde.</li> <li>• Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</li> </ul>
	Thème 4 conclusif	<p><b>L'Afrique australe : un espace en profonde mutation</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des milieux à valoriser et à ménager.</li> <li>• Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés.</li> <li>• Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.</li> </ul>	<p><b>La Chine : des recompositions spatiales multiples</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement et inégalités.</li> <li>• Des ressources et des environnements sous pression.</li> <li>• Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.</li> </ul>

# Seconde générale et technologique

# Première générale

# Première technologique

	Sociétés et environnements : des équilibres fragiles	La métropolisation : un processus mondial différencié	La métropolisation : un processus mondial différencié
Thème 1	<b>Questions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sociétés face aux risques.</li> <li>• Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.</li> </ul> <i>Études de cas possibles :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.</li> <li>• L'Arctique : fragilité et attractivité.</li> <li>• La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.</li> <li>• Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.</li> </ul>	<b>Questions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.</li> </ul> <b>Des métropoles inégales et en mutation.</b> <i>Études de cas possibles :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes.</li> <li>• Londres : une métropole de rang mondial.</li> <li>• Mumbai : une métropole fragmentée.</li> <li>• La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.</li> </ul>	<b>Question obligatoire</b> <b>A – Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalopoles</b>
	<b>Question spécifique sur la France</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.</li> </ul>	<b>Question spécifique sur la France</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France : la métropolisation et ses effets.</li> </ul>	<b>B – Un sujet d'étude au choix :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lyon : les mutations d'une métropole</li> <li>• Londres, une métropole de rang mondial</li> </ul>
Thème 2	<b>Territoires, populations et développement : quels défis ?</b>	<b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b>	<b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b>
	<b>Questions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.</li> <li>• Développement et inégalités.</li> </ul> <i>Études de cas possibles :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement et inégalités au Brésil.</li> <li>• Les modalités du développement en Inde.</li> <li>• Développement et inégalités en Russie.</li> <li>• Les enjeux du vieillissement au Japon.</li> </ul>	<b>Questions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante.</li> <li>• Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.</li> </ul> <i>Études de cas possibles :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau.</li> <li>• Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux.</li> <li>• Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale.</li> <li>• La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.</li> </ul>	<b>Question obligatoire</b> <b>A – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux</b>
	<b>Question spécifique sur la France</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</li> </ul>	<b>Question spécifique sur la France</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</li> </ul>	<b>B – Un sujet d'étude au choix :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les espaces des industries aéronautiques et aérospatiale européennes</li> <li>• Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale</li> </ul>
Thème 3	<b>Des mobilités généralisées</b>	<b>Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</b>	<b>Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée</b>
	<b>Questions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les migrations internationales.</li> <li>• Les mobilités touristiques internationales.</li> </ul> <i>Études de cas possibles :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mer Méditerranée : un bassin migratoire.</li> <li>• Dubaï : un pôle touristique et migratoire.</li> <li>• Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.</li> <li>• Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.</li> </ul>	<b>Questions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fragmentation des espaces ruraux.</li> <li>• Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.</li> </ul> <i>Études de cas possibles :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mutations des espaces ruraux de Toscane.</li> <li>• Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine).</li> <li>• Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde.</li> <li>• Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.</li> </ul>	<b>Question obligatoire</b> <b>A – La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial</b>
	<b>Question spécifique sur la France</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</li> </ul>	<b>Question spécifique sur la France</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</li> </ul>	<b>B – Un sujet d'étude au choix :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine)</li> <li>• L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)</li> </ul>
Thème 4 conclusif	<b>L'Afrique australe : un espace en profonde mutation</b>	<b>La Chine : des recompositions spatiales multiples</b>	<b>La Chine : des recompositions spatiales multiples</b>
	<b>Questions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des milieux à valoriser et à ménager.</li> <li>• Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés.</li> <li>• Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.</li> </ul>	<b>Questions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement et inégalités.</li> <li>• Des ressources et des environnements sous pression.</li> <li>• Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.</li> </ul>	<b>Question</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux</li> </ul>

## • Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)

### Questions

- Les sociétés face aux risques.
- Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.

### Commentaire

Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions. L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière

# Horaire indicatif

### Études de cas possibles :

- Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.
- L'Arctique : fragilité et attractivité.
- La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.
- Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.

### Question spécifique sur la France

La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.

### Commentaire

En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.

- **Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)**

<b>Questions</b>	<b>Commentaire</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Les sociétés face aux risques.</li><li>- Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.</li></ul>	<p>Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.</p> <p>L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée.</p> <p>Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.</p>

**2 questions par thème.**

**1 question = une partie du thème ou un chapitre séparé → liberté pédagogique.**

- **Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)**

<b>Questions</b>	<b>Commentaire</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Les sociétés face aux risques.</li><li>– Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.</li></ul>	<p>Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.</p> <p>L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée.</p> <p>Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.</p>

**Les commentaires sont une explicitation du thème, mais ne sont pas le programme en tant que tel. La longueur des commentaires ne signifie pas « longueur » de traitement du thème.**

• **Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)**

<b>Questions</b>	<b>Commentaire</b>
– Les sociétés face aux risques. – Des ressources	Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions. L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une

**Démarche multiscalaire :  
étude à l'échelle mondiale et dimension  
nationale systématique pour changer d'échelle**

- La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.
- Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.

**Question spécifique sur la France**

La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.

**Commentaire**

En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.

**EDC facultatives, au choix et non exhaustives**  
**Démarche déductive également possible avec**  
**de nombreux exemples précis et spatialisés.**  
**EDC peut être filée tout au long de la leçon.**

Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la répartition des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.

**Études de cas possibles :**

- Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.
- L'Arctique : fragilité et attractivité.
- La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.
- Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.

**Question spécifique sur la France**

La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.

**Commentaire**

En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.

**La France n'est pas un ex, une illustration des questions.  
Pas d'EDC proposée pour la France mais possibilité d'en faire une à la condition que l'EDC ne soit pas l'unique traitement pour de la France pour tout le thème (la France fait l'objet d'une leçon, d'un chapitre à part dans le thème).**

**Études de cas possibles :**

- Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.
- L'Arctique : fragilité et attractivité.
- La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.
- Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.

**Question spécifique sur la France**

La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.

**Commentaire**

En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.

## • **Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10 heures)**

### **Questions**

- Des milieux à valoriser et à ménager.
- Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés
- Des territoires traversés par les mobilités et les migrations

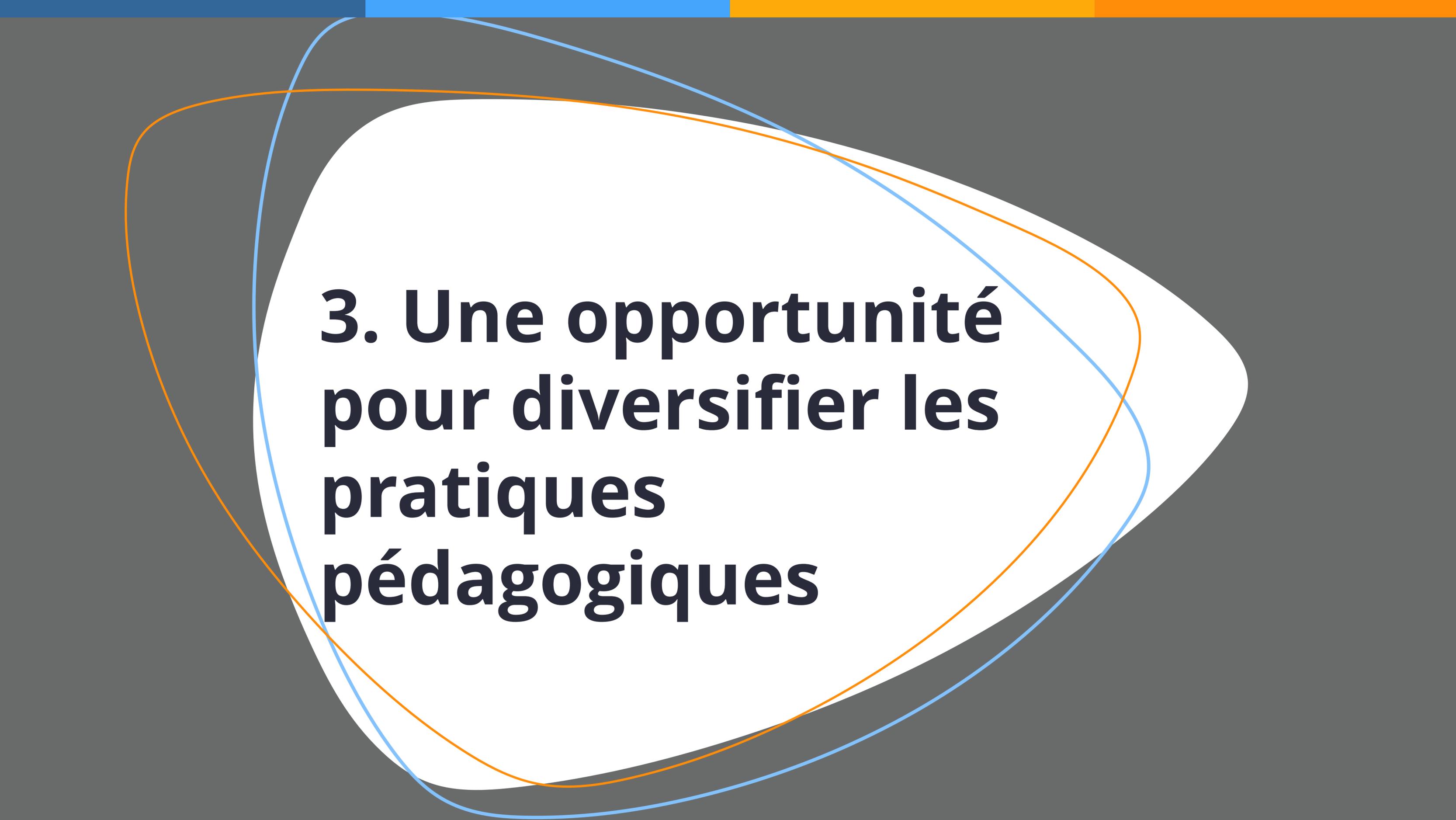
### **Commentaire**

L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde. L'Afrique australe se caractérise par une grande diversité de milieux, exploités pour leurs ressources. Ces milieux sont soumis à une pression accrue liée aux défis démographiques, alimentaires, sanitaires, aux contextes politiques et à certains choix de développement.

Les transitions, qu'elles soient démographique, économique, urbaine ou environnementale, y sont marquées par leur diversité et leur

**Thème conclusif = démarche systémique appliqué à l'analyse d'un territoire.**

**Mobilisation des acquis d'une année sur une aire géographique précise qui permet de revenir sur les notions vues.**



### **3. Une opportunité pour diversifier les pratiques pédagogiques**

## 2 modalités didactiques mises en avant

« Pour construire les capacités, l'enseignement associe des temps dédiés :

- à la **transmission des connaissances** par les professeurs et d'**écoute active** de la part des élèves ;
- à l'étude de sources, à l'**analyse approfondie et critique de documents** variés (cartes, textes, iconographie, vidéos...) et à la **réalisation de croquis.** »



## L'écoute active

- « L'écoute active n'est pas un nouvel objet pédagogique. **Apprendre à écouter, à trier ce qu'on nous dit n'est pas passif.** La faculté d'écoute est vrai travail et un objet d'ambition ».

Jérôme Grondeux, IGEN, 2019.

- « **Le récit du professeur est une situation d'apprentissage** dans ces temps spécifiques identifiés. Il implique un questionnement sur ce **que font les élèves pendant que le professeur raconte** et sur la **trace** qu'il s'agit de garder de ce récit du professeur. »

*Cabotage*, n°5, Académie de Rennes, 2018.



<b>Parole du professeur</b> <b>Le professeur :</b>	<b>L'écoute active des élèves</b> <b>L'élève :</b>	<b>Exemples de capacités et méthodes potentiellement mobilisées</b>
<p><b>Met en situation et présente la problématique de l'étude</b></p> <p><b>Apporte des connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Met en place le contexte général, la situation géographique</li> <li>✓ Dégage les évolutions et les moments-charnières</li> <li>✓ Raconte (point de départ, étapes, point d'arrivée)</li> <li>✓ Développe des idées clés avec des arguments identifiables et des exemples</li> <li>✓ Montre et appuie sa démonstration par des extraits de textes, des citations, des images, des cartes...</li> <li>✓ Explicite le lexique spécifique et les concepts utilisés</li> <li>✓ Peut jouer de l'analogie contrôlée pour faire comprendre</li> </ul> <p><b>Garantit la cohérence du savoir mis en apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structure par l'oral</li> <li>✓ Prévoit des pauses réflexives</li> <li>✓ Vérifie l'attention</li> <li>✓ Évalue par des questions</li> <li>✓ Avec des rétroactions immédiates</li> </ul>	<p><b>Prend en notes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ trie les éléments du récit professeur : identifie des idées essentielles, des arguments, des exemples</li> <li>✓ pose des questions</li> <li>✓ demande des clarifications</li> </ul> <p><b>Reformule (« reformulation résumé, reformulation écho, reformulation ricochet »)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construit une synthèse après un temps de parole du professeur,</li> <li>○ Propose une conclusion au récit du professeur</li> </ul> <p><b>Émet des hypothèses à partir de ce qui a été dit</b></p> <p><b>Donne son point de vue sur ce qui a été dit.</b></p> <p><b>Réinvestit des connaissances exposées dans le temps de parole du professeur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dans un travail sur document pour mettre en place une distance critique</li> <li>✓ dans un passage d'un langage à un autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifier des dates, des acteurs clés</li> <li>✓ identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures</li> <li>✓ employer le lexique acquis à bon escient</li> <li>✓ s'approprier un questionnement historique et géographique</li> <li>✓ construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique</li> <li>✓ justifier</li> <li>✓ utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation</li> <li>✓ confronter</li> <li>✓ mettre en relation</li> </ul>

**La parole du professeur et l'écoute active :**

**Géo. 2<sup>de</sup> Thème 1**

**Sociétés et environnements : des équilibres fragiles**

Léa GUERRO, Lycée Beaumont, Redon.

Valérie VALLEY, Lycée Dupuy de Lôme, Lorient.



# PENSER LE SUPPORT PÉDAGOGIQUE POUR UNE ÉCOUTE ACTIVE

## Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)

Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.

Séquence construite en 3 temps :

**réactivation** > **transmission** > **consolidation**

**Démarche déductive** retenue mais incarnée dans des territoires (nombreux exemples)

**Phase de transmission** du cours noyau par la parole du professeur

→ construction de la capacité de prise de notes, de l'autonomie de l'élève et l'usage du manuel.

### Modalité de travail :

- ✓ Un polycopié est proposé aux élèves qu'ils peuvent compléter au fur et à mesure que le professeur explique ou pose des questions.
- ✓ Faire en sorte que les élèves puissent compléter ce cours par eux-mêmes chez eux (les documents utilisés sont à indiquer entre parenthèses).
- ✓ Une fois le cours complété par l'élève, lui laisser la possibilité de vérifier sur le cours du prof ;
- ✓ Travailler l'autonomie (voire la coopération entre élèves) et l'utilisation du manuel ;
- ✓ Travailler l'écoute active entre pairs (exposés au sein de petit groupe de mutualisation).

# PENSER LE SUPPORT PÉDAGOGIQUE POUR UNE ÉCOUTE ACTIVE

Dans cette proposition, les élèves ont le choix dans la **prise de notes** pour les sous-parties A et B. Soit ils décident de réaliser le planisphère, soit ils écrivent les informations dans les espaces en gris. Cette feuille est à proposer en format A3.

Carte des climats projetée et dans le manuel. Parole du professeur qui explique. Les élèves prennent des notes pour localiser les espaces fortement/faiblement dotés en ressources.

Planisphère de l'accès l'eau potable. Parole du professeur qui explique/interroge. Les élèves prennent des notes pour localiser les espaces où l'accès à l'eau potable pose problème.

Carte des climats projetée et dans le manuel. Parole du professeur qui explique. Les élèves prennent des notes pour localiser les espaces fortement/faiblement dotés en ressources.

**II- L'eau, une ressource majeure sous pression : tensions, gestion**

**A- Des ressources inégalement réparties et distribuées/valorisées**

- \* Plus de 70% de la planète est recouverte d'eau mais l'eau douce disponible facilement n'en constitue qu'une infime partie (0,7%). La Terre dispose donc de ressource en eau suffisante pour couvrir les besoins humains mais leur répartition géographique est inégale .

**B- Des ressources sous pression**

- \* Les besoins en eau ont été multipliés par 3 depuis 1950 et ce, pour trois raisons :

**C- Comment oeuvrer pour une meilleure gestion des ressources ?**

\* La pression qu'exerce les pays sur la ressource en eau est inégale :

**Titre :** .....



**Légende :**

- Une ressource en eau abondante
- Une ressource en eau insuffisante
- Un accès difficile à l'eau potable
- Une consommation en eau supérieure à la disponibilité nationale
- Les conflits liés à l'eau

# PENSER LE SUPPORT PÉDAGOGIQUE POUR UNE ÉCOUTE ACTIVE

Dans cette proposition, les élèves ont le choix dans la **prise de notes** pour les sous-parties A et B. Soit ils décident de réaliser le planisphère, soit ils écrivent les informations dans les espaces en gris. Cette feuille est à proposer en format A3.

## II- L'eau, une ressource majeure sous pression : tensions, gestion

### A- Des ressources inégalement réparties et distribuées/valorisées

\* Plus de 70% de la planète est recouverte d'eau mais l'eau douce disponible facilement n'en constitue qu'une infime partie (0,7%). La Terre dispose donc de ressource en eau suffisante pour couvrir les besoins humains mais leur répartition géographique est inégale.

Titre : .....



\* Par ailleurs, les sociétés sont inégales face à l'accès aux ressources en fonction de leur niveau de développement.

### B- Des ressources sous pression

\* Les besoins en eau ont été multipliés par 3 depuis 1950 et ce, pour trois raisons :

#### Légende :

- Une ressource en eau abondante
- Une ressource en eau insuffisante
- Un accès difficile à l'eau potable
- Une consommation en eau supérieure à la disponibilité nationale
- Les conflits liés à l'eau

\* La pression qu'exerce les pays sur la ressource en eau est inégale :

### C- Comment oeuvrer pour une meilleure gestion des ressources ?

Carte montrant la consommation des ressources par rapport aux disponibilités nationales. Les élèves prennent en note les espaces où la consommation est supérieure ou très supérieure à la disponibilité.

Trace écrite construite par les élèves. Travail par groupe de 3. Les élèves ont visionné chez eux une vidéo (chacun en visionne une différente dans le groupe). L'écoute active n'est donc plus uniquement celle du professeur mais aussi celle des pairs.

Proposer aux élèves d'ajouter un figuré au planisphère pour montrer les tentatives de meilleure gestion des ressources.

## transmission des informations et construction des connaissances

- **La pédagogie magistrale :**  
apprendre = mécanique d'enregistrement. L'apprentissage découlerait directement la transmission d'un savoir.
- **La pédagogie de la construction :** L'élève apprend non seulement en recevant des informations, mais surtout en les utilisant dans des actions situées.



## La pédagogie de la transmission : forces et limites

- **Pourtant (limites) :**

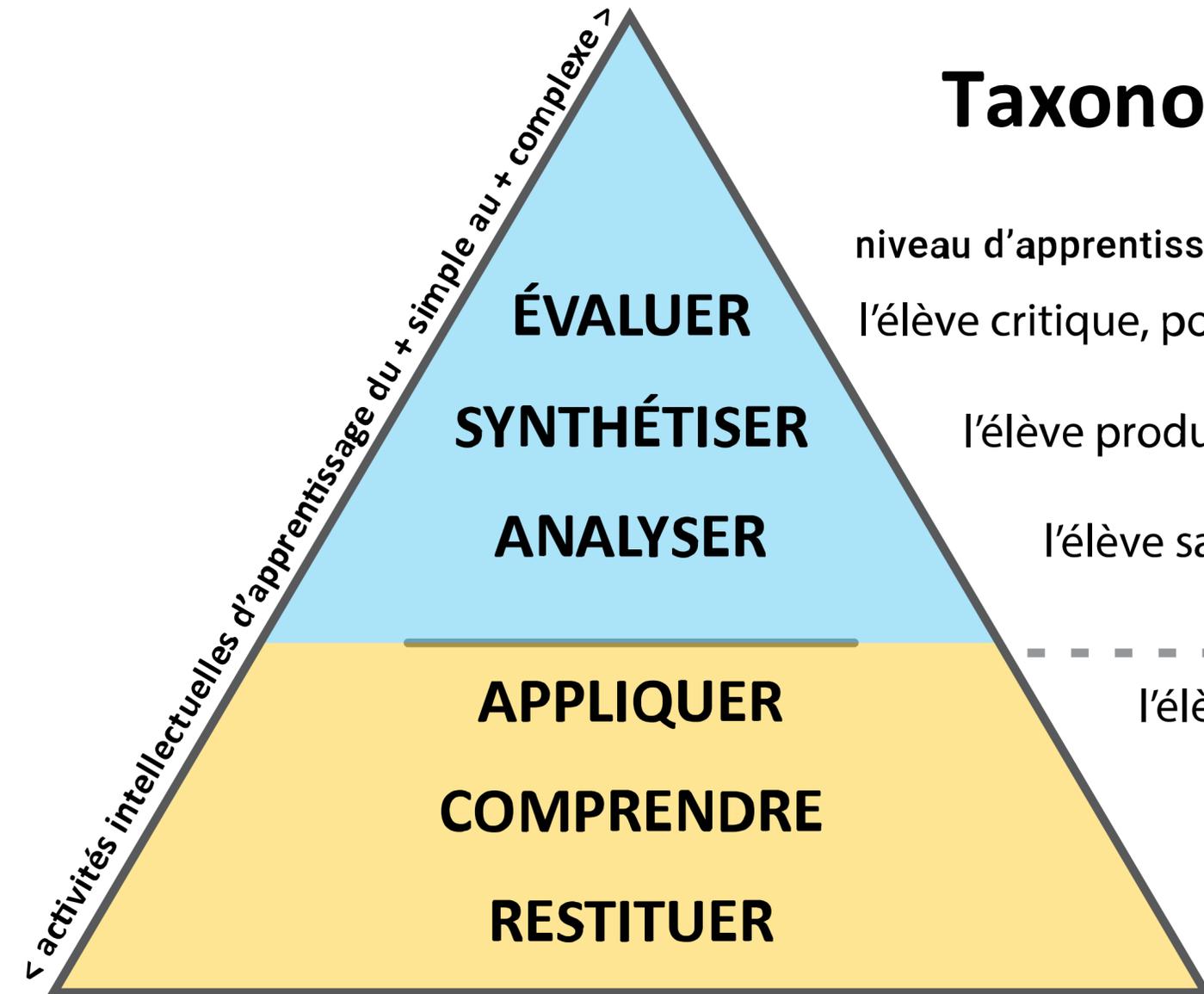
→ l'**information** n'est rien d'autre que le degré zéro de l'apprentissage ;

→ contrairement à l'information qui est facile d'accès, l'**apprentissage** n'est ni facile ni immédiat ; c'est un processus qui demande, entre autres, du temps.



# DES DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES À DIVERSIFIER...

→ Diversifier les activités intellectuelles proposées aux élèves



## Taxonomie de l'historien Charles Heimberg

*(d'après la taxonomie de Bloom)*

niveau d'apprentissage et capacité (verbes d'action) :

l'élève critique, porte un jugement, questionne

l'élève produit un travail personnel qui reformule le message dans une chaîne de corrélations

l'élève saisit les différents éléments d'un message, les met en relation, les structure

l'élève applique les connaissances acquises et les transpose dans une situation nouvelle.

l'élève saisit le sens d'une information et en conçoit plus largement les implications

l'élève reconnaît une information et la répète (mémoriser pour réciter)



# ÉVALUATION ET CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

→ Agir sur l'organisation pédagogique pour favoriser les apprentissages...

## LES TROIS PHASES D'UNE SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT



Source : *Cabotage*, n°5, Académie de Rennes, 2018.  
et Alexia Forget, Cnesco, 2017.



# Cabotage

e-magazine • Histoire Géographie • EMC



**Organisation pédagogique**  
ET PROGRESSIVITÉ DES APPRENTISSAGES EN HISTOIRE GÉOGRAPHIE EMC

<https://www.toutatice.fr/portail/share/mDBrHk>

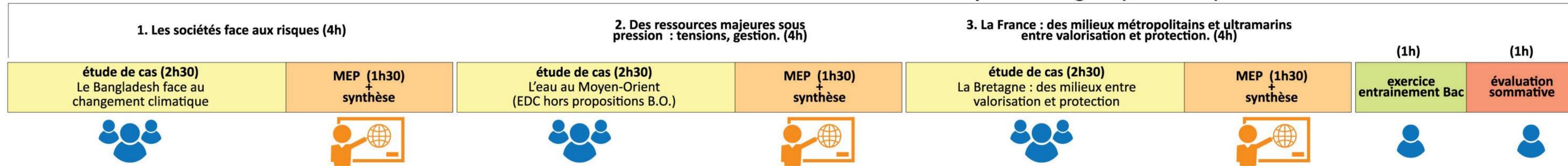


# ÉVALUATION ET CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

## → Des exemples d'organisation d'une séquence de géographie (2<sup>de</sup> Th.1)...

### Proposition 1

#### Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (14 heures)



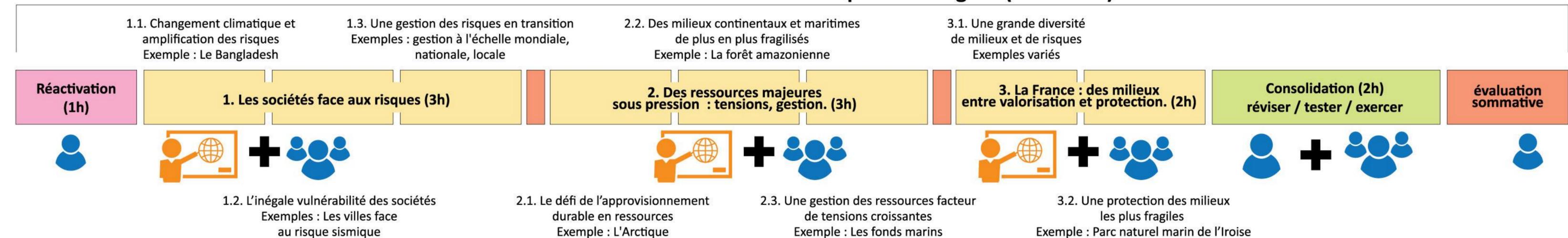
### Proposition 2

#### Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12 heures)



### Proposition 3

#### Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12 heures)





Apprendre est un processus itératif qui nécessite que vous reveniez régulièrement sur ce que vous avez appris et que vous le mettiez constamment à jour en le reliant à de nouvelles connaissances.

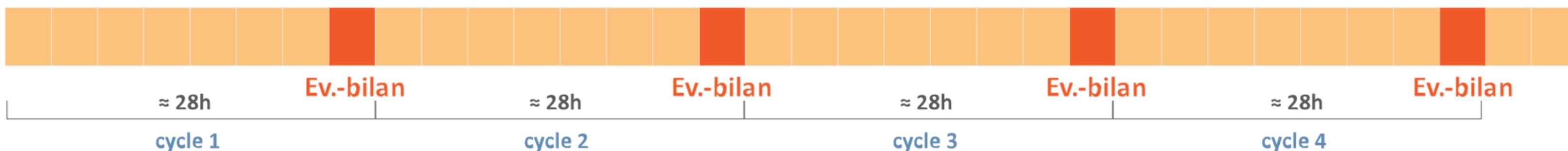
Mets-toi ça dans la tête ! Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives  
Peter C. Brown, Henry L. Roediger Mary fi. McDaniel, 2014



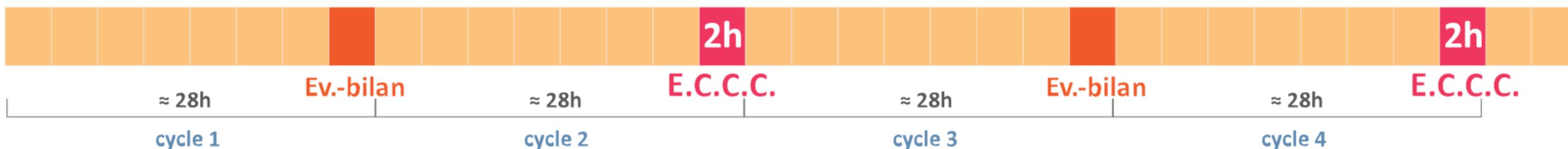
# ÉVALUATION ET CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

→ Un exemple d'organisation des évaluations sur les 3 ans de lycée...

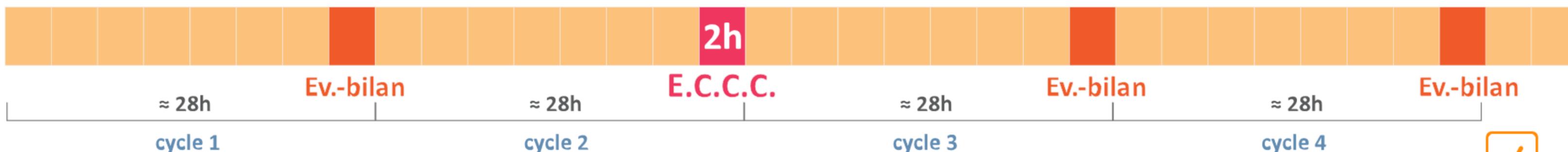
## Seconde



## Première



## Terminale



# L'organisation d'un thème de géographie : exemple

2<sup>de</sup> Thème 1

## Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

Séverine BECARD, lycée Brocéliande, Guer.

Sabrina OLIVIER, lycée Kerneuzec, Quimperlé.



# Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

## Démarche pédagogique retenue

**Démarche inductive avec EDC.** La construction du savoir géo. suppose de recourir à l'observation et à l'analyse de situations particulières pour aller vers des perspectives plus larges.

**L'étude de cas** met en lumière les spécificités du territoire étudié mais l'analyse doit aussi parvenir à identifier de grandes caractéristiques propres au thème auquel il se rattache.

La conduite comparée de plusieurs EDC rend ainsi plus aisée l'identification d'invariants, des caractéristiques communes et des différenciations d'un lieu à l'autre.

→ C'est par l'observation et l'analyse comparative que se construisent progressivement les notions (métropole, métropolisation ...) qui sont à la base du savoir géographique et sont transférables à d'autres espaces, même si ceux-ci sont méconnus.

# Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

## Travailler des études de cas

### Séance 1

- ✓ **1<sup>ère</sup> étape** : mise en place des groupes de départ.
- ✓ 1 groupe = 4 élèves, chaque élève choisit (ou tire au sort) UNE étude de cas

#### 4 études de cas proposées dans les programmes :

- La métropolisation au Brésil
- Londres une métropole de rang mondial
- Mumbai une métropole fragmentée
- La mégalopole du Nord Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines

- ✓ **2<sup>ème</sup> étape** : les élèves 1 travaillant sur la même étude de cas se mettent ensemble, les élèves 2 aussi, etc.
- ✓ Les élèves travaillent individuellement, puis comparent leurs réponses, analysent les différences et **négoient les bonnes réponses (interactions)**.
- ✓ Ils doivent ensuite **réaliser une synthèse** dans laquelle ils expliquent les caractéristiques de la métropole étudiée...



# Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

## Séance 1 (1H30)

### EVALUATION FORMATIVE

✓ la synthèse des groupes est ramassée, évaluée et rendue pour la 2<sup>ème</sup> séance

Niveau de maîtrise	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Maitrise très satisfaisante
Indicateur de réussite	1 critère justifié Ou Critères hors sujet	2 éléments donnés ou 3-4 éléments sans justification	3 éléments donnés avec justification	- caractéristiques démographiques - équipements (culturels, politiques, économiques, technologie ...) - nœuds de transport - attractivité, rayonnement ... Avec justification

# Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

## Vers une mise en perspective de l'EDC

L'EDC débouche obligatoirement sur une mise en perspective qui permet de passer à une réalité plus étendue par des questions simples. Démarche multiscalaire. Il s'agit de recourir à une autre échelle d'observation pour comprendre la spécificité du lieu étudié.

### Séance 2

- ✓ **1<sup>ère</sup> étape** : la correction est rendue aux élèves revenus en **groupe initial**.
- ✓ chaque élève présente dans son groupe initial la synthèse faite pour leur EDC : les élèves prennent des notes (écoute active entre pairs) et complètent un tableau d'analyse comparative : « Comparer les études de cas ».

Points communs entre les métropoles étudiées	Différences entre les métropoles étudiées



# Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

## Vers une mise en perspective de l'EDC

**2<sup>e</sup> étape :** « **formuler des hypothèses** » (10 minutes)

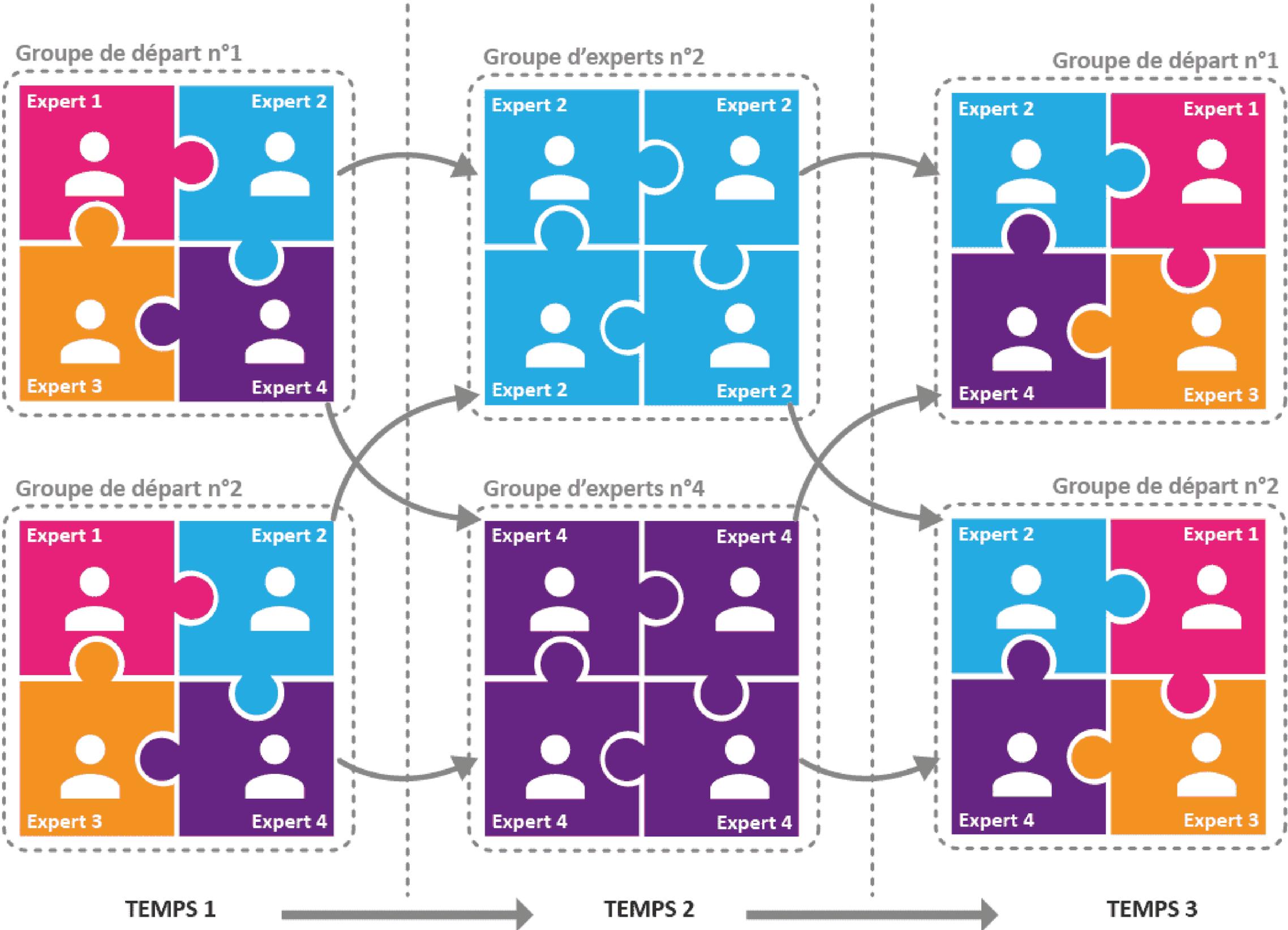
- ✓ A partir des EDC travaillées et du tableau, les élèves rédigent une phrase permettant de comprendre comment la métropolisation est un processus mondial différencié :
- ✓ La métropolisation est un phénomène planétaire car ...
- ✓ La métropolisation renforce les inégalités entre les villes car ...
- ✓ La métropolisation est source de recomposition et de fragmentation des villes car ...

**3<sup>e</sup> étape :** « **Vérifier les hypothèses** » (10' le temps de lire les documents)

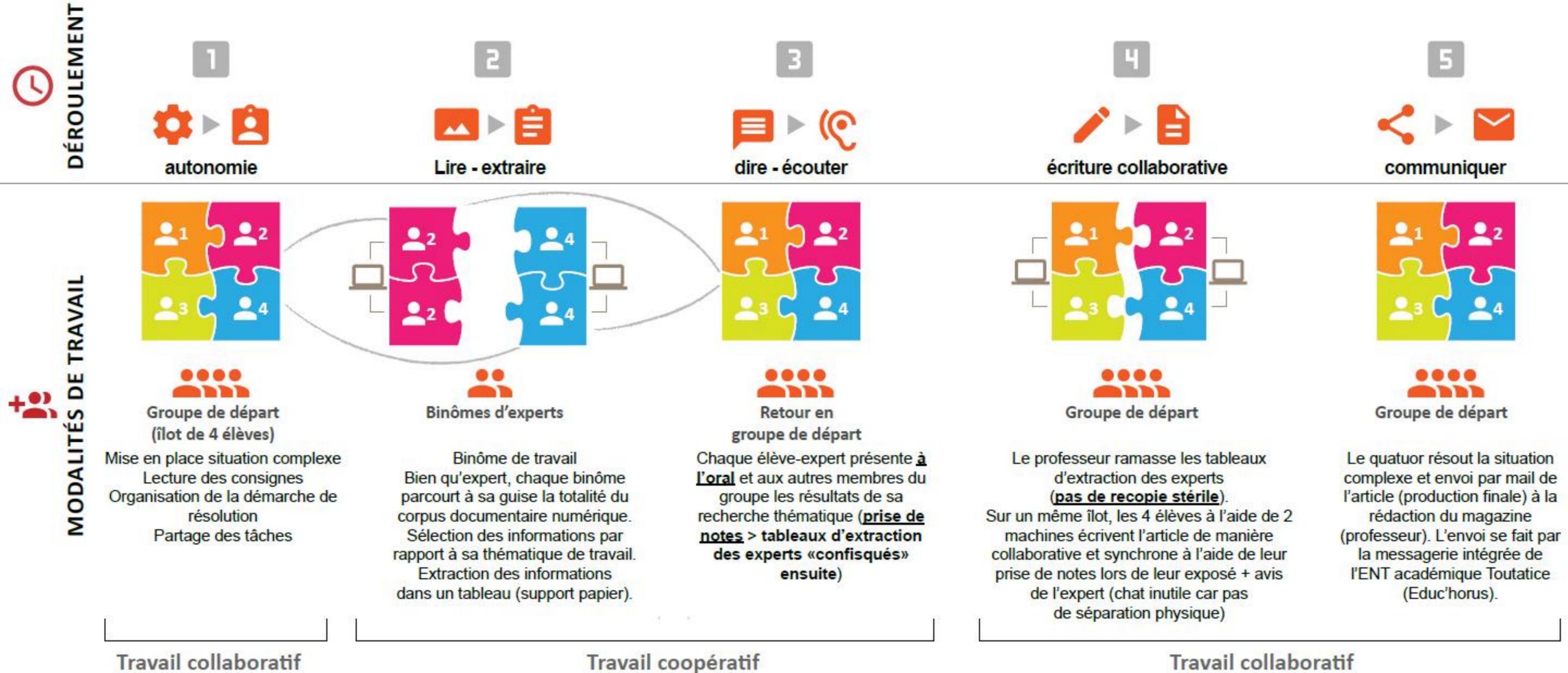
- ✓ A l'aide de documents, les élèves vérifient si leurs hypothèses sont justes.
- ✓ **Ex. de documents :**
  - planisphères des grandes métropoles du monde
  - texte qui présente la fragmentation des villes
  - le planisphère des métropoles alpha



# Pour coopérer et mutualiser : le jigsaw



# Pour coopérer et mutualiser : le JIGSAW... fonctionne aussi pour des usages numériques



# L'organisation d'un thème de géographie : exemple

2<sup>de</sup> Thème 2

## Territoires, populations et développement : quels défis ?

Emmanuelle PYRON, lycée Bréquigny, Rennes.

Nicolas GOURLAY, lycée Pierre Mendès France, Rennes.



# ÉVALUATION ET CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

## → Des exemples d'organisation d'une séquence de géographie (2<sup>de</sup> Th.2)...

**Proposition de scénario :** Aborder les 2 questions (tirets du programme) en une seule par une démarche inductive, mise en perspective puis la question spécifique sur la France sans EDC.

- **Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)**

<b>Questions</b>	<b>Commentaire</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.</li><li>– Développement et inégalités.</li></ul>	<p>Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités.</p> <p>Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.</p>
<p><b>Études de cas possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Développement et inégalités au Brésil.</li><li>– Les modalités du développement en Inde.</li><li>– Développement et inégalités en Russie.</li><li>– Les enjeux du vieillissement au Japon.</li></ul>	

# ÉVALUATION ET CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

→ Des exemples d'organisation d'une séquence de géographie (2<sup>de</sup> Th.2)...

Temps de séquence	Temps estimé	Objectifs	Activité	Capacités et méthodes	Notions / vocabulaire	Trace écrite des élèves / évaluations
<b>Réactivation des pré-acquis en cycle 3 (Thème Habiter) et cycle 4 (classe de 5<sup>ème</sup>)</b>	30 minutes	Réactivation / entrée dans le thème / poser des notions et mots de vocabulaire déjà acquis, s'assurer de leur maîtrise - compréhension	QCM ou brainstorming autour du thème « Populations et développement : quels défis ? ».	Nommer et localiser les grands repères géographiques	Croissance, développement (critères de mesure), limite Nord-Sud, pays émergents, population (taux de natalité-mortalité-accroissement naturel)	Une fiche récapitulative fournie par l'enseignant/ photocopie de manuel ?
<b>ETUDE DE CAS – 3 situations démographiques et de développement différentes</b>	<b>2 heures</b>	Faire émerger la diversité et les changements (transitions démographique et économique) en cours du monde d'aujourd'hui ainsi que leurs facteurs explicatifs à partir d'exemples concrets, montrer le lien entre démographie et développement ainsi que le rôle des acteurs (choix politiques, sociétaux...)	Travail de groupe d'étude de documents à partir d'une problématique : « Quelles sont les trajectoires démographiques et de développement de 3 pays du monde que sont ..... aboutissant à une trace écrite guidée en 2 parties : situation démographique – situation économique. Chaque groupe travaille un des 3 pays envisagés, puis possibilité de travailler en « groupe d'experts », rédaction d'un écrit en deux parties, désigne un « messenger » pour restitution orale devant la classe	Connaître et se repérer Mettre en œuvre le changement d'échelles Extraire des informations Utiliser une approche géographique pour mener une analyse Savoir lire, apprécier et comprendre un document Extraire de l'information et mettre en relation Coopérer – mutualiser	<i>Attendus mais pas forcément utilisés par les élèves ?</i> Croissance, développement (critères de mesure), limite Nord-Sud, pays émergents, population (taux de natalité-mortalité-accroissement naturel), transition sous différentes formes	Une fiche-bilan fournie par l'enseignant reposant sur la mise en commun des écrits de groupes sur les 3 pays proposés à l'étude de manière distincte sur une seule feuille

# ÉVALUATION ET CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

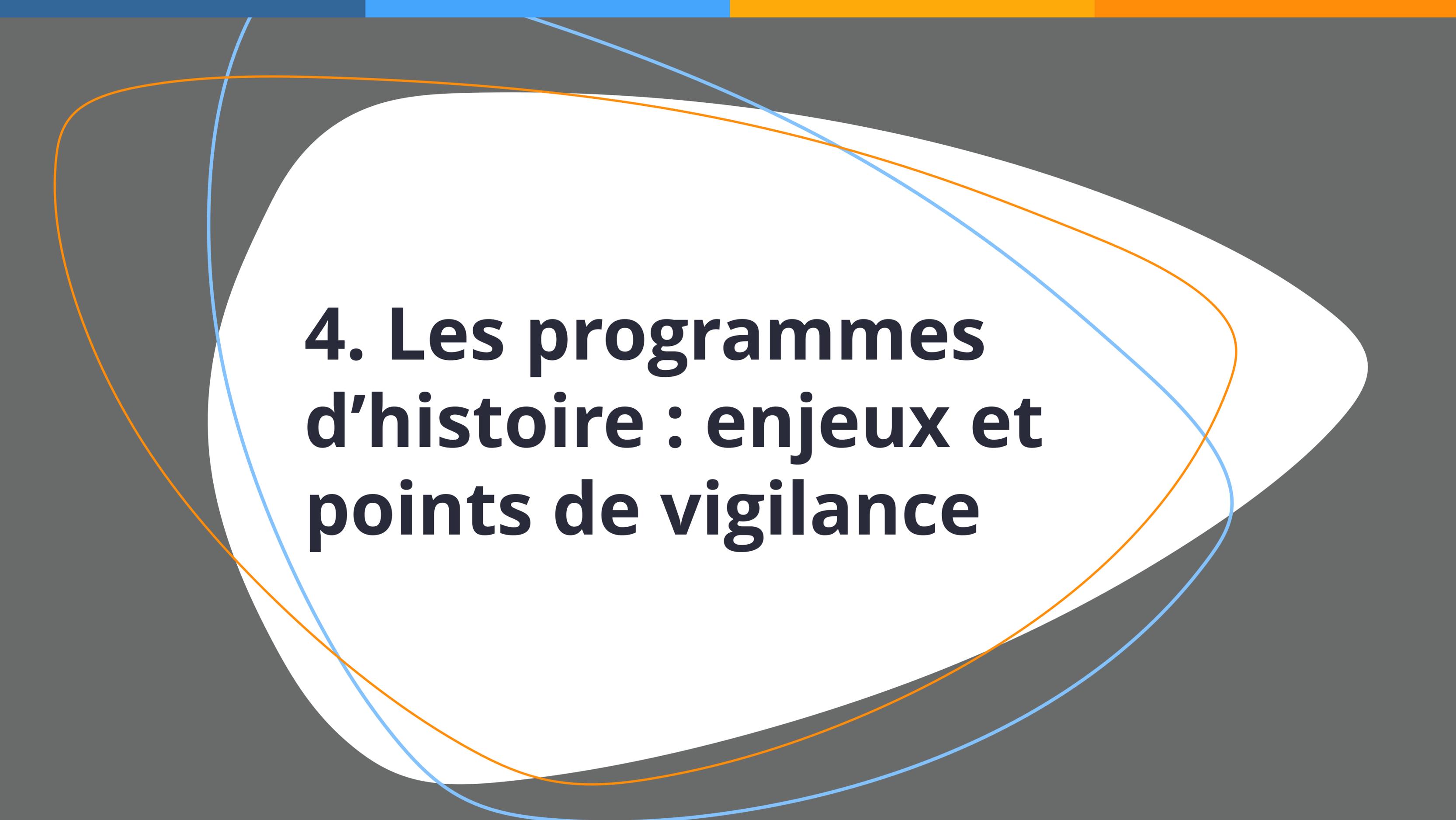
## → Des exemples d'organisation d'une séquence de géographie (2<sup>de</sup> Th.2)...

Temps de séquence	Temps estimé	Objectifs	Activité	Capacités et méthodes	Notions / vocabulaire	Trace écrite des élèves / évaluations
<p><b>Mise en perspective – Cours</b></p> <p>« En quoi le monde d'aujourd'hui présente-t-il une <b>diversité</b> de situations et évolutions <b>démographiques et économiques</b>. <b>Quels sont les défis qui en découlent</b> à toutes les échelles ? »</p>	4-5 heures	<p>Répondre à la problématique générale du thème, apporter des savoirs, compléter l'analyse à partir de planisphères, interroger la validité - représentativité des 3 pays choisis en étude de cas.</p> <p>Ajouter le point de cours sur les défis pas abordés dans l'étude de cas.</p>	<p><b>I et II</b> : Cours dialogué, avec prise de notes, appuyé surtout sur des planisphères (sites : <a href="#">ined</a> ou de <a href="#">l'ONU</a>) et quelques documents complémentaires (types photographies de paysages, graphique de transition...)</p> <p>Bilan : faire un travail de synthèse en confrontant les deux planisphères pour faire le lien entre développement et démographie (explication dans le schéma)</p> <p><b>III</b> : Questionner les élèves / ou leur soumettre un schéma fléché – carte mentale à compléter à partir de propositions de l'enseignant.</p> <p>Puis demander aux élèves d'associer quelques documents de l'étude de cas aux bulles-cases du schéma fléché (au moins 2 exemples pour chacune ?)</p>	<p>Ecoute active</p> <p>Changer d'échelle</p> <p>Mettre en relation</p>	<p><i>Employés, expliqués par le professeur :</i></p> <p>Croissance, développement (critères de mesure), limite Nord-Sud, pays émergents, population (taux de natalité-mortalité-accroissement naturel), PMA, émergence, transition sous différentes formes (démographique, économique, alimentaire, urbaine), défis</p>	<p>I et II (aspects économiques et démographiques) dans un tableau en prise de notes (<b>voir plus bas</b>) + planisphère schématisé.</p> <p>III-Quels défis ? Schéma fléché – carte mentale (voir en <a href="#">annexe</a>)</p>

# ÉVALUATION ET CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

## → Des exemples d'organisation d'une séquence de géographie (2<sup>de</sup> Th.2)...

Temps de séquence	Temps estimé	Objectifs	Activité	Capacités et méthodes	Notions / vocabulaire	Trace écrite des élèves / évaluations
<b>Question spécifique sur la France : cours à partir de quelques documents</b>	4 heures	<p><b>(Ordre indicatif)</b></p> <p>N°1 : « Situer » la France en termes démographiques – économiques – défis posés à partir du cours précédent = réactivation</p> <p>N°2 : Cours faisant apparaître diversité des défis et acteurs en France</p> <p>N°3 : Travail d'approche cartographique pour mettre en évidence l'importance des choix en cartographie (seuils, couleurs, critères...) et travail à différentes échelles</p>	<p>N°1 : À partir des planisphères du manuel / utilisés pour la mise en perspective, demander aux élèves de décrire et expliquer les trajectoires démographiques et de développement français ainsi que les défis posés.</p> <p>N°2 : Cours dialogué à partir de quelques documents</p> <p>N°3 : Cartographie : travail à partir de Géoclip (voir en annexe)</p>	Idem + carto avec usage d'esprit critique	Idem	<p>N°1 : travail à faire à la maison – mise en commun en notant les informations peu à peu au tableau.</p> <p>N°2 : prise de notes avec complément des défis et cela en fonction de l'organisation effectuée sur l'activité précédente</p> <p>N°3 : voir <a href="#">annexe</a></p>
<b>Consolidation</b>	1 heure	<b>« vers le bac » - « épreuves communes » = étude critique de document</b>	Une étude de document approfondie sur UN acteur en lutte contre UNE ou DES inégalités -> en quoi est-il effectivement révélateur ou présente-t-il des limites // à ce qui a été vu (défis et réponses apportées par xx acteurs) sur la France ?			
<b>Evaluation bilan</b>	1 heure					



## **4. Les programmes d'histoire : enjeux et points de vigilance**

# Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)

## Ch.1. Chapitre 1 - La Méditerranée antique, les empreintes grecques et romaines

Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.

### Points de vigilance :

- ✓ Temps limité à passer sur cette question (5/6 heures) : début d'année, prise en main des classes, découverte du lycée ... et donc nécessité de déterminer précisément ce que l'on attend :
- ✓ Invention d'un système politique qui fait référence dans une partie du monde (Athènes) : 2 heures
- ✓ Création d'un vaste espace politique se percevant comme unifié ayant longtemps fait référence dans les domaines politique, culturel et religieux (Rome) : 2/3 heures
- ✓ Faire percevoir/réactiver en quoi notre monde a été/est tributaire de ces expériences (« empreintes ») : 1 heure
- ✓ Importance de la réactivation des acquis des élèves (et diagnostiquer leur niveau de maîtrise de quelques compétences)
- ✓ Impossibilité de faire une histoire générale de la démocratie athénienne et/ou de l'Empire romain ou de s'interroger sur les contextes d'émergence de la démocratie athénienne et de l'Empire romain
- ✓ Ne pas reproduire la démarche des anciens programmes
- ✓ Impossibilité de faire une étude détaillée du fonctionnement de la démocratie à Athènes, par exemple
- ✓ Brosser à grands traits les points caractéristiques de la question (mobiliser la parole du professeur de façon mesurée)
- ✓ Privilégier une approche par les cartes
- ✓ Privilégier l'étude de quelques points saillants et se servir des PPO pour incarner ces points saillants
- ✓ S'interroger sur la notion d'« empreinte » à partir d'une situation actuelle (phase de consolidation ?)



# Thème 1 : Le monde méditerranéen : **empreintes** de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)

## Ch.2 - la Méditerranée médiévale, espace d'**échanges et de conflits** à la croisée de trois civilisations

**Ce chapitre vise à montrer comment des civilisations entrent en contact, nouent des relations et connaissent des conflits dans un espace marqué par les monothéismes juif, chrétien et musulman.**

### Points de vigilance :

- ✓ Temps limité à passer sur cette question **(5/6 heures)** qui impose de faire des choix rigoureux
- ✓ Risque d'adopter une approche exhaustive, « tableau » des civilisations et de proposer une approche figée des civilisations
- ✓ Pas de fourchette chronologique proposée
- ✓ Importance de la réactivation des acquis des élèves (et diagnostiquer leur niveau de maîtrise de quelques compétences différentes du premier chapitre) ; redéfinir des notions : civilisation, christianisme (s), islam ...
- ✓ Privilégier une approche par les cartes (complétées par des documents choisis) à plusieurs échelles pour montrer l'hétérogénéité des ensembles, en les inscrivant dans l'héritage de l'Empire romain
- ✓ Privilégier une période (XIIe-XIIIe siècles ?)
- ✓ Brosser à grands traits les points caractéristiques de la question (mobiliser la parole du professeur de façon mesurée)
- ✓ Privilégier l'étude de quelques points saillants et se servir des PPO pour incarner ces points saillants
- ✓ S'interroger sur la notion d'« empreinte » à partir d'une situation actuelle (phase de consolidation ?)



## Thème 2 - XVe-XVIe siècle : un **nouveau rapport au monde**, un temps de **mutation intellectuelle**

### Chapitre 1 - **L'ouverture atlantique** : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde ».

**Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation.**

#### **Points de vigilance :**

- ✓ Importance de la réactivation des acquis des élèves. Faire le lien avec le travail mené sur la Méditerranée médiévale avec l'évocation de la rupture de 1453 (à évoquer, situer, mais pas à étudier en tant que telle)
- ✓ Éviter de reprendre l'approche de l'ancien programme : la question porte sur les conséquences pour les Européens et les Amérindiens de l'ouverture atlantique et il ne faut pas se perdre dans le détail des découvertes.
- ✓ Les PPO mettent l'accent sur les circulations (métaux, productions, hommes)
- ✓ Ils invitent aussi à aborder la question de l'esclavage
- ✓ Faire toute leur place aux effets sur la connaissance et les représentations du monde par les Européens (cartographie...), au regard porté sur l'espèce humaine (qu'est-ce qu'un homme, comme définir le genre humain au regard de la connaissance de la découverte des Indiens d'Amérique des populations africaines...)
- ✓ S'interroger sur la notion d' « ouverture » et de « mondialisation » dans le contexte du XVIe siècle
- ✓ Ne pas rester seulement sur une approche « Nouveau monde » et « découvertes » sans prendre en compte les chocs en retour sur l'Europe.



# UN RENOUVELLEMENT DE L'APPROCHE DE L'HISTOIRE MODERNE

→ La question du découpage de l'histoire et des limites chronologiques, un débat ancien :

## Le long Moyen-Âge de Jacques Le Goff

« J'estime quant à moi que le changement de période, la fin du long Moyen-Âge se situe au milieu du XVIIIe siècle. Il correspond aux progrès de l'économie rurale (...) à l'invention de la machine à vapeur (...) ; à la naissance de l'industrie moderne (...). Dans le domaine philosophique et religieux, le long Moyen Age se termine avec l'ouvrage qui introduit la pensée rationnelle et croyante, la science et la technologie modernes, l'Encyclopédie (...). Enfin, la fin du XVIIIe siècle correspond dans le domaine politique, au mouvement antimonarchique décisif de la Révolution française. »

Jacques Le Goff, *Faut-il découper l'histoire en tranches ?*, Paris, Seuil, 2014.

- **Lien avec le programme de 2<sup>e</sup> : introduction : la périodisation (2 heures)**
- **A chaque époque son histoire et ses découpages ?** Le BO : « le choix de ces dates qui servent de marqueurs ne va pas de soi : ainsi on retient 1453 ou 1492 pour les débuts de l'époque moderne, selon ce que l'on souhaite mettre en exergue. »
- **Au-delà de ce questionnement, l'objectif de l'introduction du programme de 2<sup>e</sup> est de rappeler comment l'histoire a été divisée en 4 périodes, dont l' « époque moderne ».**



# UN RENOUVELLEMENT DE L'APPROCHE DE L'HISTOIRE MODERNE

## Thème 2 - XVe-XVIe siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle.

### ✓ Ch.1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau monde »

<b>Objectifs du chapitre</b>	<p>Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation.</p> <p>On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– la constitution d'empires coloniaux (conquistadores, marchands, missionnaires...);</li><li>– une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe ;</li><li>– l'esclavage avant et après la conquête des Amériques ;</li><li>– les progrès de la connaissance du monde ;</li><li>– le devenir des populations des Amériques (conquête et affrontements, évolution du peuplement amérindien, peuplement européen, métissage, choc microbien).</li></ul>
<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe.</li><li>▪ Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid.</li><li>▪ Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.</li></ul>



# UN RENOUVELLEMENT DE L'APPROCHE DE L'HISTOIRE MODERNE

**World history** : courant historiographique d'inspiration anglo-saxonne, né dans le sillage des travaux pionniers de William McNeill sur l'histoire, en longue durée, de l'emprise occidentale sur le monde. Elle se développe dans les années 1980 en tentant une synthèse entre l'histoire braudélienne de l'économie-monde et l'approche comparée des civilisations.

**Global history ou histoire globale** : comme la *world history* avec laquelle elle se confond fréquemment, la *global history* prend le monde pour objet, mais en mettant l'accent sur tous les phénomènes d'interaction qui produisent de la globalisation (commerce, migrations, guerres etc.). D'autres historiens se risquent même à une *big history* qui prend l'univers pour échelle et croise les méthodes des sciences physiques.

**Histoires connectées** : renonçant à l'échelle du global, certains historiens –à la suite notamment de Sanjay Subrahmanyam et de Serge Gruzinski – cherchent à aborder les mêmes enjeux de l'histoire du monde, mais à partir d'une exploitation intensive des archives du contact entre deux civilisations, localement denses. L'étude des connections et des métissages, mais aussi parfois des incompréhensions entre groupes humains est le programme de ce courant qu'on appelle aussi l'histoire croisée.



# UN RENOUVELLEMENT DE L'APPROCHE DE L'HISTOIRE MODERNE

**Ce chapitre porte sur l'élargissement du monde des Européens à l'espace atlantique et aux conséquences qui en découlent :**

- ✓ naissance et développement des empires coloniaux,
- ✓ mondialisation des échanges (économiques, culturels etc.) de part et d'autre de l'Atlantique et au-delà.
- ✓ conséquences sur les populations non-européennes (Amérindiens : choc microbien, métissage, christianisation etc.; Africains : la traite et l'économie de plantation).
- ✓ Conséquences sur les populations européennes :
- ✓ l'élargissement du monde, la colonisation, la cartographie, l'économie sucrière, le développement des ports européens (ex : Nantes et Bordeaux).
- ✓ les regards sur l'espèce humaine : qu'est-ce qu'un homme et comment définir le genre humain au regard des populations africaines et de la découverte des Indiens d'Amérique ?

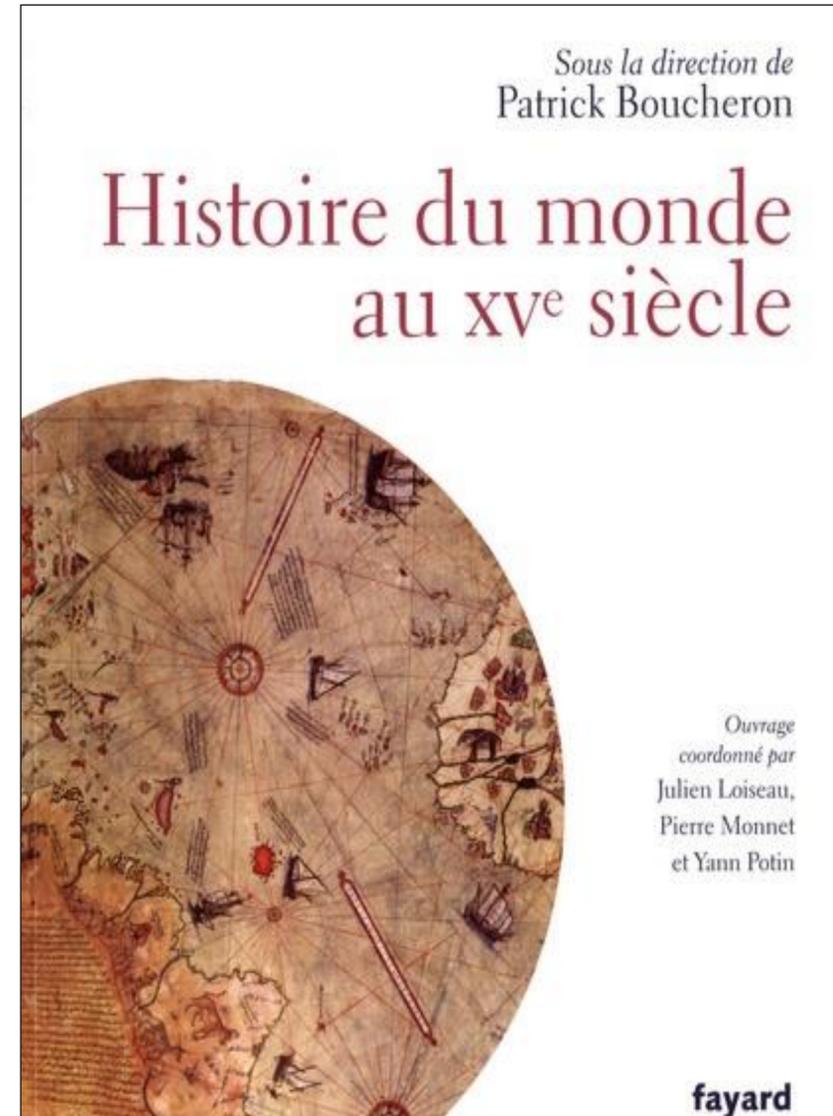
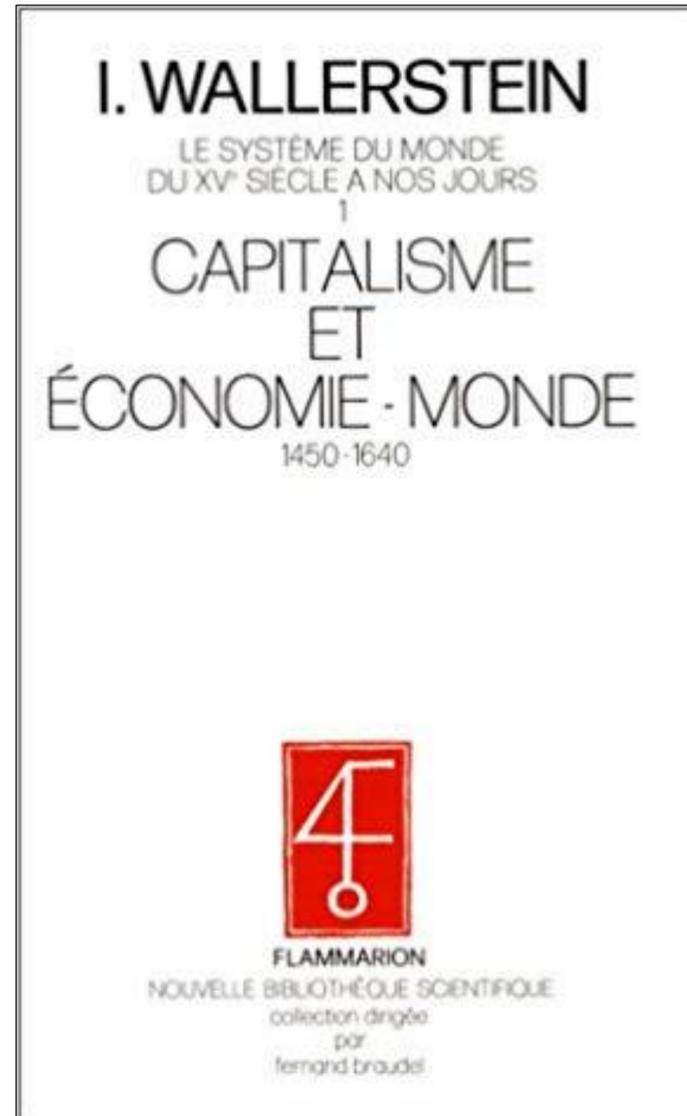
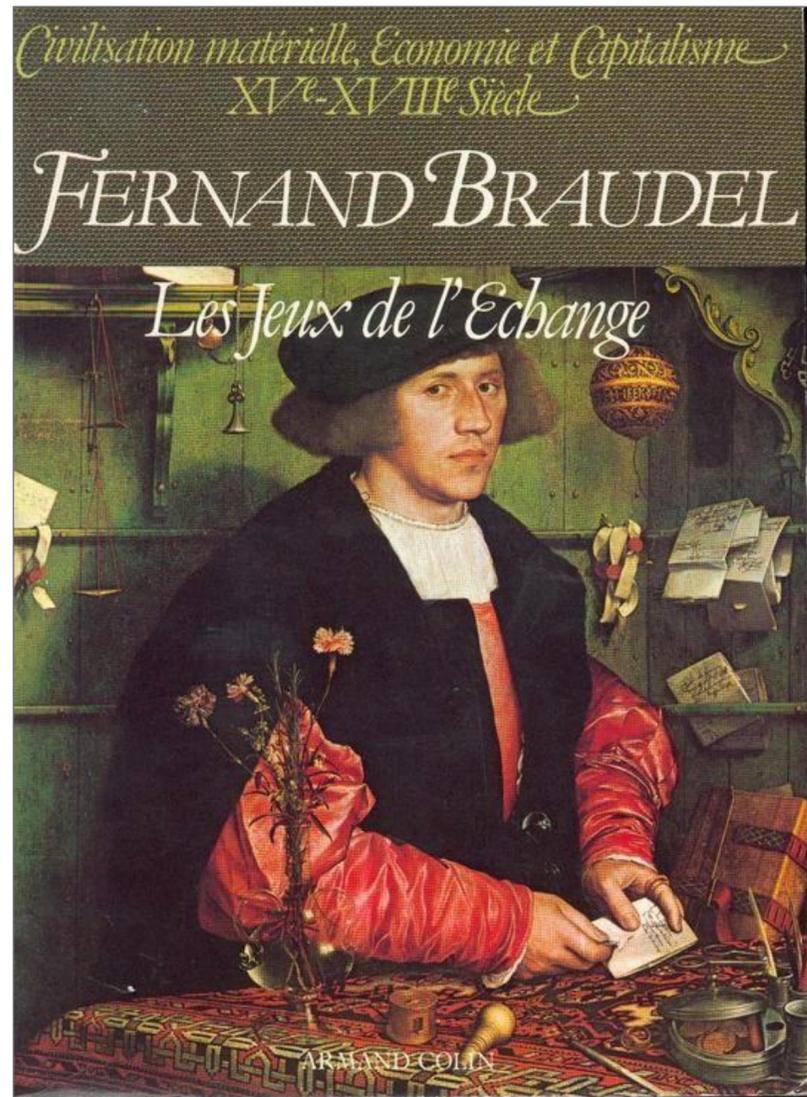
**→ La formulation du programme officiel n'est pas anodine : on parle de la découverte du « Nouveau Monde » mais on a ajouté des guillemets...**



## → Conclusion

- ✓ **Un fil rouge** : l'ouverture atlantique entraîne une forme de mondialisation
- ✓ **Les apports de l'historiographie** : histoire mondiale / world history / histoire globale / histoire connectée
- ✓ **Quels regards ?** Celui des populations non-européennes, celui des Européens.

## → Bibliographie...

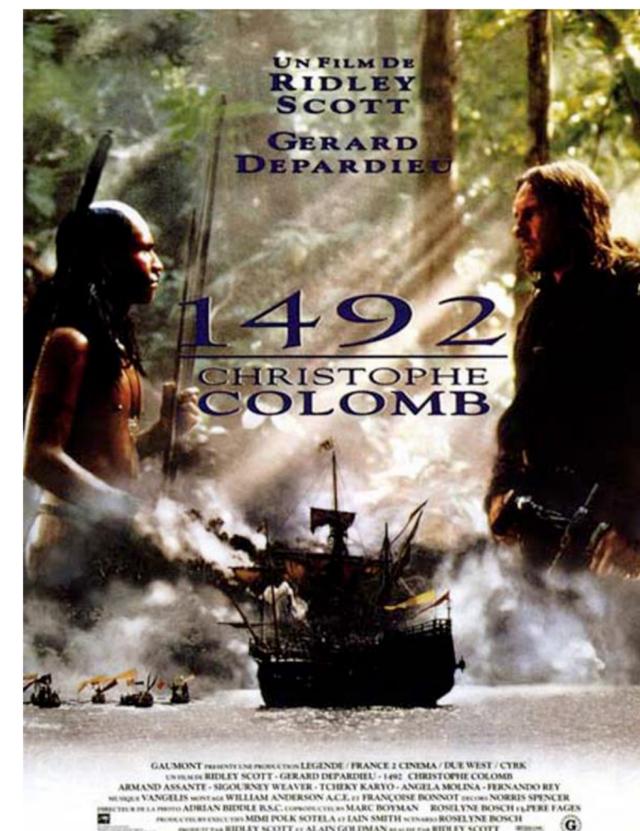
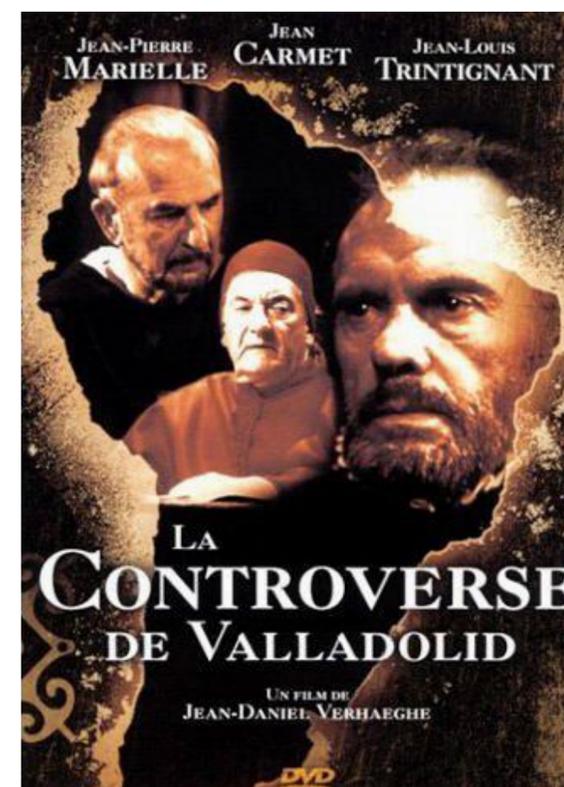
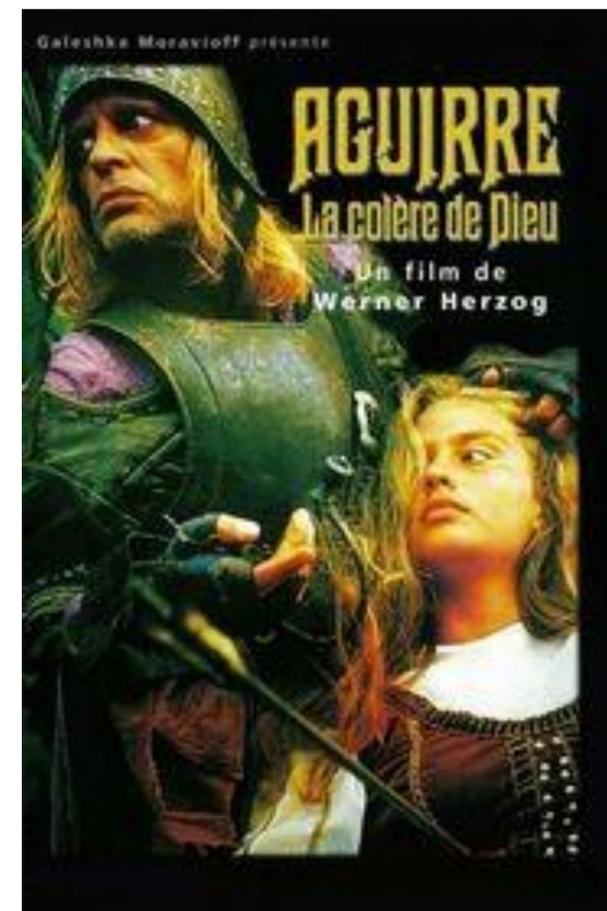
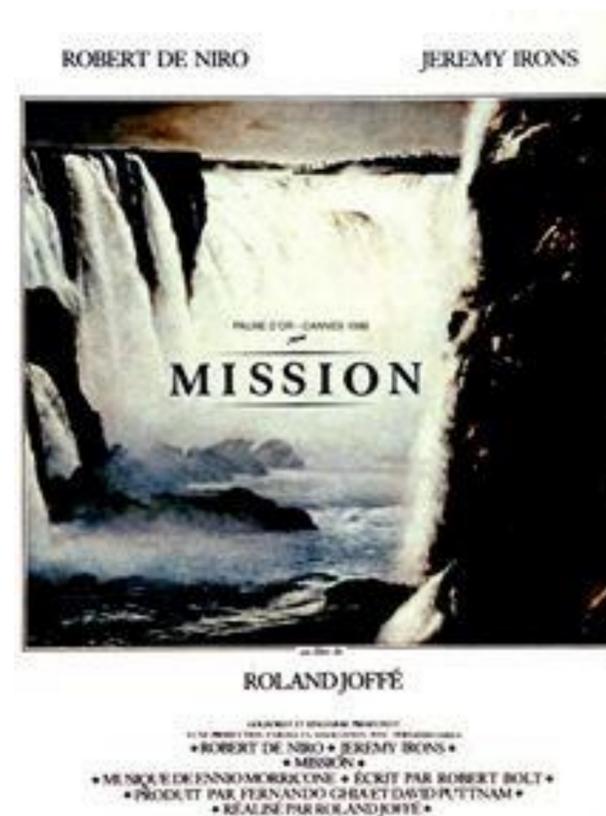
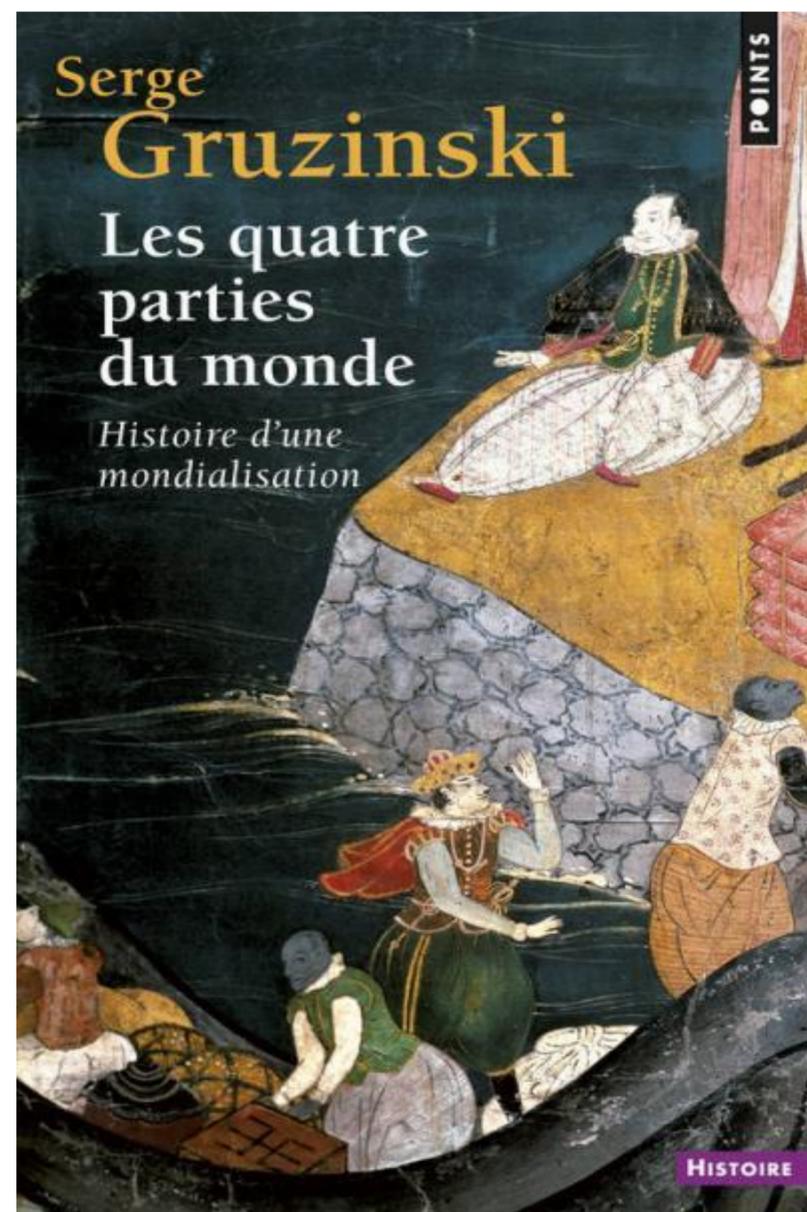


# → Bibliographie et filmographie...

Olivier  
Pétre-Grenouilleau  
Traites négrières



folio histoire



## Thème 2 - XVe-XVIe siècle : un **nouveau rapport au monde**, un temps de **mutation intellectuelle**

### Chapitre 2 - Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les **mutations** de l'Europe

**Ce chapitre vise à montrer comment l'effervescence intellectuelle et artistique de l'époque aboutit à la volonté de rompre avec le « Moyen Âge » et de faire retour à l'Antiquité.**

#### **Points de vigilance :**

- ✓ Importance de la réactivation des acquis des élèves
- ✓ Éviter de faire un catalogue de la somme des composantes des renouvellements intellectuels et artistiques de la période, pour mettre en évidence les ressorts communs à ces derniers.
- ✓ Ne pas faire l'histoire des réformes religieuses. Questionner plutôt ce que révèle la diversité des approches de la religion chrétienne.
- ✓ Ne pas envisager l'opposition MÂ / Renaissance proposée par les Humanistes, sans interroger la réalité de la rupture. Le programme place bien cette volonté de rupture avec le « Moyen Âge » comme une conséquence de l'effervescence intellectuelle et artistique, qui prend donc naissance dans le contexte de cette période.
- ✓ Relativiser la notion de « rupture » et la questionner en lieu avec le chapitre introductif sur la périodisation.
- ✓ Une insistance particulière peut être apportée au fait que la liberté et la grandeur de l'homme envisagée par les Humanistes passent par une volonté affirmée de déployer des formes d'analyse et d'esprit critique autonomes qui se manifestent dans les domaines intellectuel, religieux et artistique
- ✓ S'interroger sur la notion de « mutation » dans le champ intellectuel et artistique.



# Thème 3 - L'État à l'époque moderne: France et Angleterre (11-12heures )

## Chapitre 1 - L'affirmation de l'État dans le royaume de France.

Ce chapitre vise à montrer l'affirmation de l'État en France dans ses multiples dimensions ainsi qu'à caractériser la monarchie française.

### Points de vigilance :

- ✓ Importance de la réactivation des acquis des élèves
- ✓ Attention au décalage chronologique entre les deux chapitres du thème (France/Angleterre et États-Unis)
- ✓ Ne pas faire une histoire de l'État en France du XVIe au XVIIIe siècle, mais broser à grands traits les points caractéristiques de la question (mobiliser la parole du professeur de façon mesurée)
- ✓ Montrer la modernité de l'État en France : roi se voulant « absolu » au-dessus des groupes (noblesse, provinces) ou institutions (y compris l'Église), développement d'une monarchie administrative centralisée, domaines nouveaux d'intervention (cf. politique mercantiliste - accroître le stock de monnaie- en lien avec le thème précédent sur l'or et l'argent des Amériques- de Colbert).
- ✓ Questionner la notion de « **modernité** » (par rapport à quoi ?) en y incluant une réflexion sur la nature de l'État.
- ✓ Distinguer le discours sur l'État et la pratique en évitant de présenter l'État dans le royaume de France comme le royaume de l'absolutisme : dans la réalité, l'État royal compose en permanence avec la société, qui reste une société de privilèges, au sens premier du terme (clergé, noblesse, provinces, etc.)



# Thème 3 - L'État à l'époque moderne: France et Angleterre (11-12heures )

## Chapitre 2 - Le modèle britannique et son influence.

Ce chapitre vise à montrer comment l'ébauche d'un gouvernement représentatif ainsi que la définition de grands principes et de droits fondamentaux inspirent les philosophes au cours du XVIIIe siècle et aboutit à la fondation d'un nouveau régime politique doté d'une Constitution écrite avec la naissance des États-Unis d'Amérique.

### Points de vigilance :

- ✓ La problématique du chapitre porte sur le « modèle » britannique
- ✓ Ne pas faire l'histoire intérieure des îles britanniques jusqu'à la fin du XVIIe siècle : insister sur l'épisode de la « Glorieuse révolution » pour définir la problématique du cours
- ✓ Éviter les oppositions binaires caricaturales entre modèles étatiques français et anglais, l'un qui représenterait la modernité quand l'autre serait le passé.
- ✓ Éviter une vision idéalisée du modèle britannique et du rôle du Parlement
- ✓ Ne pas faire l'histoire détaillée de la révolution américaine, mais brosser à grands traits les points caractéristiques de la question (mobiliser la parole du professeur de façon mesurée)
- ✓ Présenter le nv régime politique américain en insistant sur ce qu'il doit au modèle britannique et sur ce qui l'en différencie
- ✓ Éviter une vision unanimiste et trop « lisse » de la Révolution américaine, non seulement du fait de la permanence de situations de dominés, mais en évoquant aussi le fait que tous les colonisés n'étaient pas forcément tous désireux de rompre avec le Royaume-Uni



## Thème 3 - L'État à l'époque moderne: France et Angleterre (11-12heures )

### Chapitre 2 - Le modèle britannique et son influence.

Ce chapitre vise à montrer comment l'ébauche d'un gouvernement représentatif ainsi que la définition de grands principes et de droits fondamentaux inspirent les philosophes au cours du XVIIIe siècle et aboutit à la fondation d'un nouveau régime politique doté d'une Constitution écrite avec la naissance des États-Unis d'Amérique.

#### Points de vigilance :

- ✓ La problématique du chapitre porte sur le « modèle » britannique
- ✓ Ne pas faire l'histoire intérieure des îles britanniques jusqu'à la fin du XVIIIe siècle : insister sur l'épisode de la « Glorieuse révolution » pour définir la problématique du cours
- ✓ Éviter les oppositions binaires caricaturales entre modèles étatiques français et anglais, l'un qui représenterait la modernité quand l'autre serait le passé.
- ✓ Éviter une vision idéalisée du modèle britannique et du rôle du Parlement
- ✓ Ne pas faire l'histoire détaillée de la révolution américaine, mais broser à grands traits les points caractéristiques de la question (mobiliser la parole du professeur de façon mesurée)
- ✓ Présenter le nouveau régime politique américain en insistant sur ce qu'il doit au modèle britannique et sur ce qui l'en différencie
- ✓ Éviter une vision unanimiste et trop « lisse » de la Révolution américaine, permanence de situations de dominés, mais aussi tous les colonisés n'étaient pas forcément tous désireux de rompre avec le Royaume-Uni
- ✓ Questionner la notion de « modèle » : en quoi le modèle britannique induit-il une nouveauté dans le rapport sujets-citoyens/ État et dans la formalisation du fonctionnement de l'État ?



# Thème 4 - **Dynamiques** et **ruptures** dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles (11-12 heures)

## Chapitre 1 - Les Lumières et le développement des sciences

Ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'**esprit scientifique** dans l'Europe des XVIIe et XVIIIe siècles.

### Points de vigilance :

- ✓ Chapitre proche de celui consacré à l'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique de l'ancien programme mais qui s'en détache cependant en intégrant notamment une dimension économique nouvelle.
- ✓ Relier ce chapitre à ce qui a été évoqué sur la Renaissance et l'humanisme. Questionner la notion d' « esprit scientifique » en lien avec l'esprit critique.
- ✓ Ne pas faire un cours sur les Lumières, mais replacer l'essor de l'esprit scientifique dans le contexte d'effervescence intellectuelle.
- ✓ Ne pas chercher l'exhaustivité en faisant un aperçu de l'ensemble des domaines scientifiques émergents au XVIIIe siècle.
- ✓ Insister sur le lien des découvertes scientifiques avec leurs applications pratiques
- ✓ Évoquer le contexte social dans lequel se développent les sciences (curiosité des personnes qui ont du temps, mais aussi relative liberté des femmes de l'aristocratie/bourgeoisie...) et ne pas laisser de côté les résistances auxquelles sont confrontés les scientifiques des XVIIe et XVIIIe siècles.



# Thème 4 - Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles (11-12 heures)

## Chapitre 1 - Les Lumières et le développement des sciences

### PETITE FOCAL SUR LA PROBLÉMATISATION.

La lecture problématisée des programmes est essentielle. Il s'agit de leur donner du sens pour construire les connaissances et les compétences fondamentales tout en évitant l'encyclopédisme.

#### Problématique possible de ce chapitre :

**Comment définir l'esprit scientifique, comment s'est-il affirmé et quel a été son rôle capital dans l'Europe des XVIIe et XVIIIe siècles ?**

**La problématique peut être formulée à partir :**

- ✓ De la réactivation des connaissances des élèves, des prérequis.
  - ✓ D'une contextualisation du professeur, du recours au récit
  - ✓ D'un document d'accroche qui peut être mis en lumière progressivement au cours du chapitre etc.
- Si la problématique est posée en début de thème ou de chapitre, en revanche, la réponse n'est pas toujours formalisée, voire même formulée... Il est essentiel qu'elle le soit, sous une forme ou sous une autre (résumé linéaire, schéma, tableau, croquis de synthèse, carte mentale etc.). - La réponse à la problématique permet de faire le lien avec le chapitre 2 Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres.



# Thème 4 - Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles (11-12 heures)

## Chapitre 1 - Les Lumières et le développement des sciences

**Comment définir l'esprit scientifique, comment s'est-il affirmé et quel a été son rôle capital dans l'Europe des XVIIe et XVIIIe siècles ?**

### Réponse à la problématique

Réponse rédigée	Approfondissement possible	PPO étudiés
<p>1. L'essor du nouvel esprit scientifique au XVIIe siècle repose sur l'apparition de nouvelles méthodes fondées sur le primat de la raison et de l'expérience.</p> <p>2. Le développement des sciences entraîne des innovations techniques considérables.</p> <p>3. Cet esprit scientifique moderne marque la société des Lumières, fascinée par l'idée de progrès et les conséquences multiples des découvertes.</p>	<p>L'approfondissement est ici possible pour des élèves éprouvant plus d'appétence et de facilités face au sujet traité.</p> <p>Les sciences détrônent progressivement la métaphysique, puisque les scientifiques et les philosophes renoncent à découvrir le « pourquoi » des choses, en se contentant du « comment ». Bref, puisque l'homme est incapable de dire pourquoi le monde existe, autant qu'il se contente de trouver des réponses concernant la manière dont ce monde est fait et dont il « fonctionne ». On remplace donc le « pourquoi » par le « comment » : les sciences s'imposent au détriment de la métaphysique (pour dire les choses simplement, le recours à « Dieu ») en se fondant sur des hypothèses, en menant des expériences, en prouvant, en dégagant des lois scientifiques.</p>	<p>Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVIIe siècle.</p> <p>Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau des mines.</p> <p>Émilie du Châtelet, femme de sciences</p>



# Thème 4 - Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles (11-12 heures)

## Chapitre 1 - Les Lumières et le développement des sciences



Stéphane VAN DAMME, « Sciences en société. De la Renaissance à nos jours », *Documentation photographique*, n° 8115, janvier-février 2017, 64 p., Paris, La Documentation Française

Les sciences et les techniques sont aujourd'hui bien souvent sujets à débats et controverses. Le fait n'est pas nouveau. Stéphane Van Damme propose de revisiter l'histoire des sciences de la Renaissance à nos jours, en faisant la part belle à ce que l'on nomme aujourd'hui l'Ancien Régime des sciences. Il s'attarde ensuite sur le XIXe siècle, inventeur de « la science », et évoque enfin le XXe siècle, qui a vu l'homme tenter de repousser les limites de l'humain et de la nature.

## Thème 4 - Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles (11-12 heures)

### Chapitre 2 - Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres

Ce chapitre vise à montrer la complexité de la société d'ordres.

#### Points de vigilance :

- ✓ Questionner la notion de « société d'ordres » pour faire percevoir la spécificité de cette représentation aux élèves
- ✓ Faire apparaître à travers quelques cas la réalité de la complexité et de la diversification de la société, tant dans le milieu urbain que dans le monde rural en évitant de voir la société de la fin du XVIIIe siècle comme une société sclérosée
- ✓ Éviter de montrer la noblesse comme un groupe « social » ne vivant plus que sur ses privilèges d'antan et fermé
- ✓ Évoquer le développement des idées nouvelles et le développement d'un discours de réforme dans toutes les catégories de la population (y compris les « privilégiés »)
- ✓ Penser à questionner la dialectique « mutations/crispations » dans la société du XVIIIe siècle.



# HISTOIRE DES FEMMES/HISTOIRE DU GENRE/HISTOIRE MIXTE

## Histoire des femmes : le contexte

- ✓ L'histoire des femmes naît aux Etats-Unis et émerge en France après 1968 et dans le contexte de la naissance du MLF.
- ✓ 1973, université Paris7-Jussieu, séminaire à l'initiative de Michelle Perrot, Fabienne Bock et Pauline Schmitt-Pantel : « Les femmes ont-elles une histoire ? »
- ✓ 1984 : actes d'un colloque tenu à Saint-Maximin, premier bilan historiographique dressé : « Une histoire des femmes est-elle possible ? »
- ✓ 1990-1991 : Les cinq volumes de *l'Histoire des femmes en Occident*, publiés sous la direction de Georges Duby et de Michelle Perrot, rendent compte de ces approches et offrent une vaste synthèse.



# HISTOIRE DES FEMMES/HISTOIRE DU GENRE/HISTOIRE MIXTE

## Écrire l'histoire des femmes

- ✓ **L'histoire des femmes a d'abord été une « histoire au féminin »** : Les premières recherches s'intéressent au mouvement ouvrier et au rapport entre travailleurs et travailleuses. Puis, se développe une histoire du travail féminin centrée sur la division sexuelle et sociale du travail et la surexploitation des femmes (textile etc.). Autour du corps des femmes, de l'histoire de l'accouchement, de la maternité, fleurissent des études qui prennent en compte la longue durée (Mireille Laget sur l'histoire de l'accouchement). On débouche progressivement sur une histoire moins économique et plus culturelle.
- ✓ **Dans la deuxième moitié des années 80, les travaux concernent de plus en plus les rapports sociaux du sexe.** Est surtout posée la question des pouvoirs. S'éloignant du chemin connu de la domination et de l'oppression, les recherches abordent les thèmes du consentement, de la ruse, du désir et de la séduction, donc des rapports complexes entre les deux sexes, dans le cadre de la famille ou des espaces privés. Dans le sillage de Michel Foucault, la question des pouvoirs remet sur le devant de la scène une histoire politique, en particulier l'histoire du féminisme.



# HISTOIRE DES FEMMES/HISTOIRE DU GENRE/HISTOIRE MIXTE

## L'Histoire des genres.

- ✓ **Françoise Thébaud acclimate avec d'autres le concept en France**, faisant comprendre qu'il existe une « construction sociale et culturelle du sexe », qu'il est trop simple de se référer à une essence, ce que **Simone de Beauvoir** avait résumé dans cette formule : « **On ne naît pas femme, on le devient.** »
- ✓ **Le terme « histoire des genres », venu d'outre-Atlantique (Gender), a été défini ainsi en 1986 par Joan W. Scott** : « le genre est un élément constitutif des rapports sociaux fondé sur des différences perçues entre les sexes et le genre est une façon première de signifier les rapports de pouvoir ». On a donc une façon d'appréhender la construction du féminin et du masculin, une histoire relationnelle du rapport homme/femme articulée avec les notions de pouvoir et de domination. Le terme de « genre » est préféré à celui de « femmes » car la discipline étudie le rôle attribué à la différence sexuelle plus qu'à cette différence proprement dite. L'histoire du genre étudie ainsi également les hommes.



# HISTOIRE DES FEMMES/HISTOIRE DU GENRE/HISTOIRE MIXTE

**On peut distinguer en France plusieurs usages de l'histoire « du genre » et « des genres » :**

- ✓ Une histoire comparée des hommes et des femmes. Sont analysés la construction des rôles et des identités sexuées et leurs représentations.
- ✓ Une relecture sexuée des événements et des phénomènes historiques tels que la Révolution française ou le processus d'industrialisation.
- ✓ Une analyse des enjeux concernant la division entre masculin et féminin et la construction de la hiérarchie des rapports sociaux.
- ✓ L'emploi au pluriel du mot genre ouvre sur l'histoire des masculinités (après avoir largement abordé la guerre, on étudie de plus en plus le quotidien des hommes, notamment dans le monde scolaire, sportif ou politique).



# HISTOIRE DES FEMMES/HISTOIRE DU GENRE/HISTOIRE MIXTE

Le terme d'histoire mixte, deux exemples de contributions.

## La place des femmes dans l'histoire

Une histoire mixte

Coordination  
Geneviève Dermenjian  
Irène Jami  
Annie Rouquier  
Françoise Thébaud

- ✓ Geneviève DERMENJIAN, Irène JAMI, Annie ROUQUIER, Françoise THEBAUD (coord.), *La place des femmes dans l'histoire. Une histoire mixte*, Belin, 2010, 415 p.

Réalisé à l'initiative de l'association *Mnémosyne*, l'ouvrage se présente comme un manuel d'histoire mixte à l'usage des enseignants du primaire et du secondaire.

- ✓ L'académie de Lille propose des exemples pour introduire une réflexion sur le rôle des femmes dans la société, en lien avec les nouveaux programmes de lycée.

<http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/pour-une-histoire-mixte.html>

Mnémosyne  
Association pour le développement  
de l'histoire des femmes et du genre

Belin:



# HISTOIRE DES FEMMES/HISTOIRE DU GENRE/HISTOIRE MIXTE

## ET LES PROGRAMMES DE LYCEE ?

### Classe de 2<sup>de</sup> :

- ✓ Thème 4 : Chap. 1 → **Emilie du Châtelet, femme de science.**  
Chap. 2 → **Un salon au XVIIIe siècle (le salon de madame de Tencin par exemple).**

### Classe de 1<sup>ère</sup> générale :

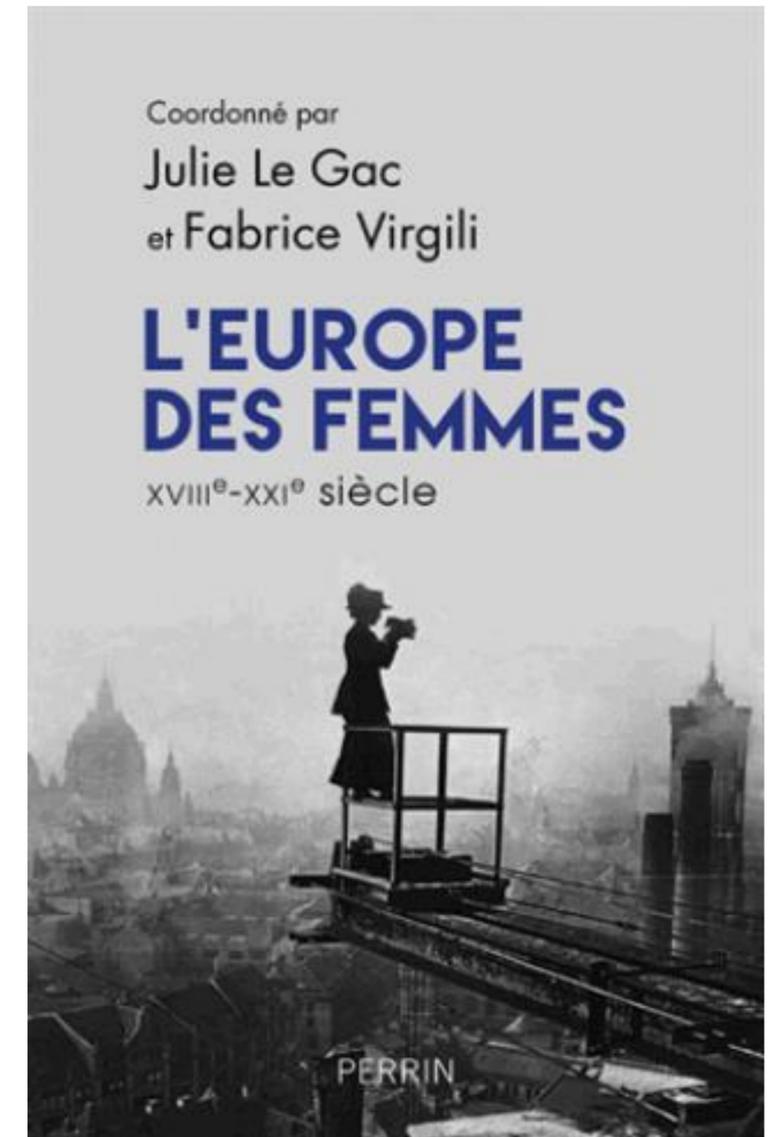
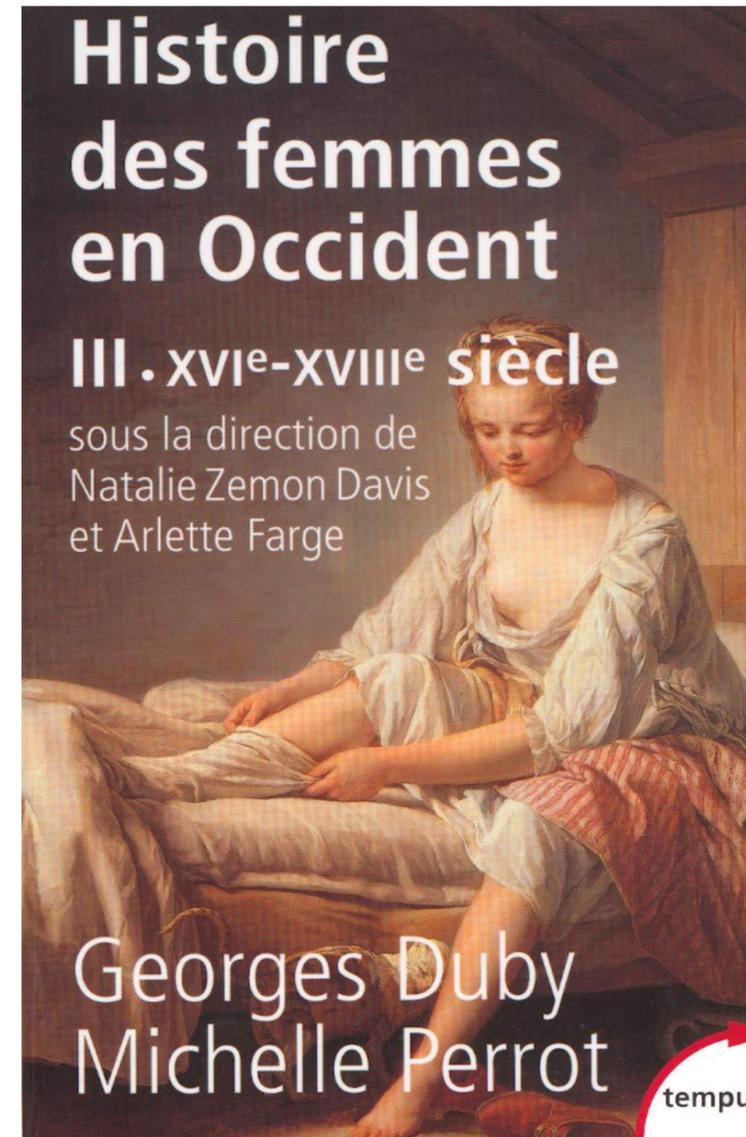
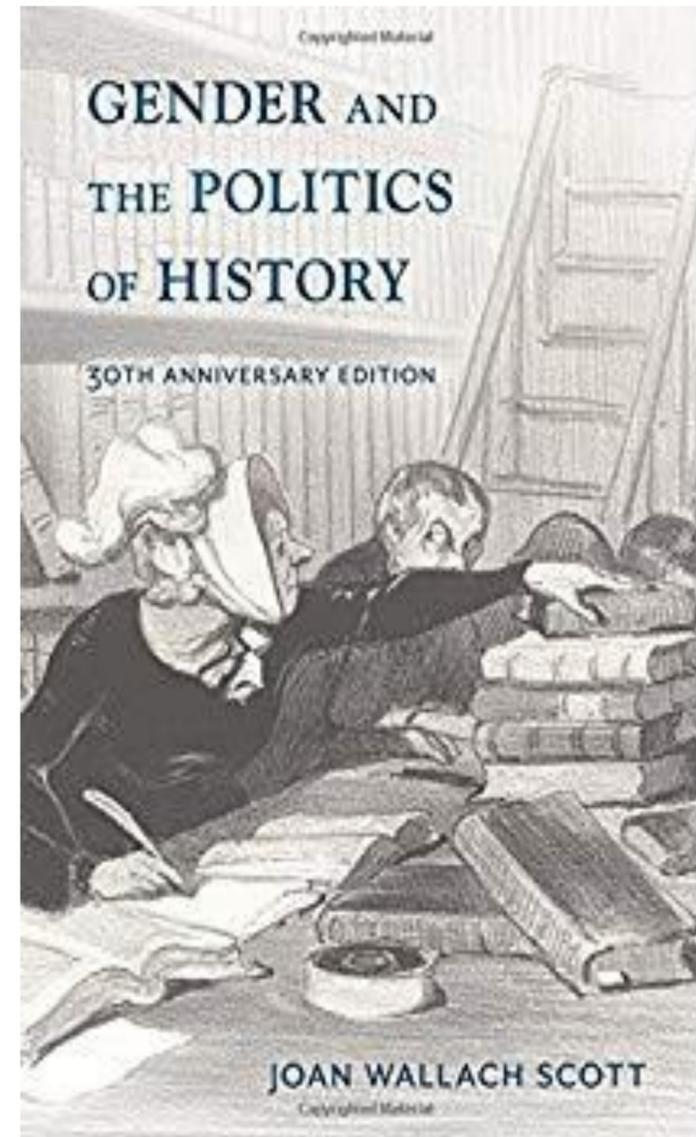
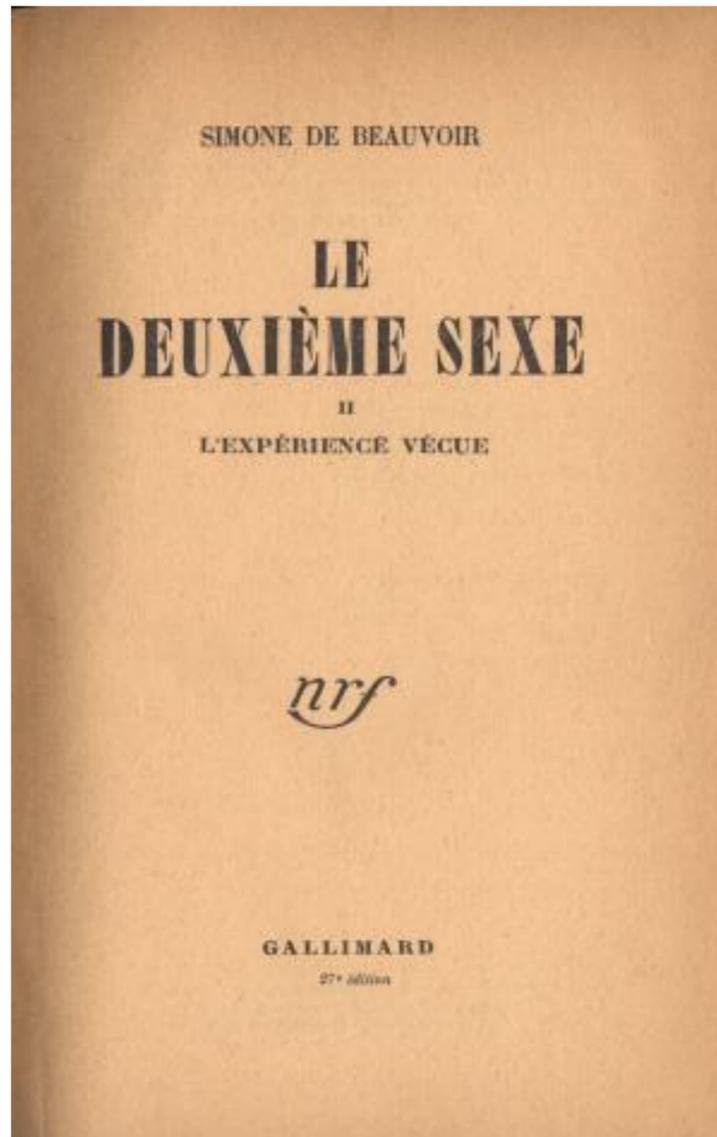
- ✓ Thème 1 – Chap. 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation  
→ **Madame Roland, une femme en révolution.**
- ✓ Thème 2 – Chap. 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la 2<sup>ème</sup> République et le scd Empire  
→ **George Sand, femme de lettres engagée en politique.**
- ✓ Thème 3 – Chap. 1. La mise en œuvre du projet républicain  
→ **Louise Michel pendant la Commune de Paris.**
- ✓ Thème 4 – Chap. 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de guerre  
→ **George Sand, femme de lettres engagée en politique.**

### Classe de 1<sup>ère</sup> technologique :

- ✓ Thème 3 – La Troisième République : un régime, un empire colonial.  
S.E.Choix → **L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914.**



# → Bibliographie sommaire...



# Thème 1 - L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)

## Chapitre 1 - La Révolution française et l'Empire: une nouvelle conception de la Nation.

Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.

### Points de vigilance :

- ✓ Importance de la réactivation des acquis des élèves
- ✓ Au regard de l'importance et de la complexité de la période/événement, possibilité de prévoir un temps de traitement plus long pour ce premier chapitre
- ✓ Éviter une approche événementielle de la Révolution et de l'Empire.
- ✓ Brosser à grands traits les points caractéristiques de la question (mobiliser la parole du professeur)
- ✓ Problématiser le traitement du sujet autour de l'idée de Nation : volonté de construire l'unité de la Nation, dans les principes comme dans l'organisation concrète de l'État et du territoire, mais sans parvenir à penser le débat, le compromis, a fortiori le rôle d'une/des oppositions
- ✓ Partir de moments/ personnages concrets pour montrer les moments de cristallisation des revendications, des oppositions politiques et sociales, les doutes, l'importance des choix des acteurs ...
- ✓ Évoquer la réception des événements dans le reste de l'Europe et les réactions face à la politique française
- ✓ Questionner les notions de révolution et de rupture dans le domaine politique



# Thème 1 - L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)

## Chapitre 2 - L'Europe entre restauration et révolution (1815- 1848)

Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.

### Points de vigilance :

- ✓ Chapitre très politique et relations internationales
- ✓ Problématiser le traitement des monarchies constitutionnelles en France autour de la notion de suffrage universel
- ✓ Attention aux visions caricaturales du Congrès de Vienne : affirmation de l'ordre monarchique certes mais avec le souci de l'équilibre de la paix en Europe, de la concertation entre diplomates, d'équilibres de traités, et de tenir compte de certaines idées des Lumières (interdiction des traites négrières ...)
- ✓ Ne pas faire une histoire détaillée ou trop événementielle du mouvement des nationalités en Europe
- ✓ Mouvements de 1830 et 1848 à aborder rapidement pour montrer l'embrassement européen et l'échec de ces mouvements en 1848
- ✓ Éviter une approche déterministe : faire émerger l'incertitude qui existe au milieu du XIXe siècle quant à l'influence de l'héritage révolutionnaire sur les régimes politiques en Europe, pris entre les deux tendances : restauration/révolution



## Thème 2 - La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13heures)

### Chapitre 1 - La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second empire

Ce chapitre vise à montrer que l'instauration du suffrage universel masculin en 1848 ne suffit pas à trancher la question du régime politique ouverte depuis 1789.

#### Points de vigilance :

- ✓ Temps limité à passer sur cette question (4/5 heures ?)
- ✓ Chapitre très « politique » qui amène à insister sur la difficulté à faire vivre un régime politique sur la base du suffrage Universel en inscrivant cette problématique dans la continuité de celle du chapitre précédent (pour la France)....
- ✓ Éviter une approche événementielle de la Deuxième République comme du Second Empire. Privilégier la focalisation sur quelques jalons, à l'intérieur desquels les « points de passage et ouvertures », pour montrer les impossibilités d'une construction républicaine en 1848
- ✓ Ne pas s'attarder ici sur la fin du Second Empire et la proclamation de la République, même si le thème va jusqu'en 1871 (mobiliser la parole du professeur), mais préparer par quelques jalons l'évocation des débuts de la République qui sera reprise dans le chapitre 1 du thème 3
- ✓ Introduire la notion de « culture politique » et montrer ce que la période a de structurant dans la construction de la culture politique républicaine.



## Thème 2 - La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13heures)

### Chapitre 2 - l'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

Ce chapitre vise à montrer que la société française connaît des mutations profondes liées à l'industrialisation et à l'urbanisation.

#### Points de vigilance :

- ✓ Chapitre assez classique sur la période du premier âge industriel
- ✓ Le commentaire du titre du chapitre invite à se concentrer sur la dimension sociale de l'industrialisation et ensuite sur l'impact global des transformations sur les territoires : développement et modernisation des villes, début de l'exode rural.
- ✓ Évoquer le développement des réseaux de transports et de communication
- ✓ Éviter de voir le monde rural comme un concentré d'archaïsme mais au contraire l'aborder dans ses articulations avec l'industrialisation
- ✓ Rappeler que la France reste un pays largement rural bien au-delà de la période



## Thème 2 - La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13heures)

### Chapitre 3 - la France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie

Ce chapitre vise à montrer le rôle de la France lors de la construction des unités italienne et allemande. Cette politique d'unification est menée par des régimes monarchiques qui s'appuient sur le mouvement des nationalités, la guerre et la diplomatie.

#### Points de vigilance :

- ✓ Éviter une approche générale des unités italienne et allemande et notamment éviter une approche événementielle de celles-ci.
- ✓ Centrer la problématique sur le rôle de la France.
- ✓ Montrer le lien entre les deux mouvements de nationalités et la France et en faire émerger les traits significatifs saillants pour le jeu de puissances en Europe.
- ✓ Montrer dans ces deux cas d'unités que le rapport à la France place le mouvement des nationalités à l'échelle des rapports entre États. On entre donc dans la problématique des « nationalismes de puissance » en laissant quelque peu de côté les aspirations démocratiques de ces mouvements.



# Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13h)

## Chapitre 1 - La mise en œuvre du projet républicain

Ce chapitre vise à montrer la manière dont le régime républicain se met en place et s'enracine ainsi que les oppositions qu'il rencontre.

### Points de vigilance :

- ✓ Attention au temps disponible : mobiliser la parole de l'enseignant
- ✓ Nécessité de travailler ce chapitre en réinvestissant explicitement les notions vues dans les chapitres précédents (Nation, République, suffrage universel, culture républicaine ...) : réactivation.
- ✓ Éviter une approche événementielle de l'histoire de la IIIe République avant 1914, mais problématiser le traitement autour de l'idée de « projet républicain » (à définir avec les élèves) :
- ✓ les années d'interrogations sur la nature du régime (1870-1875), en y incluant l'épisode de la Commune, qui sont aussi celles où les fondements institutionnels de la République sont posés
- ✓ le temps de la République « devenue possible » (années 1880) avec l'affirmation d'un régime de libertés, et d'un projet national républicain à visée universalisante ancré dans les territoires de la République (affirmation et diffusion des valeurs et symboles républicains, de l'école...)
- ✓ le temps d'un modèle républicain désormais affirmé mais qui doit composer avec des oppositions se recomposant du fait même de la réussite du modèle républicain (années 1890-1900) : contestation révolutionnaire, montée du nationalisme d'extrême-droite, question de la position de l'Église catholique
- ✓ S'appuyer sur les PPO pour incarner ou concrétiser des débats qui risquent de paraître abstraits aux yeux des élèves

# Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13h)

## Chapitre 2 - Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914

Ce chapitre vise à montrer les spécificités de la société française qui connaît une révolution industrielle importante tout en demeurant majoritairement rurale.

### Points de vigilance :

- ✓ Attention au temps : ne pas chercher à évoquer tous les aspects de la question
- ✓ Éviter de refaire avec ce point ce qui a déjà été vu dans le traitement du thème 2, mais inscrire l'étude dans le prolongement des constats effectués en poursuivant la présentation des évolutions économiques et sociales (réactivation).
- ✓ Rappeler que les évolutions récentes de l'industrie et des techniques ne font pas disparaître les activités antérieures, qui demeurent majoritaires
- ✓ Rappeler que la République s'appuie d'abord sur les campagnes et privilégie longtemps le monde rural
- ✓ Évoquer la question de la faible natalité et de ses conséquences (appel à l'immigration, montée de la xénophobie, craintes pour la « race » ...)
- ✓ Question ouvrière à envisager dans le rapport du monde ouvrier à la République
- ✓ Faire émerger les points saillants en mettant la situation de la France en perspective dans l'Europe de 1900.

# Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13h)

## Chapitre 3 - Métropoles et colonies

Ce chapitre vise à étudier la **politique coloniale** de la IIIe République, les raisons sur lesquelles elle s'est fondée, les causes invoquées par les républicains. Le **contexte international** de cette politique est également étudié, ainsi que **ses effets** dans les territoires colonisés.

### Points de vigilance :

- ✓ Attention au temps : éviter un exposé général et/ou événementiel sur la colonisation européenne
- ✓ Inscrire la politique de la France dans le contexte européen et dans les questionnements suscités par la défaite de 1870 sur la puissance et la place de la France dans le monde. Cet aspect peut être abordé rapidement et n'être qu'un cadre général de l'étude évoqué à partir d'un cas : Fachoda.
- ✓ Ne pas refaire l'histoire de la colonisation française : le thème porte sur la IIIe République avant 1914
- ✓ En s'appuyant sur l'étude du cas algérien, évoquer la diversité des colonies, tant en matière de place des Européens dans leur peuplement que dans les modalités d'organisation et de construction de l'autorité coloniale.
- ✓ Évoquer le fonctionnement des sociétés coloniales en fonction de la problématique développée par l'histoire connectée : discours et pratiques de domination des Européens, formes de résistances ou d'accommodements multiples de la part des colonisés, influences réciproques des cultures l'une sur l'autre (perceptibles y compris sur le territoire métropolitain).
- ✓ La logique du thème invite à questionner la contradiction entre le projet républicain et la politique coloniale de la France.

# Th. 4 : la Première guerre mondiale, le « suicide » de l'Europe et la fin des empires européens (11-13h)

## Chapitre 1 - Un embrasement mondial et ses grandes étapes

Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne).

### Points de vigilance :

- ✓ Le chapitre vise à brosser un tableau général du conflit servant de cadre à l'étude du thème.
- ✓ Importance de la réactivation des acquis du collègue
- ✓ Ne pas consacrer à ce chapitre trop de temps
- ✓ Ne pas adopter une approche trop événementielle, notamment dans l'étude des PPO, mais faire émerger les grandes phases et le caractère mondial du conflit. Se servir des PPO comme moments de césure en les contextualisant.
- ✓ S'appuyer sur des cartes

# Th. 4 : la Première guerre mondiale, le « suicide » de l'Europe et la fin des empires européens (11-13h)

## Chapitre 2 - Des sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue

### Points de vigilance :

- ✓ Importance de la réactivation des acquis du collègue
- ✓ Privilégier l'étude de la France, mais ne pas oublier d'évoquer d'autres pays (par exemple pour la mobilisation de l'économie, des sciences et des techniques)
- ✓ Question centrée sur l'impact de la guerre sur les sociétés, mais la formulation du commentaire permet d'inscrire certains aspects dans la durée, au-delà de 1918. Attention à ne pas trop développer ces aspects (« les conséquences à court et long termes de la mobilisation des civils »)
- ✓ Ne pas présenter la guerre comme révolutionnant la condition des femmes dans la société
- ✓ Évoquer la question du génocide des Arméniens en contextualisant le PPO
- ✓ Évoquer la question des contacts entre le front et l'arrière en s'appuyant sur le PPO concernant les grèves de 1917

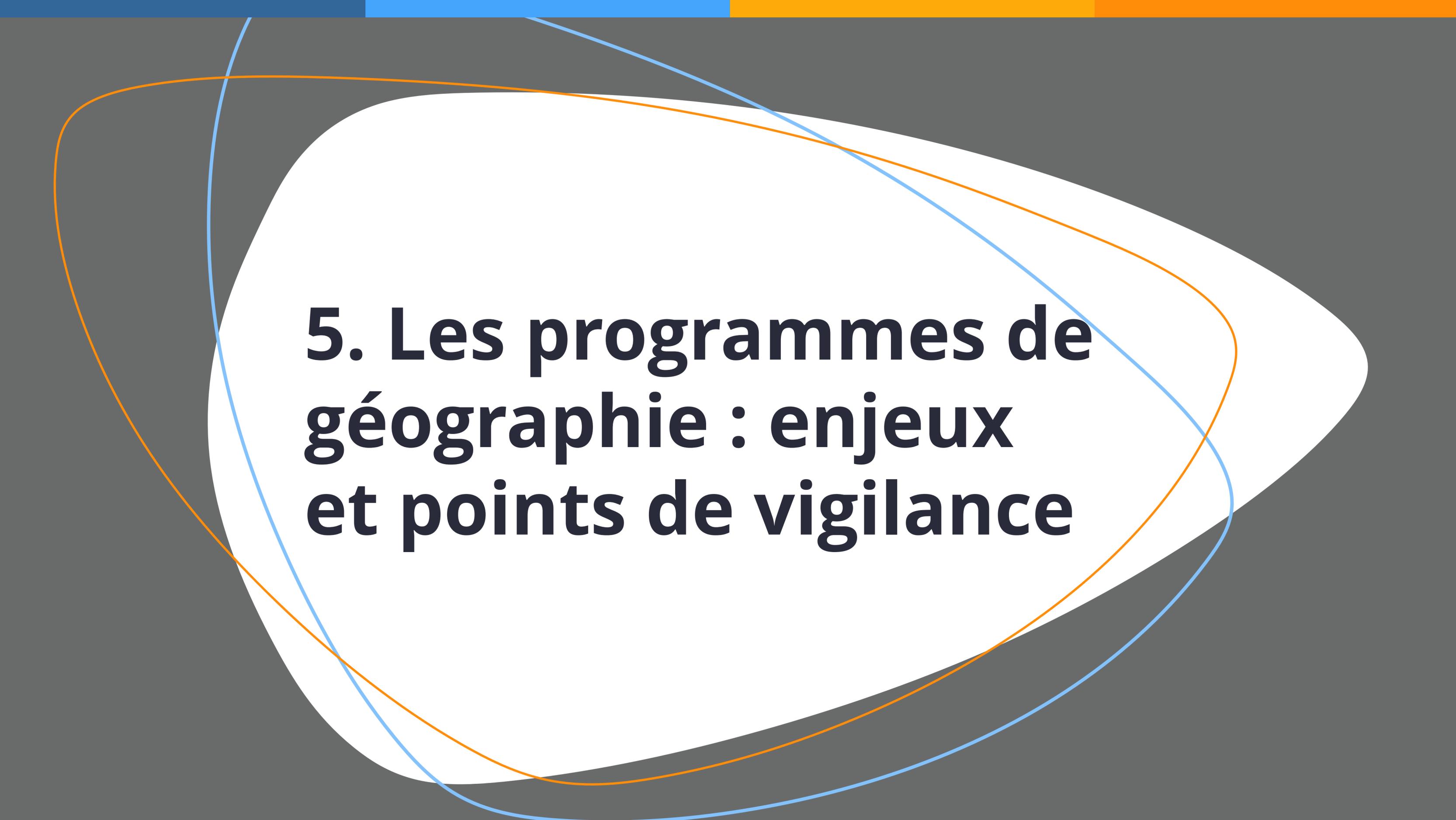
## Th. 4 : la Première guerre mondiale, le « suicide » de l'Europe et la fin des empires européens (11-13h)

### Chapitre 3 - Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques

Ce chapitre vise à étudier les différentes manières dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction de la paix.

#### Points de vigilance :

- ✓ Définir l'expression « sortie de guerre » : une sortie de guerre s'inscrit dans la durée et s'établit entre des protagonistes qui ne sont plus ennemis en raison de la défaite de l'un d'entre eux, sans que les facteurs de différends aient été effacés. Le processus se décline à plusieurs échelles et concerne autant les individus et les groupes sociaux ou nationaux que les États.
- ✓ Rappeler que le conflit ne s'achève pas le 11 novembre 1918
- ✓ Ne pas limiter l'étude à un bilan du conflit et aux aspects diplomatiques de la question
- ✓ Montrer en quoi les projets de règlement du conflit traduisent l'effacement de l'Europe
- ✓ Questionner l'expression « suicide de l'Europe »



# **5. Les programmes de géographie : enjeux et points de vigilance**

15 et 16 mai 2018

**FORUM DE LA TRANSITION #2**

économique, écologique et sociale

débat national transition énergétique

APPEL À CANDIDATURE POUR LE PRIX

Women energy in transition

LES IMPACTS DE LA TRANSITION NUMÉRIQUE SUR LES MÉTIERS DE LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE

VOLET RÉTROSPECTIF - JUILLET 2018

TRANSITION ÉNERGÉTIQUE

TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET BIODIVERSITÉ

Senior Transition

La caravane des transitions

Les citoyens en action !

FAITES CONNAÎTRE VOS INNOVATIONS ET EXPÉRIENCES POUR L'ARDÈCHE EN TRANSITION

CONTRAT DE TRANSITION ÉCOLOGIQUE

#IciOnAccélère

PLATEFORME CITOYENNE POUR UNE TRANSITION AGRICOLE ET ALIMENTAIRE

Les Rencontres de la Transition

Rendez-vous pour un moment de convivialité entre Transitionneurs !

Biennale des villes en transition Grenoble 9-16 mars 2019

8 jours d'événements pour faire la vi(II)e de demain

Food TRANSITION

Extraits d'une recherche Google images avec la requête « transition » mai 2019



## → Comment les programmes mobilisent-ils la notion de transition ?

« La notion de **transition** désigne une **phase de changements majeurs** plutôt que le passage d'un état stable à un autre état stable. Elle se caractérise par des gradients, des seuils et n'a rien de linéaire : elle peut déboucher sur une grande diversité d'évolutions selon les contextes »

Source : Programme d'histoire-géographie de seconde générale et technologique, Bulletin officiel spécial n°1 du 22 janvier 2019



# LES GRANDS ÉQUILIBRES ET LES DÉFIS D'UN MONDE EN TRANSITION

## Change- ments majeurs

- mutations et dynamiques
- multidimensionnel
- perception et représentation du changement

## Stabilité vs instabilité

- questionner la notion d'équilibre
- contextualiser l'instabilité en fonction des échelles spatiales et temporelles

## Disconti- nuités

- identification des seuils et des gradients
- interroger la notion de crise
- distinguer transition et recomposition

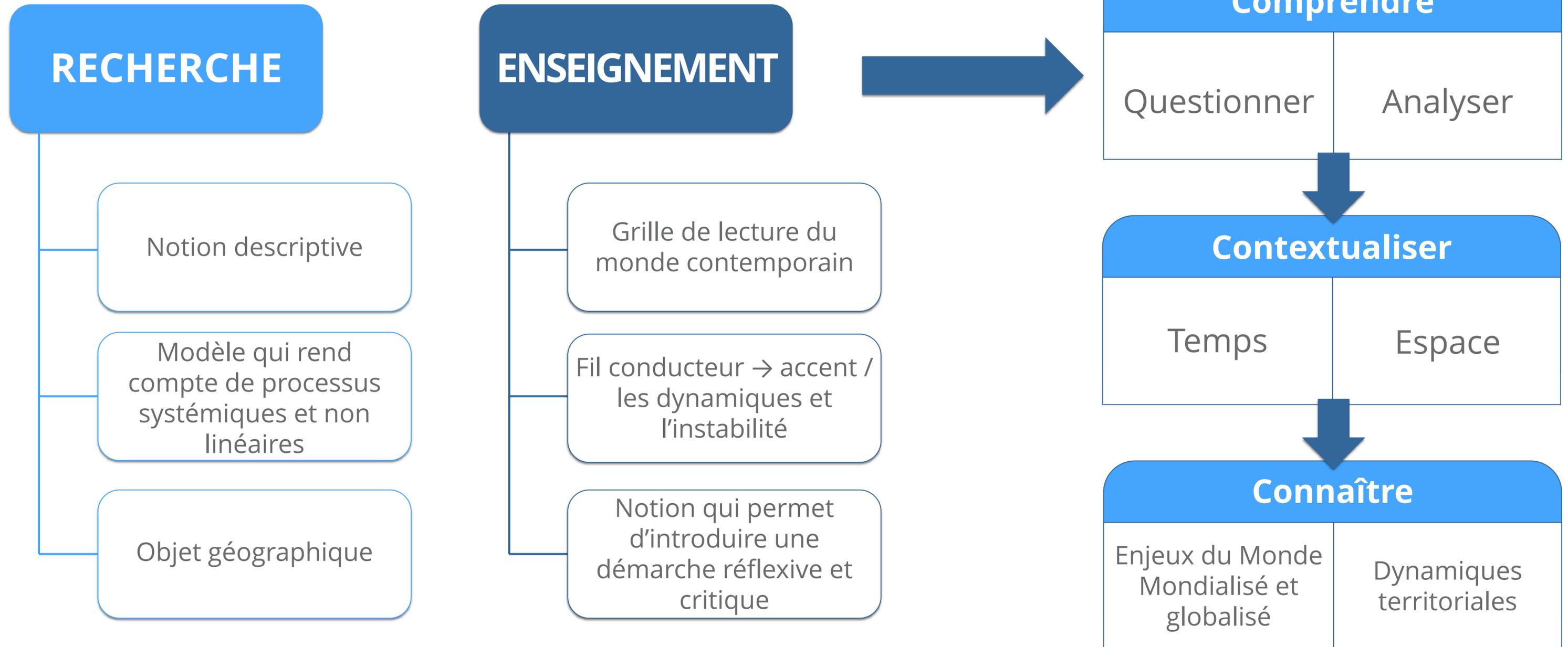
# LES GRANDS ÉQUILIBRES ET LES DÉFIS D'UN MONDE EN TRANSITION

→ La transition, un outil descriptif...

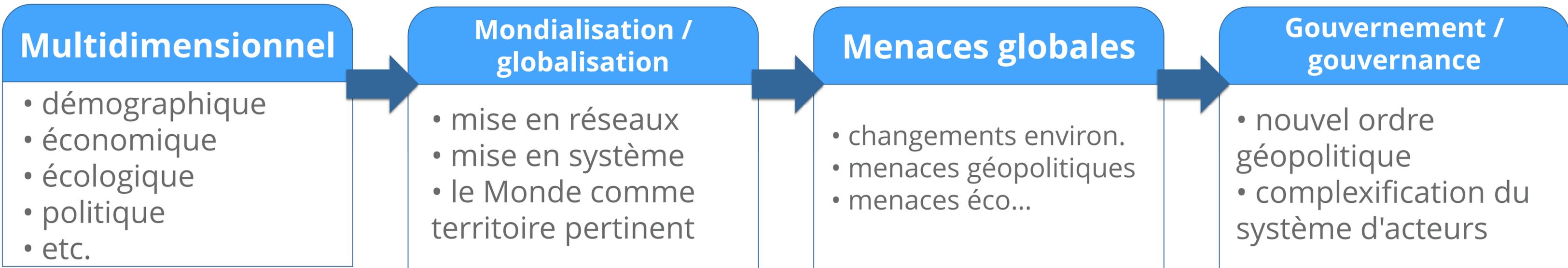


# LES GRANDS ÉQUILIBRES ET LES DÉFIS D'UN MONDE EN TRANSITION

→ Des travaux de recherche à l'enseignement...



## → Les transitions : comprendre les conséquences « locales » des transformations systémiques globales...



→ Traductions locales : entrée par les territoires, à toutes les échelles



## Contextualiser la transition

- Distinguer le discours scientifique de son usage par les différents acteurs ;
- Situer le discours sur la transition dans le temps et l'espace ;
- Territorialiser les différentes transitions ;
- Déconstruire les enjeux politiques de la transition.



## → Du descriptif au normatif : décrypter l'usage politique de la transition...

### La transition comme progrès

- Passage d'un état A vers un état B qui représente une amélioration
- État B devient une finalité

### La transition comme injonction

- Affirmation de l'instabilité du monde et de la nécessaire adaptation
- Moralisation de la transition

### Performativité de la transition

- Opérationnalisation de la transition
- Dire, c'est faire



## → Conclusion : la notion de transition..

### Complexe et compliqué

- Expliquer et contextualiser
- Dépasser l'injonction morale, l'incantatoire du jugement de valeur binaire

### Recul critique

- Politiser l'environnement et le rattacher aux questions économiques et sociales
- Réfléchir en termes de partage et transferts des coûts et des responsabilités

### Le risque du « hors-sol »

- Va-et-vient entre général et particulier appuyer toujours le propos sur des exemples
- Entrée territoriale
- Insister sur les échelles spatiale et temporelles



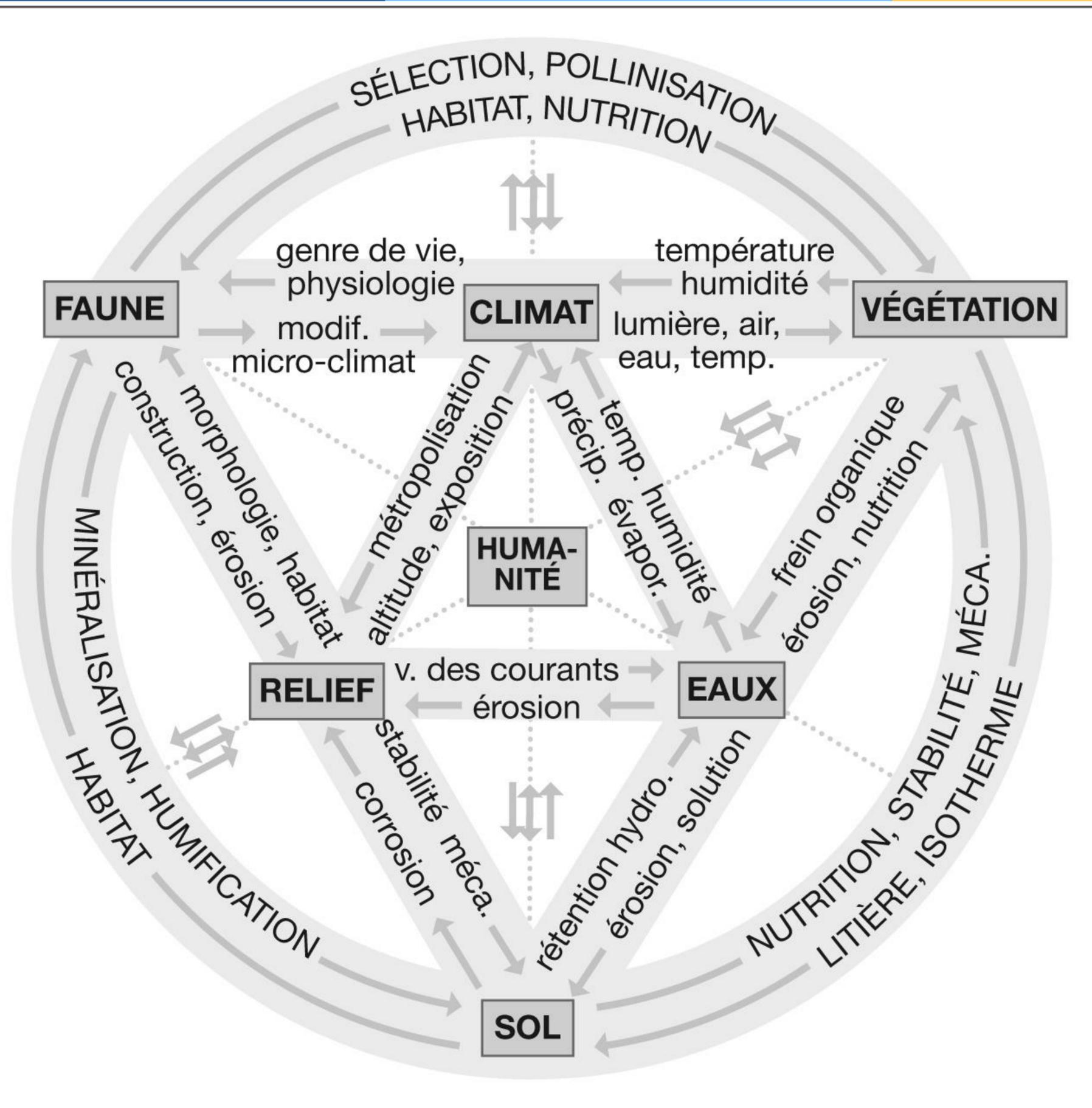
# → La notion d'environnement...

## ● Une conception écocentrée de l'environnement

- ✓ Le concept de **milieu** correspond à une conception de l'environnement **écocentrique** focalisée sur l'objet naturel (eau, air, forêt, sol...).
- ✓ **Milieu** = « ensemble des éléments de la nature (climat, sols, eaux, pentes, végétation, faune), présents et associés en un lieu et autour de lui »  
(R. Brunet, *Les mots de la géographie*, 1993).
- ✓ **Cette tradition est profondément renouvelée dans les années 1970.**



# → Les milieux naturels...



## → La notion d'environnement...

### • Une conception anthropocentrée de l'environnement

- ✓ Dans la perspective anthropocentrique de l'environnement, la notion de **ressource naturelle** peut se définir comme une richesse potentielle.
- ✓ L'**environnement** est considéré comme une ressource que la société a la possibilité d'utiliser et de gérer. On ne le considère que dans la mesure où il est en relation avec la société : prélèvements, modifications, impacts, nuisances (Jean Tricart, 1979).
- ✓ La notion de **patrimoine** complète la notion de ressource en incluant l'idée de **protection**, de **conservation** ou d'**amélioration des ressources naturelles** pour ne pas compromettre l'usage qu'en auront les générations futures.



## → La notion d'environnement...

### • Une conception systémique de l'environnement

- ✓ Dépendance réciproque de la société et du système naturel.
- ✓ L'environnement est alors à la fois dans et autour de la société.
- ✓ Société et environnement = coproductions et s'imposent des contraintes mutuelles.

→ **Approche systémique** : nouvelles réflexions concernant les rapports nature/société en mettant en avant le **géosystème** (Georges Bertrand, biogéographe, 2002).

- ✓ **Géosystème** = un système interactif entre deux ensembles constitués par un ou des sociosystème(s) et un ou des écosystème(s) naturel(s) ou artificialisé(s). Il s'inscrit dans un espace géographique donné et évolue avec le temps sous l'effet de facteurs externes et/ou internes au système.



# → La notion d'environnement...

## • Une conception systémique de l'environnement

- ✓ L'homme agit sur le milieu mais ce dernier en retour structure les sociétés et leurs pratiques.
- ✓ Ces interactions s'inscrivent dans une dynamique temporelle (transition) : les géosystèmes ont un passé qui marque fortement la situation actuelle ; ils ont un futur qui dépend de l'histoire et des prises de décisions actuelles.
- ✓ Analyser la coévolution des systèmes naturels et sociaux sur le long terme : phases d'évolution du système global, phases de crises et de ruptures des relations entre les deux systèmes qui le composent.



# → La notion d'environnement...

## • Une conception systémique de l'environnement

Le **géosystème** détient certaines caractéristiques le définissant comme :

- ✓ interactions société- milieux ;
- ✓ un système complexe : différents niveaux d'organisation imbriqués, s'inscrivant dans un espace local, régional ou global ;
- ✓ un système évoluant dans le temps long → construction sociale héritée : héritages naturels, anthropiques, institutionnels.



# → La notion d'environnement...

## • Une conception systémique de l'environnement

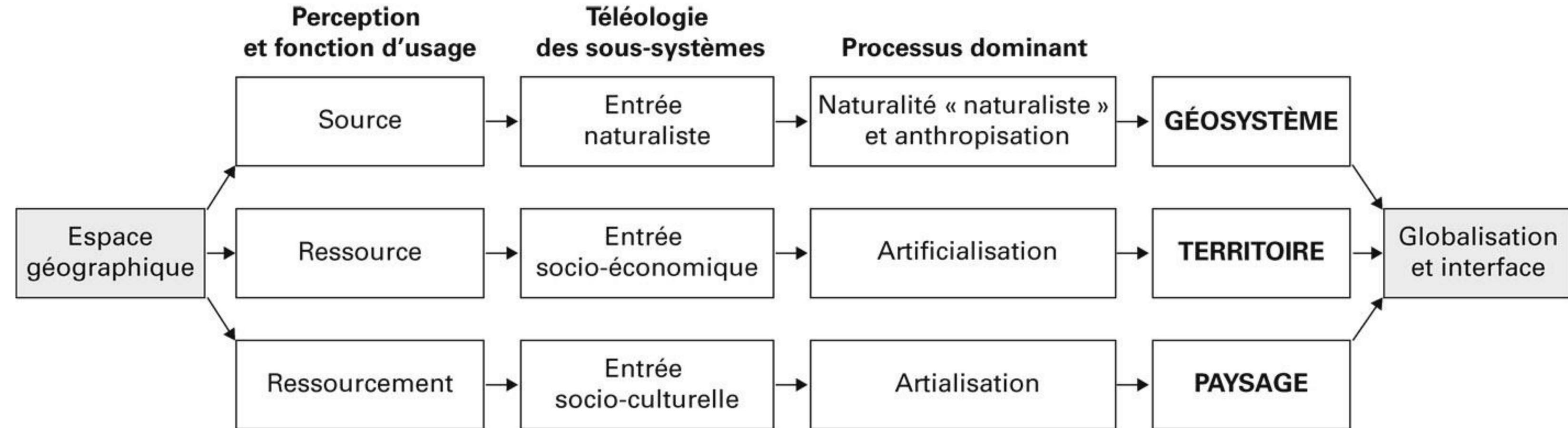
Ces recherches initient une **géographie environnementale** qui considère désormais l'environnement comme :

- ✓ un donné (ressources),
  - ✓ un cadre de vie (aménités positives ou négatives),
  - ✓ un ensemble perçu (bien-être, danger, opportunités)
  - ✓ un ensemble qu'il convient de gérer (risque, paysage, usages...).
- Dans cette perspective, la nature est socialisée, territorialisée, historisée, patrimonialisée et globalisée.



# → La notion d'environnement...

## Le système GTP ou « Géosystème, Paysage, Territoire »



- ✓ **Géosystème** / analyser la structure et le fonctionnement biophysique d'un espace géographique tel qu'il fonctionne actuellement, en prenant en compte son degré d'anthropisation et les héritages qui en découlent.
- ✓ **Territoire** / analyser les répercussions de l'organisation et des fonctionnements sociaux et économique sur l'espace considéré.
- ✓ **Paysage** / une analyse socio-culturelle de ce même ensemble géographique visible et perçu par les habitants.



## → La notion de développement...

**Pauvreté** : un individu est pauvre quand il ne possède pas la liberté d'atteindre un niveau minimal de bien-être (se nourrir, avoir un bon niveau d'éducation ou participer à la vie de la communauté). Le revenu (l'argent) ne constitue plus qu'un élément parmi d'autres du bien-être individuel.

**Amartya Sen** → approche par la « **capabilité** » → la **liberté positive**, c'est-à-dire la capacité d'une personne à être ou à faire quelque chose, à pouvoir choisir sa vie

→ **Développement humain** = un ensemble de libertés réelles qui lui permettent d'exploiter ses capacités et d'orienter son existence.



## → La notion de mobilité...

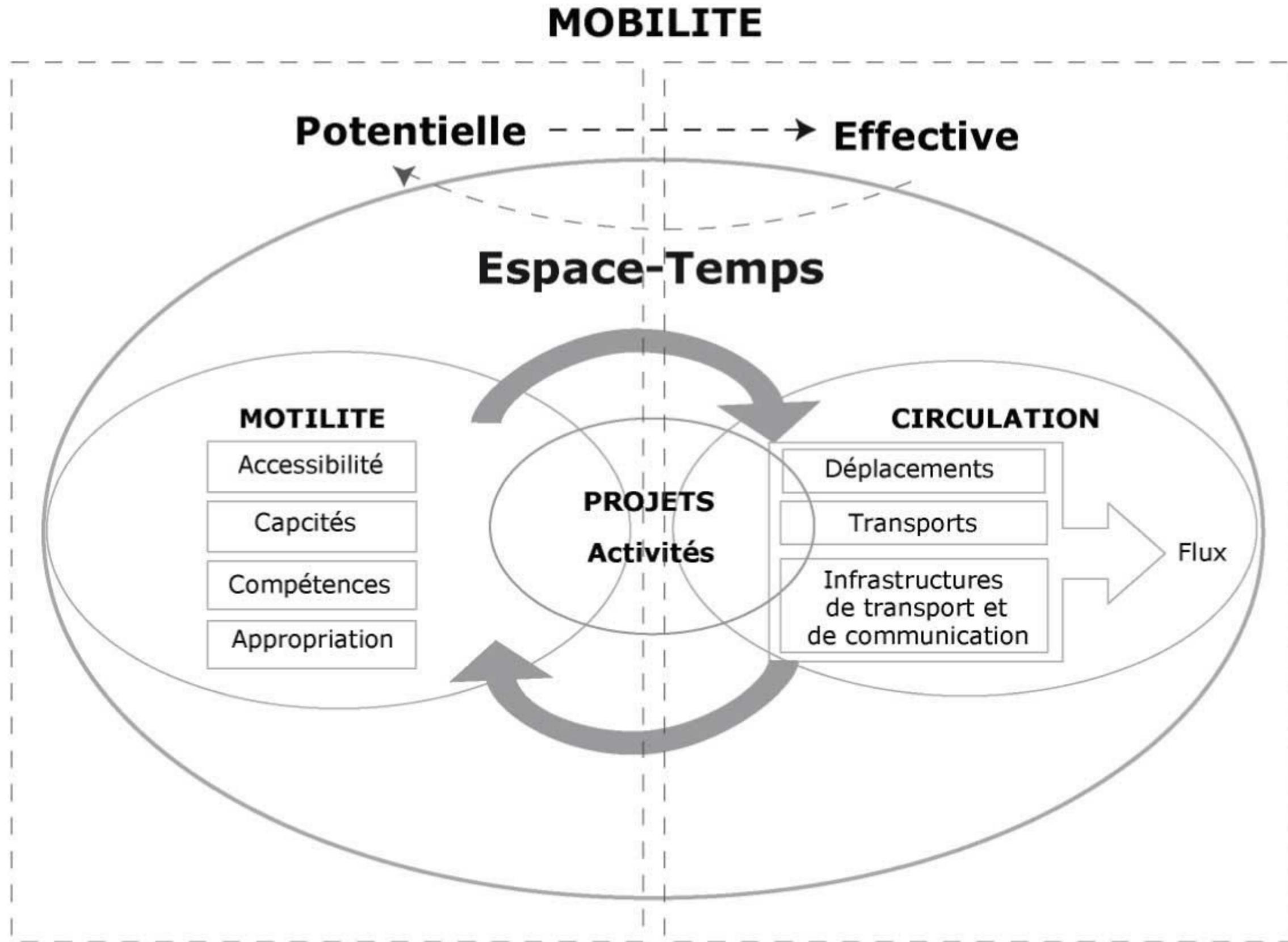
**Mobilité** en géographie → double sens :

- ✓ **mobilité effective** : mouvements effectifs, déplacements, généralement dans un espace de métrique
- ✓ **mobilité potentielle** : capacité à se déplacer

⚠ La mobilité concerne uniquement la mobilité de personnes, individus ou groupes



# → La notion de mobilité...



## → La notion de mobilité...

### La **mobilité effective** : les déplacements

= l'expression de mobilité

« mouvement d'une personne, d'une origine à une destination »

La mobilité s'inscrit simultanément :

- ✓ dans l'espace, à travers les lieux concernés par les déplacements,
- ✓ dans le temps, par l'aspect temporel des déplacements (périodicité, durée, horaires)



## → La notion de mobilité...

### La **mobilité effective** : les déplacements

#### La circulation

- ✓ notion plus globale et globalisante de l'ensemble des déplacements
- ✓ « ensemble formé par le déplacement et par l'espace produit ou affecté par ce déplacement » (Dico Géo, Lévy et Lussault 2003)
- ✓ la dimension spatiale de la circulation est plus large (≠ flux)



## → La notion de mobilité...

### La **mobilité effective** : les déplacements

#### Les flux

- ✓ Flux = ensemble des déplacements, orientés par leur lieu d'origine et de destination et affecté à un trajet
- ✓ importance lieux de départ et d'arrivée



## → La notion de mobilité...

### La **mobilité effective** : les déplacements

Les différents types de la mobilité humaine :

- ✓ mobilités quotidiennes
- ✓ voyages
- ✓ migrations
- ✓ mobilités résidentielles

→ distinction liée à la fois à la **portée spatiale (distance)** des déplacements individuels ainsi qu'à leur **temporalité** (temps court ou le long)



## Mouvement cyclique

(pas de changement de résidence)

## Mouvement linéaire

(changement de résidence)

externes au bassin de vie

### Voyages

mobilités spatiales relevant d'une temporalité courte, mais qui se dirigent vers l'extérieur d'un bassin de vie.

> fréquence plutôt occasionnelle

### Migration

déplacement de population qui entraîne un changement durable ou définitif du lieu de la résidence habituelle

> migration intérieure (régionale)

> migration internationale (franchissement frontière)

### circulation migratoire

non définitive, intermittente

Pas de cloisonnement notionnel à nuancer

### La mobilité quotidienne

Déplacements de la vie quotidienne.

> sous-entend l'habitude des pratiques de déplacements

> relève d'une temporalité courte, et à l'intérieur d'un bassin de vie

> fréquences journalières et hebdomadaires pas uniquement la mobilité domicile-travail (+ loisirs par ex.)

### La mobilité résidentielle

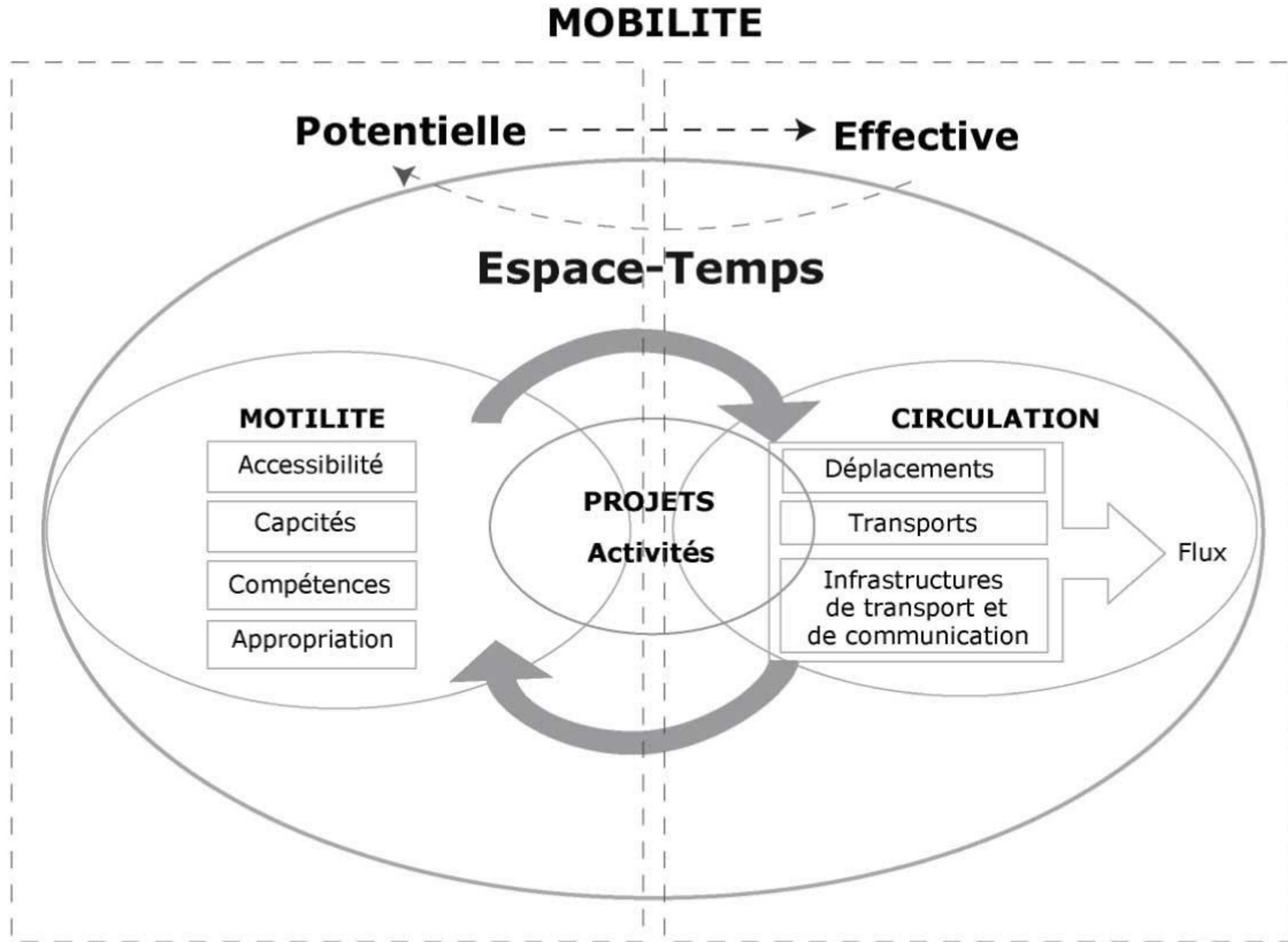
Déplacement de population qui entraîne un changement durable ou définitif du lieu de la résidence habituelle

On utilise de préférence le terme « mobilité résidentielle » lorsqu'on travaille à l'échelle d'une agglomération, et le terme « migrations intérieures » lorsqu'on envisage les mobilités de région à région.

internes au bassin de vie



# → La notion de mobilité...



# → La notion de mobilité...

## La mobilité potentielle : la **motilité**

= l'ensemble des facteurs définissant la potentialité à être mobile dans l'espace : conditions qui est en amont du déplacement.

### L'accessibilité

- ✓ Offre de mobilité = une des caractéristiques différenciant les lieux.
- ✓ Accessibilité spatiale et temporelle (réseaux et moyens de transport)
- ✓ Ressources (économiques, sociales, culturelles, affectives, etc.)

### Capacité à la mobilité

*Éléments différenciant les individus mobiles les uns par rapport aux autres*

- ✓ Capital familial et/ou collectif (diaspora)
- ✓ Acquis actuels ou passés
- ✓ Accès et la maîtrise de l'information (Internet, Guides, plans, etc.)
- ✓ Projets individuels

**Formation au déplacement, des connaissances, des savoirs et des acquis**

→ **culture de la mobilité**



## → La notion de mobilité...

### La mobilité potentielle : la **motilité**

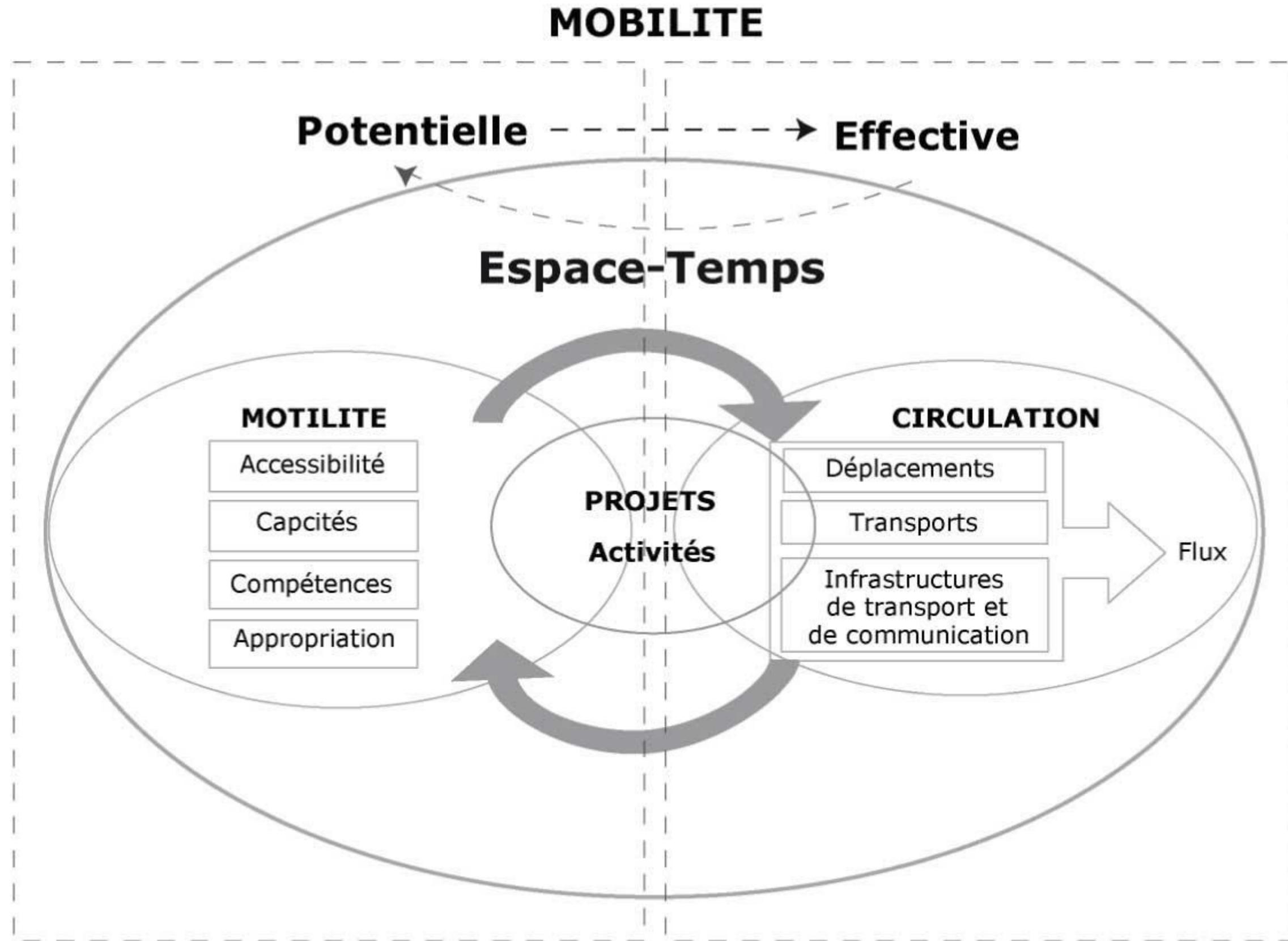
= l'ensemble des facteurs définissant la potentialité à être mobile dans l'espace : conditions qui est en amont du déplacement.

#### Le temps et l'expérience

- ✓ la capacité et l'expérience de la mobilité est construite au fil du temps (≠ / chaque individu).
  - ✓ la motilité s'alimente dans le temps et l'espace de l'expérience de mouvement (déplacement effectif)
- **Mobilité** = compétence, appropriation progressive, non acquise définitivement



# → La notion de mobilité...



## → La notion de recomposition...

«La classe de première étudie les recompositions des espaces de vie et de production liées à ces transitions [...] la recomposition (est) centrée sur l'étude des **restructurations spatiales** liées à ces grandes mutations »

Source : Programme d'histoire-géographie de première générale, Bulletin officiel spécial n°1 du 22 janvier 2019

**BO** LE BULLETIN  
OFFICIEL  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

### Recomposition

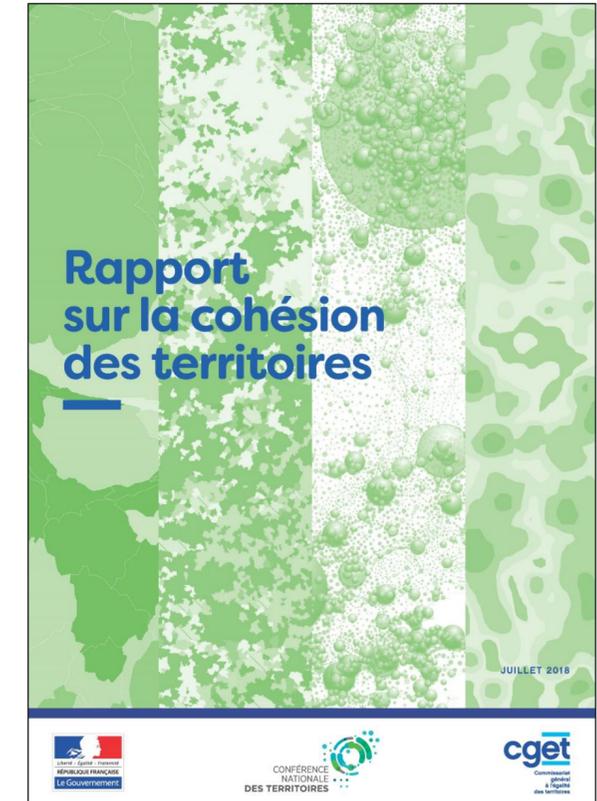
La recomposition désigne le réagencement **dans la durée** d'un espace, sous l'effet de facteurs endogènes ou exogènes.



# → Renouveler l'enseignement de la géographie de la France...

## La métropolisation : un processus mondial différencié

« Sous l'effet conjugué de la crise financière de 2007-2008, de la crise des dettes souveraines et d'une nouvelle étape du processus de désindustrialisation, les forces de la métropolisation se sont imposées. **Le moteur productif de la recomposition de l'espace national a pris le pas sur le moteur résidentiel.** La France, et c'est une nouveauté, est rattrapée par les effets de la mondialisation (...) : le développement économique se limite à un nombre restreint de grandes villes sous l'effet de la concentration des emplois les plus qualifiés et des secteurs les plus innovants. »



Source : Conférence nationale des territoires, Rapport sur la cohésion des territoires, CGET, 2018.



# → Renouveler l'enseignement de la géographie de la France...

La métropolisation : un processus mondial différencié

**La France et ses territoires = nbx atouts :**

- ✓ de l'espace en abondance ;
- ✓ une ruralité en pleine renaissance ;
- ✓ un vaste réseau de villes moyennes dynamiques ;
- ✓ et surtout cette configuration unique en Europe qui est l'existence à la fois d'une **ville-monde** sans égale et d'un **réseau de métropoles secondaires** très dynamiques, à quelques heures de TGV. Ces villes, entraînant leurs périphéries, pourraient ensemble créer une armature puissante alliant la force de la ville globale (à l'anglaise) et celle du réseau (à l'allemande).

→ Thèse de Pierre Veltz :

construction de la **métropole en réseau française** (au singulier).



# → Renouveler l'enseignement de la géographie de la France...

## La métropole en réseau française :

- ✓ Paris est une chance. Il n'y a plus de désert français.
- ✓ pas nécessaire d'équilibrer le poids excessif de Paris (aménagement du territoire)
- ✓ La France entière devient une sorte de métropole distribuée, une ville unique : « La France est une cité dont le TGV est le métro », Michel Serres.
- ✓ Il n'y a plus de « province », au sens péjoratif, comme le montre les pratiques de notre société complexe et mobile (Jean Viard).
- ✓ Les **métropoles régionales** sont attractives et dynamiques. Elles sont, dans le grand jeu mondial et européen, autre chose que des relais du grand centre parisien, des foyers de création et de croissance renouvelée.



# → Renouveler l'enseignement de la géographie de la France...

## Une diversification des espaces et des acteurs de la production

- ✓ Les **activités de conception** sont essentiellement métropolitaines (marché du travail très qualifié et besoin d'un écosystème de la création)
- ✓ Les **activités de front**, au contact des clients, est « capillarisée sur le territoire », pour aller à la rencontre du client
- ✓ Les **activités de l'arrière**, exploitant les grands systèmes techniques, notamment les réseaux divers, sont très liées aux territoires offrant les meilleures infrastructures



# → Renouveler l'enseignement de la géographie de la France...

La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes (1ère G.)

Les espaces périurbains en France métropolitaine et ultramarine / L'agro-tourisme en France métropolitaine et ultramarine (1ère techno)

**Paradoxe** : une société toujours plus urbanisée valorise d'autant plus la ruralité !  
(une représentation bucolique de la ruralité)

✓ Pression urbaine croissante par **valorisation de l'idéal villageois**, qui nourrit des dynamiques fortes de périurbanisation et d'artificialisation des sols.

→ **Vers un continuum urbain/rural**

✓ Les Français sont attachés à des **campagnes vivantes** (essor du tourisme rural, de l'agro-tourisme...) mais ne veulent pas en payer le prix (fin des lignes secondaires, zones blanches de la couverture numérique, déserts médicaux...)



# → Renouveler l'enseignement de la géographie de la France...

**La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes (1ère G.)**

**Les espaces périurbains en France métropolitaine et ultramarine / L'agro-tourisme en France métropolitaine et ultramarine (1ère techno)**

- ✓ Diversification des fonctions (agricoles, résidentielles, touristiques, récréatives, environnementales) ET préservation/sanctuarisation
- ✓ Faibles densités comme vecteur d'innovation : tourisme vert, énergies propres, services à distance par le numérique, télétravail, covoiturage...
- ✓ La multifonctionnalité des espaces ruraux explique sans nul doute leur attractivité et leurs conflits d'usage



# → Bibliographie sur la France...

MAGALI REGHEZZA-ZITT

## La France dans ses territoires

CURSUS



2<sup>e</sup> édition

ARMAND COLIN

L'URGENCE DE COMPRENDRE

Pierre Veltz



Paris, France, Monde  
Repenser l'économie par le territoire

 l'aube

Hervé Marchal  
Jean-Marc Stébé

LA FRANCE  
PÉRIURBAINE

Que  
sais-je?



# → Bibliographie sur la France...

En détail

**REGARDS SUR  
LES TERRITOIRES**

Population - Conditions de vie - Éducation - Emploi transfrontalier

RAPPORT 2017

OBSERVATOIRE DES TERRITOIRES

cget  
Commissariat général à l'égalité des territoires

**Rapport  
sur la cohésion  
des territoires**

JUILLET 2018

Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE  
Le Gouvernement

CONFÉRENCE NATIONALE DES TERRITOIRES

cget  
Commissariat général à l'égalité des territoires

En détail

**Les mobilités  
résidentielles en France**

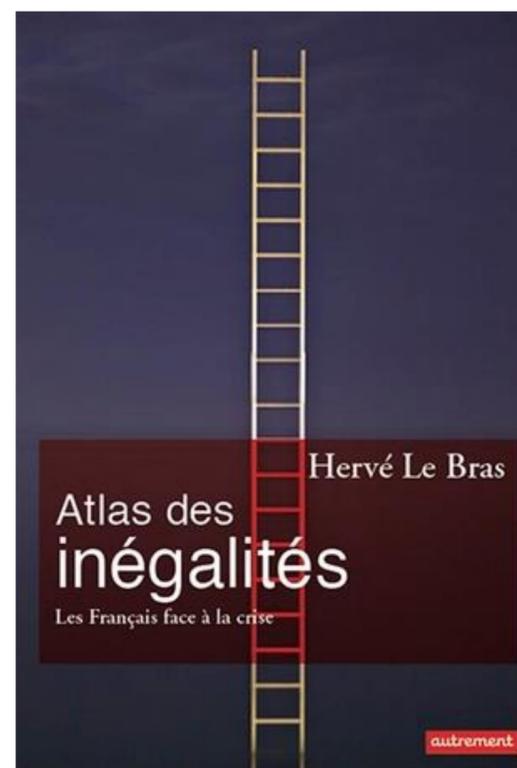
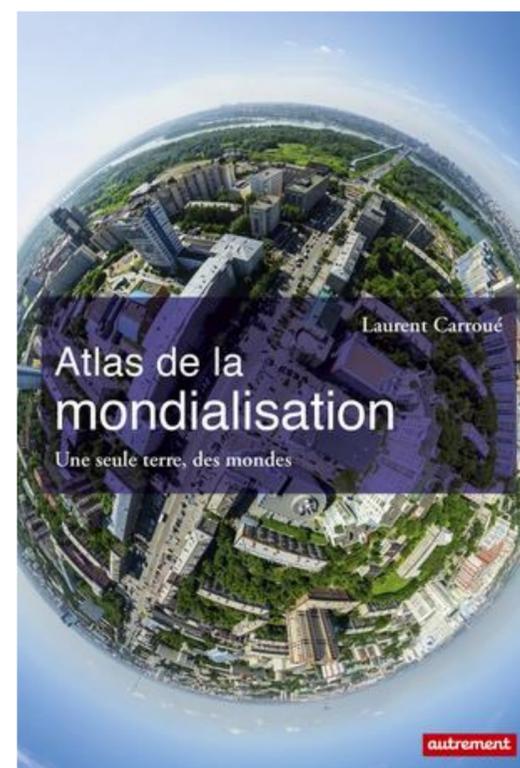
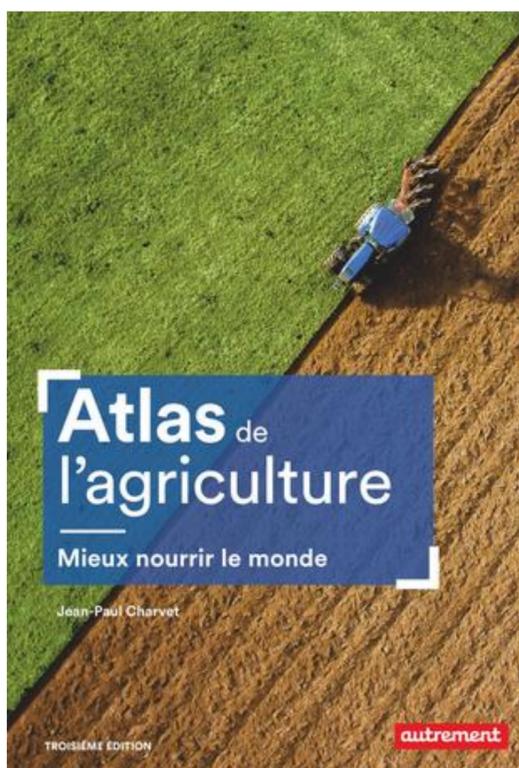
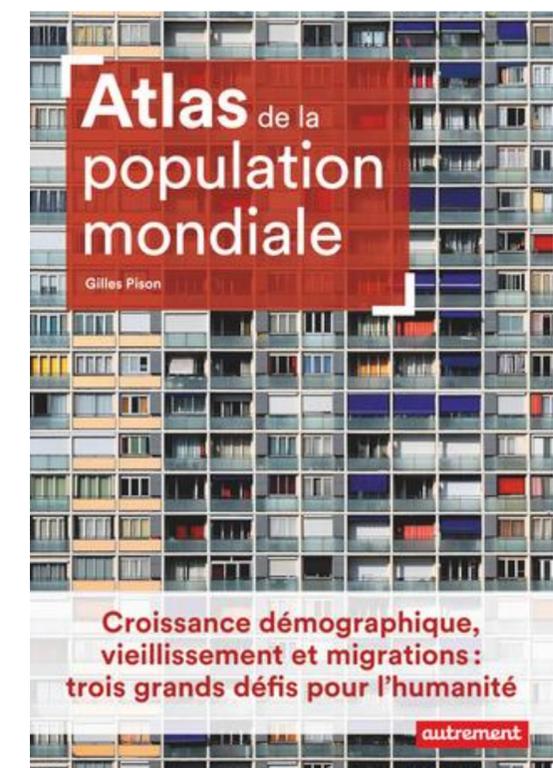
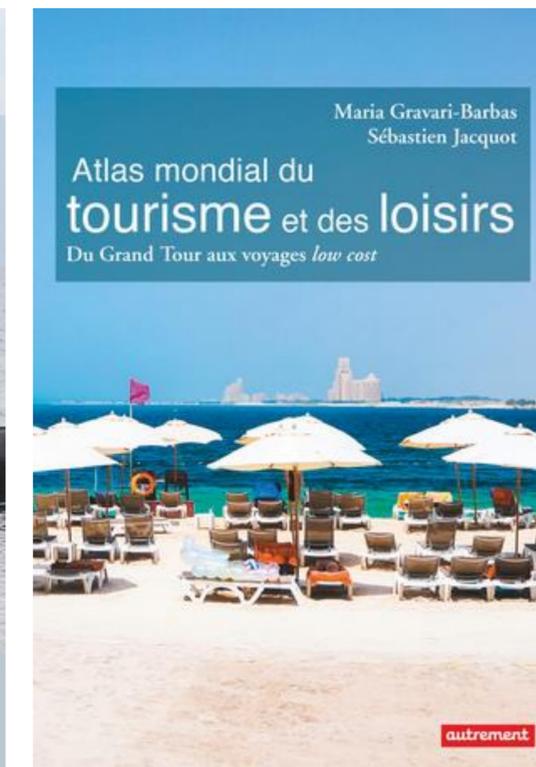
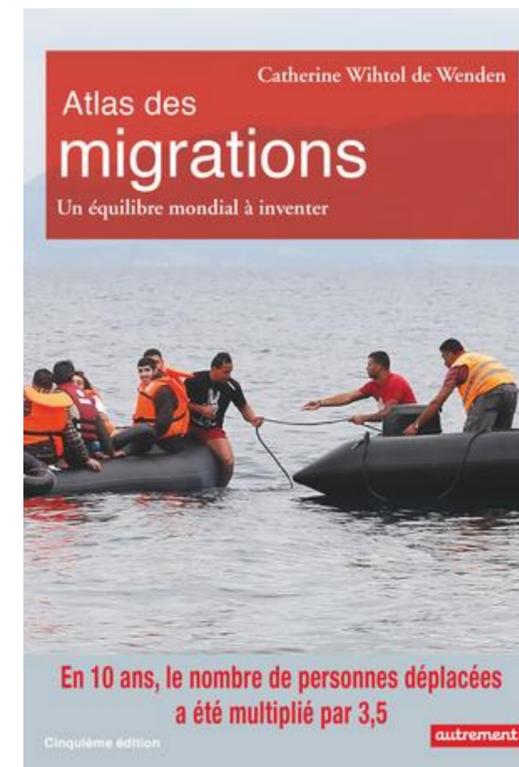
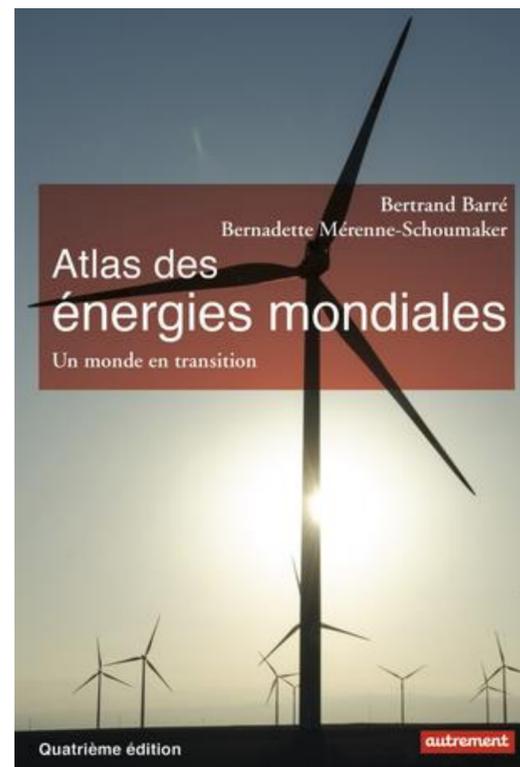
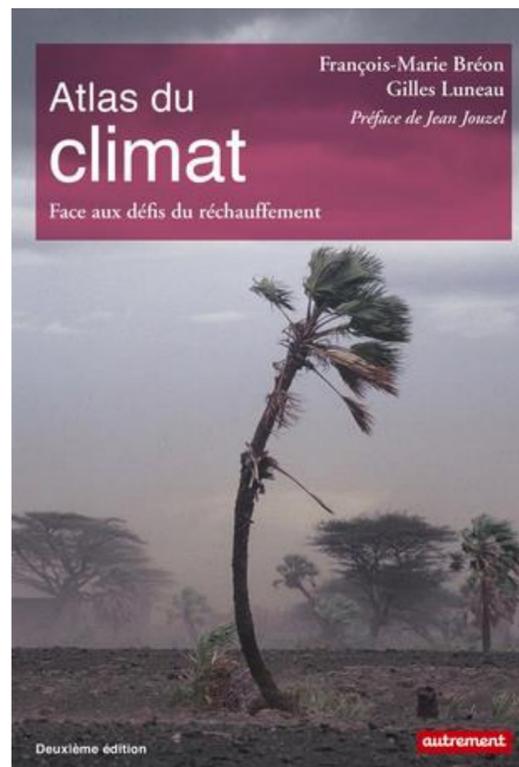
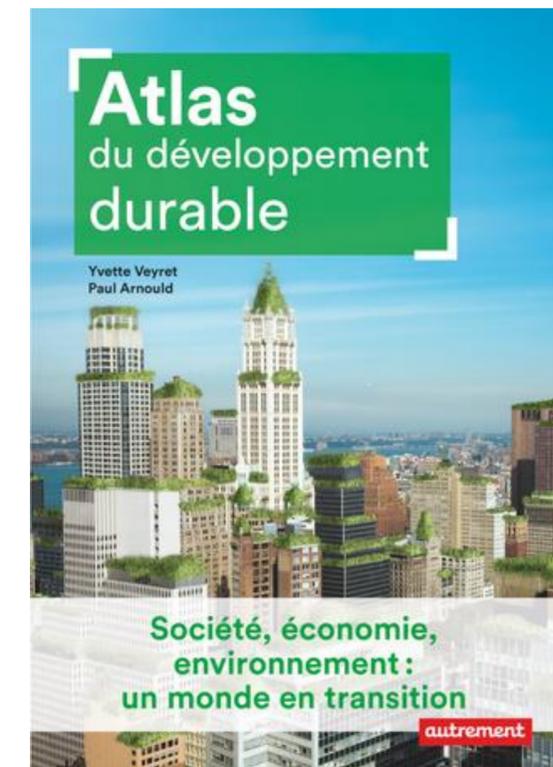
Tendances et  
impacts territoriaux

RAPPORT  
2018

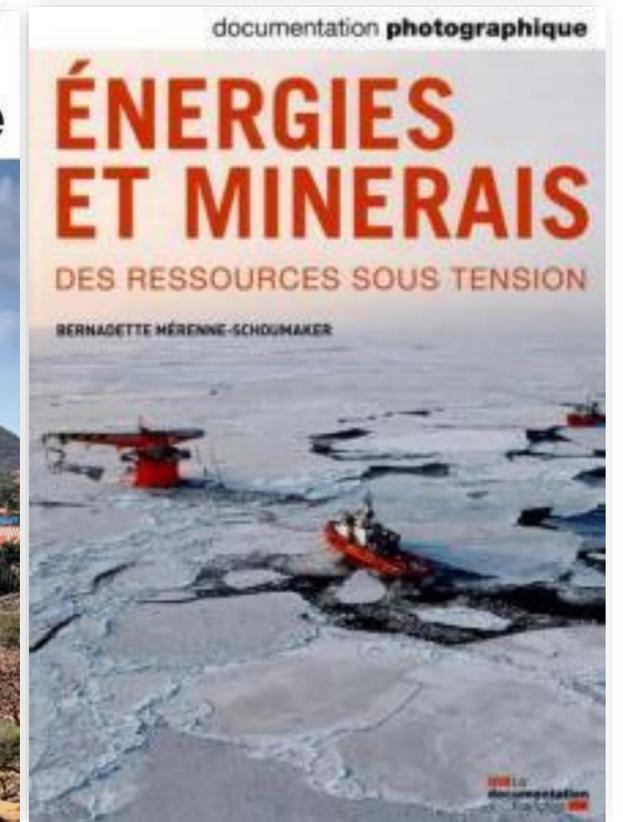
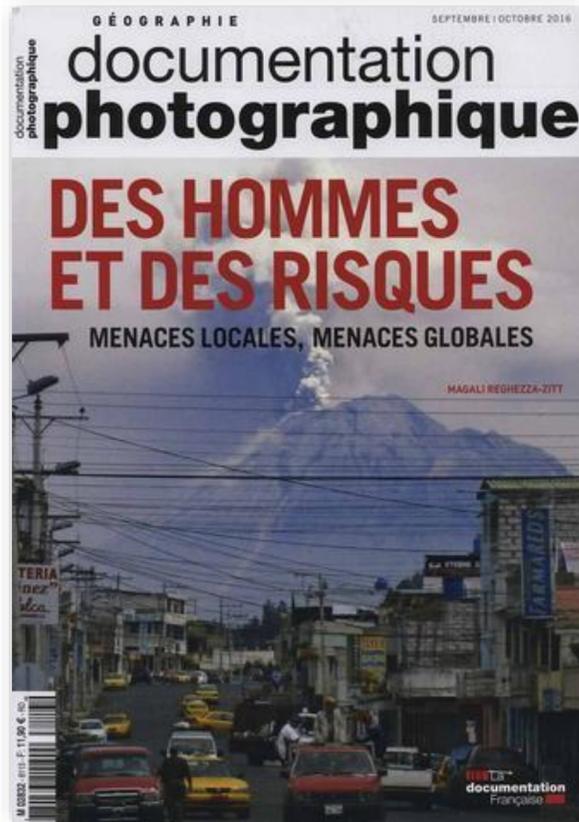
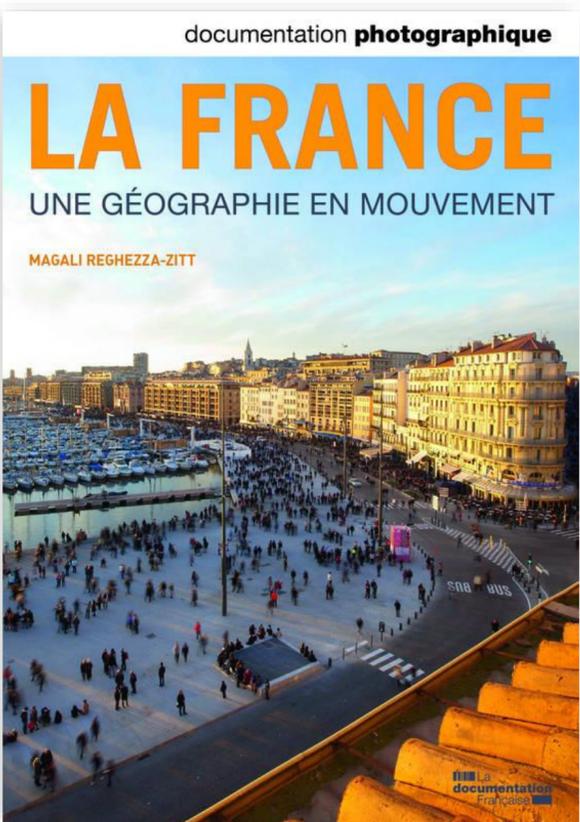
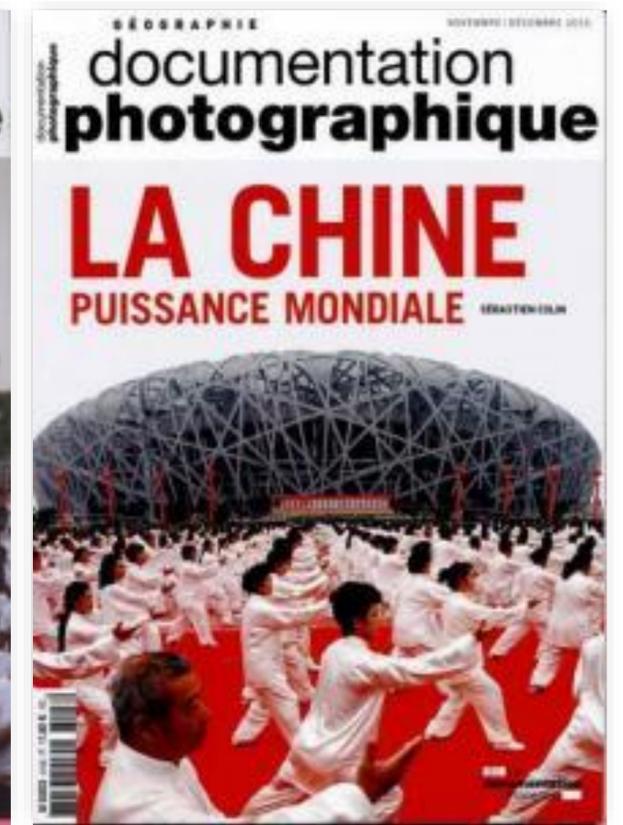
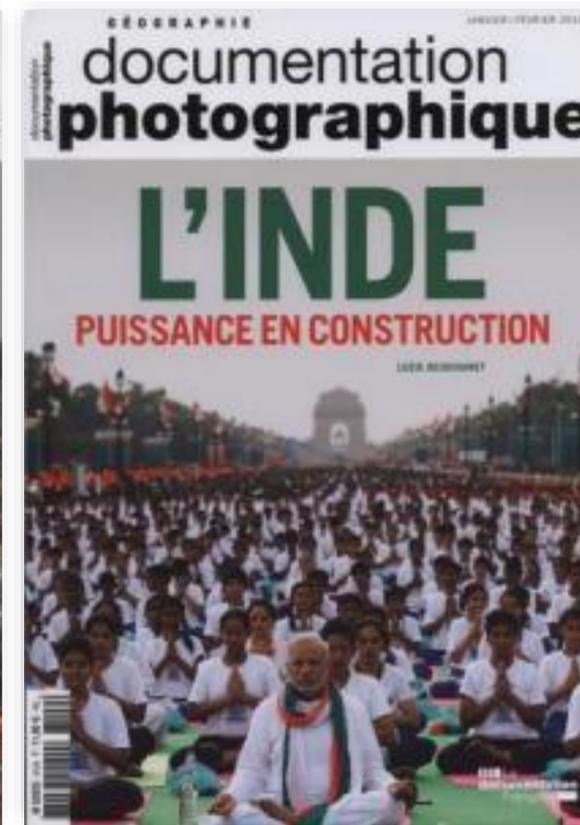
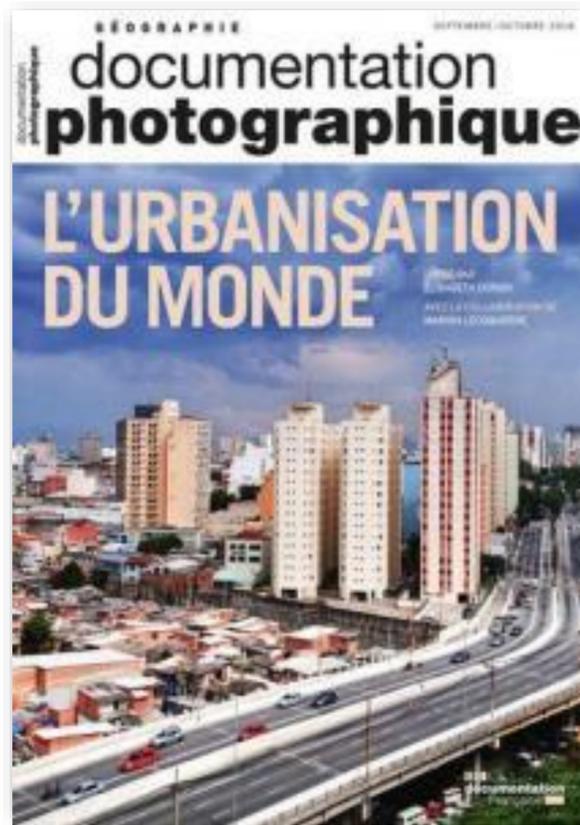
OBSERVATOIRE DES TERRITOIRES

cget  
Commissariat général à l'égalité des territoires

# → Bibliographie...



# → Bibliographie...



# documentation photographique

## A venir :

- ✓ Juin 2019 : **Migrants et réfugiés**, Catherine Wihtol de Wenden
- ✓ Octobre 2019 : **Espaces ruraux en France**, Monique Poulot et François Legouy
- ✓ Décembre 2019 : **La Méditerranée**, Pascale Froment
- ✓ Janvier 2020 : **Les frontières**, Michel Foucher
- ✓ Courant 2020 : **Les espaces productifs dans le monde**, F. Bost et D. Messaoudi

# **6. Questions / réponses**