



Outil pour un autodiagnostic 2nd degré



Outil pour un autodiagnostic d'établissement

Cet outil invite à interroger collectivement le climat scolaire dans l'établissement. Il peut être utilisé de trois façons :

- En amont, pour conduire une équipe à une enquête de climat scolaire, qui permettra de dépasser le ressenti et de disposer de données objectivées,
- En aval de l'enquête de climat scolaire, afin d'assurer un suivi,
- De façon indépendante, pour faire le point dans l'établissement, ou à l'occasion d'une réflexion sur le projet d'établissement.

Mode d'emploi

1. L'équipe de l'établissement prend connaissance du document. Elle peut décider de ne se consacrer qu'à l'une des sept entrées proposées, identifiée comme intéressante pour l'établissement.
2. L'équipe prend connaissance des questions et y répond collectivement.
3. Les réponses font l'objet d'un débat.
4. Les réponses permettent à l'équipe d'identifier les points d'appui et constituent une aide pour planifier les actions sur l'année scolaire.
5. Cet outil peut aider à construire un axe « climat scolaire » du projet d'établissement, ou un axe « bien-être », à renouveler l'utilisation du règlement intérieur...



Pratiques pédagogiques propices à un bon climat scolaire

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif	Que faisons-nous dans notre établissement à ce sujet ?	Que devons-nous faire d'autre ?
<ul style="list-style-type: none"> • Avons-nous collectivement défini nos attentes par rapport aux apprentissages de tous les élèves dans notre l'établissement ? • Comment aidons-nous chaque élève à réussir ? • Comment créons-nous des conditions propices à la résolution des problèmes d'apprentissage ? • Comment intégrons-nous l'expérience et l'identité des élèves dans les contenus et les supports d'apprentissages utilisés ? • Proposons-nous aux élèves et aux adultes de l'établissement des situations qui leur permettent d'apprendre des différentes cultures ? • De quelles façons l'équipe éducative et les élèves identifient-ils et éliminent-ils les préjugés liés aux discriminations ? • Comment pouvons-nous intégrer une approche positive et encourageante de façon permanente dans l'enseignement et l'évaluation ? • Est-ce que nous discutons, modélisons et renforçons cette approche dans la classe et dans la vie de l'établissement ? • L'équipe éducative promeut-elle le sens d'appartenance et de lien à l'établissement chez les élèves et les parents ? 		



Le Règlement intérieur d'établissement : un cadre à respecter, un cadre protecteur

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif	Que faisons-nous dans notre établissement à ce sujet ?	Que devons-nous faire d'autre ?
<ul style="list-style-type: none"> • Avons-nous travaillé ensemble sur le sens et le mode d'application des règles au sein de l'établissement ? • Avons-nous travaillé ensemble sur le sens et le mode d'application des règles au sein des classes ? • L'ensemble de l'équipe tient-elle un cahier d'incidents dans l'établissement ? Effectuons-nous un retour d'expériences en équipe sur ces incidents ? • Avons-nous travaillé à l'harmonisation des réponses apportées au non-respect des règles ? • Les parents sont-ils informés des règles attendues à l'établissement ? • Les parents sont-ils informés des punitions données par l'établissement ? • Les punitions sont-elles éducatives et adaptées à chaque situation ? • L'ensemble de l'équipe pédagogique est-elle réceptive aux sollicitations des parents pour les prises de rendez-vous ? • Est-on assez vigilant à l'image que l'on renvoie à/de l'élève sanctionné ? 		



Implication des parents

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif	Que faisons-nous dans notre établissement à ce sujet ?	Que devons-nous faire d'autre ?
<ul style="list-style-type: none"> • Que faisons-nous pour que les parents se sentent bienvenus dans notre l'établissement ? • Comment encourageons-nous les parents à partager leurs idées concernant l'aide à la réussite au bien-être des élèves ? • Quelle organisation de la réponse aux propositions des parents ? • Comment nous assurons-nous que la diversité de notre public est également représentée dans les instances de l'établissement ? • Quelles stratégies sont mises en place pour identifier et surmonter les discriminations qui limitent l'implication des élèves et des parents ? • Quelles procédures sont en place afin que les parents communiquent avec les enseignants ou tout autre membre du personnel si leur enfant rencontre des problèmes ? • Comment aidons-nous tout nouvel élève ou parent à devenir membre de la communauté scolaire ? • Comment impliquons-nous les familles et les acteurs autour de l'établissement en tant que garants du climat ? 		



Implication des élèves

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif

- Comment aidons-nous les élèves à contribuer à la vie en société, à aider les autres ?
- Comment incluons-nous les élèves dans des discussions sur leurs apprentissages et leurs conditions d'apprentissages ?
- Comment intégrons-nous leurs idées dans le projet d'établissement ?
- Quelles sont les occasions qui permettent aux élèves un engagement en tant qu'acteurs au cours de l'année ?
(*organisation de sorties, d'événements, conseils citoyens d'élèves, communication publique par débats, web, journaux, vidéos, affiches...*)

Que faisons-nous dans notre établissement à ce sujet ?

Que devons-nous faire d'autre ?



Dynamique d'équipe

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif

- Que faisons-nous pour que les élèves, les parents, les équipes éducatives, et les autres membres de la communauté éducative se sentent bien, bienvenus et respectés ?
- Comment promouvons-nous la valorisation des différences et une culture du respect pour tous ?
- Comment promouvons-nous la compréhension et le développement de relations constructives au sein de l'équipe ?
- Comment créons-nous un environnement dans lequel les élèves se sentent encouragés à demander de l'aide ?

Que faisons-nous dans notre établissement à ce sujet ?

Que devons-nous faire d'autre ?



Qualité des locaux et du temps scolaires

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif

Que faisons-nous dans notre établissement à ce sujet ?

Que devons-nous faire d'autre ?

- Que faisons-nous pour assurer un environnement sûr et accueillant ?
- Des procédures sont-elles mises en place afin que les élèves puissent faire part de détériorations qu'ils constatent dans les locaux (*fenêtres brisées, graffitis...*) ?
- Des procédures sont-elles mises en place afin que les élèves et l'équipe éducative puissent prendre part à l'amélioration des locaux ?



Plan de prévention des violences et du harcèlement

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif

Que faisons-nous dans notre établissement à ce sujet ?

Que devons-nous faire d'autre ?

- Avons-nous un protocole clair de détection et de prise en charge du harcèlement ?
- Avons-nous un protocole explicite d'intervention en cas de violence ?
- Existe-t-il un protocole de gestion de crise dans l'établissement ?
- Qui sont nos partenaires identifiés en cas d'incident ?
- Quel retour d'expériences faisons-nous après des incidents ?