



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# LA JOIE D'APPRENDRE

LE RÔLE DES ÉMOTIONS DANS LES APPRENTISSAGES, APPROCHE ATTACHEMENTISTE ET NEUROSCIENTIFIQUE.

# De la théorie de l'attachement aux neurosciences

Mise en évidence par une double approche :

- ▶ Approche psychopathologique relatives aux pathologies carencielles engendrées par les séparations durables (Bowlby, Robertson, 1958)
- ▶ Approche éthologique (Harlow) des effets de privations de contacts sociaux chez des singes.

**La cohérence entre les profils d'attachement à 12 mois et la forme des relations interpersonnelles nouées dans l'enfance et l'adolescence.**

Grande révolution des sciences humaines du XXème

La  
prolongation  
par les  
neurosciences  
affectives,  
éléments de  
contexte

- ▶ Interet pour comprendre le statut de l'émotion dans le SSPT chez les vétérans du Vietman.
- ▶ Interet nouveau pour la contribution de l'émotion dans les prises de décision (Damasio)
- ▶ Dans la théorie de l'attachement, une des compétences communicationnelles centrales est le pleur (et le cri).
- ▶ Travaux impulsés par Allan Schore afin d'appréhender la fonction des émotions dans le cerveau et leur influence dans l'édification même des architectures cérébrales sur les premières années de la vie.

# Pourquoi cet intérêt tardif

Rimé et Scherer (1993) :

« Sans doute l'échec temporaire des tentatives de l'étude scientifique des émotions a-t-il tenu en partie au fait que ce champ d'investigation rassemble à lui seul la plus part des vieux dilemmes de la pensée occidentale : le corps et l'esprit, la passion et le raison, la face interne et externe, l'inné et l'acquis, le normal et le pathologique, le moi, l'autre et l'intersubjectivité, c'est beaucoup à la fois. »

L'émotion et la cognition, un couple indissociable (correction d'une erreur culturelle D. Favre)

---

FAIRE CONNAISSANCE AVEC LES SYSTÈMES MOTIVATIONNELS

# Premier système motivationnel : le système de sécurisation

- ▶ Le système nerveux opère une veille permanente de l'environnement extérieur par nos systèmes perceptifs externes et internes.
- ▶ Il achemine en premier lieu les informations vers le système d'alarme (l'amygdale) pour déclencher une expression visible pour le donneur de soin.
- ▶ C'est parce qu'un adulte est présent, disponible et comprend mon inconfort, qu'il est sensible que je construis l'idée de **ma valeur (estime de soi)**, que je peux faire confiance à l'autre et dans la vie en générale (Modèle Interne Opérant sécuritaire).

**Je construis mon sentiment de sécurité et peux l'étendre à mes représentations internes de mes figures d'attachement.**

# Le second articulé au premier : le système d'exploration

- ▶ Lorsque je suis bien attaché, je peux me détacher pour aller explorer.
- ▶ Dialectique permanente entre attachement, possibilité de détachement et l'exploration.
- ▶ Quand j'explore, je fais l'expérience et j'apprends de nouvelles capacités, je construis **la confiance en moi**.
- ▶ **Jubilation de faire seul, de découvrir le monde, d'apprendre, de développer des compétences.**

Je peux dépasser ma peur de l'inconnu et faire du monde un terrain de jeu, d'apprentissages permanents car je sens que j'ai une base de sécurité.



# Quand l'apprentissage se grippe

- ▶ Le symptôme le plus fréquent chez les enfants subissant de la violence (sexuelle, physique, verbale ou psychologique) est la difficulté d'apprentissage scolaire (53%)
- ▶ Penser à l'insécurisation comme fermant les capacités d'apprentissage, exemple d'évènements personnels (parents malade, séparation, deuil familial)

# Premier temps de la vie...

Ses systèmes vont d'abord concerné des compétences sensori-motrices

- ▶ Bouger volontairement son bras, développer sa motricité fine, pointer, attraper, tenir, lâcher, lancer, se déplacer, grimper, courir etc...

Puis vont s'étendre à des domaines cognitifs puis métacognitifs

- ▶ Parler, lire, écrire, compter, l'observation, le calcul, l'analyse, la réflexion, l'argumentation, la compréhension, la conceptualisation, la problématisation etc... jusqu'à ces compétences métacognitives qui sont le résultat de la position réflexive sur le comment j'apprends, j'observe, j'analyse etc...

# Travailler explicitement à créer un climat de sécurité

- ▶ En maternelle, l'enseignant constitue une figure d'attachement en ce sens qu'elle doit co-réguler l'émotion de l'enfant qui ne peut le faire seul par immaturité cérébrale (angoisse de séparation)
- ▶ En primaire, travailler à créer un climat relationnel sécurisé par des rituels d'accueil, contact visuel, temps d'accueil, d'échange, des alternatives aux punitions
- ▶ Climat relationnel qui tient compte des besoins de proximité et d'appartenance, de compétence et d'autonomie qui favorise la motivation par l'extinction de la motivation de sécurisation.

# Travailler explicitement à créer un climat de sécurité

- ▶ Passe par des changements de communication, éviter l'ironie, la culpabilisation, l'imposition, la moquerie, l'humiliation.
- ▶ Formuler des règles claires, des demandes claires, proposer, informer, différer, ignorer volontairement, décrire, dire ce que l'on ressent, utiliser le non verbal.
- ▶ Décrypter les comportements inappropriés (que veut il éviter, qu'obtient il ?)
- ▶ En finir avec la solitude de l'enseignant, créer du partage, harmoniser le pratique, faire des parents des partenaires (projet réconciliation)

# Quel rapport tissé avec nos émotions?

Faire de la place mais pas toute la place.

A une fonction biologique adaptative majeure (intégrité, valeur, limite)

Véhicule un message sur un besoin

Influence la perception, l'attention, le jugement, le choix, la mémoire, les pensées, les systèmes d'inférence, presque toute la physiologie (Mikolajczak et al, 2009)

Source d'information, facilitateur de l'action, un support indispensable à la décision (A.Damasio)

L'enjeu co-éducatif, identifier, comprendre, utiliser, exprimer, réguler en lien avec un des premiers enjeux de l'école, la socialisation.

# Place des émotions dans la pratique enseignante

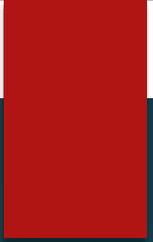
- ▶ Très sollicitant émotionnellement, régule ses émotions, celui du groupe
- ▶ En prise permanente avec la diversité et la complexité humaine.
- ▶ Sentiments fréquents d'incompréhension, de frustration, d'impuissance, d'agacement etc...
- ▶ **Manque absence de reconnaissance de cette difficulté.**
- ▶ **D'où un risque important d'épuisement professionnel.**

# Les émotions et le stress de l'enseignant (2)

- ▶ Métier dont la dimension relationnelle et affective est souvent niée.
- ▶ Formation et exercice professionnel centrés sur la transmission du savoir, génère des difficultés voire de la détresse notamment en début de carrière.
- ▶ Manque voire absence de formation sur cette dimension du métier. (dynamique de groupe, développement de l'enfant, posture professionnelle et autorité, rapport affectif aux apprentissages).



Quel  
exemple de  
régulation  
donnent les  
adultes?



# Les grandes avancées dans la compréhension de la régulation émotionnelle

COMPRÉHENSION DE L'HÉTÉROCHRONIE INTERHÉMISPHERIQUE DANS LA  
RÉGULATION ÉMOTIONNELLE

## Le développement premier de l'hémisphère droit (Schore, 2000, 2005, 2012)

- ▶ Gère les alarmes
- ▶ Déclenchement du système orthosympathique
- ▶ Pilotage de l'attention
- ▶ Dialogue permanent avec le corps, sensations interoceptives notamment par le système polyvagal



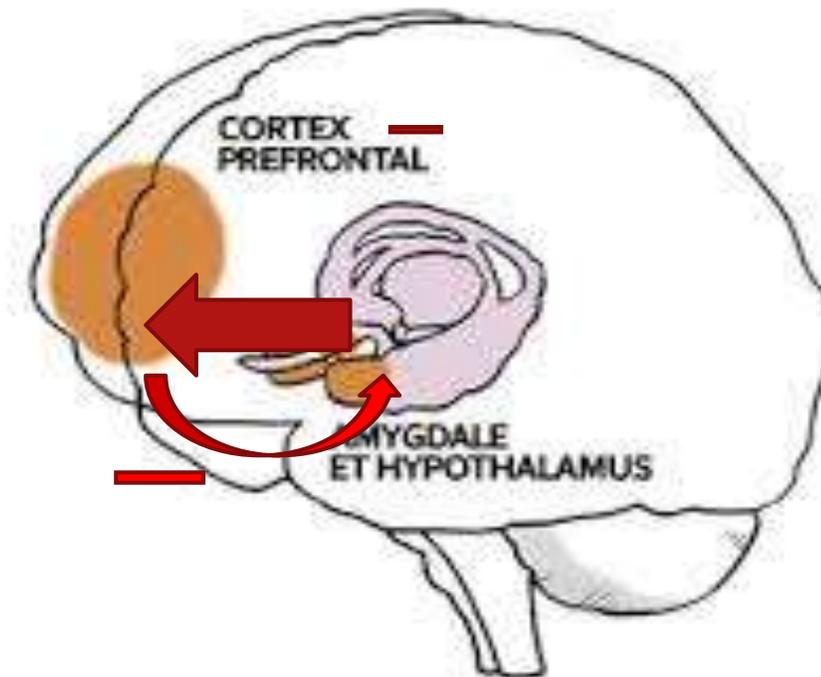
# Fonction de la boucle inhibitrice

Cette boucle fonctionnelle inhibitrice permet:

- **L'auto régulation émotionnelle**
- **La résistance aux distracteurs**
- **L'adaptabilité (inhibée un plan prévu ou une réponse habituelle pour en créer une autre)**
- **La mise à jour de la mémoire de travail.**

Voit les effets vers 7ans

Adolescence : moins bonne régulation du fait de l'intense période de maturation.



# Phénomène d'intégration verticale et fenêtre de tolérance

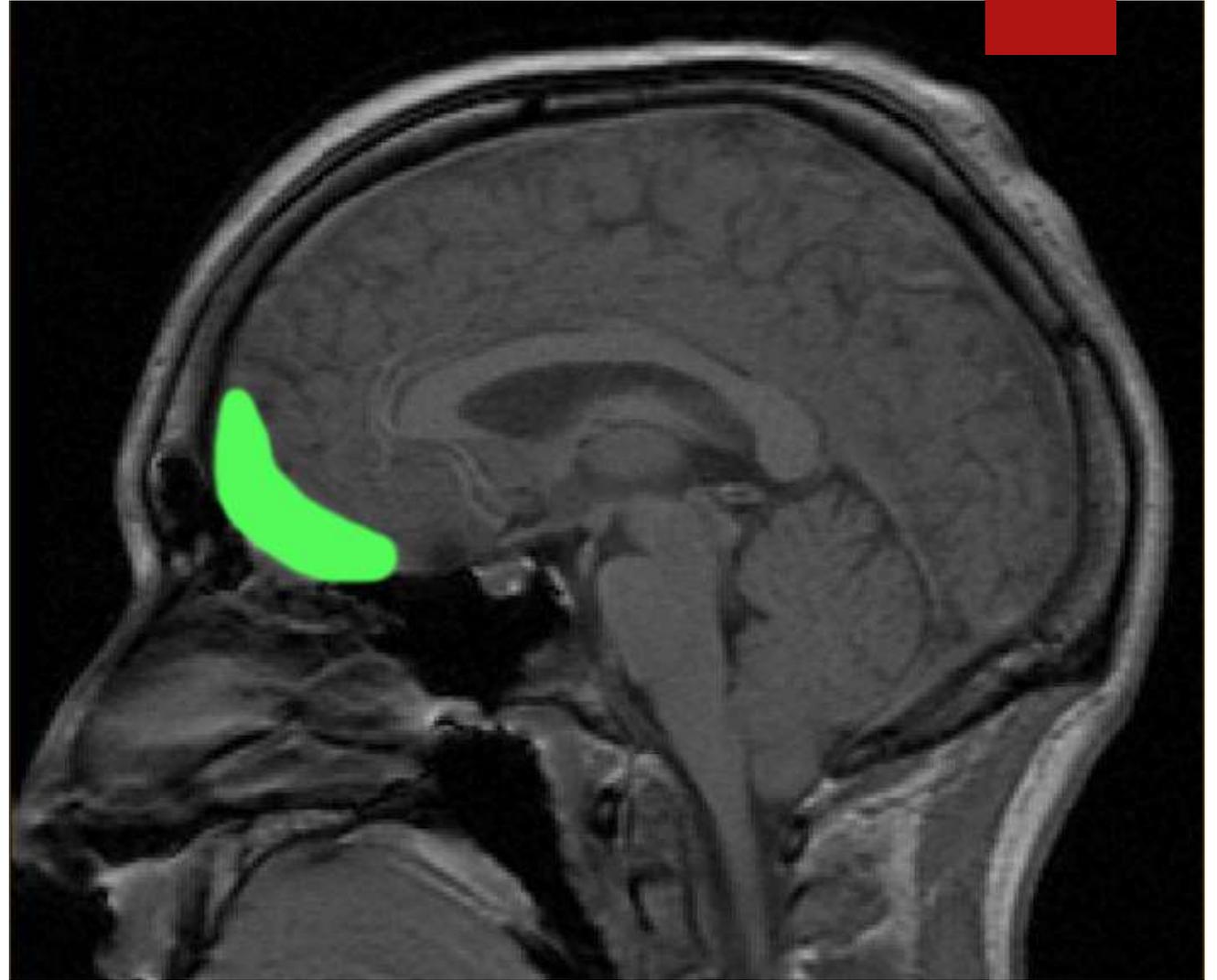
Mieux mon stress a été régulé, plus les forces de résistances internes à la pression de que l'émotion sont fortes

Cela se traduit par l'efficacité des réseaux inhibiteurs

Influence fortement ma tolérance au stress à l'âge adulte

Interface  
**émotion/attention/cognition**  
**Le Cortex Orbito Frontal et le**  
**Cortex** cingulaire antérieur

- ▶ Capacité d'attachement
- ▶ Empathie
- ▶ Sens moral et éthique
- ▶ Régulation émotionnelle
- ▶ Centre intégratif entre émotion, pensée, action



# COF et mode éducatif

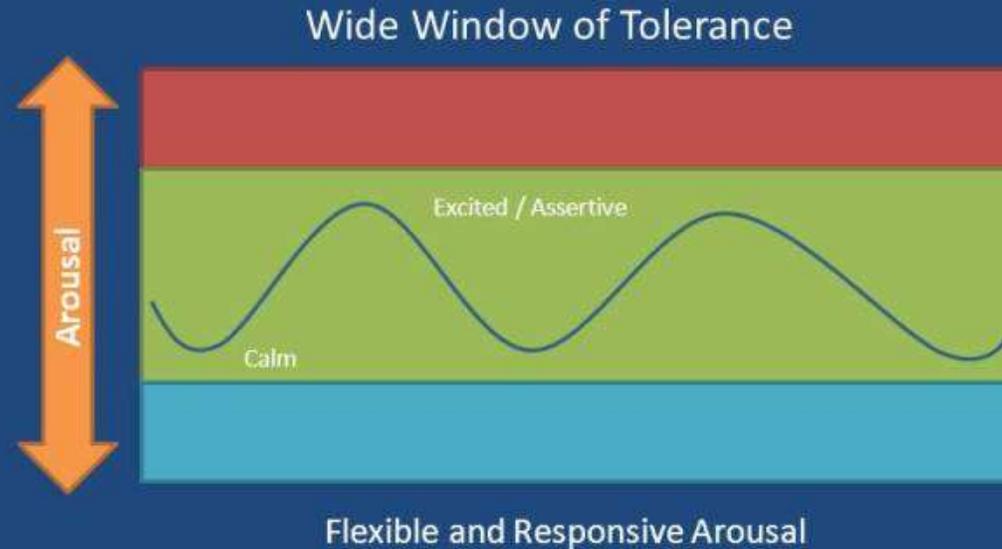
Allan Schore, directeur du département psychiatrie de l'université de Los Angeles, pédiatre, neurologue, psychiatre, psychanalyste, chimiste et biologiste:

- ▶ « Si les parents lui offrent l'écoute, l'affection et la sécurité nécessaire, le COF s'épanouit. S'ils sont indifférents et abusifs, la croissance du COF s'enraye, entraînant une moindre capacité de régulation de la durée, de la fréquence et de l'intensité des émotions. De bonnes relations humaines dépendent en partie de ce circuit neuronal. »

Notion de régulation,  
stress et fenêtre de  
tolérance (D. Siegel, 2011)

**Régulation: effort pour rester dans la zone verte.**

- ▶ Zone verte : en pleine possession de nos capacités de réflexion, d'empathie, de remémoration, fonctionnement intégré.
- ▶ Zone rouge : système orthosympathique prend la main, réaction de stress, hyperactivation.
- ▶ Zone bleu : hypoactivité résultant de l'activation du complexe vagal dorsal, confusion pouvant aller jusqu'au collapsus.





# Les émotions dans les apprentissages

LES APPRIVOISER POUR  
QU'ELLES NOUS PARASITENT  
MOINS

# Les gestes cognitifs d'apprentissage (S. Dehaene)

- ▶ Geste d'attention
- ▶ L'engagement actif
- ▶ Le retour d'information, y compris l'erreur
- ▶ La mémorisation, la consolidation
- ▶ La compréhension
- ▶ La réflexion

# Pourquoi j'apprends? (I. Paillau)

- ▶ Pour le redire?
- ▶ Pour le refaire?
- ▶ Pour le savoir demain?
- ▶ Dans une semaine?
- ▶ Pour toujours?
- ▶ Pour le réutiliser une fois, plusieurs fois, tous le temps?

# La peur et la colère dans les apprentissages

## La peur

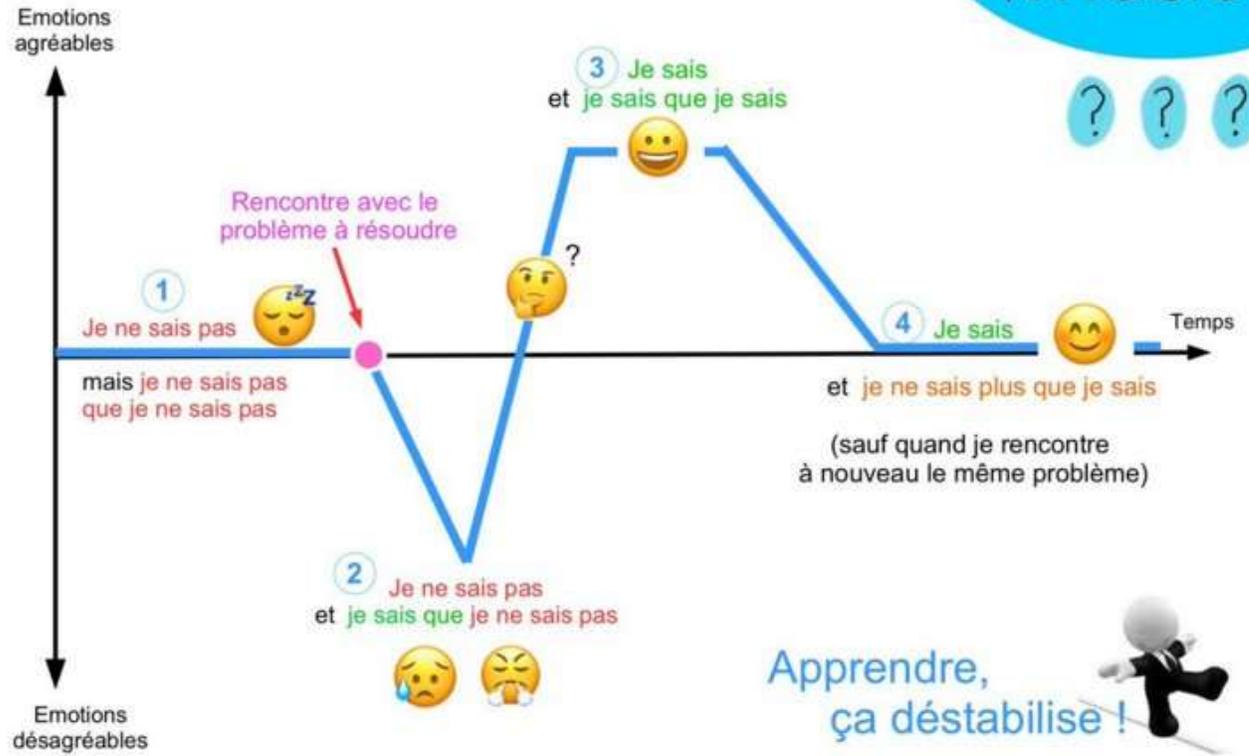
- de l'inconnu,
- de se tromper,
- de décevoir papa et maman,
- de se faire gronder,
- d'être ridicule,
- de réussir
- de l'humiliation.

## La colère

- de voir les autres y arrivent mieux que moi,
- de ne pas réussir tout de suite, face à la durée des devoirs.



# C'EST QUOI APPRENDRE ?



# Les émotions dans les apprentissages

# L'ERREUR EST UNE INFORMATION SUR UN PROCESSUS D'APPRENTISSAGE.

---

DÉCONTAMINER L'ERREUR DE LA FAUTE

# Le statut de l'erreur dans l'apprentissage, petit détour historique

## ► Confusion entre erreur et faute

Au moyen âge, les théologiens ont voulu éradiqué l'erreur, signe d'égarement et de l'intervention diabolique.

Etymologiquement : Erreur, vient de errare « aller au hasard, errer)

Greffe progressive d'une valeur moral dans l'erreur. L'erreur appartient dès lors au registre de la faute, du mal.

Les apprentissages deviennent plus lourds, les apprenants étant obsédés par la peur de se tromper.

# Le rapport à l'erreur chez l'enfant: une évolution importante sur les premières années de scolarité

- ▶ En maternelle: grande curiosité, prennent le risque de se tromper. Sont en motivation intrinsèque.
- ▶ En CP: les élèves n'hésitent pas à dire qu'ils se sont trompés. Ils s'attribuent les causes de leur erreur.
- ▶ En CE1: la motivation se détourne de l'objet d'apprentissage, elle se focalise sur la note, l'appréciation, commence à tricher, à éviter à se confronter à la peur de se tromper...la motivation extrinsèque rendent l'élève dépendant de l'environnement et diminue les performances.

Risque: se détourner des situations d'apprentissage ou compenser la contrainte qu'elle représente par des motivations extrinsèques: être le plus fort, le choucho du prof, avoir la paix avec les parents.

# La dynamique de l'encouragement : donner le courage de prendre le risque d'apprendre

- ▶ Elle doit intervenir au moment où l'enfant est en déstabilisation émotionnelle et cognitive, c'est-à-dire au moment de la confrontation au nouveau problème, à la nouvelle connaissance ou notion à acquérir.
- ▶ L'encouragement ne prend comme point de comparaison que la personne elle-même.
- ▶ Elle met en avant et reconnaît la dimension d'effort, d'investissement en temps, en énergie de l'apprentissage.
- ▶ Elle s'appuie sur la confiance et la connaissance qu'à l'adulte sur le processus même d'apprentissage.

## Enseignements explicites des comportements Steeve BISSONNETTE

Etude et recherche sur les écoles dites efficaces

Harmonisation des pratiques sur l'établissement, travaille  
collaboratif d'un comité comportement

80% des interventions sont préventives sur le comportement

15% ciblés

5% individualisés

Travail conscient à l'établissement d'une relation positive

Soutien aux  
comportements  
positifs

80% des élèves qui  
ont des problèmes  
de comportement  
ont des problèmes  
de lecture

75% des élèves ayant  
des problèmes  
d'habiletés sociales  
ont des problèmes  
d'apprentissage

## Etude de Inchoor

# Les paramètres qui font la différence

Relation:

S'approche, regard, prénom, question ouverte

Élève doit ressentir de l'intérêt

4 fois plus d'interaction positive

Développer son attention aux comportements attendus

Exemple du renforcement au comportement adéquat

# En conclusion

- ▶ La joie d'apprendre, il s'agit davantage de la retrouver que de la créer,
- ▶ Essayer de traquer ce qui pourrait l'entraver
- ▶ Favoriser ce qui la rend possible
- ▶ Réflexions sur l'évolution des pratiques pédagogiques qui mettent vraiment en cohérence les objectifs et les gestes professionnels enseignant vers la pédagogie de l'explorateur, une approche tête, cœur, corps. (I.Paillau)
- ▶ Merci de votre attention

# Le Feedback

- ▶ Créer un environnement ouvert à l'erreur
- ▶ Fournir de l'information (pas du jugement ou une récompense)
- ▶ Être davantage sur le processus de pensée que le résultat
- ▶ Être précis et adapté au niveau de l'élève
- ▶ Se focaliser sur la tâche, le travail produit et non sur la personne

# Outils concrets pour développer le contrôle inhibiteur

- ▶ Un travail explicite sur le contrôle inhibiteur (marché sur une ligne, avec différents niveaux de difficultés, se passer une cloche sans la faire tinter, jeu de l'immobilité, 2 par 2, s'empêcher de se taper dans les mains le plus proche possible, roi du silence, ni oui ni non, times up (1 mot et mime), devine tête
- ▶ Le cerveau dans la main et le coin de reconnexion (temps de pause)
- ▶ Tableau de responsabilité
- ▶ Méditation laïque 3 mn (respiration, position du corps, météo intérieur, centré sur les perceptions)
- ▶ le gentil mystérieux (désigner secrètement un élève qui va aider ceux en difficulté), travail en ilots, classe inversée
- ▶ Cercle d'encouragements, gratitude, appréciatif.
- ▶ Boite à réussite, travail sur les forces
- ▶ Travail sur les routines

# Outils qui permettent d'investir la cabine de pilotage : les lobes frontaux

- ▶ Etablir un contact visuel chaleureux avec chaque enfant
- ▶ Laisser l'enfant exercer son choix autant que possible (à partir de 3 ans, choisir entre 2 choses le plus possible)
- ▶ L'encouragement
- ▶ Lui pointer ce qu'il fait bien plutôt que ce qu'il fait mal (confiance en lui)
- ▶ Expliciter les règles
- ▶ Faire de la résolution de problème plutôt que trouver un coupable (responsabilité)
- ▶ Développer la capacité d'être ferme et bienveillant
- ▶ Montrer étape par étape
- ▶ Dire ce qui est permis de faire plutôt de dire ce qu'il ne faut pas faire
- ▶ Leur donner des responsabilités
- ▶ Appréciations et remerciements

# Les élèves apprennent ce qu'ont leur enseigne

- ▶ N'apprennent pas ce qu'on leur dit
- ▶ Travail sur le valeurs
- ▶ Les transformer en observables (qu'est ce que je vois et j'entends)
- ▶ Message Je, pas de formulation négative
- ▶ Suit les mêmes phases que sur les autres apprentissages : modelages, guidage, autonomie
- ▶ Modelage : présenter la règle et l'afficher, pourquoi elle est importante et ce réfère à une valeur, présenter des exemples et des contre exemples dans des jeux de rôles, prévoir des occasions pour la pratiques des comportements désirés + du feedback cela sur les 3 premières semaines

# Gestion des écarts mineurs

- ▶ Approcher de l'élève
- ▶ Un toucher
- ▶ Signaux non verbaux
- ▶ Ignorance intentionnelle couplé aux renforcements différenciés
- ▶ Rediriger vers le comportement désiré et pas « arrête de »
- ▶ Réenseigner. Je vais te montrer et moi tu vas montrer.
- ▶ Donner des faux choix
- ▶ Conséquences logiques ou gestes de réparations (pratique du comportement souhaité)
- ▶ Montre moi !! Apprentissage vicariant de Bandura

Milieu	Attentes		
	Respect	Responsabilités	En tout temps et en tout lieu
<b>Salle de classe</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je lève la main pour demander la parole et j'attends mon tour pour parler.</li> <li>• J'écoute la personne qui parle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai tout le matériel nécessaire en main. Je prends soin de mon matériel et de celui de l'école.</li> <li>• Je m'applique dans mon travail.</li> <li>• Je remets mes travaux signés à temps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai une attitude positive et je donne le meilleur de moi-même.</li> <li>• Je m'adresse aux adultes de l'école en disant « Monsieur » ou « Madame ».</li> </ul>
<b>Corridors et escaliers</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me déplace en marchant.</li> <li>• Je chuchote lorsque je dois communiquer.</li> <li>• Je respecte l'espace des autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je circule en gardant la droite.</li> <li>• Je place mes chaussures ou mes bottes contre le mur ou dans mon sac pour bottes.</li> </ul>	
<b>Toilettes</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je respecte l'intimité des autres et la mienne.</li> <li>• Je tire la chasse d'eau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je vais aux toilettes sans perdre de temps et au moment voulu.</li> <li>• Je lave mes mains en évitant le gaspillage.</li> <li>• Je garde l'endroit propre.</li> </ul>	
<b>Cafétéria</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je parle à voix basse et je suis poli.</li> <li>• Je respecte les directives des intervenants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je reste assis à ma place jusqu'au signal.</li> <li>• Je garde mon environnement propre.</li> </ul>	
<b>Gymnase</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je fais preuve d'un esprit sportif.</li> <li>• Je respecte les consignes de sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai mon costume d'éducation physique et j'attache bien mes espadrilles.</li> <li>• Je laisse mes objets personnels et de valeur dans mon bureau.</li> </ul>	
<b>Service de garde</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prends soin du matériel.</li> <li>• Je respecte les directives des éducateurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je participe activement à l'activité que j'ai choisie.</li> <li>• Je m'assure d'avoir tous mes effets personnels.</li> <li>• Je transmets les documents et les messages aux personnes concernées.</li> </ul>	



## ÉCARTS DE CONDUITE MINEURS



## ÉCARTS DE CONDUITE MAJEURS

### Comportements qui nuisent personnellement à l'élève\*

- L'élève n'a pas son matériel.
- Il brise son matériel scolaire.
- Il n'est pas assis à sa place.
- Il ne suit pas les consignes.
- Il se plaint ou argumente.
- Il triche.
- Il ment.
- Il utilise un langage inapproprié.
- Il joue avec des objets inappropriés.
- Il ne complète pas ses travaux.
- Il encourage les mauvais comportements.
- Il n'écoute pas la personne qui parle.
- Il ne s'assoit pas correctement.
- Il n'assume pas ses responsabilités.
- Il refuse de travailler.
- Il refuse de coopérer.
- Il n'a pas la tenue vestimentaire requise.
- Il est en retard.
- Il s'absente de l'école sans permission.
- Il dessine sur le bureau.
- Il consomme des boissons énergisantes.

### Comportements qui nuisent à l'ordre en général

- L'élève répond impoliment à l'adulte.
- Il lance des objets dangereux.
- Il provoque les autres (se moque des autres).
- Il ment régulièrement.
- Il fait des crises de colère.
- Il pousse les autres.
- Il insulte.
- Il crie contre le personnel.
- Il crache sur les autres.
- Il harcèle.
- Il humilie.
- Il intimide (gestes, paroles, attitude).
- Il fait des graffitis.
- Il participe à des jeux agressifs.
- Il bouscule, pousse, fait trébucher.
- Il empêche les autres d'apprendre.
- Il semble consommer.
- Il fugue.

### Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres\*

- L'élève parle quand il ne faut pas.
- Il répond impoliment à l'adulte.
- Il brise le matériel scolaire.
- Il dérange les autres.
- Il lance des objets.
- Il fait des bruits inappropriés.
- Il se chamaille.
- Il blasphème en classe.
- Il provoque.
- Il se met debout sur les meubles.
- Il se déplace sans autorisation.
- Il n'est pas à sa place.
- Il fait constamment abstraction des consignes.
- Il exclut les autres.
- Il quitte la classe sans permission.
- Il émet des commentaires racistes, sexistes ou autres.
- Il court dans le corridor.
- Il crie, parle fort.
- Il ne respecte pas l'intimité des autres aux toilettes.

### Comportements qui blessent ou illégaux

- L'élève utilise un téléphone cellulaire ou un iPod à des moments et dans des lieux inappropriés.
- Il commet des actions qui blessent physiquement (mord, pousse, donne des coups de pied ou de poing, etc.).
- Il lance des objets qui blessent.
- Il vole ou brise la propriété d'autrui.
- Il se bagarre.
- Il fume sur le terrain de l'école.
- Il est en possession de drogues ou d'alcool.
- Il est en possession d'armes.
- Il lance un meuble.
- Il menace de blesser ou d'endommager.
- Il fait des graffitis menaçants.
- Il fait des menaces de mort ou est responsable de voies de fait.
- Il est trafiquant de drogues.
- Il est en état de consommation.

\*Si ces comportements durent malgré diverses interventions, ils peuvent devenir des écarts de conduite majeurs.

# Usage des systèmes de renforcement

- ▶ Individuels : privilèges
- ▶ Renforcement de type social, verbale
- ▶ Le paramètre le plus efficace est le renforcement du groupe avec contingence avec célébration de l'objectif
- ▶ Jamais un moyen de chantage car perd totalement de son interet