

---

# L'HISTOIRE EN PREMIERE DES SERIES GÉNÉRALES

---

Approches du nouveau programme  
Inspection pédagogique régionale  
Académie de Rennes

---

# Une ambition : comprendre les lignes de force du XXe siècle

- Une volonté : faire acquérir aux élèves une vue **globale et synthétique** sur le XXe siècle
  - Une nécessité : **une approche thématique** à travers l'étude de quelques questions
  - Un impératif : mobiliser et approfondir **les capacités et méthodes** construites en seconde (cf. tableau)
-

# Qu'impliquent l'écriture et les attentes du programme ?

- Une approche **résolument thématique** : ne pas déconstruire les thèmes (NB : le thème 1 doit être traité en premier)
- Exploiter les continuités entre les programmes : seconde/première (ex géo), histoire et géographie en première
- Adopter **une démarche problématisée** : traiter chaque question non comme un exposé général mais comme la réponse à un problème permettant de construire ou d'amener les connaissances attendues
- Concevoir le traitement des questions et des thèmes dans la perspective de la problématique générale : comprendre le XXe siècle

- 
- Utiliser les études proposées selon une démarche inductive : **il s'agit clairement d'éviter l'exhaustivité et de favoriser la mise en activité des élèves**
  - Mobiliser des repères chronologiques : il s'agit d'identifier les quelques connaissances fondamentales pour la compréhension de la question
  - Prévoir des temps de mise en activité des élèves pour approfondir en classe les capacités et méthodes attendues (notamment la réflexion critique sur des sources diversifiées, ce qui implique une certaine autonomie d'expression)
  - Mettre en œuvre un enseignement d'histoire des arts dans le cadre du cours d'histoire
-

---

# Comment lire le programme ? Quelques remarques sur sa mise en œuvre

- Cinq thèmes / dix questions, dont on peut organiser le traitement en fonction de ses choix (sauf le premier)
  - Une soixantaine d'heures pour traiter le programme
  - Deux « gros » thèmes en vol horaire
  - Vise à l'acquisition de connaissances, de capacités et de méthodes : l'activité des élèves demeure au centre des pratiques d'enseignement
  - Une approche complètement renouvelée de thèmes présents dans les anciens programmes
-

---

# Thème 1 - Croissance économique, mondialisation et mutations des sociétés depuis la milieu du XIXe siècle (9-10 heures)

## **Deux questions:**

Q1. Croissance et mondialisation

Q2. Mutations des sociétés

---

# Q1. Croissance et mondialisation

## ■ **Problématique :**

Les profondes mutations de l'économie mondiale depuis le milieu du XIXe siècle: sur la longue durée s'impose un grand mouvement de fond caractérisé par la croissance, et par les étapes décisives de la mondialisation, marquées la première par des fluctuations de rythme et des différenciations géographiques, la seconde par des « économies-monde » successives.

## ■ **2 supports d'étude:**

- La croissance économique et des différentes phases depuis 1850
- Les économies- mondes successives (britannique, américaine, multipolaire)

# Q2. Mutations des sociétés

## ■ Problématique :

Succédant à une approche historique des **phénomènes de croissance et de mondialisation**, la question permet d'envisager **les mutations des sociétés qui leur sont liées**. La période est marquée par le processus de transformation des sociétés rurales en sociétés industrielles, avant une remise en cause et une affirmation des sociétés postindustrielles caractérisées par une accélération des mutations.

## ■ Deux supports d'étude:

- la population active, reflets des bouleversements économiques et sociaux: l'exemple de la France depuis les années 1850
  - L'immigration et la société française au XXe siècle
-

---

# Thème 2 - La guerre au XXème siècle

## (16-17 heures)

- PROBLEMATIQUE GENERALE :

Comment la guerre totale (d'abord réelle, puis redoutée) permet-elle de comprendre l'organisation du monde au XXe siècle ?

---

---

# Deux questions à articuler

- Q1. Guerres mondiales et espoirs de paix
  - Q2. De la guerre froide à de nouvelles conflictualités
-

---

# Q1. Guerres mondiales et espoirs de paix

- **Axe de réflexion :**

Étudier la manière dont les deux conflits mondiaux témoignent de l'entrée dans l'ère de la « guerre totale », aboutissant à la prise de conscience progressive de la nécessité d'une régulation mondiale pour préserver la paix et à la création des conditions nécessaires à cette régulation.

- **Objectifs pour chaque conflit:**

Montrer comment l'expérience de la « violence de guerre » porte en elle les germes de la transformation des sociétés et des rapports qu'elles entretiennent avec l'État. Privilégier la place des hommes et s'interroger sur les transformations de la nature de la guerre.

---

---

## 3 supports d'étude:

- La Première Guerre mondiale: l'expérience combattante dans une guerre totale
  - La Seconde Guerre mondiale: guerre d'anéantissement et génocide des Juifs et des Tziganes
  - Espoirs de paix
-

---

# 1/ La Première Guerre mondiale : l'expérience combattante dans une guerre totale

- La Première Guerre mondiale: une étape essentielle dans la mutation de la guerre au XXe siècle.

Regard porté sur l'**expérience combattante**, significative d'un changement de degré et de nature dans la violence, permettant d'approcher le concept de **guerre totale**

- Pas d'étude de la Première Guerre mondiale pour elle-même
  - S'appuyer sur quelques cas significatifs (une bataille, un personnage, une année particulière ...) pour faire percevoir le basculement dans la guerre totale
-

## 2- La Seconde Guerre mondiale : guerre d'anéantissement et génocide des Juifs et des Tziganes

- **La Seconde Guerre mondiale:** un degré supplémentaire dans la guerre totale:

Volonté d'**anéantissement** de l'adversaire, doublée par volonté politique d'**exterminer** spécifiquement certaines catégories de populations

- Aborder la question de manière problématisée en insistant sur les caractéristiques nouvelles du conflit : place des idéologies, guerre de mouvement, extension géographique, guerre technique et industrielle, ampleur des destructions (humaines et matérielles)

# 3- Espoirs de paix

- Comprendre pourquoi et comment chacune des deux Guerres mondiales a donné naissance à **l'espoir d'un nouvel ordre mondial**
- Une présentation synthétique de la SDN et de son échec, en lien avec le retrait des États-Unis, seul pays en mesure de prolonger un engagement total dans la paix, mis en regard avec un manque de volonté et de moyens des autres pays.
- La création de l'ONU et la mise en place d'un système qui s'inspire de ce précédent pour préserver le monde d'une nouvelle conflagration a pu aboutir du fait de la volonté affirmée du président Roosevelt de voir se mettre en place un nouveau système garantissant la paix. L'étude de cette organisation internationale permet de montrer ses différentes facettes dans les domaines diplomatique, militaire, économique, financier et culturel

---

## Q2. De la guerre froide à de nouvelles conflictualités

- **Problématique :**

Étudier la manière dont la guerre froide, conséquence des deux guerres mondiales et de l'expérience de la guerre totale, témoigne de l'évolution du rapport des forces entre les États, aboutissant à un nouvel ordre mondial en gestation à l'orée du XXI<sup>e</sup> siècle après la rupture de l'équilibre entre les deux Grands.

---

---

# Deux supports d'étude:

- La guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissances
  - De nouvelles conflictualités depuis la fin de la guerre froide
-

# 1- La guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissances

- La Guerre froide est abordée selon deux aspects complémentaires, mais dont aucun n'épuise à lui seul la spécificité de ce conflit : **conflit idéologique, conflit de puissances**
  - Conflit idéologique entre deux systèmes prétendant incarner l'avenir du monde, il est également rivalité de puissances pour le contrôle de régions entières
  - La spécificité de cette « guerre », résidant notamment dans la volonté de chacun des deux adversaires d'éviter un affrontement militaire direct, renforcée par la crainte qu'inspire la possession par chacun d'eux de l'arme nucléaire, incite à porter le regard sur les modalités selon lesquelles s'est manifestée leur rivalité.
-

- 
- **Une approche de la guerre froide menée à partir d'un lieu symbolique, d'une crise opposant directement les deux Grands et d'un affrontement militaire indirect.** Il suppose d'adopter une démarche inductive permettant de proposer à partir de l'étude de ces trois cas une présentation synthétique de la guerre froide à la fois **comme objet** (ses modalités, ses enjeux, ses lieux) et **comme période** (ses limites chronologiques, ses rythmes), sans entrer dans le récit de la succession des crises.
-

---

## 2- De nouvelles conflictualités depuis la fin de la guerre froide

- Selon une démarche inductive similaire à celle adoptée pour la guerre froide, on s'intéresse à **un conflit armé, un lieu et un acte terroriste** pour marquer la spécificité de la dernière décennie du vingtième siècle.
  - **A travers la présentation de ces trois crises, il s'agit de faire comprendre aux élèves le changement que représente la disparition du monde bipolarisé et l'évolution qui se produit dans la dernière décennie du vingtième siècle, de l'espoir d'un nouvel ordre mondial à la prise de conscience d'une recomposition en profondeur des relations internationales.**
-

---

# Thème 3 - Le siècle des totalitarismes (10-11 heures)

## **Deux questions:**

- Q1. Genèse et affirmation des régimes totalitaires (soviétique, fasciste et nazi)
  - Q2. La fin des totalitarismes
-

# Q1. Genèse et affirmation des régimes totalitaires

- **Problématique:**

Il ne s'agit pas de mettre en évidence un modèle unique mais de dégager les spécificités de chaque régime, par delà un certain nombre de ressemblances.

- **Deux supports d'étude:**

- Les régimes totalitaires dans l'entre-deux guerres :  
genèse, points communs et spécificités
  - Les totalitarismes face aux démocraties dans les  
années 1930
-

# Q2. La fin des totalitarismes

- **Problématique** : il convient de montrer que l'on a affaire à **deux cas de figure très différents** : L'effondrement du régime nazi est brutal et lié à la défaite militaire alors que le processus de sortie du totalitarisme soviétique est progressif.
  - **Deux supports d'étude:**
    - 1- La dénazification de l'Allemagne et le procès de Nuremberg
    - 2- La sortie progressive du totalitarisme en URSS :  
Khrouchtchev, la déstalinisation et ses limites ; Gorbatchev de la Glasnost à la disparition de l'URSS.
-

---

# Thème 4 – Colonisation et décolonisation (7-8 heures)

## **Deux questions:**

- Q1. le temps des dominations coloniales
  - Q2. La décolonisation
-

---

# Q1. Le temps des dominations coloniales

- **Problématique** : cette question se décline en deux moments historiques qui correspondent à la fin de la conquête conduisant à une domination coloniale maximale, marquée par la préoccupation de la gestion des empires.
  - **Deux supports d'étude (à échelles différentes)**:
    - Le partage colonial de l'Afrique à la fin du XIXe siècle
    - L'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931: réalités, représentations et contestations
-

# Q2. La décolonisation

- **Problématique** : La décolonisation est un des phénomènes historiques majeurs de la seconde moitié du XXe siècle. L'étude qui est envisagée dans ce programme ne prétend pas à l'exhaustivité sur le sujet. Il s'agit d'en montrer les principaux aspects (moteurs, acteurs, formes) et d'en faire saisir les conséquences pour la compréhension du XXe siècle
- **Deux supports d'étude:**
  - La fin de l'empire des Indes
  - la guerre d'Algérie

---

# Thème 5 - Les Français et la République (15-16 heures)

## **Deux questions:**

Q1. La République, trois républiques

Q2. La République et les évolutions de la société française

---

# Q1. La République, trois républiques

- **Problématique :**

Par son intitulé qui confronte singulier et pluriel, la question invite à s'interroger sur **la complexité de la définition de la République en France** (un régime politique et son fonctionnement mais aussi, des valeurs, un imaginaire) **et sur la singularité de son histoire depuis 1870**. Il s'agit de **comprendre pourquoi trois républiques se sont succédé depuis 1870**

- **Trois supports d'étude = trois moments de refondation**

- L'enracinement de la culture républicaine dans les décennies 1880 et 1890
  - Les combats de la Résistance et la refondation républicaine
  - 1958 – 1962, une nouvelle république
-

# 1- L'enracinement de la culture républicaine dans les décennies 1880 et 1890

- Cette étude s'appuie sur la notion de **culture politique**
- Elle porte sur l'enracinement de la culture républicaine, c'est-à-dire du **processus d'adhésion** de la majorité des Français et des forces politiques au régime républicain.
- **L'affaire Dreyfus** constitue un moment privilégié pour l'étude de la culture politique républicaine à cette période

---

## 2- Les combats de la Résistance (contre l'occupant nazi et le régime de Vichy) et la refondation républicaine.

- L'histoire de la Résistance est celle d'une **redécouverte progressive de l'idéal républicain** après la remise en cause de la République en 1940
  - L'idée républicaine sort **relégitimée** de quatre années d'occupation mais elle a subi **une évolution**
-

---

# 3- 1958-1962, une nouvelle république

- il s'agit de s'interroger sur l'ampleur du changement introduit par la crise du 13 mai au regard de la tradition républicaine
  - Une seconde rupture intervient durant l'année 1962 qui marque, pour reprendre la formule de Raymond Aron, **le « commencement absolu de la Ve République »**
  - L'étude invite ainsi à une réflexion plus globale sur **les conditions d'adoption des textes constitutionnels des trois républiques, sur l'équilibre entre les pouvoirs et sur l'écart entre la lettre de la constitution et sa mise en application**
-

# Q2. La République et les évolutions de la société française

- **Problématique** : cette question s'intéresse à la manière dont la République s'est adaptée aux évolutions sociales et culturelles qu'a connues la France depuis la fin du XIXe siècle, mais aussi à la manière dont elle a été à l'origine de certaines de ces évolutions
  - **Trois supports d'étude**:
    - La République et la question ouvrière: le Front populaire
    - La République, les religions et la laïcité depuis les années 1880
    - La place des femmes dans la vie politique et sociale de la France au XXe siècle
-

---

# 1- La République et la question ouvrière : le Front populaire

- Le Front populaire marque **un tournant dans les relations entre la République et les ouvriers**
  - Les ouvriers trouvent **une reconnaissance auprès de l'Etat**
  - Le Front populaire voit aussi **le renouveau et la mutation du mouvement ouvrier**
-

## 2- La République, les religions et la laïcité depuis les années 1880

- **L'idée de laïcité est une notion consubstantielle au projet républicain, qui se construit par opposition à l'emprise de l'Eglise catholique sur la politique et la société**
- Il s'agit donc d'analyser de manière nuancée les caractères de la laïcité républicaine à partir des textes des pères fondateurs de la République
- L'étude doit également suivre **les évolutions de la laïcité depuis le début du XXe siècle**
- Elle peut s'appuyer sur **la question scolaire**

# 3- La place des femmes dans la vie politique et sociale de la France au XXe siècle

- Il s'agit de mettre en évidence **la contradiction durable entre les idéaux républicains universalistes et la condition des femmes**
- l'étude doit dégager les trois voies de l'émancipation des femmes, tout en soulignant les limites de celle-ci :
  - La première grande conquête est celle des **droits politiques**
  - la question de la place de la femme se déplace ensuite vers **la maternité**
  - La troisième grande évolution concerne **le travail**