

## Détail d'une activité numérique



### Inversée sa classe avec un blog

Accepte d'être contacté par mail pour échanger au sujet de son activité

Anne Doublet :

#### Discipline et public visés

**Discipline(s)** Langues vivantes / Anglais

**Public(s)** Lycée général et technologique

#### Description de l'activité

**Niveau d'utilisation des élèves** Utilisateur courant

**Durée de l'activité** Plusieurs séances

**Nature du travail pédagogique de l'élève** Recherche  
Production

**Pratiques numériques de l'élève** Ecoute, capture, traitement ou diffusion de son  
Saisie, traitement ou diffusion de texte et données chiffrées  
Visualisation, capture, traitement ou diffusion d'image

**Modalités d'utilisation** En autonomie

**Lieu de l'activité** Au CDI  
Hors établissement

**Outils utilisés par l'élève** Internet et services en ligne / Accès à internet  
Internet et services en ligne / Aucun accès Internet nécessaire

**Transférabilité de l'activité** à d'autres disciplines

#### Résumé de l'activité

L'utilisation d'un blog peut être utile aux élèves pour préparer des contenus à la maison qui seront utilisés en classe: les lycées, par leur autonomie, et en vue de la préparation au baccalauréat, investissent le temps de travail à la maison. Le lien entre le travail fait à la maison et son développement en classe est permis ici grâce à un blog. ce blog permet au

professeur de mettre des supports à disposition des élèves. Le professeur organise ensuite le contenu des cours en fonction du travail de préparation demandé aux élèves en amont du cours.

## Scénario

---

Dans le cadre d'une inversion des tâches, les élèves se connectent au blog (<http://improveyouenglish.eklablog.com>) pour prendre connaissance des documents qui serviront de supports au cours suivant: il peut s'agir de documents audio, vidéo, ou iconographique qu'ils devront écouter, visionner, ou observer, en les analysant à l'aide d'une fiche d'activités qui leur permet d'entrer dans le document, de le déconstruire pour mieux l'analyser ensuite en classe.

Dans le cas d'un document iconographique, les questions en WH-permettent aux élèves de préparer les données qui leur serviront à l'analyse en classe.

Dans le cadre d'un document audio ou vidéo, deux approches sont possibles: à l'aide d'une consigne simple ("Listen / watch and take notes for next time") ou à l'aide d'une fiche d'activités aidant les élèves à prendre connaissance du document.

## Analyse

---

Cette approche consistant à anticiper le contenu du cours permet une plus grande richesse lorsque les élèves retrouvent leur professeur en classe. Les activités qui s'enchainent alors permettent des échanges plus complets, des analyses plus fines, des réflexions plus poussées, notamment en classe de terminale lors de la construction de problématique en lien avec les notions au programme. Cette approche permet un gain de temps quant à la phase d'étude du document support, étant donné qu'elle est anticipée par le travail personnel de l'élève, en autonomie.

## Pièges à éviter

---

Il convient de s'assurer que tous les élèves disposent d'un accès à internet entre chaque cours. Il convient également de s'assurer de donner des consignes précises en fonction des documents soumis. D'autre part, un traitement des données au retour en classe requiert une approche permettant à chacun de participer.

**Dernière modification** : 7 mai 2016



<http://creativecommons.fr/licences/les-6-licences/> (<http://creativecommons.fr/licences/les-6-licences/>)