

Thème 1 : fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)

13-15H

Le thème central est "**la gestion du temps : une question didactique et pédagogique centrale**". En prenant appui sur les deux premiers thèmes des programmes d'histoire et géographie, il s'agit de proposer une programmation, des séquences, des PPO, des EDC, des jalons et une trace écrite qui mettent en évidence une **organisation différente afin de gagner du temps sans compromettre l'efficacité des apprentissages**.

Piste :

Faire des chapitres des grandes parties et prendre le thème 1 dans son ensemble, comme un chapitre (problématique qui engloberait le 3 chapitres).

Avantages:

- prendre ainsi le thème 1 dans sa globalité
- gain de temps
- les PPO peuvent être travaillés dans la phase de découverte ou la phase de consolidation

Piste :

Le découpage du thème :

- avant: phase de réactivation des acquis
- pendant : phase de découverte / phase d'approfondissement
- après: phase de consolidation
- évaluation sommative

Objectifs :

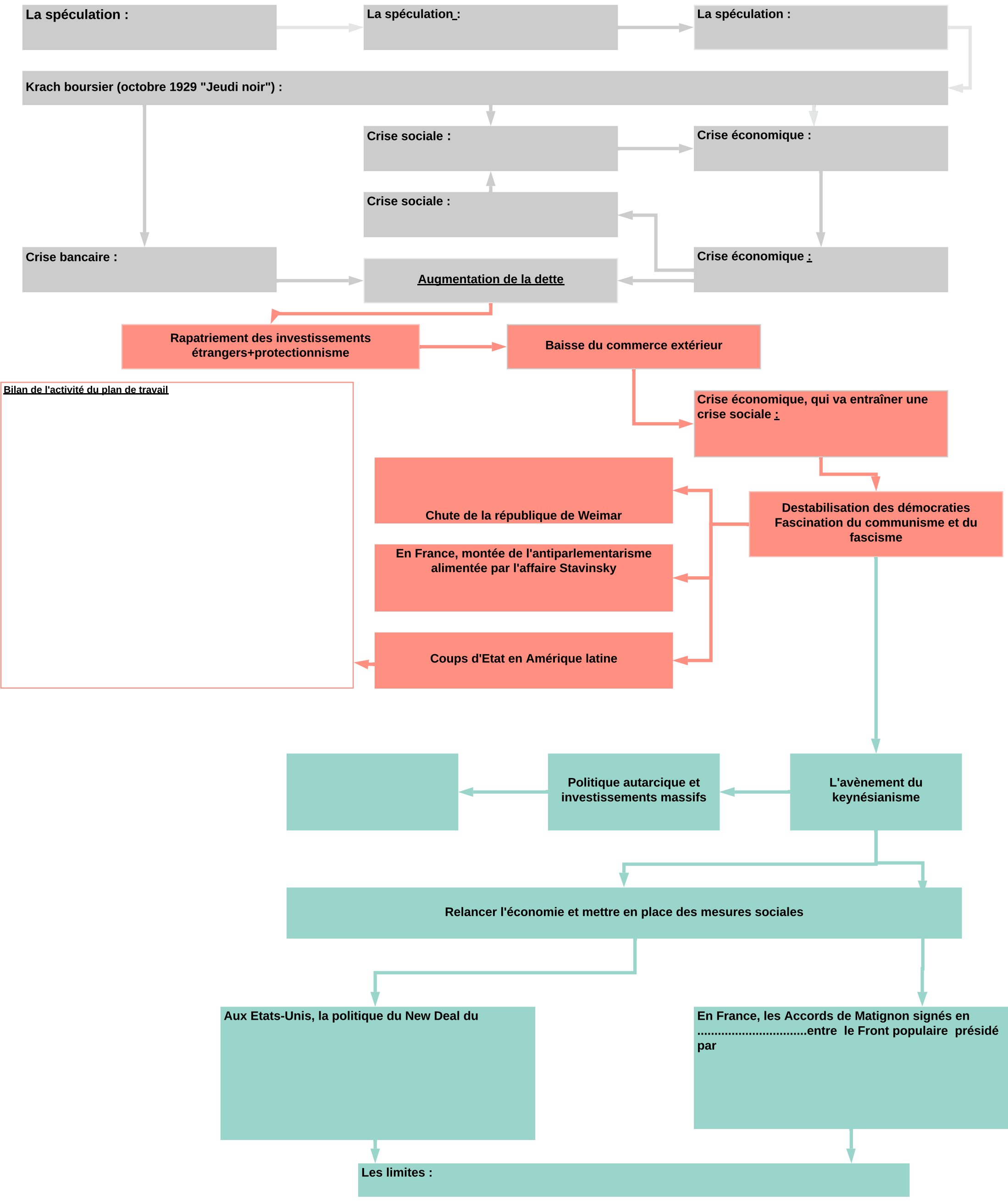
- test de la maîtrise des prérequis
- apprentissage et approfondissement du programme noyau (l'approfondissement permet la différenciation et la remédiation)
- consolidation / travail sur la méthode E3C

Thème 1 : fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale

heures	Organisation de la séquence pédagogique	Thématiques / programmes	Objectif pédagogique	PPO	Activités TE	
1	AVANT : phase de réactivation des acquis	Notions : crise, krach, violence de masse, totalitarisme, guerre totale, génocide, nazisme, antisémitisme, communisme Personnages: de Gaulle, Hitler, Blum, Staline <u>Rappel</u> contexte	Prétest de la maîtrise des prérequis nécessaires à la découverte de la nouvelle séquence pédagogique	X	Quizz/QCM Photographies pour personnages évaluation diagnostique	
2	PENDANT : phase de découverte - phase de découverte du programme-noyau - activités pour construire le cours	I. L'impact de la crise de 1929: déséquilibres économiques et sociaux	1. D'une crise globale américaine à une crise internationale 2. Une crise socio-économique qui déstabilise les démocraties 3. Les tentatives de sortie de crise	PPO : - les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine - 1933 : un nouveau président des EU, F.D. Roosevelt, pour une nouvelle politique éco, le New Deal - juin 1936 : les accords Matignon	En pièce jointe Schéma fléché PPO conséquences de la crise en Amérique latine	
3		II. Les régimes totalitaires Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen - caractéristiques du régime soviétique - caractéristique du fascisme italien - caractéristiques du national-socialisme allemand	Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940 A. un conflit mondial B. une guerre d'anéantissement C. la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance	PPO : - 1937-1938 : la Grande Terreur en URSS - 9.10 novembre 1938 : la nuit de cristal - 1936-1928 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes	En pièce jointe Doc Classe puzzle	
4						
5						
6						
7		III. La seconde guerre mondiale	Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940 A. un conflit mondial B. une guerre d'anéantissement C. la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance	PPO : - juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre - de Gaulle et la France libre - la front de l'est et la guerre d'anéantissement - juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration - 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki	En pièce jointe	
8						
9						
10				Contrôle de connaissances		

11	<u>PENDANT : phase d'approfondissement du programme-noyau</u>	- séries d'activités en lien direct avec le cours	Approfondissement différencié du programme noyau (essentiel)	Des PPO peuvent être travaillés durant ce moment, ce qui peut permettre faire gagner du temps et d'approfondir certains points	Le travail peut être individuel ou en groupe. Autogestion mais le professeur est là pour accompagner ses élèves
12		- exercices (1 ^{er} chapitre de l'année, l'occasion d'aborder les méthodes pour les E3C (question problématisée ou analyse de document(s)))	PPO : Les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine <i>Prévoir une activité différenciée avec correction pour chacune. L'élève, à la maison, complètera le bilan dans le schéma fléché.</i>		
13		- remédiation Travail qui peut être réalisé en classe et hors classe afin de gagner du temps	PPO : de Gaulle et la France libre <i>Travail sur la méthode d'E3C, réponse à une question problématisée</i>		
14	<u>APRES: phase de consolidation (compétences, notions)</u>	- séries d'activités en lien direct avec le cours - exercices : * questions de cours pour s'entraîner à mobiliser ses connaissances * une question problématisée : faire le plan + introduction par exemple * analyse un document avec plan Travail qui peut être réalisé en classe et hors classe afin de gagner du temps	Consolidation de l'apprentissage du programme noyau (essentiel) et son approfondissement. S'entraîner avant l'évaluation sommative		Activité au choix
15	<u>Evaluation sommative (épreuve type E3C)</u>	Epreuve type E3C: question problématisée ou analyse de document(s)	Certifier le niveau de maîtrise d'un élève à un instant pour les compétences travaillées en HG		Travail individuel

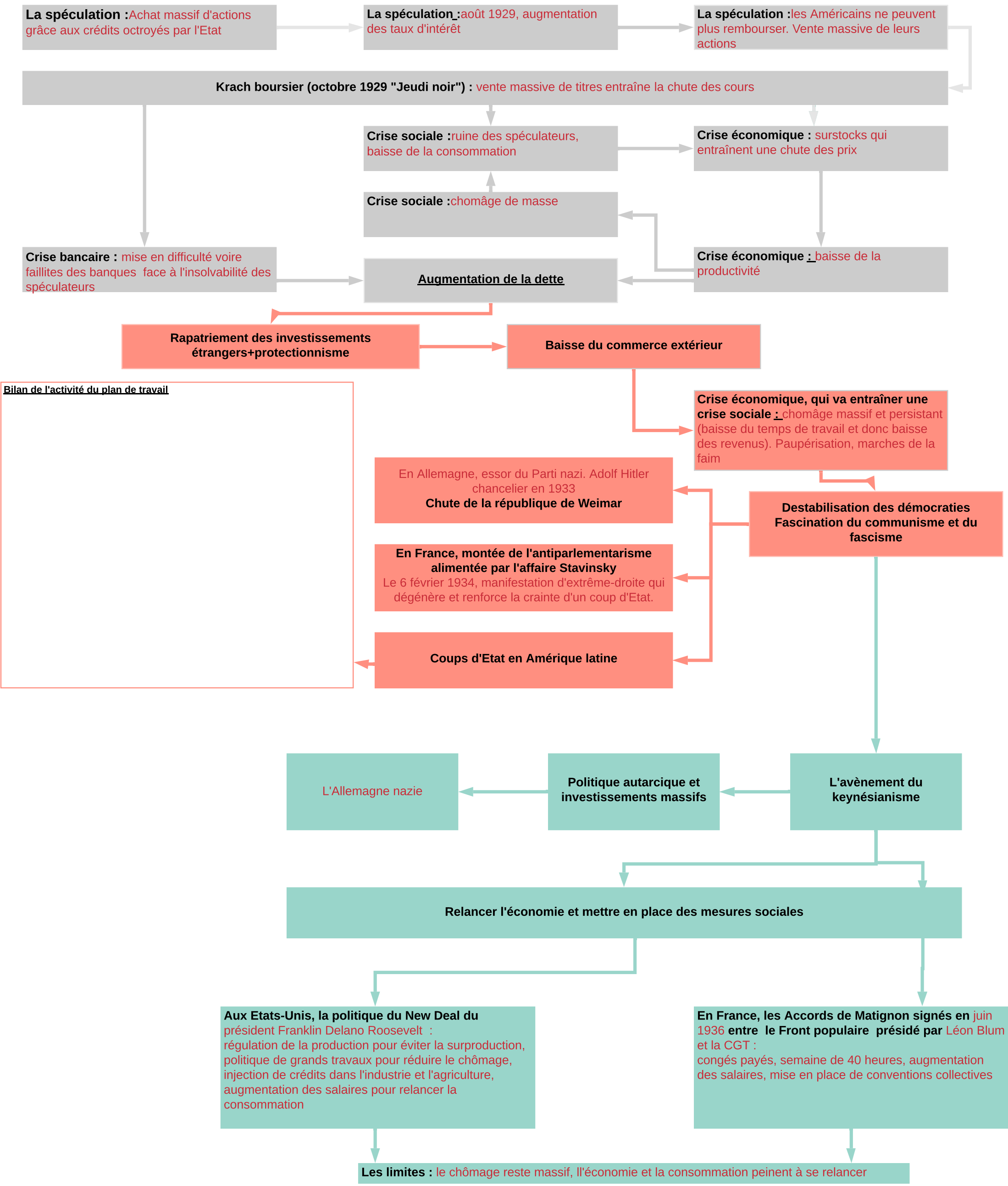
L'impact de la crise de 1929, déséquilibres économiques et sociaux



Bilan de l'activité du plan de travail

- Axe 1 : d'une crise globale américaine à une crise internationale
- Axe 2 : une crise socio-économique qui destabilise les démocraties
- Axe 3 : les tentatives de sortie de crise

L'impact de la crise de 1929, déséquilibres économiques et sociaux



Bilan de l'activité du plan de travail

- Axe 1 :** d'une crise globale américaine à une crise internationale
- Axe 2 :** une crise socio-économique qui destabilise les démocraties
- Axe 3 :** les tentatives de sortie de crise

Leçon 2 : Les régimes totalitaires (5h)

Objectifs : ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologies, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen).

On peut mettre en avant les caractéristiques :

- Du régime soviétique
- Du fascisme italien
- Du national-socialisme allemand

Points de passage et d'ouverture :

-1937-1938 : la Grande Terreur en URSS

- 9 et 10 novembre 1938 : la nuit de cristal

- 1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes.

⇒ **Réactivation des prérequis des élèves**

En classe de 3^{ème} les élèves ont étudié dans le cadre du thème 1, L'Europe un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945), les démocraties et expériences totalitaires (1919-1939).

Les élèves répondent aux questions suivantes (**évaluation diagnostique**) (15 minutes):

- Décrire les caractéristiques d'un régime totalitaire
- Expliquer les différences entre les régimes totalitaires et les démocraties
- Quels sont les trois régimes totalitaires en Europe à la veille de la Seconde Guerre mondiale ?
- Qui sont les chefs des régimes totalitaires de l'entre-deux guerres ?

⇒ **Transmission des connaissances (pour le cours noyau)**

Travaux de groupes : classe puzzle (2 heures)

Phase 1 les élèves travaillent seuls sur une activité de niveau différencié ; ils complètent le tableau.

Phase 2 : les élèves sont en **phase expert** : ils mutualisent leurs réponses et écrivent une synthèse.

Phase 3 : retour en groupe de départ : les élèves partagent leurs réponses aux camarades de leur groupe de départ et complètent un tableau de synthèse sur les points communs et les spécificités des trois régimes totalitaires.

Les fiches de travail sont composées de documents, les élèves doivent compléter un tableau de synthèse et un tableau sur les points communs et les spécificités des trois régimes totalitaires.

Tableau de synthèse à compléter

	Le régime nazi	Le régime soviétique	Le fascisme
Un chef tout puissant			
Un parti unique			
Idéologie			
formes et degrés d'adhésion, société encadrée			
usage de la violence et de la terreur, police politique			

→ Points et communs et différences entre les trois régimes totalitaires.

Points communs	Spécificités
<ul style="list-style-type: none"> - Rejet de la démocratie - Toute puissance de l'Etat - Volonté de transformation de la société et des individus 	<ul style="list-style-type: none"> - Nationalisme fasciste - Racisme et antisémitisme nazis - Marxisme soviétique

➤ Fiches sur le national socialisme allemand

- **Une fiche A** : exercice sur le programme du NSDAP de 1920

Capacités

- Analyser et comprendre un document.
- Extraire des informations

Extrait du programme du NSDAP¹ 1920

1. Nous exigeons, nous fondant sur les droits des peuples à disposer d'eux-mêmes, la réunion de tous les Allemands en une Grande Allemagne
2. Nous exigeons pour le Peuple allemand l'égalité des droits avec les autres nations, l'abrogation des traités de Versailles et de Saint-germain
3. Nous exigeons des territoires pour la nourriture de notre Peuple et l'excédent de sa population
4. Ne peut être citoyen que celui qui fait partie du Peuple. Ne peut faire partie du Peuple que celui qui est de sang allemand, quelle que soit sa confession. En conséquence, aucun juif ne peut faire partie du Peuple.
5. Celui qui n'est pas citoyen ne peut vivre en Allemagne que comme hôte (invité) et doit être soumis à la législation applicable aux étrangers. [...]
6. [...] Nous combattons la pratique parlementaire, génératrice de corruption, d'attribution des postes par relations du Parti sans se soucier du caractère et des capacités [...].
7. Nous exigeons que l'Etat s'engage à assurer aux citoyens la possibilité de gagner leur vie. S'il est impossible de nourrir l'ensemble de la population de l'Etat, il faut expulser les ressortissants des nations étrangères.
9. Tous les citoyens doivent avoir des droits égaux et des devoirs égaux
10. Le premier devoir de tout citoyen doit être de travailler, soit intellectuellement, soit manuellement. L'activité individuelle ne doit pas s'exercer en opposition aux intérêts de la Communauté, mais dans le cadre de cette communauté et pour l'utilité de tous.
11. La suppression de tout revenu obtenu sans travail [...]
13. Nous exigeons l'étatisation de toutes les entreprises groupées en trusts (*les grandes entreprises doivent appartenir à l'Etat*)
14. Nous exigeons la participation de tous aux bénéfices des grandes entreprises.
15. Nous demandons une augmentation substantielle des pensions des retraités.
16. Nous exigeons la création et le maintien d'une classe moyenne saine [...].
17. Nous exigeons une réforme agraire adaptée à nos besoins nationaux, la publication d'une loi permettant l'expropriation du sol sans indemnité pour des besoins d'intérêt général et l'interdiction de toute spéculation sur les terrains [...].
18. Nous demandons une lutte sans merci contre ceux, qui, par leurs activités, nuisent à l'intérêt public, criminels de droits communs, trafiquants...doivent être punis de mort [...]
20. L'Etat doit se préoccuper d'améliorer la santé publique par la protection de la mère et de l'enfant [...].
23. Nous exigeons que la loi combatte le mensonge politique conscient et sa diffusion par la presse [...]. Les journaux dont l'action est contraire à l'intérêt général doivent être interdits. [...]
24. Nous exigeons la liberté de toutes les confessions religieuses dans l'Etat, à condition qu'elles ne mettent pas en danger son existence, ni ne heurtent le sentiment ou la morale de la race allemande. Il combat le judaïsme dans notre pays et en dehors, et il est convaincu qu'un assainissement durable de notre Peuple ne peut être obtenu que si chacun est intimement convaincu de ce principe essentiel : l'intérêt général prime l'intérêt particulier.
25. Pour l'exécution de ce programme, nous exigeons : la création d'un pouvoir central fort dans le Reich [...]

Les dirigeants du parti promettent de tout mettre en œuvre pour la réalisation des points ci-dessus énumérés, en sacrifiant leur propre vie si besoin est.

Munich, le 24 février 1920.

Note : en 1931, les points 13, 14 et 17 seront abandonnés.

1 : Le Parti national-socialiste des travailleurs allemands (en allemand : Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei NSDAP), appelé aussi parti national –socialiste ou parti nazi.

1. Identifie le document
2. Souligne en bleu les mesures concernant les relations de l'Allemagne avec les pays étrangers et pouvant provoquer une nouvelle guerre. A qui ces idées peuvent-elles plaire tout particulièrement ?
3. Souligne en rouge les mesures xénophobes, racistes et antisémites.
4. Selon l'article 7, de quoi sont accusés les étrangers ? A qui ce discours peut-il plaire ?
5. Pourquoi l'article 16 est-il rassurant pour les classes moyennes ? (Quel danger est ici écarté ?)
6. En un mot, comment pourrais-tu qualifier les articles 13, 14 et 17 ?
7. Pourquoi, à ton avis, ces trois articles ont-ils été supprimés dans le programme de 1931 (pour plaire à qui ?)
8. D'après l'article 20, quelle dernière catégorie de la société ce programme attire-t-il ?
9. Souligne en vert les mesures réduisant les libertés.
10. En quelques phrases, explique comment Hitler a réussi à faire de son parti une grande force politique (200 000 membres en 1930 contre 3 000 en 1921)

• **Une fiche B sur l'Allemagne nazie, un régime totalitaire raciste et antisémite**

- Un document Education de la jeunesse et embrigadement de la population

Ex Doc : une jeunesse conditionnée, Hitler et les membres des jeunesses hitlériennes au Congrès du parti nazi à Nuremberg (nov 1938) Manuel de 3^{ème} Nathan 2012p66



- Documents sur l'idéologie nazie, la politique raciale d'Hitler

EX : un extrait de *Mein Kampf*, une affiche de propagande un homme nouveau et extrait des lois de Nuremberg (1935)

<p>4 La politique raciale d'Hitler</p> <p>a. Antisémitisme et espace vital Tout ce que nous avons aujourd'hui devant nous de civilisation humaine, de produits de l'art, de la science et de la technique est presque exclusivement le fruit de l'activité créatrice des Aryens. Ce fait permet de conclure (...) qu'ils ont été seuls les fondateurs d'une humanité supérieure. Une fraction restreinte, mais puissante, de la population mondiale a choisi le parasitisme. L'espèce la plus connue et la plus dangereuse de cette race est la juiverie. La politique extérieure de l'État raciste doit assurer les moyens d'existence sur cette planète de la race que regroupe l'État. Si [l'État] s'avère inapte à nourrir les Allemands, alors naîtra son droit d'acquiescer les terres étrangères. <small>Adolf Hitler, Mein Kampf, 1924.</small></p>		<p>5 Les lois de Nuremberg</p> <p>Article 1 – Les mariages entre Juifs et citoyens de sang allemand ou apparenté sont interdits. Art. 5 – Tout contrevenant à l'article 1^{er} sera puni des travaux forcés. Est citoyen allemand exclusivement le ressortissant de sang allemand ou apparenté. Le citoyen du Reich, seul, jouit de la plénitude des droits politiques. <small>Lois de Nuremberg, 15 septembre 1935.</small></p> <p>Article 1 – Il est interdit aux Juifs d'exploiter des magasins de vente au détail, ainsi que l'exercice d'un métier à leur compte. Les entreprises juives exploitées à l'encontre de cette interdiction seront fermées par la police. <small>Ordonnances du 12 novembre 1938.</small></p>
<p>b. L'Aryen, un homme nouveau « Nouveau peuple », première page d'un calendrier de 1938 de l'Office de la politique raciale du NSDAP.</p>		

- Documents sur la violence du régime nazi

EX : Photo de juifs faits prisonniers et exhibés par le service d'ordre nazi (SS) de Baden-Baden , 10 nov 1938 (manuel Magnard 3^{ème} , 2016). Photo d'un camp de concentration, Dachau ; Extrait du règlement du camp de Dachau, photo d'humiliation antisémite.



➤ **Fiche C** sur le régime soviétique, l'URSS de Staline, un régime totalitaire

Document 1 : La grande terreur stalinienne, les procès de Moscou, 1937-1938, extrait du manuel Nathan 3^{ème}, 2012, p65

4 Les procès de Moscou

De 1936 à 1938, des milliers de procès truqués sont organisés afin d'éliminer les opposants à Staline.

Au cours de ce procès, il a été établi, démontré et prouvé avec une minutie et une exactitude exceptionnelles, que les droitiers¹, trotskystes², (...) bourgeois, nationalistes et leurs pareils ne sont qu'une bande d'assassins, d'espions, de terroristes et de saboteurs sans idéal ni principe, un tas puant de fumier humain, de criminels qui se sont vendus aux services secrets ennemis. Dans notre grand pays, malgré l'abondance de ressources, nous manquons soudain tantôt d'un produit tantôt d'un autre. La faute en incombe précisément à ces traîtres qui tendaient à provoquer le mécontentement et l'irritation des masses les plus profondes de la population à l'aide de moyens difficiles à démasquer.

Réquisitoire du procureur général Vichinsky lors du troisième procès de Moscou, le 11 mars 1938.

- 1. Personnes opposées au régime communiste.
- 2. Partisans de Trotsky, opposant à Staline. Trotsky meurt assassiné en 1940 sur les ordres de Staline.

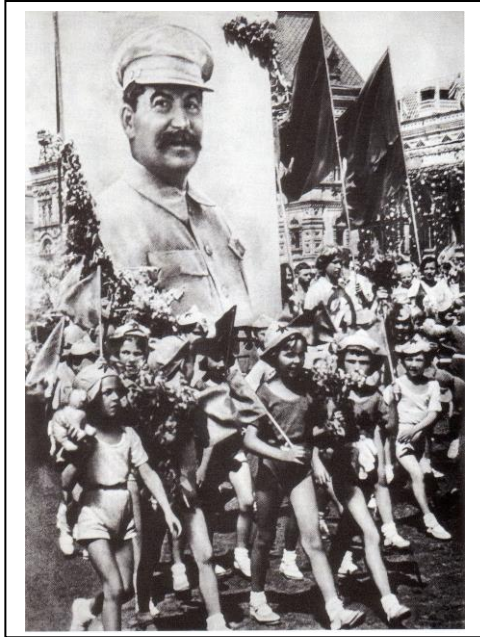
Document 2 : La grande terreur stalinienne, extrait du manuel Nathan 3^{ème}, 2012, p65

6 La « grande terreur » (1937-1938)

Arrestations par la police politique	1 420 711
• « Éléments antisoviétiques », sur ordre de Staline, le 30 juillet 1937	699 929
• Koulaks	522 774
• Ex-membres du Parti communiste	99 188
• Autres	98 820
Condamnations	1 124 000
• Peine de mort	556 259
• 15 à 25 ans de camp	5 196
• 10 ans de camp	460 954
• 5 à 10 ans de camp	51 201
• Autres	50 390

D'après un rapport du NKVD, juillet 1938, in *Les Opérations de masse de la « Grande Terreur » en URSS (1937-1938)*, Nicolas Werth, Bulletin de l'IHTP, n° 86, 2006.

Document 3 : Le culte de la personnalité et encadrement de la jeunesse, défilé des « pionniers » (enfants de moins de 15 ans) appartenant à une organisation soviétique de jeunesse dans les années 1930. Extrait du manuel Nathan 3^{ème}, 2012, p73.



Document 4 : Le premier plan quinquennal, Manuel de 3^{ème} Hatier 2016, p44.

Le premier plan quinquennal

« La tâche considérable du premier plan quinquennal¹ consistait :

- à transformer l'URSS, d'un pays agraire en un pays industriel puissant;
- à éliminer jusqu'au bout les éléments capitalistes;
- à créer une industrie capable de rééquiper, sur la base du socialisme non seulement l'industrie dans son ensemble, mais aussi les transports et l'agriculture;
- à faire passer la petite économie rurale morcelée dans la voie de la grande économie collectivisée;
- à créer une base économique pour la suppression des classes sociales en URSS pour la construction d'une société socialiste. »

■ Discours de Staline du 7 janvier 1933.

1. Plan de 1929 à 1933.

Des questions afin de guider les élèves en difficultés :

1. Doc 1. Quels moyens sont utilisés par Staline pour détruire ses ennemis ?
2. Doc 2. Décrivez le bilan chiffré de la « grande terreur ». Qu'en déduisez-vous sur le pouvoir exercé par Staline ?
3. Doc 3. Qu'est ce que le culte de la personnalité ?
4. Doc 3. Quelle image du régime soviétique le document 3 veut-il donner ?
5. Doc 3. Pourquoi peut-on parler de propagande ?
6. Quels sont les trois grands objectifs du plan quinquennal ?

➤ Fiche D sur le fascisme italien

- Comparaison du programme des Faisceaux italiens de combat 6 juin 1919 et du programme du Parti national fasciste 27 décembre 1921 extrait du manuel hachette 1^{er} ESL, 2007, p 265.

Comparaison de deux textes

1 Programme des Faisceaux italiens de combat, 6 juin 1919

Organisation créée par Mussolini en mars 1919, quelques mois avant des élections législatives.

NOUS VOULONS :

Pour le problème politique :

- Suffrage universel avec scrutin de liste régional et représentation proportionnelle, droit de vote et éligibilité pour les femmes.
- Droit de vote à dix-huit ans. [...]

Pour le problème social :

- [...] la journée égale de huit heures de travail.
- Le salaire minimum.
- La participation des représentants des travailleurs au fonctionnement technique de l'industrie.

Pour le problème militaire :

- Institution d'une milice nationale.
- Nationalisation de toutes les industries d'armement.
- Politique extérieure nationale qui mette en valeur [...] la nation italienne.

Pour le problème financier :

- Un fort impôt extraordinaire à caractère progressif sur le capital, qui représente une authentique EXPROPRIATION PARTIELLE de toutes les richesses.
- La confiscation de tous les biens des congrégations religieuses [...].
- [...] La confiscation de 85 % des bénéfices de guerre.

2 Programme du Parti national fasciste, 27 décembre 1921

Après l'échec des Faisceaux italiens de combat aux élections de 1919, Mussolini crée le Parti national fasciste en novembre 1921 et publie un nouveau programme.

Le fascisme est constitué en parti politique pour renforcer sa discipline et préciser son credo. La nation n'est pas la simple somme des individus vivants, ni l'instrument des fins des partis, mais [...] la synthèse suprême de toutes les valeurs matérielles et spirituelles de la race.

[...] Les pouvoirs et les fonctions attribués actuellement au Parlement doivent être limités.


L'État est souverain : et cette souveraineté ne peut ni ne doit être entamée ou diminuée par l'Église.

Le Parti national fasciste (PNF) entend conférer une dignité absolue aux mœurs politiques. [...] Il aspire à l'honneur suprême d'être le gouvernement du pays. Le prestige de l'État national doit être restauré. [...]

L'Italie doit réaffirmer son droit à réaliser sa pleine unité historique et géographique, même là où elle ne l'a pas encore réalisée : elle doit remplir sa fonction de bastion de la civilisation latine en Méditerranée [...].

Le fascisme reconnaît la fonction sociale de la propriété privée qui est à la fois un droit et un devoir. [...]

Le PNF agit pour faire respecter en tous lieux et temps l'interdiction de la grève dans les services publics.



Affiche pour l'Exposition de la révolution fasciste. Affiche de Testi, 1933.

Questions

- Quels événements survenus en Europe dans les deux années qui précèdent la date du premier texte ont pu influencer la vie politique italienne et les revendications des Faisceaux italiens de combat ?
- Rappeler qui est Mussolini en 1919.
- Quels sont les objectifs politiques des fascistes en 1919 ?
- Comment le programme évolue-t-il dans le domaine politique ?
- Comment le programme évolue-t-il sur le plan social ?
- Quels aspects du programme présents dans les extraits du programme de 1919 ont disparu en 1921 ?
- Quel élément nouveau apparaît et occupe une place importante dans le programme de 1921 ?
- Le programme de 1921 est-il plus révolutionnaire ou plus conservateur que celui de 1919 ?
- D'après le programme de 1921, qu'est-ce que le fascisme veut changer dans l'homme et dans la société ?
- Quel programme contient déjà des aspects totalitaires ? Lesquels ?

- Document sur le fascisme vu par un opposant à Mussolini (manuel Nathan le Quintrec 1^{ère} 2011, p175)

Le fascisme vu par un opposant à Mussolini

C'est dans ces catégories [classes moyennes et élites urbaines] que se recrutent les fascistes et ce sont elles qui fournissent les cadres des premières escouades armées. L'expédition part donc toujours d'un centre urbain et rayonne dans la campagne environnante. Montées sur des camions [...], les « Chemises noires » se dirigent vers le but de l'expédition. Une fois arrivé, on commence par frapper à coups de bâton tous ceux qu'on rencontre dans les rues, qui ne se découvrent pas au passage des fanions ou qui portent une cravate, un mouchoir, un corsage rouges. Si quelqu'un se révolte, s'il y a un geste de défense, si un fasciste est blessé ou un peu bousculé, la « punition » s'amplifie. On se précipite au siège de la bourse du travail¹, du syndicat, de la coopérative, à la maison du peuple¹, on enfonce les portes, on jette dans la rue mobilier, livres, marchandises et on verse des bidons d'essence : quelques minutes après, tout flambe. Ceux qu'on trouve dans le local sont sauvagement frappés ou tués.

Angelo Tasca, *Naissance du fascisme*, éditions Gallimard, 1938.

1. Locaux des syndicats et des partis de gauche.

- Texte sur la formation de la jeunesse italienne (manuel Nathan le Quintrec 1^{ère} 2011, p187)

Former la jeunesse italienne

Il existe encore des parents rétifs, pour de sots préjugés, à l'inscription de leurs enfants aux *Balillas*. Il y a quelque temps, dans un village de montagne perdu, j'ai dû lutter contre ces préjugés volontairement et sournoisement répandus dans la population crédule : on l'avait persuadée que dans une prochaine guerre, les *Balillas* seraient les premiers à monter à l'assaut et à mourir.

Le bien fait à l'Italie par le fascisme, ne serait-ce qu'en la préservant de l'anarchie, est si évident et si actuel encore qu'il n'est pas difficile de l'expliquer, même aux esprits les plus incultes. Les maîtres n'auront pas de mal à afficher dans un cadre digne de lui le visage du Duce, qui, dans ses attitudes multiples de prophète, de guide, d'homme d'État et merveilleux organisateur des forces de la nation, résume en lui les traits les plus caractéristiques de la race. Quelques paroles du Duce doivent entrer dans l'esprit de nos jeunes Chemises noires comme un nouveau Credo¹. [...] Tous nos efforts doivent tendre à éduquer la volonté, à forger le caractère. Nos *Balillas* doivent obéir à la discipline des soldats, à la force de la règle, aux liens de la loi, et ceci sans discuter. Le règlement est sacré, l'obéissance doit être aveugle, pleine, totale.

G. Bonomi, *Le Maître de notre régime. Notes et expériences de pédagogie fasciste*, Milan, 1934.

1. Texte énonçant les grands principes de la religion chrétienne.

⇒ Phase de consolidation des connaissances :

➤ À travers l'exemple de l'Allemagne : Etude d'un extrait du *Triomphe de la volonté*. (1heure30)

Film de propagande réalisé en 1935 par la cinéaste allemande **Leni Riefenstahl** (1902-2003).

C'est le NSDAP qui lui a passé commande d'un long métrage sur le 6^{ème} congrès du parti nazi qui se tient à Nuremberg en 1934. Il s'agit de glorifier Hitler, qui en l'espace d'un an est parvenu à concentrer tous les pouvoirs entre ses mains et à mettre au pas la société allemande.

Après avoir présenté le film aux élèves et évoqué la scénographie du congrès : tribune avancée qui permet au führer de surplomber une immense esplanade sur laquelle défilent les différents corps de la société, on passe l'extrait sur le défilé du service du travail qui commence à la 31^{ème} minute du film et dure 4m30s.

Puis on repasse cet extrait en pratiquant des arrêts sur images qui permettent de questionner les élèves.

Pour conclure on indique que certains individus ne se laissent pas manipuler par la propagande et que d'autres sont exclus du projet totalitaire (ex : juifs).

➤ Possibilité de travailler sur l'exercice de la question problématisée (1h30):

Sujet : Comment les régimes totalitaires bouleversent-ils la géopolitique du continent européen à la fin des années 1930 ?

→ **Point méthode**

- Analyse de la question posée : les mots clés, les bornes chronologiques et spatiales etc ...
- Réalisation de la carte mentale puis du plan
- Phase de rédaction : choix de la problématique, rédaction du développement et conclusion

⇒ **Transition vers la leçon 3 : Ces trois régimes conduisent à la guerre.**

III. La seconde guerre mondiale (4 heures)

Objectif : montrer **l'étendue et la violence du conflit mondial, montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et comprendre pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940**

- conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération (A)
- crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes (B)
- la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance (C)

PPO :

- juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre
- de Gaulle et la France libre
- le front de l'est et la guerre d'anéantissement
- juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration
- 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki

« On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :

- *que l'Europe, dans le cadre plus général des deux conflits mondiaux, a connu deux guerres immenses et rapprochées*
- *que l'histoire des Etats démocratiques s'inscrit dans un contexte politique, diplomatique et militaire qui détermine pour partie leurs réactions et leur survie ;*
- *comment les génocides (arménien, juif et tzigane) ont pu se produire, en les remplaçant dans un temps plus long que les deux conflits mondiaux et dans leurs contextes respectifs.*

Source Eduscol https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire/80/2/C4_HIS_3_Th1_L_Europe_theatre_majeur_querres_totales-DM_593802.pdf

Réactivation :

- en troisième et en première, vous avez vu que la 1^{ère} GM est une guerre totale
- en terminale, vous venez d'analyser dans le II. Les 3 Régimes totalitaires de l'entre-deux-guerres et étudié les conséquences de leurs actions sur l'ordre européen
- dans ce III., nous allons voir que la Seconde Guerre mondiale, avec plus de 60M de morts, est le conflit le plus meurtrier de l'histoire et une véritable guerre d'anéantissement.

Plan :

A. Un conflit mondial (1h) [fiche III.A]

- réalisation d'une carte avec légende présentant les phases et théâtres d'opération de la 2^{de} GM - appui sur capsule vidéo
- réalisation d'une frise chronologique présentant les phases de la guerre

B. Une guerre d'anéantissement (1h) [fiche III.B]

- transmissif - appui sur documents
- fiche bilan du A et du B

C. La France dans la guerre (2h) [fiches III.C]

1^{ère} partie : transmissif - appui sur documents - schéma fléché [fiche]

2^{ème} partie : approfondissement avec réponse à une question problématisée [fiche]

III. La Seconde Guerre mondiale

A. Un conflit mondial

Objectifs :

- découverte du programme-noyau (1 heure)
- comprendre quelles sont les phases et théâtres d'opération de la 2nde GM

Les capacités travaillées :

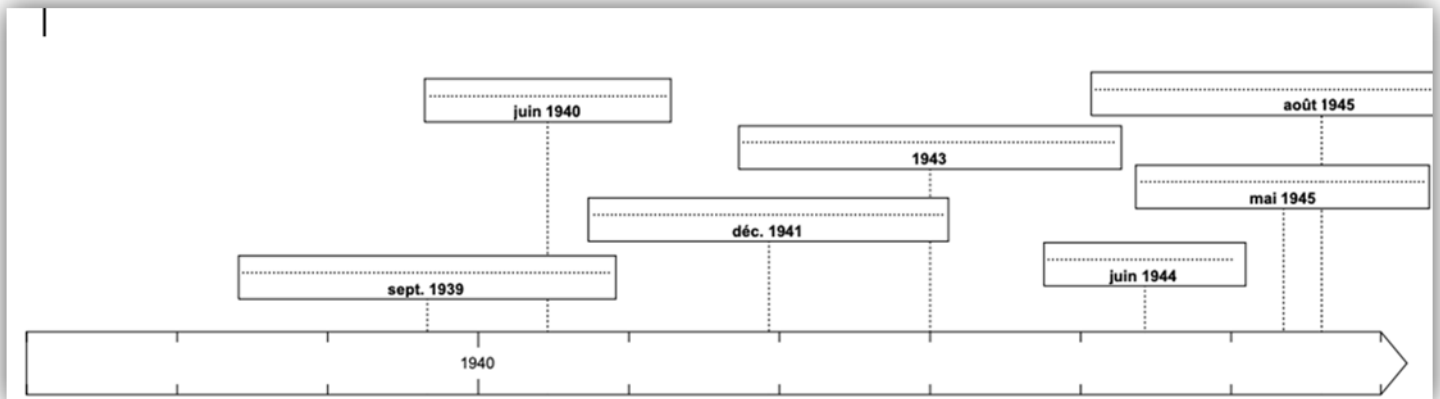
- connaître et se repérer
- contextualiser

Support :

- création d'une capsule vidéo par le professeur qui s'appuie sur des cartes
- distribution d'un fond de carte avec légende pré-remplie. Les élèves la complètent au fur et à mesure du cours

PPO :

- le front de l'Est et la guerre d'anéantissement
- le débarquement en Normandie et l'opération Bagration
- 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki



Trace écrite : frise chronologique + fiche vocabulaire + carte complétée

1939-1942 : l'offensive de l'Axe

1942-1945 : la contre-offensive des Alliés

Au final, que doivent retenir les élèves sur les phases et théâtres d'opération de la Seconde Guerre mondiale ?

- 1) **Les victoires de l'Axe (1939-1942)**
 - les premiers succès de l'Allemagne
 - l'offensive à l'Ouest
 - la guerre s'étend au monde

Idées-clés, à compléter

- 2) **La contre-offensive et la victoire des Alliés (1942-1945)**
 - 1942 : le tournant de la guerre
 - la victoire des Alliés en Europe
 - la victoire des Alliés en Asie

III. La Seconde Guerre mondiale

B. Une guerre d'anéantissement

Une guerre d'anéantissement est une guerre qui a pour finalité, la destruction de l'un des deux partis, de l'une des deux nations ou encore de l'une des deux idéologies en présence.

Question : en quoi la Seconde guerre mondiale est-elle une guerre d'anéantissement ?

Objectifs :

- découverte du programme-noyau (1 heure)
- comprendre quelles sont les violences et les génocides durant la Seconde Guerre mondiale

Support :

- documents sur le front de l'Est (document présentant l'action des *Einsatzgruppen*, photographies, repères mémoire de Katyn)
- documents présentant le génocide des juifs et des Tsiganes (conférence de Wannsee, carte du système concentrationnaire nazi, extrait de MAUS, Primo Levi)
- bombardements d'Hiroshima et de Nagasaki (vidéo, chiffres clés, témoignages, discours Truman)

PPO :

- **le front de l'Est et la guerre d'anéantissement**
- **6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki**

→ PPO déjà vus dans le III.A, permet de faire un rappel et de voir ces PPO sous un autre angle, ici cela de la violence

Trace écrite :

- prise de note (appui sur la parole du professeur et documents (cours dialogué))
- les élèves réalisent une fiche bilan des parties III.A et III.B (pré-remplie, puis correction ensemble) (pages 3 et 4)

- proposition de ressources "pour aller plus loin" (page 2)

→ la fiche bilan peut être remplie à la maison, la correction se fera ensuite en cours

Point de vigilance : bien montrer en quoi la Seconde guerre mondiale est une guerre d'anéantissement. Pour cela, il est important de montrer les violences de masse durant la Seconde Guerre mondiale. Il faut pour cela s'appuyer sur des chiffres, des pays et sur la distinction entre les morts militaires et les morts civils.

Proposer aux élèves "pour aller plus loin" :

A lire (voir en amont avec la documentaliste pour pouvoir les proposer):

- Primo Levi, *Si c'est un homme*
- Anne Frank, *Journal*
- Art Spiegelman, *Maus*

A voir:

- *Nuit et brouillard* d'Alain Resnais (1956)
- *Shoah* de Claude Lanzmann (1985)
- *Lettres d'Iwo Jima* et *Mémoires de nos pères* de Clint Eastwood (2006)

Sur le web:

- **Mémorial de Caen** : <https://www.memorial-caen.fr/>
- **Mémorial de la Shoah** : <https://www.memorialdelashoah.org/>

Fiche vocabulaire :

Alliés : nom donné aux adversaires de l'Axe dont les trois principaux partenaires sont le Royaume-Uni, les Etats-Unis, l'URSS

Axe : l'Allemagne, l'Italie et le Japon (auxquels on ajoute leurs alliés)

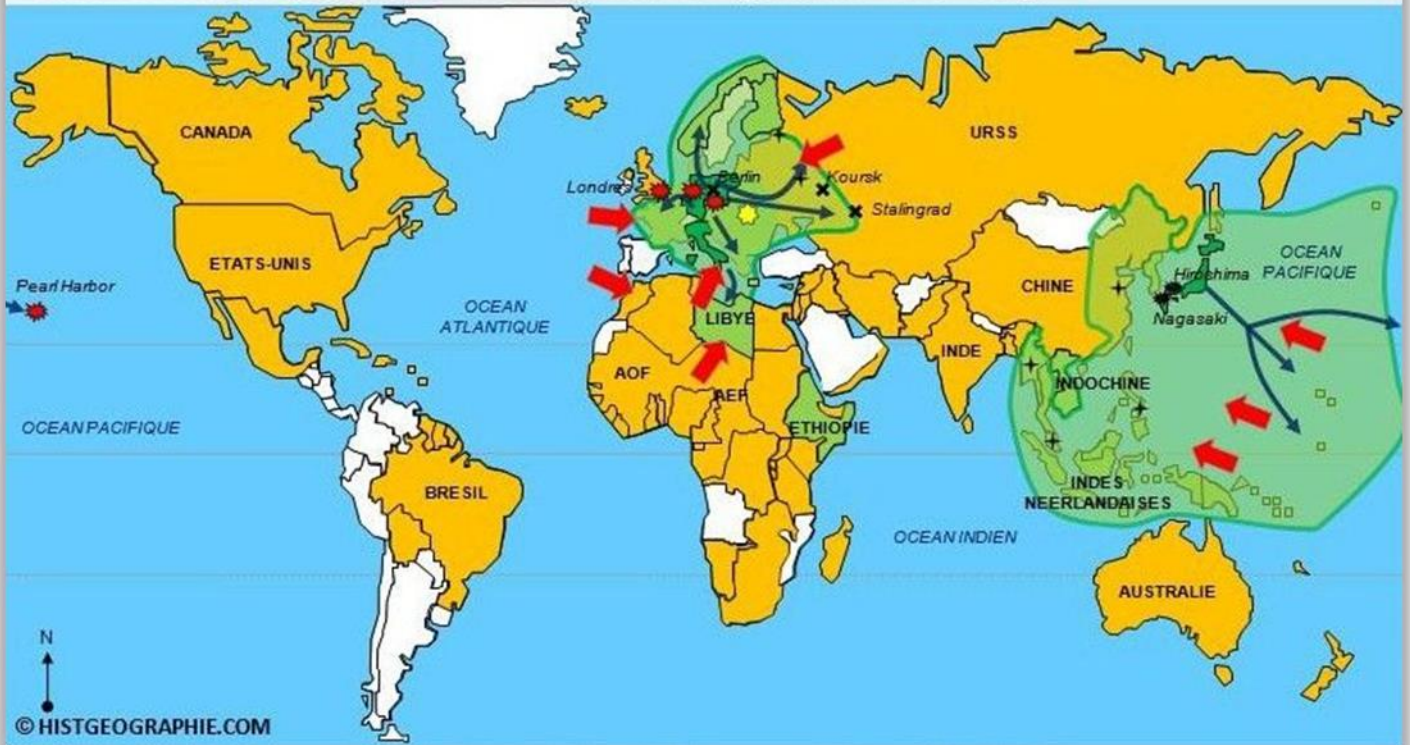
Blitzkrieg : mot allemand signifiant « guerre-éclair ». Utilisation combinée de l'aviation, des blindés et de l'infanterie pour obtenir une victoire très rapide sur l'ennemi.

Capitulation : décision militaire qui consiste à se rendre à l'ennemi

Ligne Maginot : ligne de fortification bâtie par la France le long de la frontière franco-allemande au cours des années 1930

Wehrmacht : armée allemande

La totalisation géographique de la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)



Une guerre planétaire

- Les États alliés
- L'Axe
- Territoires dominés par l'Axe en 1942

Une guerre de mouvement

- Offensives de l'Axe (1939-1942)
- Offensives des Alliés (1942-1945)

Une volonté d'anéantir

- Principales villes bombardées
- Bombardement atomique
- Principales batailles
- Principaux massacres civils et militaires
- Auschwitz-Birkenau: principal centre des génocides juif et tzigane

III. La Seconde guerre mondiale

C. La France dans la guerre (1^{ère} partie)

2 parties :

- phase de découverte du programme-noyau [1 heure]
- phase d'approfondissement du programme-noyau (intégration de la méthodologie + PPO) [1h30]

1^{ère} partie :

- faire essentiellement du transmissif en appui avec des documents (page 1)
- comprendre quelles sont les conséquences de la défaite de 1940 pour la France
- PPO: "juin 1940 en France: continuer ou arrêter la guerre" - "De Gaulle et la France libre"
- la trace écrite se fera sous forme de schéma fléché (pages 2 et 3)

Documents utilisés pendant la 1^{ère} partie :

- allocution du maréchal Pétain du 17 juin 1940 : <https://www.youtube.com/watch?v=due4avh81h4>
- discours de général de Gaulle le 18 juin 1940 : <https://www.youtube.com/watch?v=fo4yqbVPtxw>
- carte présentant la France sous l'occupation
- affiche *Révolution nationale* : <https://histoire-image.org/fr/etudes/revolution-nationale-redressement-maison-france>
- documents sur la collaboration (lettres et affiches)
- documents sur De Gaulle et la France libre (carte sur les territoires de l'Empire ralliés à la France libre, effectifs des FFL)
- documents sur la Résistance intérieure (images paquis, réunion du CNR, journal de la Résistance)

Schéma fléché à compléter pendant le cours (ici, version simplifiée)

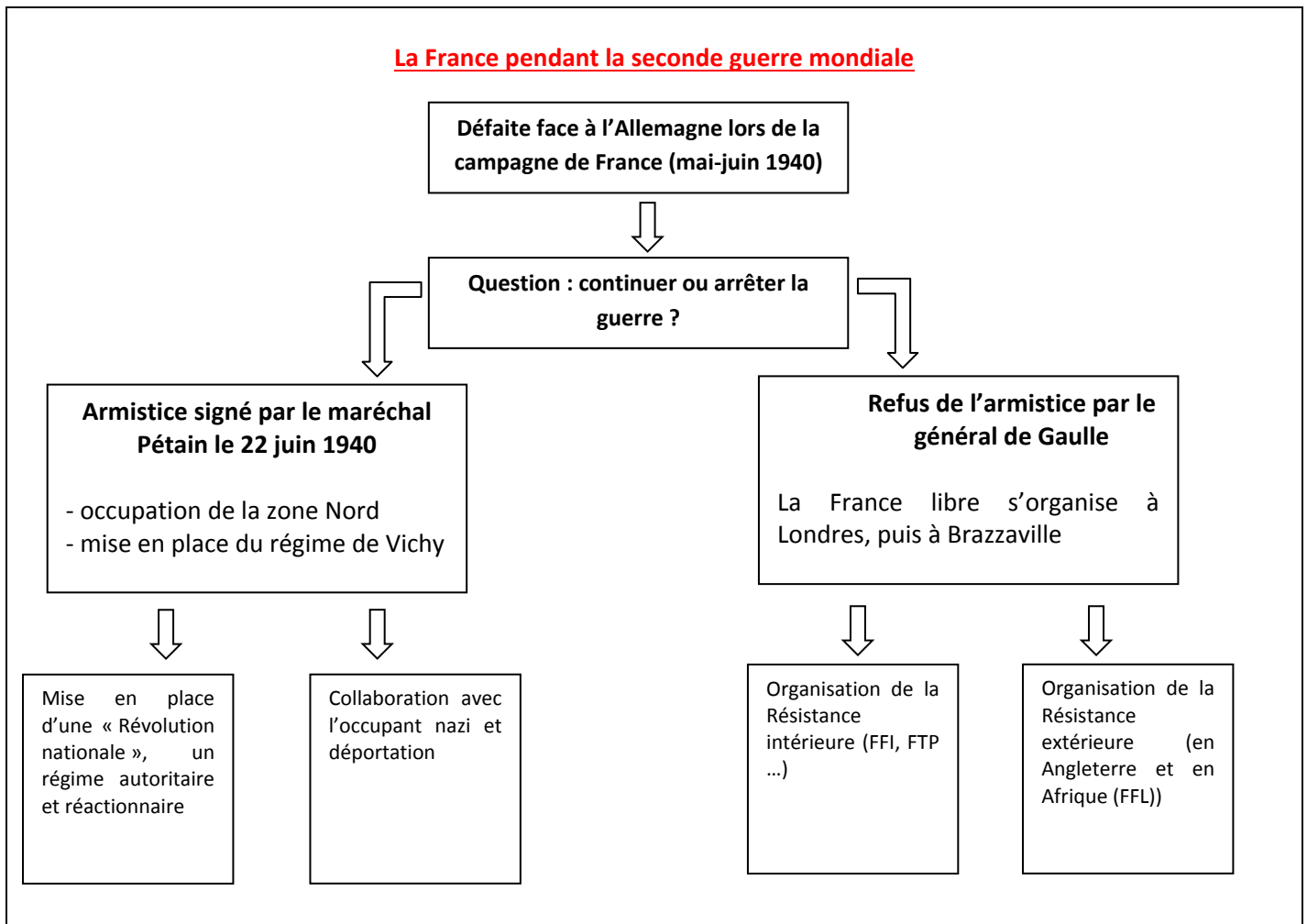
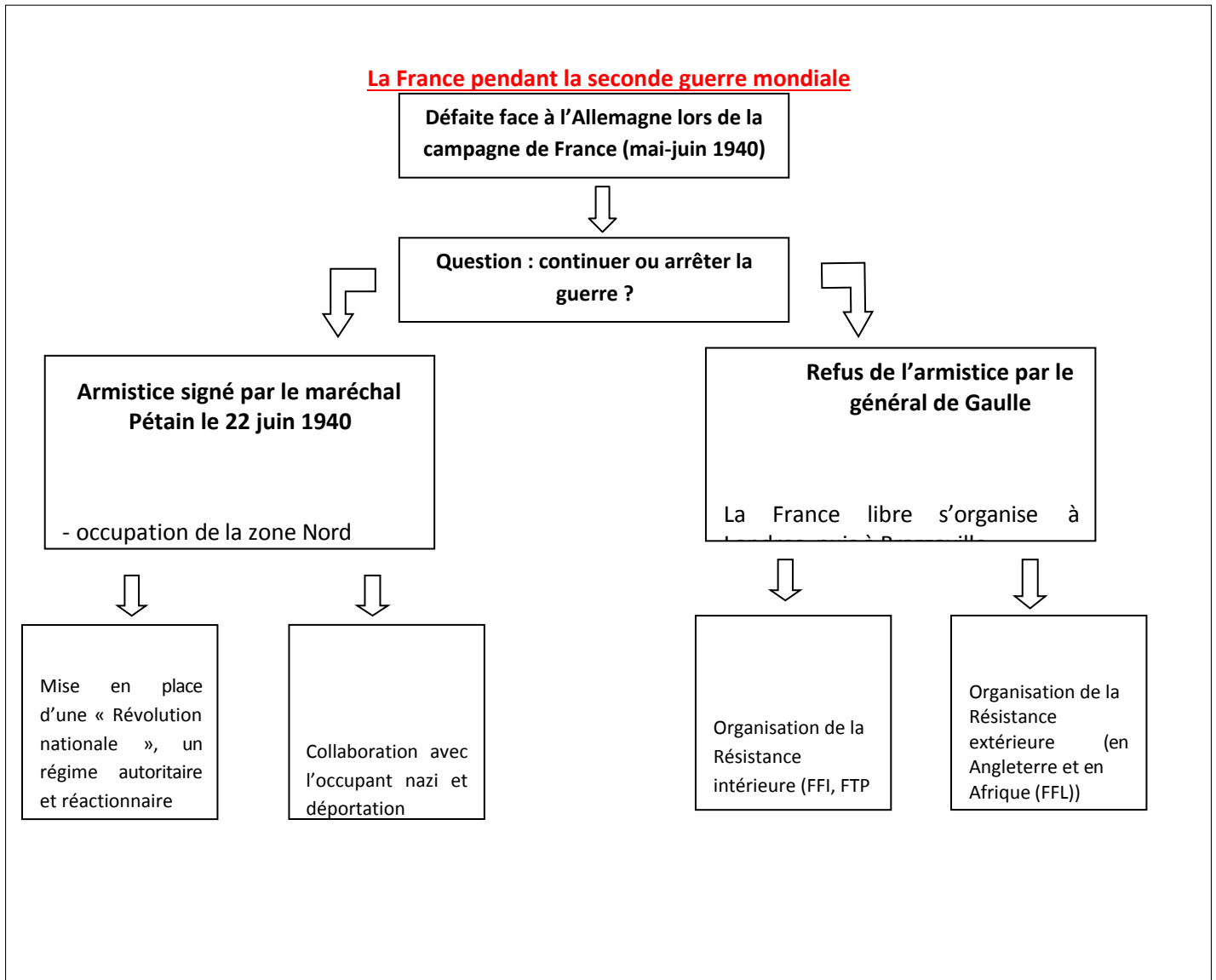


Schéma fléché complété (ici, version simplifiée)



III. La Seconde guerre mondiale

C. La France dans la guerre (2^{ème} partie)

2^{ème} partie :

- à la suite de la 1^{ère} partie qui était une phase de découverte du programme-noyau
- ici, on entre dans une phase d'approfondissement du programme noyau, ce qui permet d'approfondir un PPO (ici, 2 PPO peuvent être approfondis : « juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre » et « de Gaulle et la France libre »)
- avec cette phase d'approfondissement, entraînement à mobiliser des connaissances et travail sur la méthode BAC de la réponse à la question problématisée

Réponse à une question problématisée : quelles sont les conséquences de la défaite de 1940 pour la France ?

Déroulement :

- 1) Explication de l'activité
- 2) Distribution de la fiche méthode (page 2)
- 3) Travail ensemble pour voir les éléments de construction de l'introduction, le plan, la conclusion (page 3 et 4)
- 4) Demander aux élèves de rédiger une partie du développement (par exemple, la **partie III** sur le développement de la Résistance afin d'approfondir le PPO « de Gaulle et la France libre » et mobiliser des connaissances) → ce travail peut être fait en classe ou hors-classe afin de gagner du temps
- 5) Correction

Fiche méthode « la question problématisée »

Note de service n° 2019 : « Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.»

Les élèves disposent d'une heure pour rédiger leur réponse. On ne saurait donc attendre dans la question problématisée tout ce que l'on attend d'une composition ou d'une dissertation.

- Tout d'abord, la **problématique** est fournie par le sujet qui est déjà une question. La formule « question problématisée » indique que la problématique n'est pas à construire.

- Une courte **introduction** doit finalement être mise en place : elle a pour objet essentiel de présenter le plan qui sera choisi pour la réponse.

- Le **développement** peut être en deux ou trois parties. Il faut s'appuyer sur des exemples précis et articuler les idées générales avec des acteurs, des lieux, des événements. Cela implique que l'on ne peut répondre à une question problématisée en quelques lignes. En définitive, une réponse d'une page et demi, deux pages maximum semble raisonnable (à titre indicatif)

- la **conclusion** doit fournir des éléments de réponse à la question posée.

Sujet : « quelles sont les conséquences de la défaite de 1940 pour la France ? »

CONSEILS

RAISONNER :

- il faut définir les termes du sujet (pour éviter le hors-sujet)
- il faut répondre à la question problématisée : « Quelles sont les conséquences de la défaite de 1940 pour la France ? »
- il faut organiser la réponse. Ici, on peut reprendre le plan du cours :
 - * l'occupation de la France et la fin de la République
 - * un nouveau régime autoritaire et réactionnaire
 - * le développement de la Résistance

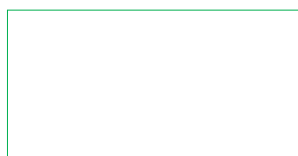
CONNAÎTRE :

- je réutilise les connaissances en lien avec le sujet
- il faut être précis (en histoire : dates, noms propres, acteurs, événements, notions / en géographie : notions, localisation)

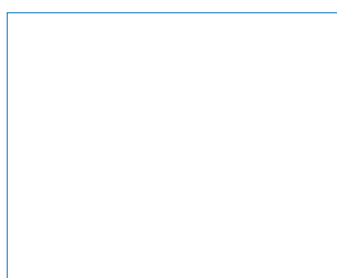
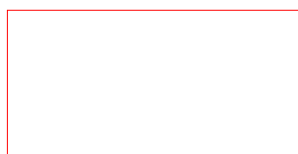
ECRIRE :

- je fais attention à l'orthographe et aux temps utilisés (pas de futur)
- je fais des phrases claires et courtes
- mon style, mon registre de langue est adapté

Question problématisée : « quelles sont les conséquences de la défaite de 1940 en France ? »



Analyse du sujet : « **quelles** sont les **conséquences** de la **défaite** de 1940 en **France** ? »



Organisation du plan :

Plan	Précisions	Éléments à développer
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> - présentation du sujet - problématique - présentation du plan qui sera choisi pour la réponse 	
Développement 1 ^{ère} partie	Éléments de réponse à la problématique. Il faut s'appuyer sur des exemples précis et articuler les idées générales avec des acteurs, des lieux, des événements	
Développement 2 ^e partie	Éléments de réponse à la problématique. Il faut s'appuyer sur des exemples précis et articuler les idées générales avec des acteurs, des lieux, des événements	
Développement 3 ^e partie	Éléments de réponse à la problématique. Il faut s'appuyer sur des exemples précis et articuler les idées générales avec des acteurs, des lieux, des événements	
Conclusion	Éléments de réponse à la question posée	

Question problématisée : « quelles sont les conséquences de la défaite de 1940 en France ? »

- suite qu'un fait entraîne (ici la défaite de 1940)
- pluriel : plusieurs éléments attendus

Cadre géographique. Ici, on pourra parler des conséquences en France et évoquer l'empire colonial.

Analyse du sujet : « quelles sont les conséquences de la défaite de 1940 en France ? »

- déterminant interrogatif
- pluriel : plusieurs éléments attendus

La France est en guerre contre l'Allemagne. En mai-juin 1940, l'invasion de la Wehrmacht entraîne la fuite de millions de Français vers le sud et l'ouest du pays : c'est l'exode. En quelques semaines, la France est ainsi vaincue.

Organisation du plan :

Plan	Précisions	Éléments à développer
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> - présentation du sujet - problématique - présentation du plan qui sera choisi pour la réponse 	<p>Le 3 septembre 1939, à la suite de l'invasion de la Pologne, l'Angleterre et la France déclarent la guerre à l'Allemagne. En mai 1940, les Allemands lancent leur offensive à l'Ouest. La Wehrmacht envahit la France et, en quelques semaines, celle-ci est vaincue.</p> <p>Quelles sont les conséquences de la défaite de 1940 pour la France ?</p> <p>Nous montrerons que la défaite entraîne l'occupation de la France, l'installation d'un nouveau régime, et le développement de la Résistance.</p>
Développement 1 ^{ère} partie	Éléments de réponse à la problématique. Il faut s'appuyer sur des exemples précis et articuler les idées générales avec des acteurs, des lieux, des événements	<p>Partie I : l'occupation de la France et la fin de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> - la France est envahie et occupée - les conditions de l'armistice - le maréchal Pétain met fin à la République
Développement 2 ^e partie	Éléments de réponse à la problématique. Il faut s'appuyer sur des exemples précis et articuler les idées générales avec des acteurs, des lieux, des événements	<p>Partie II : un nouveau régime autoritaire et réactionnaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pétain crée un régime anti-républicain - l'Etat français collabore avec l'Allemagne nazie
Développement 3 ^e partie	Éléments de réponse à la problématique. Il faut s'appuyer sur des exemples précis et articuler les idées générales avec des acteurs, des lieux, des événements	<p>Partie III : le développement de la Résistance</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Gaulle crée la France libre - la Résistance intérieure se développe et s'unifie
Conclusion	Éléments de réponse à la question posée	La défaite française de 1940 a donc eu d'importantes conséquences. La France est envahie et occupée. Les conditions de l'armistice sont difficiles et le maréchal Pétain met fin à la République. Le nouveau régime mis en place en France est un régime autoritaire et réactionnaire. Face à cela, la Résistance se développe, à l'intérieur et à l'extérieur du territoire français.

