

Grilles d'évaluation ... quelques repères pour un outil

* Les grilles d'évaluation : quels intérêts ?

- Expliciter les intentions d'apprentissage : elles rendent les **objectifs d'enseignement visibles**, atteignables, mesurables.
 - **Outil d'harmonisation** des exigences et de la progressivité (épreuves communes ou apprentissages).
 - **Gagner en cohérence** en explicitant les intentions d'apprentissage, les critères de réussite et ce qui attendu à la fin.
 - « **Calibrer** » les reprises (corrections) des évaluations en incluant tous les élèves par la formulation explicite de ce qui est attendu, en revenant sur ce qui été travaillé et évalué durant la séquence/chapitre.
 - **Cerner les points d'appui et de progression** au fur et à mesure des évaluations.
- = **Outil de lecture commun** qui permet l'appropriation de ce qui est attendu de l'élève par le professeur et qui permet des **rétroactions** soutenantes, car explicites et exigeantes.

* Les grilles d'évaluation : quels usages ?

1 -De manière formative

- Co-construire ces grilles avec les élèves afin d'explicitier les attendus des exercices.
- Utiliser ces grilles pour travailler progressivement les « capacités et méthodes » durant toute l'année et en déterminant une progressivité des apprentissages.
- Utiliser ces grilles en fin de séquence/chapitre, thème, période amener les élèves à pratiquer l'auto-évaluation de leurs travaux et cerner les points d'appui et de progression

2- De manière certificative

- Utiliser ces grilles lors des évaluations bilans, de fin de chapitre, de fin de thème ou pour des examens.
- Utiliser ces grilles pour certifier des niveaux acquis ou en cours d'acquisition.

Point de vigilance : un barème trop détaillé avec une note ligne par ligne de la grille a des effets négatifs

- Des élèves qui orientent leur attention et leur travail sur le résultat et non sur la démarche et le processus d'apprentissage
- Une perte de vue de l'objectif d'ensemble : est-ce que le travail rendu répond au sujet ?

Les grilles d'évaluation : à quels moments les utiliser dans un processus d'apprentissage ?

EVALUATION
« Diagnostique »

EVALUATIONS FORMATIVES
Et sommatives

EVALUATION
Certificative

1

2

3

Processus d'apprentissage sur un chapitre, un thème, une période ...

1

Utilisation de tout/une partie de la grille afin de cerner chez les élèves la perception/ la maîtrise de l'exercice travaillé

2

Elaboration avec les élèves et/ou utilisation de tout/une partie de la grille afin que les élèves s'approprient la grille, les attendus de l'exercice = EXPLICITATION des intentions et objectifs de l'exercice

3

Utilisation de tout/une partie de la grille afin d'évaluer et certifier la réussite d'un exercice type examen

Grilles d'évaluation



Pour le POSITIONNEMENT des élèves et une CERTIFICATION

Les grilles d'évaluation : quelle structure et pourquoi 1/2 ?

La Pertinence

- = Explicitation des focales à évaluer
- Ce qui est attendus

La Viabilité

- = Explicitation des focales
- Déclinaison des focales en repères de progressivité

La Fiabilité

- Les commentaires et avis des élèves (autocorrection), des pairs (co-correction), du professeur permettent de cerner les points d'appui et points de progression
- Permet d'affiner et personnaliser la rétroaction

Focales Attendus en terme de connaissances, rédaction, etc.	Critères de réussite Repères de progression	Commentaires (professeur)
<p>Ce que j'ai fait Ce que j'ai appris Ce que j'ai compris</p>	<p>(« Commentaire élève » = Métacognition)</p>	

Les grilles d'évaluation : quelle structure et pourquoi 2/2 ?

La Pertinence

- = Explicitation des focales à évaluer
- Ce qui est attendus

La Viabilité

- = Explicitation des focales
- Déclinaison des focales en repères de progressivité

La Fiabilité

- Les commentaires et avis des élèves (autocorrection), des pairs (co-correction), du professeur permettent de cerner les points d'appui et points de progression
- Permet d'affiner et personnaliser la rétroaction

Focales : Attendus en terme de connaissances, rédaction, etc.	Critères de réussite Repères de progression	Degrés d'acquisition - - - - - -+ ++ +++	Commentaires
Ce que j'ai fait Ce que j'ai appris Ce que j'ai compris	(« Commentaire élève » = Métacognition)		