ACADÉMIE DE RENNES - 2019

|  |  |
| --- | --- |
| **GRILLE DE MISE EN ŒUVRE D’UNE SITUATION D’APPRENTISSAGE SUR LES NOUVEAUX PROGRAMMES D’HG** | |
| **• Thème :** | **• Programmation**  Volume horaire :  Respecte parité histoire/géographie ☐  Si déséquilibre quelle justification pédagogique : |
| **• Chapitre ou question :** |
| **• Question-clé, fil directeur, problématique :** | |
| **Repérage dans les cycles d’apprentissages** | |
| **• Réactivation (notions, connaissances, capacités)**  → vue en cycle 4 :  → vu en lycée : | **• Lien avec les programmes précédents**  → pts communs / différences : |
| **Repérage dans les capacités travaillées inscrites dans les programmes d’HG** | |
| **• Capacités particulièrement travaillées :**  ☐ Maîtriser des connaissances  ☐ Mener un travail personnel  ☐ Analyser et critiquer des documents variés  ☐ Prendre des notes  ☐ Connaître et se repérer  ☐ Contextualiser | ☐ Employer les notions et le lexique spécifiques ☐ Transposer un texte en croquis  ☐ Réaliser des productions graphiques et cartographiques  ☐ Savoir lire, comprendre et apprécier docs spécifiques HG  ☐ Conduire une démarche et la justifier.  ☐ Construire une argumentation  ☐ Utiliser le numérique |
| **• Notions essentielles à acquérir** | **• Repères fondamentaux pour l’élève** |
| **Choix pédagogiques de mise en œuvre** | |
| **• Démarche pédagogique retenue**  ☐ Démarche inductive  (Étude en histoire, étude de cas en Géo + Mise en perspective)  → Sujet de l’étude ou EDC :  ☐ Démarche déductive  → Justification pédagogique : | **• Organisation de la situation d’apprentissage retenue :**  **AVANT l’enseignement**  1. Tester (niveau des prérequis) : ☐  2. Réactiver (notions, connaissances utiles) : ☐  3. Préparer (fournir clés d’accès, repères) : ☐  **PENDANT l’enseignement**  1. Soutenir (étayage) : ☐  2. Adapter (supports, consigne, exigences) : ☐  3. Évaluer : ☐  **APRÈS l’enseignement**  1. Exercer (automatisation, consolidation) : ☐  2. Revoir (retour / difficultés effectives) : ☐ |
| **• Part du travail en interaction…**  ☐ Aucun  ☐ Dispositif de coopération  (Partage spécifique des tâches, structure de l'activité pédagogique imposée.)☐ Dispositif de collaboration  (Aucune répartition des tâches, tous travaillent ensemble à chaque étape) |
| **• Pédagogie de la transmission envisagée et son lien avec la construction des savoirs par les élèves**  **Récit du professeur** (quand ? quoi ? durée ? objectifs ?)  **Écoute active** (Quand ? Support ? objectifs ?)  **Consolidation par une mise en activité effective des élèves** (Quand ? Durée ? objectifs ?) | |
| **• Travail hors classe envisagé…**  ☐ Devoirs de pratique *(exercices d’application et de révision ; mémorisation)*  ☐ Devoirs de préparation *(lectures ; recherches docu.)*  ☐ Devoirs de poursuite *(exos de découverte et de construction des connaissances)*  ☐ Devoirs de réflexion ou de créativité *(Travaux d’analyse ; écrits libres)* | **• Évaluation envisagée**  ☐ diagnostique ☐ à l’oral / ☐ à l’écrit  ☐ formative ☐ production de groupe  ☐ autoévaluation formative ☐ Évaluation différenciée  ☐ sommative ☐ prépa BAC ECC |
| **PRÉSENTATION DU DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE** | |
| **• Description libre des modalités de mise en œuvre (scénario pédagogique, activité, modalités de travail, etc.) :** | |