ACADÉMIE DE RENNES - 2016

|  |
| --- |
| **GRILLE DE MISE EN ŒUVRE D’UNE SITUATION D’APPRENTISSAGE SUR LES NOUVEAUX PROGRAMMES D’HG** |
| **• Thème :** | **• Programmation**Volume horaire :Respecte parité histoire/géographie ☐(1 thème de chaque par trimestre)Si déséquilibre quelle justification pédagogique :*(Rappel : en géo cycle 4 = préférable d’aborder en début d’année les thèmes 1 de chaque partie du programme)* |
| **• Sous-thème :** |
| **• Question-clé, fil directeur, problématique :** |
| **Repérage dans les cycles d’apprentissages** |
| **• Logique curriculaire**→ vue en cycle 3 :→ vu/à voir en cycle 4 :→ à voir au lycée : | **• Lien avec les programmes de 2008**→ pts communs / différences : |
| **Repérage dans le socle commun de connaissances et de compétences** |
| **• Compétences particulièrement travaillées :**☐ Se repérer dans le temps : construire des repères historiques☐ Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques☐ Raisonner, Justifier une démarche et les choix effectués | ☐ S'informer dans le monde du numérique☐ Analyser et comprendre un document☐ Pratiquer différents langages en histoire et en géographie☐ Coopérer et mutualiser |
| **• Notions essentielles à acquérir** | **• Repères fondamentaux pour l’élève** |
| **Ouverture et liaison avec des objectifs transversaux** |
| **• Des liens sont prévus avec…**☐ L’enseignement moral et civique☐ L’histoire des arts☐ L’éducation aux médias et à l’information | **• La situation d’apprentissage s’intègre…**☐ au parcours avenir☐ au parcours d'éducation artistique et culturelle☐ au parcours citoyen |
| **Choix pédagogiques de mise en œuvre** |
| **• Démarche pédagogique retenue**☐ Démarche inductive(Étude en histoire, étude de cas en Géo + Mise en perspective)→ Sujet de l’étude ou EDC : ☐ Démarche déductive→ Justification pédagogique :☐ Démarche de projet :→ Production attendue du projet :☐ Tâches complexes, initiative laissée à l’élève→ Problème à résoudre : | **• Situation d’apprentissage mise en œuvre dans le cadre des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI)**Autre(s) discipline(s) : Titre du projet :  |
| **• Démarche disciplinaire spécifique**☐ Prospective☐ Géohistoire |
| **• Organisation du travail collaboratif…**2 élèves ☐ / 3 élèves ☐ / 4 élèves ☐ / + 4 élèves ☐☐ Aménagement spécifique de la salle (îlots, U, CDI, salle multimédia) |
| **• Différenciation proposée**☐ Aucune, démarche et durée unique☐ Différenciation par le temps ou par les démarches☐ Outils de remédiation (coup de pouce)☐ Intégrée dans l’**accompagnement personnalisé (AP)** | **• Part du travail en groupe…**☐ Aucune☐ Dispositif de coopération(Partage spécifique des tâches, structure de l'activité pédagogique imposée.)☐ Dispositif de collaboration(Aucune répartition des tâches, tous travaillent ensemble à chaque étape) |
| **• Évaluation envisagée**☐ diagnostique ☐ à l’oral / ☐ à l’écrit☐ formative ☐ production de groupe☐ autoévaluation formative☐ sommative ☐ Évaluation différenciée☐ prépa DNB | **• Usages numériques élève**☐ Ordinateur☐ Média nomade (tablettes, smartphones…)☐ Média sonore (lecteur MP3…)☐ Média image (caméscope, appareil photo…) | **• Nature du travail numérique**☐ Recherche☐ Production☐ Communication |

|  |
| --- |
| **PRÉSENTATION DU DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE** |
| **• Description libre des modalités de mise en œuvre (scénario pédagogique, activité, modalités de travail, etc.) :** |