

Gagner du temps en première et terminale technologique

Emmanuelle PYRON, lycée Bréquigny, Rennes.
Nicolas GOURLAY, lycée Pierre Mendès France, Rennes.

1– Les sujets d'études : propositions générales

- **Proposition n°1** : à quel moment de la séquence aborder le sujet d'étude ?
Intégrer les Sujets d'études dans les Questions obligatoires soit en tant que partie ou sous-partie de la Question obligatoire en spécifiant bien aux élèves que cette partie ou sous-partie est le « Sujet d'étude » ou de manière filée (parfois un peu compliqué y compris pour les élèves).
Le traiter en conclusion pour se positionner en posture de consolidation et d'entraînement à l'EC.
Éviter de le traiter en introduction si besoin de faire vite (présentation du contexte difficilement évitable).
- **Proposition n°2** : se décider dès le début de l'année sur le(s) sujet(s) d'étude non choisi(s) pour les E3C
Choisir dès septembre le (ou les en classe de première) sujet(s) d'étude(s) qui seront proposés aux E3C. Dans ce cas on peut aller plus vite sur les autres ou faire de ces sujets d'études non-évalués des temps de travail méthodologique (lecture-compréhension d'un document, reformulation avec ses propres mots, trouver une expression justifiant cette affirmation, rédiger correctement une réponse à une question...)
- **Proposition n°3** : pour une trace écrite rapide
Sur les sujets d'études, les manuels proposent tous des synthèses en 3 parties correspondant aux 3 demi-pages de documents abordés de manière thématique : plutôt que de « passer du temps » à corriger le sujet d'étude, on peut reprendre la synthèse du manuel format word projetée au tableau et demander aux élèves de reformuler, compléter, modifier cette trace écrite à partir de ce qu'ils ont effectivement appris ou compris de ce sujet d'étude :

Synthèse proposée par le manuel	Ajouts et/ ou modifications proposées
Partie 1	
Partie 2	
Partie 3	

2 – Exemples d'intégration des sujets d'étude en géographie

Sur la question « Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation »

I- La maritimisation des économies et ouverture des échanges placent les mers et océans au cœur de la mondialisation

II- Une inégale intégration des territoires et donc une diversité de flux maritimes

III-Sujet d'étude sur les réseaux de câbles sous-marins (permettant au passage d'insister sur le rôle stratégique des canaux et détroits) ou Sujet d'étude sur le détroit de Malacca en insistant sur la surface, la colonne d'eau et les fonds sur lesquels courent ou sont enterrés les câbles.

Sur la question « Les lieux de l'influence française dans la mondialisation » : filer le sujet d'étude sur Kourou ou Disneyland Paris

Le Plan de la question obligatoire	Sujet d'étude sur Kourou	Sujet d'étude sur Disneyland
La France : une place affirmée dans la mondialisation	« Appartenance à l'Union européenne » -> coopération à Kourou	« Entre en rivalité avec les autres pays »-> batailles et aménagements publics / privés pour l'implantation de Disney à Marne-la-Vallée
Le maintien et le renforcement de son influence à l'étranger	« Son influence » -> Succès du centre spatial, rayonnement de la France dans le monde	« La France maintien son influence à l'étranger » -> Disneyland-Paris c'est Paris, proximité et combinaisons touristique Paris + Disneyland
Une France attractive	« Une France qui attire » -> les investisseurs, programmes de coopération, emplois en Guyane	« Elle attire sur son territoire des touristes » -> fréquentation de Disneyland

3 – Propositions pour une séquence d'Histoire : TOTALITARISMES ET SECONDE GUERRE MONDIALE (8-9H)

Pour gagner du temps

A - Rappel des points + ou – obligatoires dans une séquence avec une idée à se mettre en tête compte tenu du nombre d'heures conseillé : gagner du temps implique de ne pas consacrer 1 heure systématiquement aux points 1,3,4,5,6.

1. Une introduction pour poser les bases, faire émerger les prérequis et problématiser
2. Un contenu de cours clair à apprendre
3. Un sujet d'étude pour aborder l'étude de document
4. Un entraînement préalable
5. Une évaluation ou des évaluations
6. Une correction

B – Gagner du temps par la trace écrite : les élèves auront des traces écrites souvent données ou à compléter et à annoter - Par contre, du temps est consacré pour qu'ils s'exercent sur des productions individuelles.

C - Place de ce chapitre dans la progression envisagée :

Thèmes		Comment aborder le sujet d'étude ?	Déroulé de l'année
Totalitarismes et seconde guerre mondiale (7-9h)	Choix de faire 9 heures. Se donner la possibilité de faire le sujet d'étude et les questions de cours	L'intégrer dans le cours – possibilité de donner un cours rédigé sur ce qui se passe à l'Ouest et de faire confronter ce cours avec un ensemble de documents assez vaste sur ce qui se passe à l'Est	Fin le 10 octobre (5 semaines de T1)
Mers et océans au cœur de la mondialisation (7-8 heures)	Choix de faire 8 heures. Se donner la possibilité de faire le sujet d'étude et les questions de cours	Le placer en III de la Question obligatoire (voir proposition)	Fin le 21 novembre (2 semaines en T1 + 2 semaines en T2)
Monde bipolaire au monde multipolaire (5 à 7 heures)	Choix de ne pas prendre aux E3C le sujet d'étude.	L'intégrer au cours – 2 possibilités : Privilégier l'apport méthodologique : dans ce cas, donner un seul document sur le sujet ou OU Se contenter d'un apport cours	Fin le 19 décembre (4 semaines en T2)
Des territoires inégalement intégrés (7-8h)	Sujet non possible en E3C	Etude filée (voir proposition) = New York	4 semaines de T3
EMC	Apport conceptuel et définition du sujet		2 semaines de T3 + 1 semaines de T4
E3C			
La France de 1945 à nos jours (7-8 heures)	Sujet non possible en E3C	En III de la question obligatoire	4 semaines (semaines 3 à 6 de T4)
EMC	Travail sur le projet		1 semaine (semaine 7 de T4)
EMC	Travail sur le projet		1 semaine (semaine 1 de T5)
La France et ses régions dans l'UE et dans la mondialisation (7-8 heures)	Sujet non possible en E3C	Etude filée (voir proposition)	4 semaines (semaine 2 à 5 de T5)
EMC	Travail sur le projet		

Remarque initiale : cette proposition est plus à prendre comme une succession de propositions envisageables qu'une véritable séquence

Plan	Activités élèves	Trace écrite	Gagner du temps
Introduction – remobilisation (1)	QCM	Aucune autre que le QCM	Ne pas imposer d'éléments de précisions aux réponses du QCM
Problématiser	Travail sur le schéma de synthèse du manuel : analyse critique, ajouts, précisions / Possibilité d'enlever la partie basse du schéma dans un premier temps	Le schéma du manuel légendé = « cours noyau »	Pas de prise de notes, études de documents
	QCM de remobilisation du cours noyau établi sous forme de schéma	Paragraphe rédigé par les élèves + correction	X
I - Les régimes totalitaires en Allemagne et en URSS			
A-Les idéologies en Allemagne nazie et URSS de Staline	Analyse de textes : trouver les éléments idéologiques caractéristiques	Le tableau	Le tableau
	QCM pour confirmer la compréhension des idéologies allemande et soviétique	Le QCM	Présenter le QCM comme le cours
B-Les pratiques totalitaires en Allemagne et en URSS	Ecoute active puis réflexion	Tourner autour d'un schéma afin de préciser ou distinguer les pratiques des 2 régimes	Trace écrite sous forme de carte mentale – seulement les exemples et précisions sont notés par les élèves au bout des chaînes de la carte
Conclusion du I	Exercice de rédaction	Paragraphe des élèves + correction	Faire un exercice à un moment où les élèves sont censés avoir appris.
II - La Seconde Guerre mondiale			
A - L'ampleur des combats et chronologie	Ecoute active	Carte en trace écrite + cours	
B - La guerre d'anéantissement	Faire le sujet d'étude		Ne pas faire les bilans sur chaque page, se contenter de compléter ou modifier une trace écrite du manuel
C - La France dans la SGM :	Cours dialogué pour compléter + QCM	Une carte + un QCM	La trace écrite.
D-Les bases d'un nouvel ordre international	Pas de recherche de gain de temps sur ce sujet souvent peu maîtrisé par les élèves. Tenir compte de ce point pour ne pas perdre de temps avant et après.		

Objectif 1 : faire (ré)émerger les connaissances :

- Des photos d'acteurs clés à lier avec le nom et une biographie courte (elle est notée dans le livre page 26 mais il est fort possible que beaucoup d'élèves n'aient pas leur livre le 1^{er} mois)
- Et /ou une liste de dates à lier avec les évènements - laisser l'opportunité sur la feuille de noter d'autres évènements abordés ultérieurement
- Et / ou des situations historiques sous la forme de QCM (qui peut très bien être donné en amont aux élèves sur Moodle par exemple, le professeur ne corrigeant que les grosses erreurs en classe sans oublier de donner la version papier) – voir *Annexe 1*
- Et/ou par des affirmations à commenter pour écarter les représentations erronées des élèves : ne pas imposer de noter des éléments de précision (la trace écrite arrivera ultérieurement) – voir *Annexe 2*

Objectif 2 : Problématiser - Partir du schéma de synthèse du livre page 27 en annonçant qu'un des points de liaison entre les deux blocs du chapitre est la violence.

Gain de temps : on ne construit pas le schéma mais cela ne nous empêche pas de réfléchir, ce qui reste l'essentiel dans un contexte de problématisation. De nombreux éléments ont déjà été traités et ont très souvent marqué les élèves dans leur scolarité.

Démarche : s'appuyer sur le schéma (éventuellement le photocopier) tout en cherchant à l'améliorer avec les élèves (gain de temps préparation)

- Distinguer ce qui est du ressort du rapport cause/conséquence de ce qui est du ressort de la précision, l'ajouter en légende du schéma.
- Demander de trouver d'hypothétiques liens supplémentaires, ajouter des flèches au schéma
- L'enseignant pose un questionnement autour de la notion de violence comme ci-dessous – soit la réponse est donnée par le schéma, soit non ou incomplète, soit elle pourrait l'être.
 1. La violence de la 1^{ère} guerre explique-t-elle la naissance des régimes totalitaires ? Démarche de contextualisation – Voir activité suivante si volonté d'en dire plus. Rajout de flèche
 2. Quel rôle les régimes totalitaires jouent-ils dans le déclenchement et le déroulement de la guerre ? Cette question sera reposée aux élèves en fin de partie sur les totalitarismes. Rajout de flèche.
 3. Qu'est-ce qui rapproche ces régimes ? Qu'est-ce qui les éloignent ? Idéologies, pratiques, guerre
 4. Les choix du nouvel ordre mondial tiennent-elles compte des violences spécifiques de cette guerre ? En fin de chapitre, compléter le schéma en précisant ce qu'est le nouvel ordre mondial

Partie totalitarisme

1 – Le contexte de mise en marche

Pour les professeurs souhaitant développer un peu le contexte d'instauration de ces régimes, pas forcément annoncé comme central dans les instructions officielles, une proposition est notée en Annexe 3. Il permet de conserver une trace écrite plus conséquente que le simple schéma du livre.

2 - Les idéologies

Les documents transmis aux élèves :

- Des extraits de textes illustrant l'idéologie nazie
- Ce qui constituera la partie cours (un tableau incluant les valeurs des idéologies en Allemagne et en URSS, un QCM dont les phrases seront à surligner et à apprendre)

Démarche : différentes démarches sont proposées pour aller plus ou moins vite. Voir Annexe 4.

3 - Les pratiques

Le document transmis aux élèves :

- Un schéma des pratiques donné aux élèves amputé des exemples. Voir Annexe 5

Démarche :

- Le professeur fait découvrir la base du schéma aux élèves par un diaporama.
- Il illustre chacun des points par des cas concrets en photos ou autres documents
- Dans le cadre du dialogue, les élèves, en suivant un code couleur, notent dans la continuité du schéma des exemples concrets pour l'URSS et l'Allemagne, en s'interrogeant sur les points communs.
- Le professeur peut profiter du temps gagné pour illustrer par un exemple un peu plus long pour s'interroger sur l'aspect parfois complexe du rapport à la violence (ex : *Hitlerjunge Quex* , scène des claques données par le père communiste à son fils nazi + scène finale de la mort du jeune tué par les communistes et du chant nationaliste – en tout pas plus de 4 minutes de film, envisager 10 minutes)

Bilan de partie :

Objectif : faire rédiger les élèves

Démarche : les élèves font dans un 1^{er} temps une évaluation courte à base de questions de connaissances (10min). Ils enchaînent par un exercice noté (de façon facultative) correspondant à une réponse organisée. Le professeur accompagne les élèves dans cet exercice.

Gain de temps : profiter du travail d'apprentissage des cours en amont pour faire un exercice d'un autre type en évitant la perte de temps de la recherche systématique dans le cahier d'éléments de réponses.

Sources pour répondre : les éléments du cours + frises page 15 et page 16 – les élèves doivent avoir appris pour faire plus rapidement l'exercice

Question pouvant être posée : « *Les régimes totalitaires : quelles responsabilités dans le déclenchement et le déroulement de la guerre ?* »

Pour la guerre :

Points à traiter	Trace écrite
Les combats	<p>Les connaissances du QCM-réalisé en début de chapitre ne vont pas être recopiées.</p> <p>L'objectif est de montrer ce qui accentue le caractère violent de cette guerre : l'extension du conflit, un conflit en mouvement, observer la localisation des combats par rapport aux lieux de vie des civils, la confrontation d'idéologies et l'influence de celles des régimes totalitaires, l'industrialisation. Les deux derniers points ayant déjà été abordés, envisager une carte ou des cartes comme trace écrite semble pertinent.</p>
Le génocide	<p>Faire le sujet d'étude proposé par l'enseignant ou par le manuel pages 30 à 37 (questionnaire qui peut être retravaillé et demander aux élèves de répondre aux questions sans faire les bilans, puis à compléter ou modifier la trace écrite du livre page 38 (cf proposition n°3 page 1) en rajoutant notamment des généralités sur la SGM à savoir que ce sont essentiellement des civils qui sont concernés (rapport aux Juifs et Tsiganes vus dans le sujet d'étude), que la violence est généralisée et industrialisée (rapport aux camions à gaz et camps vus dans le sujet d'étude), que des collaborations ont lieu (rapport aux dénonciations, livraisons de Juifs dans le sujet d'étude) -> lien avec la France dans la Seconde Guerre mondiale = occupation – collaboration – refus de la collaboration – résistance.</p>
La France	<p>Une carte schématisée chronologique + vrai/faux – voir <i>Annexe 6</i></p> <p>Une base du schéma est donnée et nous complétons au fur et à mesure. Un temps est laissé pour compléter seul le vrai/faux</p>
Les bases d'un nouvel ordre international	<p>Trace écrite : poursuivre le schéma du livre page 27 en précisant ce qu'on entend par nouvel ordre mondial</p> <p>Les élèves ne sont souvent pas du tout au point sur ce sujet. Il faut envisager d'y consacrer un temps certain afin de s'interroger sur la prise en compte des violences spécifiques de la guerre dans l'organisation d'un nouvel ordre mondial.</p>
Consolidation	Travail sur un document + révisions

Annexe 1

Exemples de questions trouvées sur Internet. Elles sont à sélectionner et à classer en fonction de l'organisation du cours du professeur.

1- Quels pays déclarent la guerre à l'Allemagne en 1939 ?

- L'Italie La France Les USA La Pologne Le Royaume-Uni

2- Quels pays étaient alliés à l'Allemagne en 1939 ? (Nous ne parlons pas de pacte de non-agression !)

- L'Italie Les USA La Pologne L'Urss Le Japon

3- Quelles étaient les principales puissances de l'axe (l'un des deux camps ennemis de la Seconde Guerre mondiale) ?

- L'Allemagne, l'Italie et le Japon Les Etats-Unis, la Chine et l'Italie L'Allemagne, l'Italie et la France

4- Et quelles étaient les principales puissances des Alliés à la fin de la guerre (l'un des deux camps ennemis de la Seconde Guerre mondiale) ?

- L'Allemagne, l'Italie et la France Le Japon, l'Italie et l'Angleterre Les Etats-Unis, l'URSS, la Grande-Bretagne et la France

5- Combien de personnes moururent-elles durant cette guerre ?

- Entre 50 et 60 millions Entre 10 et 20 millions Entre 20 et 30 millions

6- Lequel de ces pays a-t-il commis des actes d'agression dès 1930 ?

- La France L'Angleterre Le Japon

7 - Quand le Japon envahit-il une partie de la Chine ?

- En 1931 En 1899 En 1945

8 - Comment la méthode des Allemands qui consistait à effrayer l'ennemi avec des chars rapides et des avions de chasse s'appelait-elle ?

- Crashrommel Blitzkrieg Himmler

9- Quand la Pologne fut-elle envahie ?

- Le 17 août 1941 Le 1er septembre 1939 Le 24 novembre 1940

10- En 1940, par qui la France était-elle dirigée ?

- Par le général de Gaulle Par le maréchal Pétain Par Louis XVI

11 - Où les Britanniques vainquirent-ils le général allemand Erwin Rommel ?

- A Londres, en Angleterre A El Alamein, en Egypte A Marseille, en France

12 - Combien de soldats débarquèrent le 6 juin 1944, sur les plages de Normandie ?

- 1 500 000 15 000 155 000

13 - Quelle est l'estimation de Juifs qui ont été exterminés durant la Seconde Guerre mondiale ?

- 2 millions 3 millions 6 millions

14 - A quelle date l'Allemagne attaque-t-elle l'URSS ?

- Juillet 1940 Janvier 1945 Juin 1941 Novembre 1942 Décembre 1939

15 - A quelle date le Japon attaque-t-il la base américaine Pearl Harbor ?

- Juin 1944 Juillet 1940 Décembre 1941 Janvier 1945 Novembre 1942

16 - A partir de quelle année l'Allemagne enchaîne-t-elle les défaites ?

- 1944 1939 1945 1940 1942

17 - Quelle est la date du débarquement en Normandie ?

- 09/12/1940 18/04/1945 06/06/1944 26/08/1939 11/11/1942

18 - Sur quelles villes les Américains larguent-ils les deux bombes atomiques ?

- Berlin et Moscou Paris et Londres Varsovie et Danzig Hiroshima et Nagasaki
 New-York et Stalingrad

19 - Quand les Américains ont-ils largué les deux bombes atomiques ?

- Décembre 1945 Juillet 1945 Août 1945 Janvier 1945 Mai 1945

20 - En 1945 qui arrivent les premiers à Berlin ?

- Les Américains Les Anglais Les Français L'Armée Rouge (URSS)
 Les Italiens

21 - A la fin de la guerre quelle organisation est créée ?

- L'ONU La SDN L'UE La RDA La RFA

Annexe 2

Le régime totalitaire est une dictature

1. J'accepte cette affirmation
2. Je rejette cette affirmation
3. J'accepte cette affirmation mais je souhaite la compléter/nuancer

Le génocide se définit comme la disparition quasi-totale d'une population

1. J'accepte cette affirmation
2. Je rejette cette affirmation
3. J'accepte cette affirmation mais je souhaite la compléter/nuancer

La 2nde Guerre mondiale est essentiellement une guerre européenne

1. J'accepte cette affirmation
2. Je rejette cette affirmation
3. J'accepte cette affirmation mais je souhaite la compléter/nuancer

La 2nde GM repose sur un affrontement entre les dictatures et les démocraties

1. J'accepte cette affirmation
2. Je rejette cette affirmation
3. J'accepte cette affirmation mais je souhaite la compléter/nuancer

Annexe 3

Le tableau est donné tel quel, la consigne invite à de trouver d'éventuels points communs et de proposer une conclusion répondant à la question La violence de la Première Guerre mondiale explique-t-elle la naissance des régimes totalitaires ?

	Allemagne	Russie-URSS
Hommes incarnant le régime totalitaire	Hitler	Lénine / Staline
Fonction pendant la guerre et positionnement par rapport à celle-ci.	Participe en tant que caporal. Exalte le rôle de la guerre pour rassembler et unir les Hommes.	Déporté en Sibérie car braqueur de banques pour le parti.
Positionnement du pays pendant la guerre. Vainqueur ? Perdant ? Impact de la guerre sur le futur dirigeant.	Triple Alliance (14-18)	Sort de la triple Entente en 1917
Situation du pays après armistice.	Situation cata d'après-guerre accentuée par traité de Versailles qui considère All responsable de la guerre Crise eco et sociale très forte – agitation – réprimée par la Rep	Situation catastrophique humaine et économique.
Poids de la violence dans son parcours avant prise de pouvoir réussie.	Participation à la guerre Tentative de putsch ratée (putsch de la brasserie – 9/11/23)	Jeunesse houleuse
Date de prise du pouvoir	30/01/1933	1917 1924
Contexte de prise du pouvoir	Contexte de crise mondiale exacerbé par le Traité de Versailles.	Pendant la guerre, pour les bolchéviks, mort de Lénine pour Staline
Forme de prise du pouvoir	Prise de pouvoir légale mais pression	Révolution de 1917 – Succession de Lénine pour Staline
Qui le soutient ?	Le grand patronat Une partie de la population	Le parti Pas Lénine !!
l'ers pas aux pouvoirs	Dès 1933, mise en marche de la dictature	1927 : Staline maitre de l'Etat et du parti

Annexe 4 : LES IDÉOLOGIES EN ALLEMAGNE ET EN URSS

Consignes :

1. Proposition consigne 1 : Lire puis reformuler les phrases surlignées en un terme qualifiant les valeurs portées par l'idéologie nazie. Les noter dans le tableau.
Proposition consigne 2 : Pour chaque valeur notée dans le tableau (c'est le cours), sélectionner une phrase d'un des textes.
2. Lire les informations sur l'idéologie nazie puis faire **le QCM servant de trace écrite**

Document 1

« Tout ce dont nous jouissons aujourd'hui de civilisation humaine, toutes les réalisations de l'art, de la science et de la technique, sont presque exclusivement les fruits du génie créateur de l'Aryen. Ce qui permet de conclure qu'il a seul été le fondateur d'une humanité supérieure et qu'il représente le prototype de tout ce que nous entendons par le mot « homme ». **L'existence de types humains inférieurs a toujours été une condition préalable essentielle à la formation des civilisations supérieures** [...]. Ce ne fut pas par hasard que les premières civilisations naquirent là où l'Aryen rencontra des races inférieures, les soumit et les plia à sa volonté [...]. Mais dès que les peuples asservis commencèrent à s'élever et à se rapprocher du conquérant, probablement en adoptant son langage, la barrière séparant le maître de l'esclave céda. L'Aryen renonça à la pureté de son sang, et perdit ainsi peu à peu sa faculté créatrice de civilisation [...]. **Le mélange des sangs, avec l'abaissement du niveau racial qui en résulte, est la seule cause du déclin des civilisations passées.** Ce n'est pas en effet parce qu'ils perdent des guerres que les peuples meurent, mais parce qu'ils perdent cette force de résistance que seul peut maintenir un sang pur. Tous ceux qui, en ce monde ne sont pas de race pure, ne sont que des déchets. »

Hitler, « *Mein Kampf* », 1925

1- *Aryens: peuple très ancien à l'origine historique incertaine, dans lequel Hitler voit les ancêtres directs du peuple allemand.*

Document 2

« J'ai l'impression d'être un Robert Koch sur le plan politique. Il a découvert le bacille et ouvert une voie nouvelle à la science médicale. **Moi, j'ai découvert que le Juif est un bacille et le ferment de toute décomposition sociale.** »

Déclaration de Hitler à Walther Hewel, 1941

Document 3

« Tout le système d'éducation et de culture doit viser à donner aux enfants de notre peuple la conviction qu'ils sont racialement supérieurs aux autres peu-ples. **Je veux une jeunesse brutale, in-trépide, cruelle, devant laquelle le monde prendra peur.** Elle doit pouvoir supporter la douleur. Elle ne doit avoir en elle rien de faible ou de tendre. Je veux qu'elle ait la force et la beauté des jeunes fauves. Je la ferai dresser à tous les exercices physiques. Avant tout qu'elle soit athlétique. **C'est ainsi que je purgerai la race. C'est ainsi que je pourrai construire un monde neuf.** Je ne veux pas d'éducation intellectuelle. Le savoir ne fait que corrompre mes jeunes gens. La seule science que j'exigerai de ces jeunes gens, c'est la maîtrise d'eux-mêmes. Ils apprendront à dompter la peur. »

D'après H. Rauschning, *Hitler m'a dit, Livre de Poche*, 1979

Document 4

« La politique extérieure de l'Etat raciste doit assurer les moyens d'existence sur cette planète de la race. [...] **Seul un espace suffisant sur cette terre assure à un peuple la liberté d'existence.** L'avenir de notre politique extérieure se trouve dans une politique de l'Est, dans le sens de l'acquisition de la terre nécessaire à notre peuple allemand. »

D'après Adolf Hitler, *Mein Kampf (Mon Combat)*, 1925.

Document 5

« **Notre doctrine écarte l'idée démocratique.** Il ne doit pas y avoir de décisions prises à la majorité. La décision sera prise par un seul homme qui possèdera seul l'autorité et le droit de commander. Pour rendre à notre peuple sa grandeur, il faut exalter la personnalité du chef et donner à celui-ci tous les droits. »

D'après Adolf Hitler, *Mein Kampf (Mon Combat)*, 1925.

Quelles sont les valeurs du nazisme ?	Quelle idéologie en URSS ?
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Pangermanisme</u> • <u>L'antisémitisme</u> • Eugénisme : purger la race • Racisme • Antiintellectuel • Révolution : création d'un <u>homme nouveau</u> • <u>Culte du chef infaillible qui incarne la race</u> • Antidémocratique 	<p>L'idéologie officielle est le marxisme ou plus précisément le marxisme-léninisme. Il préconise :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La suppression de la propriété privée des moyens de production • La révolution prolétarienne à vocation mondiale mettant fin à un régime dit bourgeois • Une phase de dictature du prolétariat • Une phase socialiste de collectivisation • L'instauration d'une société sans classes et sans Etat <p>Chez Staline, il y a quelques spécificités annoncées à l'encontre de l'idéologie mère, l'exaltation du travail et l'idée du socialisme dans un seul pays</p>

Entourez la ou les bonnes réponses

Les deux idéologies préconisent l'usage de la violence

- Vrai
- Vrai, mais cela reste très différent
- Faux, aucune des deux

Les deux idéologies sont anti pacifiques

- Vrai
- Faux, les deux sont pacifiques
- Faux, seulement la communiste
- Faux, seulement le nazisme

Les deux idéologies sont contre la démocratie libérale

- Vrai, elles sont toutes les deux opposées à toute forme de démocratie
- Vrai, elles ne reconnaissent pas les droits de l'individu
- Faux car Hitler autorise l'existence de la propriété privée des moyens de production

Les idéologies sont révolutionnaires

- Vrai, il y a un désir de transformation de la société sans pour autant rechercher le même but
- Vrai, elles invitent à créer un Homme nouveau
- Faux, Hitler veut préserver les structures traditionnelles de l'Allemagne, il est profondément chrétien notamment.

Les deux idéologies sont expansionnistes

- Vrai, on perçoit du nationalisme chez les deux dirigeants
- Vrai mais Staline le fait dans un but uniquement de diffuser le marxisme
- Faux, seul le nazisme a des ambitions territoriales
- Vrai

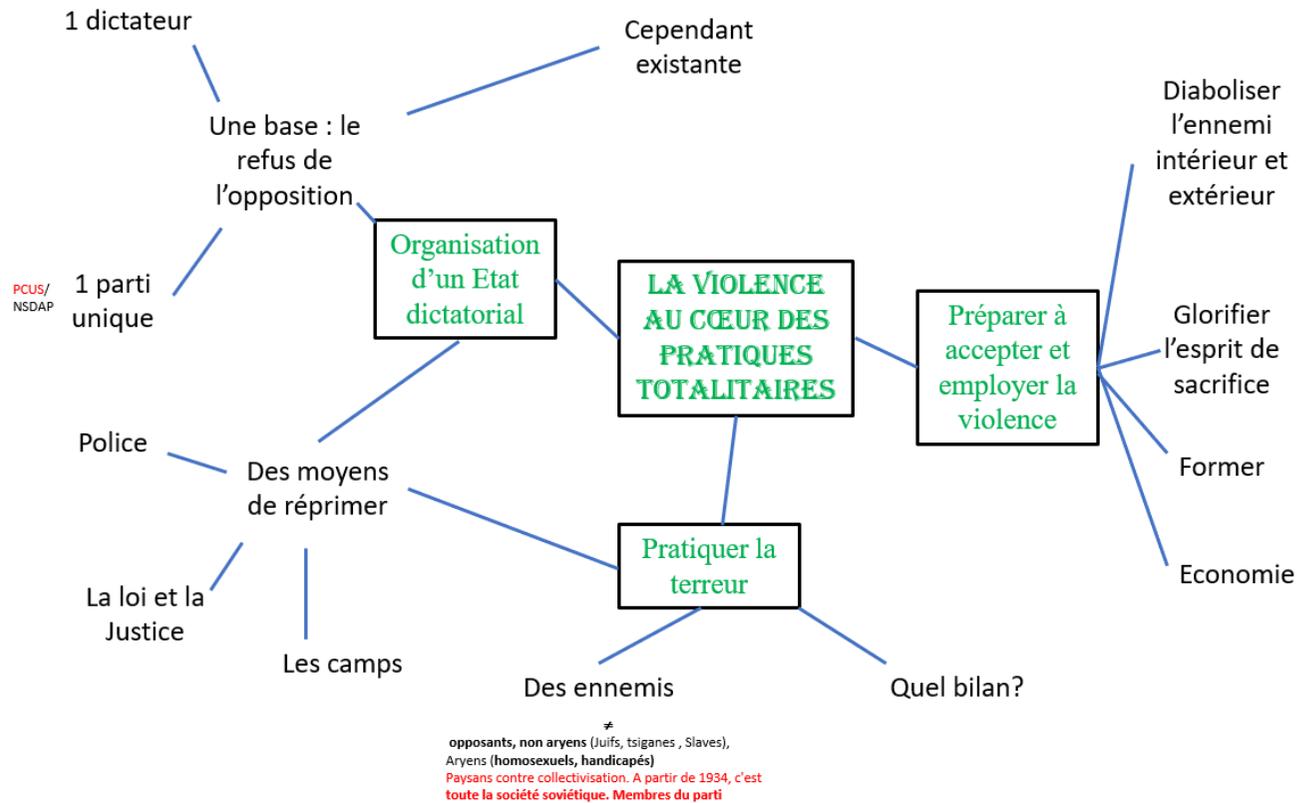
Les idéologies sont opposées

- Vrai, les nazis sont anticommunistes
- Vrai, les communistes sont antinazis
- Faux, une alliance se met en place

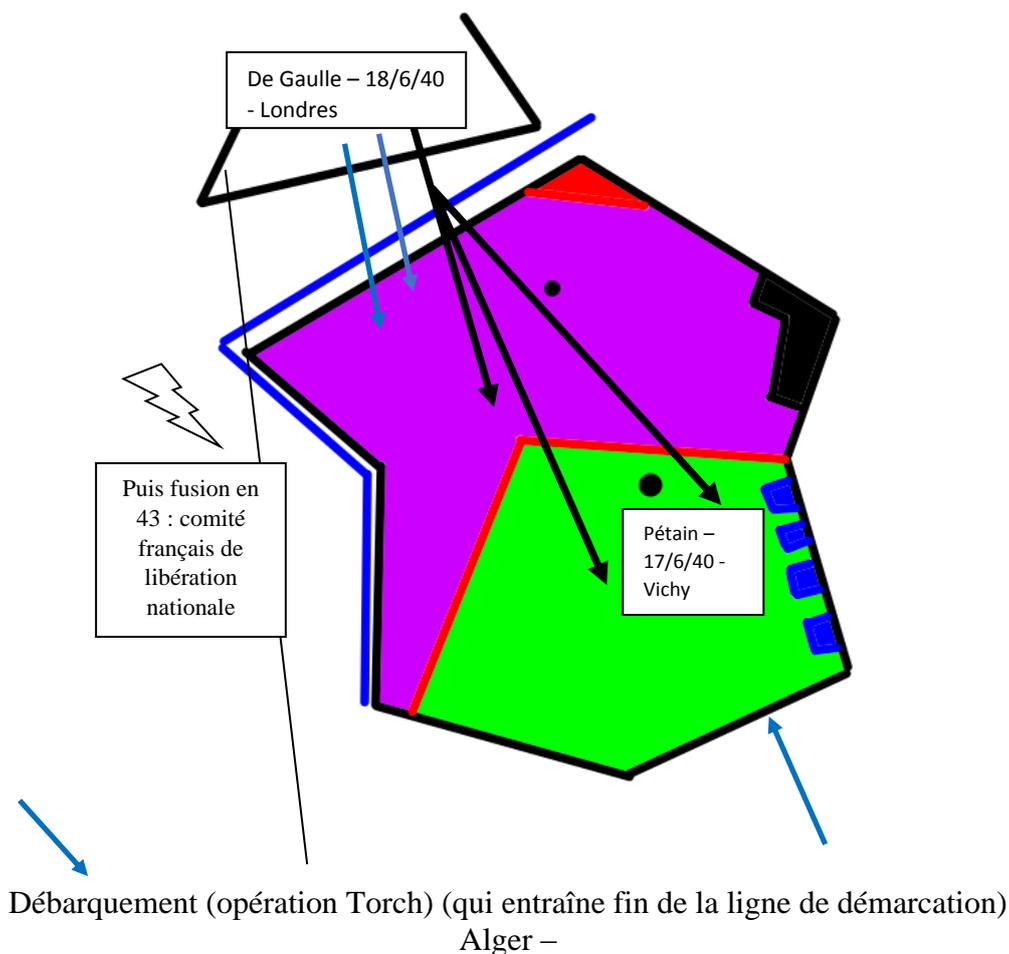
Annexe 5 : LES PRATIQUES TOTALITAIRES EN ALLEMAGNE ET EN URSS

Démarche :

1. Donner la base du cours sous la forme d'un schéma, laisser de la place autour pour noter des exemples ou précisions utiles (ex : **PCUS/NSDAP**)
2. Explication passant du magistral (en appui de documents) au dialogué (pour donner les exemples)
3. S'interroger sur les pratiques communes tout en montrant les différences.



Annexe 6 : La France (1940-44)



		Zone libre collaboratrice (def° p22)
		Zone occupée par l'Allemagne
		Zone rassemblée avec le commandement belge
		Zone annexée par l'Allemagne
		Zone occupée par l'Italie
	—	Résistants venus pour unifier les résistances (43 – CNR)
	→	Ligne de démarcation France libre – France occupée
	→	Mur de l'Atlantique
	—	Débarquement contribuant à la libération du territoire
	STO	<i>A compléter par des précisions liées au livre page 22</i>
	Déportations vers les camps Allemands	<i>A compléter par des précisions liées au livre page 22</i>
	Camps de transit	<i>A compléter par des précisions liées au livre page 22</i>
	Rafles	<i>A compléter par des précisions liées au livre page 22</i>

Des mouvements (combat, libération, Francs Tireurs ; les 3 au Sud sensibilisation – sabotage – renseignements / Libération Nord, Front National) et réseaux (travail militaire précis : évacion...)

Vrai /faux – inclure un argument et un exemple

Le régime de Vichy est un régime totalitaire

- Vrai
- Faux
- A nuancer

Le régime de Vichy est antisémite

- Vrai
- Faux
- A nuancer

La résistance française est unie

- Vrai
- Faux
- A nuancer

La nature du régime de Vichy va impliquer des jugements après-guerre

- Vrai
- Faux
- A nuancer

Les collaborateurs soutiennent l'idéologie nazie

- Vrai
- Faux
- A nuancer

