

**Terminale – Thème 1 de géographie : « Mers et océans : au coeur de la mondialisation »  
(13-15 heures question spécifique sur la France comprise)**

**Objectif :** Montrer l'importance stratégique des mers et océans en tant que vecteurs de la mondialisation et que leur mise en valeur découlent d'une ambivalence entre logiques d'appropriation, de protection et garantie de liberté de circulation.

**Chapitre 1 : Mers et océans au coeur de la mondialisation.**

**Chapitre 2 : Question spécifique sur la France : « La France : une puissance maritime ? »**

**Références bibliographiques :** T.Lecoq et F.Smits (dir.), *Enseigner la mer, Des espaces maritimes aux territoires de la mondialisation*, Editions Canopé, Collection Maîtriser, 2016 ; A.Monot (dir.), *Mers et océans*, Editions Bréal, Collection Amphi Géographie, 2014 ; « *Mers et océans : Géopolitique & Géostratégie* », Les grands dossiers de Diplomatie, n°46, août-septembre 2018 ; T.Lecoq, *Enseigner la mer, Des espaces maritimes aux territoires de la mondialisation*, Editions Canopé-CRDP 35, Collection Trait d'union, octobre 2013.

**Chapitre 1 : Mers et océans au coeur de la mondialisation (8 heures)**

**Introduction**

**Accroche : Projection d'un porte-conteneur au tableau = symbole de la mondialisation.**

– Définition / précisions des termes du sujet et problématique

- Cours dialogué – écoute active – prise de notes définitions des termes du sujets à partir d'un document d'accroche et le titre du chapitre : - Document photocopié des zonages maritimes (ZEE, haute mer...) = Remobiliser **Mondialisation** déjà abordée au collège, en seconde – première et posée ici comme notion centrale du chapitre et du programme de géographie : **ZEE, Haute Mer**

**Trace écrite :**

- que mers et océans recouvrent 71 % de la superficie du globe.
- que le fonctionnement actuel du monde repose sur des échanges internationaux entre différents territoires et économies toujours plus interdépendants (référence aux masques chinois durant la crise du coronavirus, d'abord livrés par bateaux, délai trop long par voie maritime → livraisons coûteuses par avion.
- que les espaces maritimes sont depuis les années 1990 (Montego bay) territorialisés → mer territoriale / ZEE / eaux internationales (attention, point abordé en HGGSP thème 1).

**Problématique : en quoi la mondialisation contribue-t-elle à faire des mers et océans des espaces porteurs de nombreux enjeux?**

**1ère solution de mise en œuvre : Une première partie où la trace écrite des élèves est essentiellement constituée d'un croquis avec une légende détaillée, la deuxième partie part**

**2ème solution de mise en œuvre : partir d'une étude de cas plus complète et proposer un croquis cartographique**

<p align="center"><b>d'une étude de cas à mettre en perspective à échelle mondiale. 3ème partie en cours « classique »</b></p>	<p align="center"><b>avec légende détaillée en guise de trace écrite pour les première et deuxième partie. 3ème partie en cours « classique »</b></p>
<p><b>I-Des mers et océans vecteurs de la mondialisation : travail des compétences cartographiques (Trace écrite = croquis de synthèse filé – légende détaillée = cours)</b>  <b>A-Des espaces-ressources</b>  <b>Notions-clés</b> : Ressources halieutiques, Hydrocarbures offshore, Terres rares</p> <p>Rappel croissance démographique et demandes mondiales.</p> <p>Projeter différentes cartes (zones de pêche industrielle, exploitations hydrocarbures offshore, exploitations terres rares – nodules polymétalliques...) → commencer à réaliser le croquis avec une première partie de légende <b>I-Des espaces-ressources.</b></p> <p>Compléter dans le cours en précisant que la majorité des ressources sont exploitées dans les ZEE, pas en haute mer (qui représente 55 à 70 % des mers et océans).</p> <p><b>B-Des espaces-supports d'échanges, de flux</b>  <b>Notions-clés</b> : Détroit, Isthme, Piraterie, Risque</p> <p><b>Rapide étude de cas (2-3 documents) sur le détroit de Malacca</b> à mettre en perspective à l'échelle mondiale en faisant compléter le croquis et un II de légende : <b>II-Des espaces maritimes- supports d'échanges</b> : placer détroits, isthmes, zones de piraterie maritime, routes maritimes majeures-secondaires, quelques grands ports mondiaux en conteneurs et tonnage avec des explications de légende détaillées</p> <p><b>II- Des espaces économiquement stratégiques entre appropriations, tensions et protections = croquis de synthèse + paragraphe de synthèse sur étude de cas</b>  ATTENTION THEME 1 et thème conclusif sur la Chine en HGGSP terminale sur les aspects géopolitiques =&gt; ici bien axer l'étude de cas Mer de Chine sur l'aspect « mondialisation économique »</p> <p><b>A-De la liberté de circuler en mer à la tentation de l'appropriation</b></p> <p><b>Utiliser l'étude de cas de la Mer de Chine méridionale</b> (à voir dans les manuels à venir) = faire apparaître l'ambiguïté prise d'îlots pour « sécuriser » ses approvisionnements et/ou appropriation déguisée pour les ressources maritimes de la Mer de Chine ?</p> <p>Trace écrite = <b>synthèse de l'étude de cas</b> par écrit</p>	<p>Entrée par une étude de cas sur la mer de Chine méridionale (2 heures) en y incluant un document sur l'aspect stratégique du détroit de Malacca (nombreuses études de cas proposées dans les manuels) amenant à une mise en perspective à échelle mondiale (= trace écrite du cours) sous forme d'exercice cartographique (permettant la remédiation en début d'année scolaire) réalisé à l'aide du manuel pour le repérage :</p> <p align="center"><b>Texte d'accompagnement cartographique dans lequel on pourra utiliser les expressions « Comme en mer de Chine méridionale.... » « Comme le détroit de Malacca... » (= lien étude de cas – échelle mondiale)</b></p> <p align="center"><b>= permet un exercice cartographique, rappels aux élèves de la méthodologie, choix de figurés, règles cartographiques...avec une légende en 2 parties (voir colonne de gauche : I-Des espaces maritimes ressources, II- Des espaces maritimes supports d'échanges)</b></p> <p>Terminer le chapitre en abordant plus précisément l'aspect menaces-protection-préservation durable des mers et océans (marées noires, océans de plastiques, aires marines protégées, mer de Ross) = où, qui, pourquoi, comment, quand – depuis quand ? (= II-B de la proposition colonne de gauche)</p> <p align="center"><b>Evaluation type bac = réponse à une question problématisée ou cartographie détroit de bab el-Mandeb</b></p>

Porter les points de tensions sur le croquis et un III de légende « Des espaces maritimes entre tensions et protections »

### **B-Entre exploitation croissante des espaces maritimes et nécessité de durabilité**

**Notions :** Zone marine protégée, Convention de Montego bay, Développement durable, Coopération, Protection

Documents à utiliser : -Extraits de la convention de Montego bay sur la coopération et protection nécessaire des espaces maritimes ? - Lecture d'un article de presse ? - carte des zones marines protégées monde ou France ?

→ protection d'autant plus urgente au regard du réchauffement climatique – Océans devenus sujets central des COP qui se succèdent. Pays plus ou moins impliqués = ceux qui ont le plus de moyens technologiques - financiers et le plus d'intérêts à cette protection.

Finir le croquis et la légende détaillée (III) en portant une ou deux aires marines protégées, la zone de coopération contre la piraterie au large de la Somalie et autres régions concernées (Golfe de Guinée, malacca et Caraïbes...)

**Sur l'importance des océans dans la lutte contre le réchauffement climatique et ses conséquences:**

<https://www.euractiv.fr/section/climat/news/la-cop-21-appellee-a-se-pencher-sur-la-protection-des-oceans/>  
[https://ocean-climate.org/?page\\_id=7462](https://ocean-climate.org/?page_id=7462)

**Evaluation type bac = réponse à une question problématisée ou cartographie détroit de bab el-Mandeb**

## **Chapitre 2 : Question spécifique sur la France : « La France : une puissance maritime ? » (5 heures)**

**Objectifs :** réinvestissement des notions du chapitre 1 + entraînement à l'oral

**Remarques personnelles :** Comment aborder la notion de puissance maritime ? La donner d'emblée aux élèves et la questionner à partir de l'exemple français ? La faire construire par les élèves à partir de l'exemple français ?

→ le sens des instructions officielles et la nécessité d'efficacité me font pencher pour la première solution, sachant que cette notion peut tout à fait être abordée dans le chapitre 1 et que dans la question spécifique sur la France, il convient d'insister sur les enjeux économiques,

environnementaux et géostratégiques des mers et océans **pour la France**, mais on peut tout à fait concevoir que ces enjeux ayant été abordés en chapitre 1, il convient ici d'en voir l'application française concrète et à partir des actions françaises sur ces territoires maritimes. Conclure cette question spécifique par la réponse à la question posée « puissance maritime ? ».

**ICI il paraît tout à fait intéressant de faire intervenir les élèves qui ont suivi la spécialité HGGSP en première sur le concept de PUISSANCE en introduction.**

Programmation	Notions	Documents utilisés	Dispositif	Compétences travaillées
Introduction	ZEE Puissance maritime	- Projection carte de la ZEE française échelle mondiale → Lien avec l'histoire coloniale – Outre-mer.  - Un ou 2 articles définissant la puissance maritime.	- Cours dialogué et prise de notes en partant du <b>concept de puissance</b> et d' une carte permettant de poser et d'interroger – tenter de définir les contours de la notion de « puissance / maritime »  - Lecture individuelle et reprise orale collective d'un ou 2 articles permettant de poser la notion de « puissance maritime »	- Employer les notions et le lexique acquises - Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un document - Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse
<p><b>Références utiles à l'enseignant pour faire le point et nuancer la puissance maritime française</b>, article d'Isabelle Delumeau, professeur agrégé de géographie à l'Ecole navale :</p> <p><a href="https://www.arenion24.news/2019/05/27/la-puissance-maritime-francaise/">https://www.arenion24.news/2019/05/27/la-puissance-maritime-francaise/</a></p> <p><b>Des articles sur la puissance maritime française :</b></p> <p><a href="https://www.lefigaro.fr/economie/le-scan-eco/2018/07/14/29001-20180714ARTFIG00009-quelle-puissance-la-france-tire-t-elle-de-son-espace-maritime.php">https://www.lefigaro.fr/economie/le-scan-eco/2018/07/14/29001-20180714ARTFIG00009-quelle-puissance-la-france-tire-t-elle-de-son-espace-maritime.php</a></p> <p><a href="https://www.lefigaro.fr/conjoncture/2017/11/22/20002-20171122ARTFIG00056-la-france-veut-mettre-en-valeur-son-domaine-maritime.php">https://www.lefigaro.fr/conjoncture/2017/11/22/20002-20171122ARTFIG00056-la-france-veut-mettre-en-valeur-son-domaine-maritime.php</a></p> <p>→ Une <b>puissance maritime</b> qui ne repose pas uniquement sur l'étendue d'une ZEE ou les caractéristiques et capacité de projection des marines de guerre (sources de « puissance navale » qui n'est pas « puissance maritime »), mais <b>aussi et surtout sur les capacités à assurer ce qu'en France on appelle « l'action de l'État en mer »</b> = multiples actions (contrôle des pêches, lutte contre les pollutions, sécurité et sûreté maritime sous la responsabilité du SGMer) parmi lesquelles concrètement celle de garde-côte...</p>				
Présentation du travail attendu à l'oral – mise au travail des élèves – interventions orales (temps de relecture-préparation-passages )		- Corpus documentaire à constituer par l'enseignant.  <b>Préalable : redéfinir les critères d'évaluation d'une intervention orale avec les élèves / ou distribuer la grille d'évaluation</b> = (temps d'exposé, niveau sonore,	Chaque élève de la classe travaille un des 5 ou 6 articles-documents : <b>Ce travail peut être fait en salle informatique permettant aux élèves de faire des recherches complémentaires (vocabulaire, faits, dates, espaces concernés...)</b>  → Des élèves désignés pour intervention orale notée de 3 minutes maximum  → d'autres élèves ayant travaillé sur le même article que celui exposé devront poser des questions à l'élève intervenant – à l'enseignant (3 minutes maximum)  → d'autres élèves (qui ont travaillé sur un autre article que celui exposé) qui <b>prennent des notes</b>	

	détachement des notes, clarté de l'exposé → présentation de l'article, son auteur, son sujet, idées principales, aspects-enjeux des mers et océans abordés dans l'article (économiques, environnementaux, géostratégiques)	<p><b>récupérées par l'enseignant pour restitution finale à l'ensemble de la classe sous forme polycopiée</b></p> <p><b>xx compétences mises en œuvre</b> = - Savoir lire, comprendre et apprécier un document - Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse - Utiliser le numérique - Justifier des choix, une interprétation - Compétences orales : savoir s'exprimer, expliquer, argumenter - Compétences orales : savoir écouter, comprendre, questionner, argumenter - Compétences d'écoute, prise de note, organisation d'un écrit.</p>
--	--	---

**Références utiles à l'enseignant à compléter par des documents de type comparatifs entre les capacités d'action française et les capacités des Etats-Unis par exemple, permettant de nuancer le propos en conclusion :**

**E. Macron dans les îles glorieuses octobre 2019:**

<https://www.europe1.fr/international/emmanuel-macron-en-visite-sur-le-territoire-extremement-strategique-des-iles-glorieuses-3927130>

[https://www.liberation.fr/france/2019/10/23/macron-au-chevet-de-la-nature-dans-les-iles-glorieuses\\_1759287](https://www.liberation.fr/france/2019/10/23/macron-au-chevet-de-la-nature-dans-les-iles-glorieuses_1759287)

<https://www.lesechos.fr/politique-societe/societe/pourquoi-emmanuel-macron-sest-il-rendu-aux-iles-glorieuses-1142516>

<http://www.leparisien.fr/politique/qu-est-ce-que-l-archipel-des-iles-eparses-visite-par-macron-23-10-2019-8178321.php>

**Les terres rares des outre-mer et océans au large de Wallis-et-Futuna (video france 2) « la France doit se réveiller »**

<https://la1ere.francetvinfo.fr/2013/07/16/metaux-critiques-et-terres-rares-l-outre-mer-t-elle-une-carte-jouer-48169.html>

**Articles sur l'économie bleue – ports français en manque de compétitivité**

<https://www.lesechos.fr/2016/11/ports-a-conteneurs-la-france-occupe-une-place-marginale-en-europe-217468>

<https://www.laboratoireterritorial.fr/le-port-de-commerce-un-outil-au-coeur-des-enjeux-de-developpement-economique-territorial/>

**La marine nationale française dans la Combined Task Force 150 de l'océan indien**

<https://www.colsbleus.fr/articles/9522>

<https://la1ere.francetvinfo.fr/marine-francaise-saisit-670-kg-heroine-ocean-indien-676175.html>

<http://rpdefense.over-blog.com/2015/03/l-ocean-indien-zone-strategique-pour-la-france.html>

**S.Royal crée une aire marine protégée à Clipperton (Novembre 2016):**

<http://www.faunesauvage.fr/sinformer/sinformer-articles/une-nouvelle-aire-marine-protegee-lile-de-clipperton>

**Un député préconise la création d'une station scientifique sur Clipperton (Juin 2016):**

[https://www.liberation.fr/voyages/2016/06/21/clipperton-un-destin-noir-au-milieu-de-nulle-part\\_1460809](https://www.liberation.fr/voyages/2016/06/21/clipperton-un-destin-noir-au-milieu-de-nulle-part_1460809)

**Pour changer d'échelle et de thématique : Frontex et la marine nationale en Méditerranée :**

<https://www.defense.gouv.fr/marine/enjeux/l-europe-navale/frontex-surveillance-des-frontieres-maritimes-europeennes>

<https://www.meretmarine.com/fr/content/les-avisos-francais-sur-tous-les-fronts>

<https://www.defense.gouv.fr/marine/a-la-une/le-patrouilleur-de-haute-mer-commandant-bouan-de-la-marine-nationale-sauve-327-naufages-en-detresse>

Nombreux articles sur *l'actualité de la Marine nationale* française (où sont les navires, quelles sont les missions en cours dont la CTF150...) sur le site <https://www.colsbleus.fr/> et [www.defense.gouv.fr](http://www.defense.gouv.fr) (section maritime)

Conclusion –  
réponse à la  
problématique

Peut s'envisager de manière collective pour remplir avec des arguments **un tableau OUI / NON** à partir des études de documents réalisées

→Idée = La France est bien une puissance maritime parce qu'elle intervient dans différents domaines et territoires maritimes caractéristiques de cette puissance « capacité à agir, à faire agir, à empêcher d'agir par différents moyens », tout en nuancant cette puissance au regard de la position états-unienne.