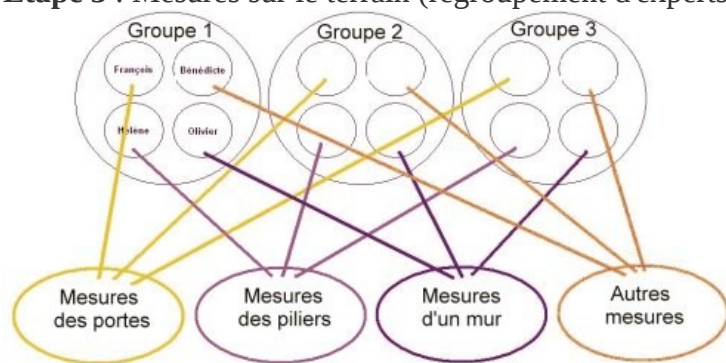


DEVIS POUR RELOOKING

FICHE PROFESSEUR

- **Commentaires** : Scénario qui a été testé dans un collège. Les dimensions et formes géométriques du support à repeindre doivent être suffisamment variées.
- **Niveau et Durée** : 5ieme, 3 séances
- **Objectif pédagogique (compétence contextualisée attendue)** :
Mesurer pour calculer des aires afin d'établir sur tableur un devis.
- **La situation-problème** :
Décrite dans la fiche élève
- **Les consignes et la réalisation attendue** :
Les élèves doivent établir un devis de ces travaux, tapé soigneusement à l'ordinateur, en utilisant le catalogue donné dans la fiche élève. Des mesures de la surface à peindre sont effectuées par les groupes d'élèves en amont.
- **Matériel à prévoir** :
Un décimètre par groupe d'experts et un décimètre rigide pour les hauteurs à mesurer.
- **Modalités de travail (déroulement)** :
Etape 1 : Par groupe, les élèves se déplacent sur les lieux pour déterminer les différentes étapes nécessaires à la résolution.
Etape 2 : Mise en commun en classe et répartition des types de mesures à effectuer (pour faciliter la gestion du matériel)

Etape 3 : Mesures sur le terrain (regroupement d'experts).



Etape 4 : Calculs des aires en classe en réintégrant les groupes initiaux.
Organisation des calculs à l'initiative du groupe.

Etape 5 : Réalisation du devis (tableur). La présence de formules n'est pas exigée.

Etape 6 : L'enseignant en classe entière s'appuie sur la production d'un groupe d'élèves pour remplacer les valeurs saisies à la main par des formules et ainsi montrer l'intérêt et l'efficacité du tableur.

DEVIS POUR RELOOKING

- **Dans les programmes du niveau visé :**

- Proportionnalité
- Grandeurs et mesures
- Calculs d'aires

- **Dans la grille de référence :**

Domaines	Les capacités à évaluer en situation
Domaine 1 de Compétence 3	Réaliser un plan, réaliser des mesures. Calculer Reconnaître une situation de proportionnalité
Domaine 3 de la compétence 4	Saisir et mettre en page un texte Organiser la composition d'un document en fonction de sa destination.
Domaine 2 de la compétence 6	Respecter les règles de la vie collective.
Domaine 3 de la compétence 7	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif

- **Les aides ou « coup de pouce » :**

- Apport de savoir-faire :

- Présenter un devis pour aider les élèves à organiser les données dans un tableau.
- Donner une feuille de calcul légendée pour les élèves en grandes difficultés.