



ACADÉMIE
DE RENNES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection régionale de mathématiques

FORUM VIRTUEL DES CLUBS ET ATELIERS DE MATHÉMATIQUES

21 mai 2024



Atelier Bric@maths



Les objectifs de ce forum

- ➔ Donner des **idées** et des **envies**: via des témoignages de collègues, explorer la grande diversité de mise en œuvre d'un club ou atelier de mathématiques.
- ➔ **Échanger** entre pairs: partager ses expériences, ses questionnements
- ➔ Créer des **contacts** au niveau local
- ➔ Créer un **réseau** au niveau académique
- ➔ Mettre en commun les **ressources**

Document partagé à compléter:
<https://dgxy.link/21mai24>



Vidéo Eduscol « Un club de maths, qu'est-ce que c'est? »

Au programme

- ➔ 15h-15h15 **Présentation générale rapide**
Cadre institutionnel, Motivation/Enjeux, Ressources
- ➔ 15h15-16h Clubs et ateliers de mathématiques dans l'académie: **exemples et témoignages**
- ➔ 16h10-16h30 **Ateliers** Questions-Réponses/Approfondissement sur une **thématique au choix**
- ➔ 16h30-17h10 Zoom: les **laboratoires de mathématiques**
- ➔ 17h10-17h25 **Recensement** via la Campagne **Adage**: pourquoi, comment?
- ➔ 17h25-18h **Conclusion**/Perspectives
- ➔ 17h30-18h *Facultatif (pour les « débutant-es »):
présentation du cadre et des enjeux, conseils pour démarrer*



Crédit photo: Mme Lavanant,
Collège De Vinci, St Brieuc

Cadre

Depuis la rentrée 2023 : une demande institutionnelle forte pour la création de clubs mathématiques
▶ objectif « 1 collège 1 club de maths »

[Communiqué de presse du ministère du 13/11/22](#) – Réconcilier tous les élèves avec les mathématiques et promouvoir l'excellence

« Encourager la création dans chaque collège d'un club de maths à partir de la rentrée 2023 pour cultiver le goût pour les mathématiques et le plaisir d'en faire »

[BO du 12-01-2023](#) – Une nouvelle dynamique pour les mathématiques, Place des mathématiques de l'école au lycée

« Pour concourir à l'attractivité des mathématiques, des clubs basés sur des activités ludiques et accessibles, à destination des élèves, sont fortement encouragés sur les temps de pause méridienne notamment. Ces activités hors la classe s'inscrivent ainsi en écho des enseignements, dont elles constituent un prolongement autonome. »

[BO du 02-02-2024](#) - Ambition mathématiques en classe de 3^e

« Dans les 1 700 collèges qui disposent de clubs de mathématiques, ces derniers doivent être mobilisés pour accueillir toujours plus d'élèves et contribuer ainsi à développer leur pratique des mathématiques et leur goût de la discipline, notamment pour les jeunes filles. Dans les collèges qui ne disposent pas d'un club de mathématiques, il est fortement recommandé de soutenir la création de clubs durant ce premier semestre 2024 pour atteindre l'objectif fixé d'un club de mathématiques par collège. »



Pourquoi un club de maths?

Excellence des élèves

Développement des compétences et connaissances mathématiques, Savoirs
Fondamentaux;
Culture scientifique

Parcours Avenir, Orientation

Découvrir des métiers et des formations, Susciter des vocations (maths, sciences, autres)

Développer les liaisons

inter-degrés, inter-établissements;
Développer le lien école-famille

Objectifs d'un club ou atelier en lien avec les mathématiques

Bien-être des élèves

Plaisir et goût pour les mathématiques,
Confiance en soi,
Motivation,
Engagement,
Persévérance,
Coopération.

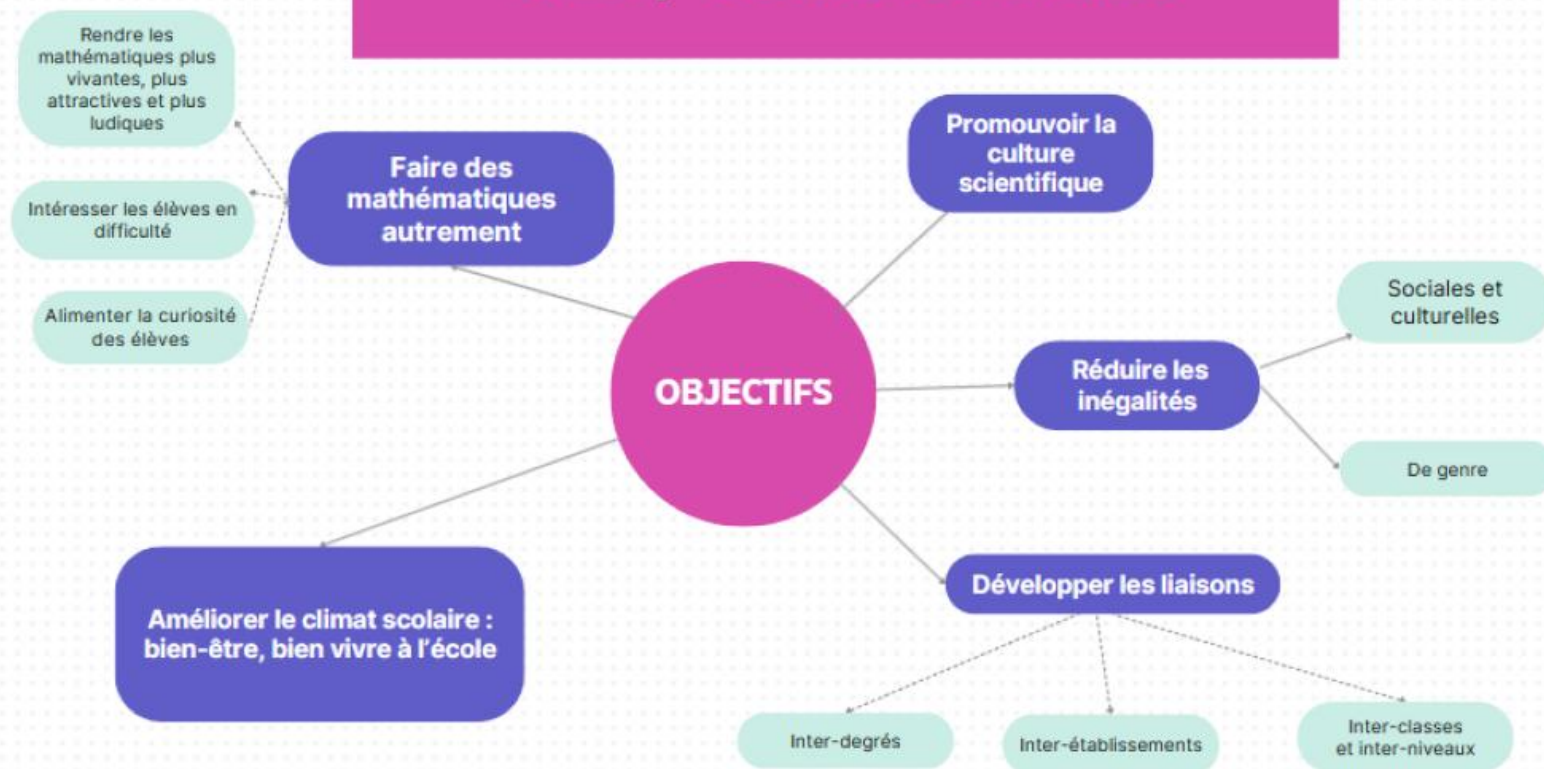
Lutter contre les inégalités

Égalité F/G
Mixité sociale



Crédit photo: Mme Pitard,
CLG H. Wallon, Lanester

Club / Atelier de maths



Guides et Ressources



Clubs de mathématiques



Faire évoluer les représentations des élèves sur les mathématiques

- Les maths, **c'est vivant!**
- Les maths, **c'est partout!**
- Les maths, **c'est pour tous et pour toutes!**

Guides et Ressources

Année scolaire 2018 - 2019

Guide d'accompagnement d'un
club de mathématiques dans
l'académie d'Orléans-Tours



Année scolaire 2020-2021

Guide 2 d'accompagnement d'un
club de mathématiques dans
l'académie d'Orléans-Tours



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Inspection pédagogique régionale
de mathématiques
Inspection pédagogique territoriale
de mathématiques et de mathématiques - physique-chimie

GUIDE DES ACTIONS DE
CULTURE SCIENTIFIQUE



Version 1.0



Inspection pédagogique régionale
de Mathématiques

CLUBS ET ATELIERS
DE MATHÉMATIQUES

Guide académique



Mai 2024 – Document de travail

Clubs et ateliers dans l'académie: Exemples et témoignages

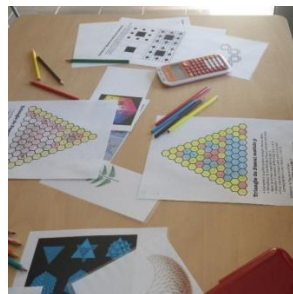
- Club **Bric@maths** – Mme Pitard (Collège H. Wallon, Lanester)
- Club **Math en Jeans** – M. Gourmelon (Lycée de l'Harteloire, Brest)
- Club **Code Secrets** – Mme Moumas (Collège St Exupéry, Lesneven)
- Club **Concours** – Mme Le Galliot (Lycée Rabelais, St Briec)
- Club **Rubik's cube** – M. L'huilier (Collège Broussais, Dinan)
- Clubs **Maths et Art**, Club **Jeux Fabrique** (et autres clubs du collège) – M. Gentil et Mme Lavanant (Collège L.De Vinci, St Briec)
- Club **Bridge** – M. Loeuille (Collège Yves Coppens, Lannion)




Crédit photo: Mme Pitard,
CLG H. Wallon, Lanester

Clubs et ateliers dans l'académie: les « Fiches clubs »


Retrouvez les « Fiches-clubs » dans le guide académique des clubs et ateliers de mathématiques



- (1) [Club Maths et Art](#)
- (2) [Atelier Bric@maths](#)
- (3) [Club VIPi](#)
- (4) [Club Codes Secrets](#)
- (5) [Club Rubik's Cube](#)
- (6) [Club Maths en anglais](#)
- (7) [Club Bridge](#)
- (8) [Club Echecs](#)
- (9) [Club Jeux Fabrique](#)
- (10) [Atelier Math'Hart Math.en.JEANS](#)
- (11) [Club Enig'MATHS](#)
- (12) [Club Jeux et Maths](#)



CLUBS & ATELIERS DE MATHS



Club Codes Secrets

Établissement Collège Antoine de St-Exupéry (Lesneven – 29)

Contact(s) Valérie Moumas, Delphine Prigent, Marc Kérisit, Isabelle Héloù

Description rapide : Dans ce club, les élèves décryptent des messages codés de différentes sortes et créent eux-mêmes des messages codés. Les codes secrets sont répartis par niveaux de difficulté, les élèves choisissent librement une énigme. Ils peuvent chercher seul ou en équipe. Les élèves laissent leurs traces de recherche dans la salle.

A qui s'adresse-t-il ? Aux élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème}
20 élèves volontaires (maximum) pour 5 à 7 semaines (période de vacances à vacances).

Quels sont les objectifs et les compétences travaillées ? Travailler le français (accords, conjugaison, vocabulaire, lecture des consignes) et les mathématiques autrement
Travailler en équipe, chercher, persévérer
Favoriser l'égalité des chances
Développer l'ambition scolaire
Lutter contre le décrochage scolaire
Sensibiliser les élèves à l'utilité des mathématiques dans la vie courante

Comment le mettre en place ? Le club a lieu sur le temps de midi dans une salle de classe.
(horaire/esu/matière ou horaires mélangés)
Peu de matériel pour commencer, quelques énigmes imprimées.
Une demande de livres et jeux est prévue dans le cadre d'un projet CNR.

Financement(s) éventuel(s) ADAGE : 5 HSE (allouées par l'établissement)
Projet CNR déposé : demande de petit matériel (livres, jeux) + armoire + 1 IMP + tableaux mobiles

Rayonnement, temps forts ou événements particuliers Temps forts : concours Alkindi pour les élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}
Projet de faire venir des chercheurs en cybersécurité et de leur demander de parrainer le club.
Goûter ou remise de récompenses en présence du chef d'établissement.

Autre Liaison collège-lycée : poursuite du concours Alkindi en 2^{ème} au lycée de l'Elorn.
Correspondance en messages codés avec les écoles primaires du secteur lancée par une invitation aux portes ouvertes du collège.
Présentation du club lors des portes ouvertes de l'établissement.

Sources/ Ressources Concours Alkindi : premiers exercices des finales des années antérieures
<https://concours-alkindi.fr/#pagePrevious>
Cryptographie classique : De la préparation du concours Alkindi jusqu'aux épreuves du bac - Arnaud Henri-Laboulière (inclus : les corrigés des finales du concours Alkindi de 2016-2020)
Les incroyables énigmes de Sherlock Holmes (80 énigmes)
Sherlock Holmes – Messages cryptés – Pierre Berloquin
25 énigmes ludiques pour s'initier à la cryptographie – Pascal Lafourcade et Malika More
La bible des codes secrets – Hervé Lehning
50 codes secrets qui ont changé le monde – Sinclair McKay
<https://www.apprendre-en-ligne.net/crypto/index.php>

Des ateliers Questions-Réponses / Approfondissement possible sur une thématique au choix

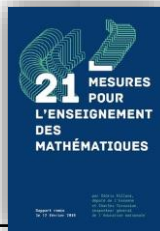
Cartographie des clubs et ateliers actifs dans l'académie



- **Salle 1 : Constructions/ Jeux / Art** – Mme Lavanant (Collège L. de Vinci, St Brieuc)/ Mme Pitard (Collège H. Wallon, Lanester)
- **Salle 2 : Enigmes, Alkindi** – Mme Moumas (Collège St Exupéry, Lesneven)
- **Salle 3 : Rubik's cube** – M. L'huilier (Collège Broussais, Dinan)
- **Salle 4 : Maths en Jeans, Concours, TFJM** – M. Bourdon (Lycée Lesage, Vannes)/ M. Gourmelon (Collège de l'Harteloire, Brest)/ Mme Le Galliot (Lycée Rabelais, St Brieuc)
- **Salle 5 : Bridge** – M. Loeuille (Collège Yves Coppens, Lannion), M. Gentil (Collège L. de Vinci, St Brieuc)
- **Salle 6 : Sacs à maths** – Mme Picard (Collège Chateaubriand, Combourg) / M. Guillou (Collège Lebesque, Mordelles)

Les laboratoires de mathématiques

Des liens possibles et encouragés

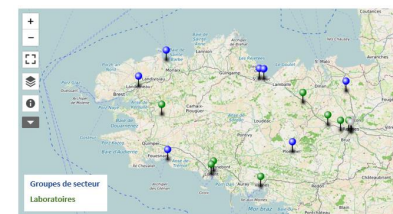


Pour en savoir plus:

- **Page Eduscol** « Laboratoires de mathématiques » <https://eduscol.education.fr/1469/laboratoires-de-mathematiques>
- **Vademecum** « Laboratoires de Mathématiques » et « Laboratoires de mathématiques en collège »
- **Rapport Villani-Torossian (2018)** : « 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques »
- **Ressources** publiées par les laboratoires de mathématiques de l'académie de Rennes sur l'espace pédagogique académique

Les groupes de secteur et laboratoires de mathématiques

- Laboratoire Collège H. Wallon, Lanester – Mme Pirou-Le Nevez
 - GS St Briec – M. Penn (Collège Jean Macé, St Briec)
 - GS St Malo Combourg – M. Robert (Collège Chateaubriand, Combourg)
 - Laboratoire Lycée Dupuy de Lôme, Lorient – M. Gehanne
 - Laboratoire Collège La Binquenais, Rennes – Mme Sinelle
-
- Laboratoires de mathématiques dans le 1er degré – Franck Couturier, CPC mathématiques Guingamp Nord
 - Qu'est-ce qu'un laboratoire de mathématiques dans le 1er degré ?
 - Quelles possibilités de lien avec les laboratoires du 2nd degré ?



Recensement des clubs et ateliers de mathématiques: Présentation de la Campagne Adage

- Pourquoi ?
- Comment ?



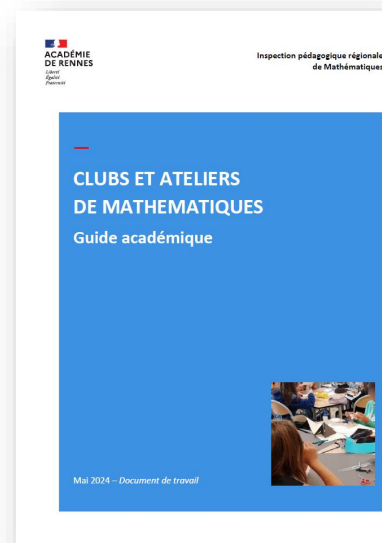
Contact: Aourel GUIVARCH-TONNARD, Aourel.Guivarch-Tonnard@ac-rennes.fr
Délégation régionale académique à l'Éducation artistique et à l'action culturelle (EAC)

Conclusion/ Perspectives

Questions

Perspectives

- PAF 2024/2025
- Recensement Adage, Fiche club, Cartographie académique
- Projet CNR?
- Guide académique clubs et ateliers
- Liste de diffusion académique
- Autres?



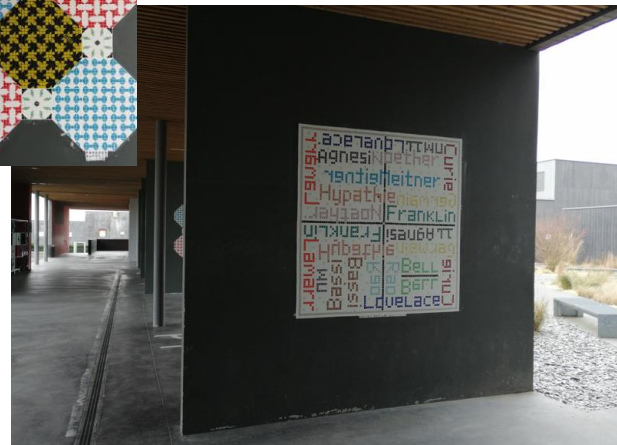
Temps 2 – Partager et s’inspirer

En complément

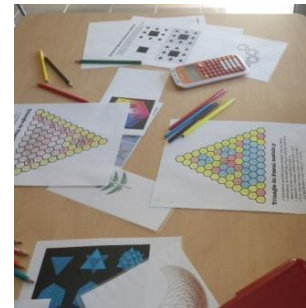
Quelques **exemples** dans l’académie de Rennes:

- Géométrie pour le plaisir, Collège Beaufeuillage, St Brieuc (22)
- Club maths en anglais, Collège Beaufeuillage, St Brieuc (22)
- Club Codes secrets, Collège Antoine de St Exupéry, Lesneven (29)
- Club V.I.P.I, Lycée Jean Macé, Rennes (35)
- Bric@maths, Collège Henri Wallon, Lanester (56)

Fiches Clubs



Crédit photo : Mme Lavanant,
Collège Chateaubriand Plancoët



Crédit photo: Mme Pitard,
CLG H. Wallon, Lanester

Des idées supplémentaires

Une grande diversité de thématiques et de fonctionnements possibles

➔ Des ateliers de **création**

- Art et géométrie → affichages ou grand format ([cour](#), [plage des rosaires](#), ...)
musique, arts plastiques, danse, théâtre, poésie, ...
- Programmation → jeux avec Scratch, robotique, ...
- Fabrication de jeux, d'[objets 3D](#), d'affiches → maths et magie, exposition histoire des maths, ...

➔ Des ateliers d'**expérimentation scientifique**

Projets interdisciplinaires, Enquête statistique, Astronomie ([CLEA](#)), ...

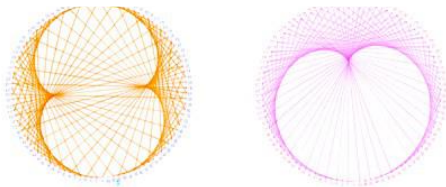
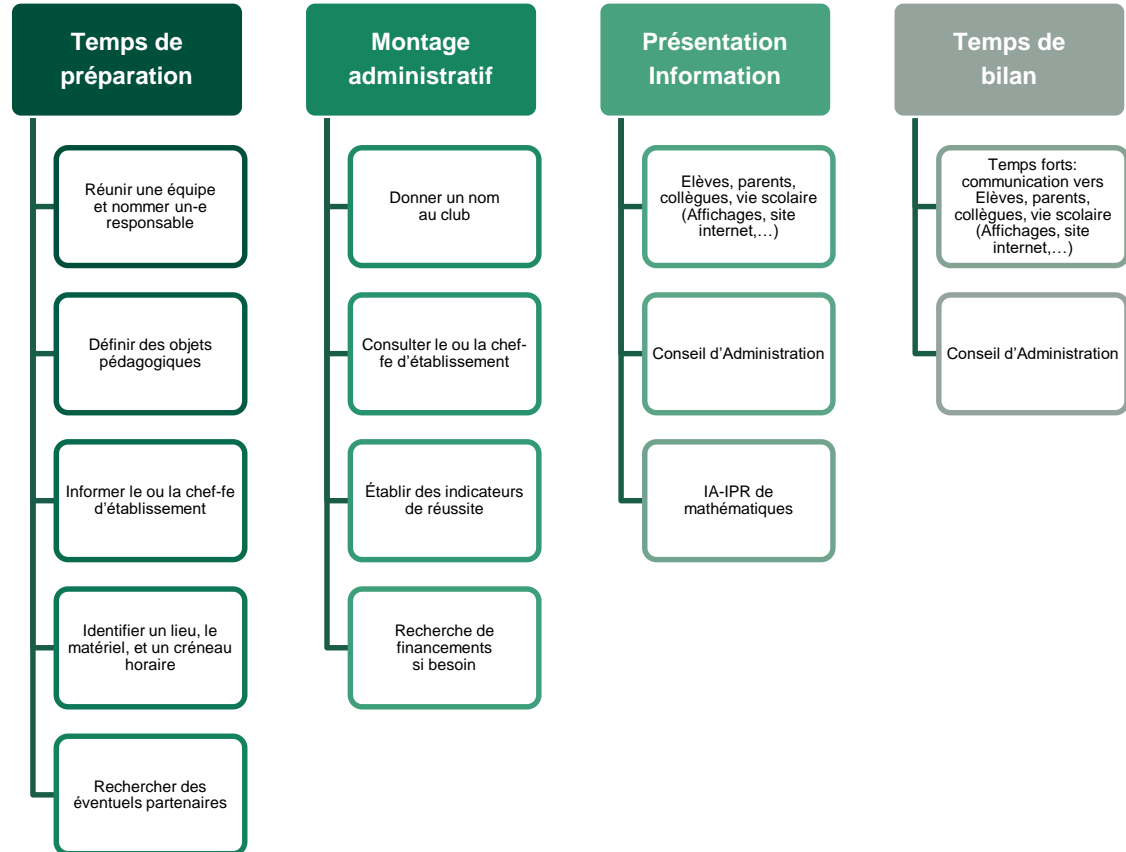
➔ Des ateliers de **réflexion**

- Jeux mathématiques, jeux de stratégie ou autres ([Rubik's cube](#), échecs, bridge, jeu de go, ...)
- Initiation à la recherche ([MATH.en.JEANS](#), ...), énigmes ([FFJM](#), [Kangourou des mathématiques](#), ...)
- Entraînements aux concours ([Olympiades](#), [Algorea](#), [Alkindi](#), ... voir également [page académique dédiée](#))

➔ Des ateliers de **culture/vulgarisation mathématique**, histoire des sciences, applications des mathématiques Ex: vidéos mathématiques, [sacs à maths](#), [lecture](#), ...



Monter un club



Enrichir sa réflexion

- A. Quelles actions pour **encourager** les élèves à venir au club et **valoriser** leur investissement dans le club ?

- B. Comment favoriser la **mixité sociale** et la **mixité de genre** dans un club de mathématiques ?

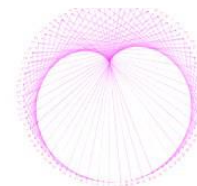
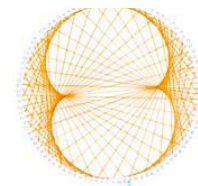
- C. Quelles actions pour **rayonner** au-delà des élèves investis dans le club, vers tous les élèves de l'établissement ?



Crédit photo : Mme Lavanant,
Collège Chateaubriand Plancoët

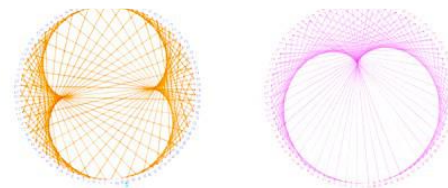
A. Quelles actions pour encourager les élèves à venir au club et valoriser leur investissement dans le club ?

- Proposer une première **séance d'essai** pour chaque nouveau projet
- Engagement possible sur une **période** / sur un **projet**
- **Communication** envers les élèves, les parents, les collègues, la direction: cf question rayonnement
- Plus facile de faire venir ses propres élèves: stratégie de communication envers les **collègues**
- Réalisations du club: **exposition** dans l'établissement (hall/couloir/CDI/...), vernissage, carte de vœux, etc.
- **Identité** du club: badge club de maths, tote-bags, t-shirts, etc.?
- Nommer des **ambassadeurs/ambassadrices** du club pour « recruter » d'une année sur l'autre
- Pour les concours: édition de **diplômes**, petites cérémonies de remise des diplômes,
- ...
- **Valorisation sur bulletin** (ligne vie scolaire par exemple), et dans Parcoursup au lycée

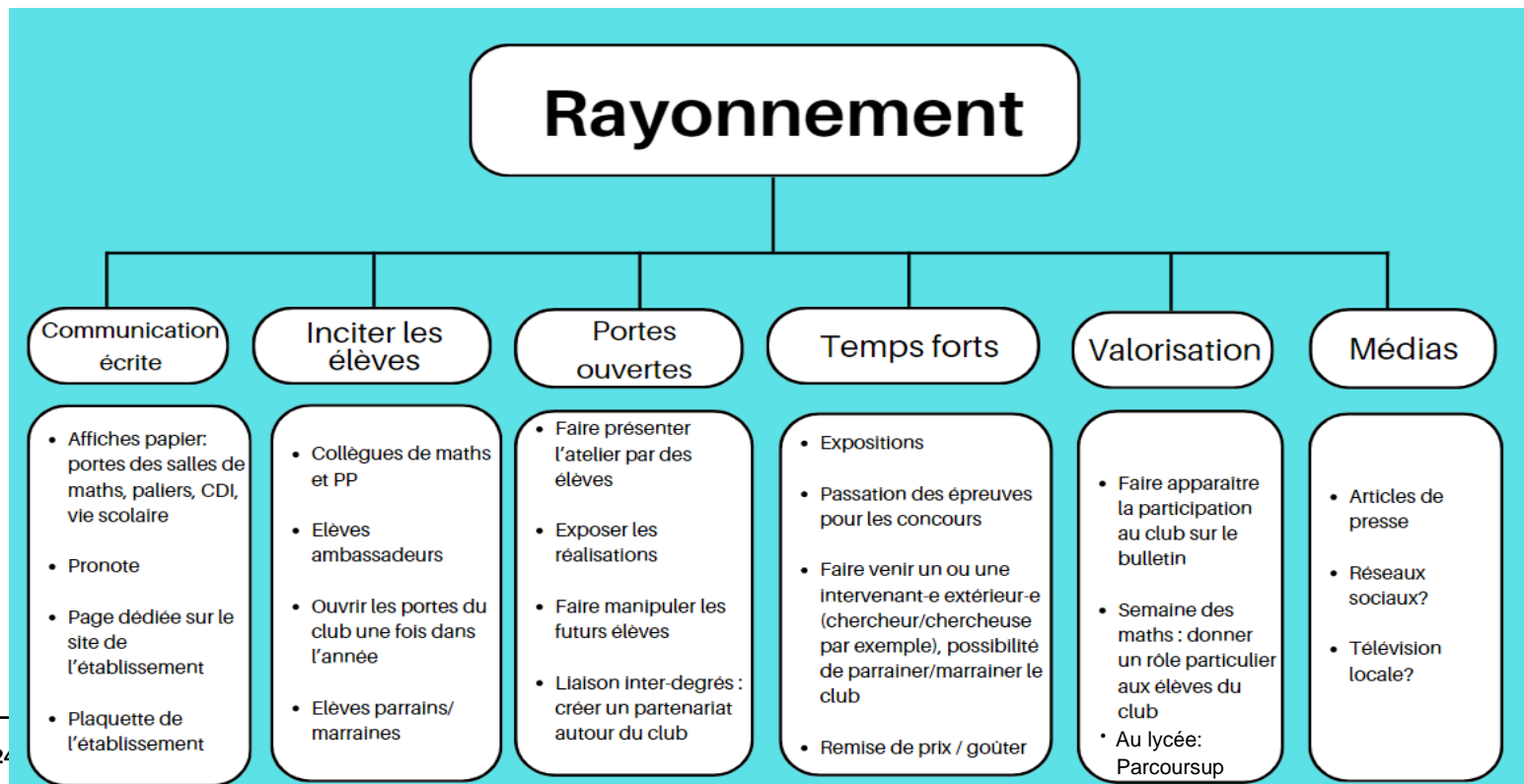


B. Comment favoriser la mixité sociale et la mixité de genre dans mon club de mathématiques ?

- Engagement court possible
- Encouragement, incitation personnalisée du professeur + projet explicite de l'équipe disciplinaire
- Importance du groupe initial (profils d'élèves différents pour permettre aux élèves de s'identifier)
- Différenciation ou diversification des projets proposés
- Fonctionnement coopératif, collaboratif



C. Quelles actions pour rayonner au-delà des élèves investis dans le club, vers tous les élèves de l'établissement ?



La question du financement (1)

*Une question à partager avec l'équipe
de direction de l'établissement*

Dans le Vademecum « Clubs de mathématiques »

Le Vademecum « Clubs de mathématiques » propose des pistes (pages 20-21):

- solliciter les **ressources internes** de l'établissement (Foyer Socio-Éducatif, Maison Des Lycéens, Associations de parents d'élèves, ...)
- possibilité de solliciter des **associations locales** ou les **collectivités territoriales** (mairie, département,...);
- répondre à des appels à projets de **fondations** (ex: Fondation Blaise Pascal en février)
- utiliser la part collective du **Pass Culture** pour l'intervention d'un offreur culturel éligible;
- déposer un **projet CNR**;
- pour rémunérer les enseignantes et enseignants impliqués: part fonctionnelle « **Coordination et prise en charge des projets d'innovation pédagogique** » forfaitaire du pacte enseignant.

En Bretagne: possibilité de dépôt d'un projet éducatif « Karta Bretagne »



La question du financement (2)

Via un projet EAC et ADAGE

Monter et déployer un **projet d'EAC** (Éducation Artistique et Culturelle) via l'application Adage

(accessible via le portail d'applications professionnelles ARENA)

et la part collective du Pass Culture

(dès la classe de 6^e à compter de la rentrée 2023).



Que vous sollicitiez un financement via Adage ou non, pensez à référencer votre club dans ADAGE.

Ressource Eduscol

COMMENT CRÉER UN PROJET EAC MATHÉMATIQUES

Résumé

Les projets de culture scientifique rentrent dans le cadre de la politique de soutien à l'objectif du 100 % EAC (éducation artistique et culturelle) (<https://eduscol.education.fr/1851/education-artistique-et-culturelle>). Ils viennent nourrir le parcours de l'élève. Un projet EAC ne rime pas exclusivement avec « art », mais bien avec « culture ». La culture mathématique au sens large a donc toute sa place du moment que l'on respecte le cahier des charges.

En effet, si chaque académie présente ses spécificités organisationnelles, quel que soit l'établissement scolaire, le projet EAC (<https://www.education.gouv.fr/le-parcours-d-education-artistique-et-culturelle-peac-4283>) respecte toujours un certain nombre de règles et de principes et doit reposer sur les trois piliers de l'EAC que sont :

- la rencontre,
- la pratique,
- et la connaissance.

[La page Eduscol propose des projets CSTI](#) (culture scientifique, technique et de l'industrie).

Les projets EAC mathématiques des élèves de classes de quatrième à la terminale peuvent bénéficier d'un financement par le [Pass Culture](#).

La question du financement (3)

Via un projet CNR Éducation



Les projets déposés dans le cadre du CNR Éducation « Notre école faisons-la ensemble » peuvent bénéficier d'un **soutien financier** dans le cadre du Fonds d'innovation pédagogique.

Les projets CNR sont à déposer par les chef-fes d'établissements sur la plateforme dédiée :

https://analyses-educentquete.adc.education.fr/DGESCO-B12/NEFE_depot/Deposant.htm

Les chef-fes d'établissement ont été destinataires des codes pour accéder à la plateforme.

Interlocuteurs et interlocutrices **chargées de mission CNR en département** qui peuvent être contactés par les équipes de direction et porteurs/porteuses de projets pour toute question (codes non disponibles, accompagnement à la rédaction du projet, etc.):

- **22:** Mme BIGNON-HOULIERE, appui.cnr22@ac-rennes.fr
- **29:** Mme HUMBERT-MOHAMMEDI, Cecile.Humbert@ac-rennes.fr
- **35:** M. GERARDIN, Gael.Gerardin@ac-rennes.fr
- **56:** Mme CLERVILLE, Dolene.Clerville@ac-rennes.fr

Plus d'informations sur la page académique « *CNR Éducation : Notre école faisons-la ensemble* » :

<https://www.ac-rennes.fr/cnr-education-notre-ecole-faisons-la-ensemble-123496>

FICHE D'ACCOMPAGNEMENT À LA REDACTION
Dépôt de projet
CLUB/ATELIER DE MATHÉMATIQUES

Une demande locale de projet de type club ou atelier de mathématiques s'inscrit dans le cadre de la politique éducative du ministère relative au déploiement des clubs de mathématiques :

[Bulletin Officiel n°2 du 12 janvier 2023](#) , « Une nouvelle dynamique pour les mathématiques – Place des mathématiques de l'école au lycée »

« L'esprit critique, dont la formation est au cœur du projet de l'école républicaine, repose notamment sur la culture scientifique et sur son fondement : les mathématiques. Par une formation précoce et continue tout au long de la scolarité, notre école parvient simultanément à former des experts, appelés à poursuivre leurs études dans des domaines où les mathématiques sont particulièrement approfondies, et des élèves dotés d'une solide culture générale mathématique. Calculer, compter, décrire, en particulier grâce au langage mathématique, la nature et ses phénomènes ainsi que les techniques, résoudre des problèmes, mais aussi savoir comment fonctionne un algorithme et connaître les bases de la programmation sont des notions essentielles à la fois pour la vie quotidienne, la poursuite d'études et l'insertion professionnelle. À l'inverse, une maîtrise fragile de ces savoirs mathématiques fondamentaux fragilise la réussite scolaire des élèves, et peut être génératrice de profondes inégalités scolaires et sociales. »

« Pour concourir à l'attractivité des mathématiques, des clubs basés sur des activités ludiques et accessibles, à destination des élèves, sont fortement encouragés sur les temps de pause méridienne notamment. Ces activités hors la classe s'inscrivent ainsi en écho des enseignements, dont elles constituent un prolongement autonome. Un travail particulier peut notamment y être mené afin de réduire les inégalités entre filles et garçons. Plusieurs projets portés dans le cadre du Conseil national de la refondation (CNR) - « Notre école, faisons-la ensemble » constituent des expérimentations utiles, susceptibles d'être dupliquées et encouragées dans les établissements. »

[Les Clubs de Mathématiques](#) - Page Eduscol

« Le développement d'un club peut par ailleurs avoir pour objectif de soutenir dans l'établissement le travail autour d'autres thématiques transdisciplinaires plus larges, comme l'égalité des chances ou la culture scientifique. »

« Les clubs de maths, pour le plaisir, la réconciliation et le travail en équipe. »

« Encourager les carrières scientifiques et favoriser l'égalité Filles-Garçons. »

« Ces clubs répondent ainsi à des ambitions majeures de la nation en termes d'égalité à travers son système éducatif. »

[21 mesures pour l'enseignement des mathématiques - Rapport Villani Torossian](#)

Mesure 7 : Les clubs de mathématiques sont des lieux permettant d'avoir une approche des concepts complémentaire de celle développée en classe. **Activité périscolaire, ils sont des leviers pour encourager les carrières scientifiques, favoriser l'égalité Filles-Garçons et plus largement l'égalité des chances.**



Les projets CNR sont à déposer par les chefs-fes d'établissements sur la plateforme dédiée : https://analyses-educonquete.adc.education.fr/DGESCO-B12/NEFE_depot/Deposant.htm
Les chefs-fes d'établissement ont été destinataires des codes pour accéder à la plateforme.

Pour toute question (codes non disponibles, accompagnement à la rédaction du projet, etc.), il est possible de contacter la cellule académique d'appui : appui.cnr@ac-rennes.fr.

Plus d'informations sur la page académique « CNR Éducation : Notre école faisons-la ensemble » : <https://www.ac-rennes.fr/cnr-education-notre-ecole-faisons-la-ensemble-123496>

Nom de l'établissement	
Commune, Département	
NOM DU PROJET	
Porteur(s) de projet Nom Prénom, Fonction (habituellement CE) Adresse mail	
Si le projet est inter-établissement, combien sont concernés en dehors de votre ? Le cas échéant, lister ces établissements.	

1. De la concertation au plan d'action

Quelles sont les idées d'évolution ou de transformation identifiées à l'issue des concertations ?

S'appuyer si possible sur des constats du terrain (chiffres, indicateurs).

Présenter les objectifs/le projet du club.

2. Notre plan d'action, ses priorités et ses objectifs

Notre plan d'action, c'est :

Présenter l'organisation du club, les personnels d'enseignement et d'éducation impliqués, le public visé, les temps forts, les partenariats éventuels.

Présenter un calendrier (début du projet, jalons, etc.)

Pour chaque objectif du projet, proposer si possible des critères/observables pour évaluer la réussite de ces objectifs.

**Une Fiche
d'accompagnement
/ préparation au
dépôt de projet
est à retrouver
sur la page
« clubs et ateliers de
mathématiques »
de Toutatice.**

Dépôt de projet CNR: Conseils et Recommandations

- ➔ Définir deux ou trois **objectifs principaux** pour le projet, si possible en lien avec des **constats** faits dans l'établissement. Établir des **observables** permettant d'évaluer la réussite de l'atteinte de ces objectifs.
- ➔ Définir des stratégies pour impliquer un maximum d'élèves de l'établissement, en ayant à l'esprit les enjeux de réduction des inégalités, de **mixité sociale et scolaire**, de **l'égalité filles-garçons**.
- ➔ Réfléchir à la **visibilité** et au **rayonnement du club** à l'intérieur de l'établissement, pour élargir l'impact du club au-delà des seuls élèves y participant directement: communiquer et présenter les travaux (diffusion par les collègues, ENT, site de l'établissement, communication, affichage/exposition/partage de productions,...), lien avec la classe/ les cours habituels, lien avec les familles, participation aux **temps forts** de l'année (semaine des mathématiques, portes ouvertes, ...)
- ➔ Possibilité d'un travail commun avec un club voisin (école, collège, lycée), en **liaison**.
- ➔ Chercher à monter un projet **collectif**, créant une dynamique dans l'établissement, et s'inscrivant dans la durée.
- ➔ Ne pas hésiter à s'inscrire dans les projets CNR pouvant être montés dans votre établissement.
- ➔ Inscrire votre projet club dans le cadre d'un projet plus large/interdisciplinaire (bien-être, inégalités, etc.). Par exemple si demande d'aménagement de l'espace (mobilier « classe flexible »), penser à inclure/inviter vos collègues d'autres disciplines dans ce projet.



ACADÉMIE DE RENNES

Liberté
Égalité
Fraternité

Inspection régionale de mathématiques