**Cycle 4 - un exemple pour la classe de 3e**

|  |
| --- |
| **La sensibilité : soi et les autres** |
| **Objectifs de formation**1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.3. Se sentir membre d'une collectivité. |
| **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres** |
| **Objectifs de formation**1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres** |
| **Objectifs de formation**1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. |
| **L'engagement : agir individuellement et collectivement** |
| **Objectifs de formation**1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. |

**Autour d’une thématique sur la citoyenneté**

- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.

**→ S.3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.**

- La francophonie.

**S.3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.**

- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.

**→ D.2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.**

- Les principes de la laïcité.

**→ J.1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).**

- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).

**→ E.2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.**

**Autour d’une thématique sur la République et de la vie démocratique**

- Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République).

**→ J.2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.**

- Les principes de la laïcité.

**→ J.1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).**

- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.

**→ D.2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.**

- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.

**→ D.1/b- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.**

- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).

**→ E.2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.**

- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.

**→ E.2/b Connaître les principaux droits sociaux.**

- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.

**→ E.2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.**

**Autour d’une thématique sur la défense et de la paix**

- Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.

**→ J.2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.**

- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.

**→ E.2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.**

- La Journée défense et citoyenneté.

**→ E.2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.**

- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.

**→ E.2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.**

**Cycle 4 - un exemple pour la classe de 4e**

|  |
| --- |
| **La sensibilité : soi et les autres** |
| **Objectifs de formation**1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.3. Se sentir membre d'une collectivité. |
| **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres** |
| **Objectifs de formation**1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres** |
| **Objectifs de formation**1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. |
| **L'engagement : agir individuellement et collectivement** |
| **Objectifs de formation**1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. |

**Autour d’une thématique des libertés en France**

- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.

**→ S.3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.**

- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.

**→ J.2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.**

- Les principes de la laïcité.

**→ J.1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).**

- La question des addictions.

**→ 2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.**

**Autour d’une thématique du droit et de la justice en France**

- Connaissance et reconnaissance de sentiments.

- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.

**→ 1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).**

- Le rôle de la justice : principes et fonctionnement.

- Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.

**→ 1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.**

- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.

- Le statut juridique de l'enfant.

**→ D.2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.**

**Cycle 4 – un exemple pour la classe de 5e**

|  |
| --- |
| **La sensibilité : soi et les autres** |
| **Objectifs de formation**1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.3. Se sentir membre d'une collectivité. |
| **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres** |
| **Objectifs de formation**1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres** |
| **Objectifs de formation**1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. |
| **L'engagement : agir individuellement et collectivement** |
| **Objectifs de formation**1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. |

**Autour d’une thématique sur l’identité et l’égalité**

- L'identité personnelle ; l'identité légale.

**→ 2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.**

- Connaissance et reconnaissance de sentiments.

- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.

**→ 1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).**

- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.

- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.

**→ S.3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.**

- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.

**→ D.2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.**

- Les différentes dimensions de l'égalité.

- Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).

**→ 1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.**

**Autour d’une thématique sur l’égalité et la solidarité en France**

- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.

**→ S.3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.**

- Les principes de la laïcité.

**→ J.1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).**

- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.

**→ E.2/b Connaître les principaux droits sociaux.**

- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.

**→ E.2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.**

**Autour d’une thématique sur la sécurité**

- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.

- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.

**→ E.1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.**

**Cycle 3 - un exemple pour la classe de 6e**

|  |
| --- |
| **La sensibilité : soi et les autres** |
| **Objectifs de formation**1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.3. Se sentir membre d'une collectivité. |
| **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres** |
| **Objectifs de formation**1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres** |
| **Objectifs de formation**1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. |
| **L'engagement : agir individuellement et collectivement** |
| **Objectifs de formation**1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. |

**Autour d’une thématique sur le vivre ensemble au collège**

- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).

- Respect des différences, tolérance.

- Respect de la diversité des croyances et des convictions.

**→ S.2/a - Respecter autrui et accepter les différences.**

- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.

- Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).

- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.

**→ D.1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.**

- L'égalité entre les filles et les garçons.

- La mixité à l'école.

- L'égalité des droits et la notion de discrimination.

**→ D.1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.**

- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).

**→ J.1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.**

- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.

**→ J.1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.**

- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.

- Les valeurs personnelles et collectives.

**→ J.2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.**

**Autour d’une thématique sur l’engagement au collège et dans le bassin de vie**

- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.

**→ S.3/b - Coopérer.**

- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).

**→ E.1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).**

- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.

**→ E.1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.**

- La participation démocratique.

- Le vote.

- Les acteurs locaux et la citoyenneté.

**→ E.2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.**

**À intégrer de façon transversale au cours de l’année**

- Le choix, sa justification.

- Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).

- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).

- Approche de l'argumentation.

- Le débat argumenté.

- Initiation au débat démocratique.

- Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.

**→ J.1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.**