



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



ENSEIGNANT.E.S

« EFIV » ET « EANA »

Comment inscrire votre action dans la
dynamique collective des
établissements ?

Ressource du CASNAV établie d'après un diaporama de Marie Toullec-Théry intitulé « être enseignant spécialisé aujourd'hui à l'heure de l'éducation inclusive » : <https://youtu.be/0aWB5y-G5gU>

« *Cet élève va en inclusion* »

Etes-vous d'accord
avec cette formulation ?

Ecole inclusive, une réinvention de l'institution scolaire

- Longtemps marquée par la ségrégation

Ecole ordinaire // établissements spécialisés

- Plus récemment par l'intégration

Ecole ordinaire // dispositifs réparateurs
(développer une capacité d'adaptation scolaire au milieu ordinaire)

- Et maintenant par l'inclusion

Une Ecole pour tous

Une Ecole inclusive n'est pas une Ecole où « on va en inclusion »

C'est une « Ecole pour tous », confrontant les élèves aux diversités qui traversent la société et les mettant à égalités de chance face aux risques inhérents à la vie en société, en garantissant à chaque enfant un enseignement de qualité. (Ebersold, 2001)

Ecole inclusive = scolarisation

Ce n'est pas la seule socialisation qui est ciblée.

La scolarisation de tout élève, fût-il à besoins éducatifs particuliers, est profitable à tous (Booth, Ainscow, 20002; Kennedy et al., 1997; Quinn, Degener 2002;).

« Parcours » plutôt que « besoin » particulier ?

- « Besoin » particulier = souvent un diagnostic en termes de manques : « Il ne sait pas... », « elle est non-francophone... », etc.
- « Parcours » = progrès et non pas systématiquement réussite.
- On ne se focalise pas sur les performances de l'élève, mais sur son cheminement, ses progrès.

**Le principe du parcours implique
une dynamique de collaboration professionnelle.**

Accessibilité plutôt que compensation ?

- La confusion s'est installée entre besoin éducatif et orientation vers une organisation pédagogique particulière censée rencontrer ces besoins.
- Norwich (2010) montre que l'introduction de la notion de « specific need » n'a pas permis de tourner le dos à des catégorisations d'élèves, mais s'est substituée à celles-ci et agit comme une super catégorisation couvrant des « besoins » issus d'une très large variété de difficultés d'apprentissage.

Résumer le besoin éducatif à la consommation de ressources additionnelles (compensations) nécessaires à la réussite scolaire ne convient pas.

Ne plus être dans la pathologie mais dans la situation

- Quels sont les obstacles rencontrés par l'élève ?
- Un équilibre entre les interventions individuelles et le collectif est à trouver.
- L'enjeu est d'anticiper une palette de propositions pédagogiques.

« Dans cette situation d'apprentissage, cet élève rencontre cet obstacle-là, il faut alors que nous... »

Un système imbriqué

- Dans la logique inclusive, la classe ordinaire est un système central qui a pour auxiliaire le dispositif spécialisé.
- Les articulations et les collaborations professionnelles sont donc nécessaires.

La non-discrimination

=

la non-déconnexion de certains élèves.

Une dynamique de collaboration

- Pour mettre en œuvre ce système imbriqué, il est préférable que l'on concoure aux mêmes objets d'apprentissage,
- Tout en réfléchissant ensemble à des aménagements particuliers.

Dépasser la juxtaposition pédagogique

En classe, prendre en compte l'hétérogénéité

- La nature et la qualité des situations d'apprentissage important plus que les caractéristiques générales des élèves.
- Différencier suppose d'avoir une connaissance fine des obstacles rencontrés par les élèves.
- **Cette connaissance concerne les savoirs des élèves relatifs à l'objet d'apprentissage que l'on souhaite faire apprendre.**

Une situation de lecture-compréhension différenciée

- **Question-clé** : Comment faire pour qu'un élève « faible déchiffreur » puisse accéder à la compréhension d'un texte ?
- **Recommandations** :
 - ✓ La nature et la qualité des situations d'apprentissage important plus que ce que les enseignants perçoivent des caractéristiques générales des élèves.
 - ✓ La vigilance didactique des enseignants est essentielle : ils doivent être capables d'ajuster leur activité à tous les stades d'une séquence d'enseignement.

Donner le même problème à résoudre...

... mais en diversifiant les approches :

- ✓ Donner à l'élève le problème résolu et lui demander d'étudier la solution.
- ✓ Alternner les problèmes résolus et les problèmes à résoudre.
- ✓ Donner le problème avec une solution partielle.

Eviter la redondance des informations

- Eliminer toutes les informations inutiles ou décoratives;
- Présenter les sources d'information que l'élève devra mettre en relation dans des modalités différentes (auditive et visuelle).

Etayer ou dés-étayer ?

- Mettre en exergue ce qui est important;
- Faire disparaître le guidage progressivement;
- D'emblée ne pas guider et laisser l'élève explorer librement;
- Si l'accès aux connaissances d'autrui est nécessaire, alors le travail de groupe est utile. Sinon le travail individuel peut être mis en œuvre.