



ACADÉMIE  
DE RENNES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# ÉGALITÉ FILLES GARÇONS

Maintenant?



# Sommaire

**1. Un petit « Vrai  
ou Faux »**

**2. Les enjeux**

**3. Quelques  
ressources**

# 1. Un petit « Vrai Faux »

# Affirmation 1

« Aujourd'hui, tous les métiers sont accessibles  
aux femmes et aux hommes »

## Les faits

- 3% des salariés de crèche sont des hommes.
- Peu de métiers « mixtes »(\*): 21% seulement.

En Bretagne en 2020, les filles représentent:

- 8% des élèves de STI2D;
- 85% des élèves de ST2S.

Tous les métiers, toutes les filières sont-ils réellement accessibles à toutes et à tous?

Les choix individuels sont-ils toujours personnels?

---

*(\*) les métiers dits « mixtes » sont des métiers pour lesquels la proportion de femmes (ou d'hommes) est comprise entre 40% et 60%.*

## Affirmation 2

« La société a beaucoup évolué, les filles réussissent désormais mieux à l'école que les garçons, le sujet de l'égalité Filles/Garçons est dépassé.»

## Les faits

- Les salaires des femmes sont en moyenne **inférieurs de 18,5 %** (en équivalent temps plein) à ceux des hommes dans le secteur privé ou semi-public (en inversant le point de vue : les hommes gagnent 23% de plus que les femmes).
- Plus les postes sont élevés dans la hiérarchie, moins on trouve de femmes : c'est la notion de « **plafond de verre** » .

A la maison: Au sein des couples bi-actifs, la part de **travail domestique** représente 36% pour les hommes, 64% pour les femmes (INSEE).

Sources:

Inégalités de salaires entre les femmes et les hommes : état des lieux - mars 2019

[https://www.inegalites.fr/Les-inegalites-de-salaires-entre-les-femmes-et-les-hommes-etat-des-lieux?id\\_theme=22](https://www.inegalites.fr/Les-inegalites-de-salaires-entre-les-femmes-et-les-hommes-etat-des-lieux?id_theme=22)

Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, chiffres clés 2019

[https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/wp-content/uploads/2018/09/29474-DICOM-CC-2018-essentiel\\_BD.pdf](https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/wp-content/uploads/2018/09/29474-DICOM-CC-2018-essentiel_BD.pdf)

Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, chiffres clés 2021

<https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/wp-content/uploads/2021/12/Chiffres-cles-Egalite-femmes-hommes-02-12-2021.pdf>

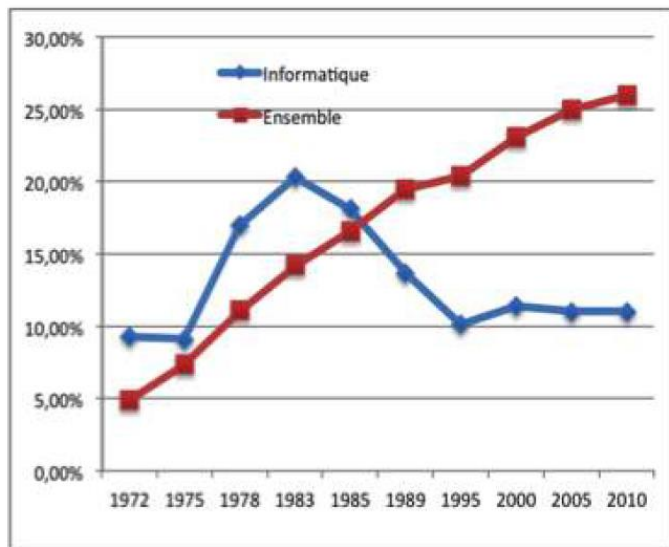


Figure 1 : Pourcentage des femmes diplômées d'écoles d'ingénieurs de 1972 à 2010<sup>3</sup>, la rubrique informatique a été renommée STIC au début des années 2000.

Source: Formation Maison pour la Science Rennes 2019

Tableau 1 – Différence entre les taux d'abandon d'enseignements de spécialité entre la première et la terminale des filles et des garçons

Enseignement de spécialité	Taux d'abandon des filles taux d'abandon des garçons
Littérature et LCA grec	- 31
Biologie écologie	- 19
Sciences de la vie et de la terre	- 13
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales 1	- 11
Arts du cirque	- 7
Histoire des arts	- 6
Humanités, littérature et philosophie	- 5
Arts plastiques	- 4
Littérature et LCA latin	- 2
Physique - chimie	- 2
Cinéma-audiovisuel	- 1
Sciences économiques et sociales	- 1
Théâtre	0
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	1
Musique	2
Danse	3
<b>Sciences de l'Ingénieur (SI)</b>	6
<b>Numérique et sciences informatiques (NSI)</b>	14
<b>Mathématiques</b>	20

Lecture : Le différentiel entre le taux d'abandon par les filles de l'enseignement Mathématiques et le taux d'abandon de cet enseignement par les garçons est de 20 points.  
 Champ : Élèves de terminale parmi les 15 spécialités les plus choisies. France métropolitaine + 5 DOM, enseignement public et enseignement privé, y compris hors contrat.  
 Source : MEN-DEPP. Réf : Note d'information n°21.22 © DEPP - Réalisation : Agence Phare



## Affirmation 3

« Dans la fonction publique les femmes et les hommes ont les mêmes salaires. »

## Les faits

- Les femmes et les hommes n'ont en moyenne pas le même temps de travail, et donc pas le même salaire: 23% des femmes sont à **temps partiel**, et seulement 5% des hommes (source: « Fonction publique: chiffres clés 2017 »)
- Les femmes occupent aussi en moyenne des **positions moins bien rémunérées**.  
Par exemple dans le domaine de l'éducation, il y a:
  - 84% d'enseignantes titulaires du premier degré
  - 59% d'enseignantes titulaires du second degré
  - 37% de professeures de chaire supérieure en CPGE
  - 25% des professeurs des universités

## Affirmation 4

« En tant qu'enseignant·e, je ne fais pas de différence entre les filles et les garçons. »

## Les faits

Les études montrent qu'en cours de mathématiques, bien qu'ils et elles n'en aient pas l'intention, les enseignantes et enseignants:

- accordent souvent plus d'attention aux garçons et interagissent davantage avec eux;
- ont tendance à poser davantage de questions ouvertes aux garçons, et de questions fermées aux filles;
- n'écrivent pas les mêmes appréciations sur les bulletins pour les filles ou pour les garçons;
- utilisent des supports de cours qui véhiculent souvent des stéréotypes de genre. Un guide publié par le centre Hubertine Auclert en 2020 montre que les femmes sont **largement sous-représentées** dans les manuels scolaires, et lorsqu'elles sont présentes, elles ne sont que très **rarement porteuses d'une expertise**, mais plutôt cantonnées dans des rôles passifs.

## Affirmation 5

« L'écriture inclusive est interdite au sein de l'Éducation Nationale »

# Ce que dit la circulaire du 5 mai 2021 (BO n°18 du 6 mai 2021)

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo18/MENB2114203C.htm>

- Pas de point médian dans les écrits à destination des élèves.
- « L'intitulé des fonctions tenues par une femme doit être **systematiquement féminisé** [...] Il est également demandé de recourir à des formulations telles que « le candidat ou la candidate » afin de ne pas marquer de préférence de genre. »
- « L'usage de la féminisation des métiers et des fonctions doit être recherché. De même, **le choix des exemples ou des énoncés en situation d'enseignement doit respecter l'égalité entre les filles et les garçons**, tant par la féminisation des termes que par la lutte contre les représentations stéréotypées. »

## 2. Les enjeux

## Pourquoi s'emparer de cette question?

- ➔ **Un enjeu d'équité sociale:** assurer un accès aux mêmes rémunérations et aux mêmes carrières à toutes et tous.
- ➔ **Un enjeu de société:** comment construire la société de demain avec seulement 12% de femmes dans le secteur du numérique en France aujourd'hui?
- ➔ Combattre les inégalités F/G c'est combattre aussi les **inégalités de classe et les inégalités ethno-raciales.**
- ➔ **L'égalité F/G concerne les filles et les garçons:** l'enjeu est pour toutes et tous d'être plus libre de ses choix et d'ouvrir le champs des possibles.

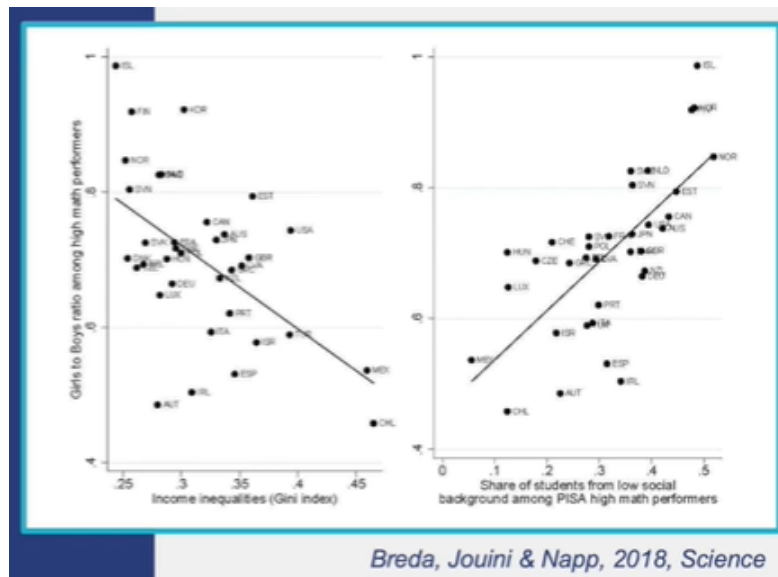


## Inégalités Filles-Garçons... mais pas seulement.

- PISA: En moyenne 7 filles pour 10 garçons au plus haut niveau de compétence, mais cela dépend des pays.
- On observe une corrélation: les pays où les filles sont les moins présentes au plus haut niveau de compétence sont les mêmes pays où les élèves de classes défavorisées sont les moins présents au plus haut niveau de compétence.

Source: PNF - Renforcer l'enseignement des mathématiques au collège -  
Conférence E. Jouini - Les stéréotypes de genre

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2188&section=8>



# Important

- Nous sommes toutes et tous sensibilisés à des degrés divers à la question de l'égalité filles/garçons, en fonction de notre histoire personnelle, de notre parcours.
- Nous avons encore toutes et tous à apprendre et à progresser.

### 3. Quelques ressources pour poursuivre la réflexion



Source illustration: [Brochure Femmes et Mathématiques](#)

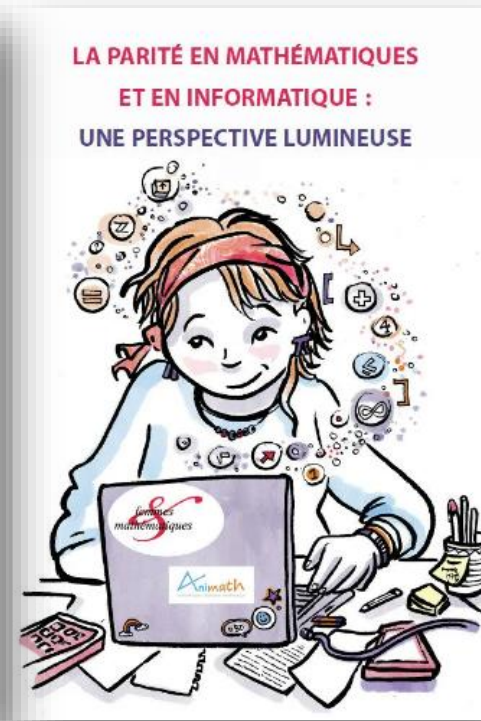
## Pour démarrer: deux brochures très riches publiées par « Femmes et Mathématiques »

### Table des matières

- 1 Introduction : pourquoi ce livret ?
- 2 Etat des lieux : statistiques sur les résultats scolaires des filles et la place des femmes dans le monde du travail en France
- 3 Historique de l'éducation des filles en France
- 4 Le cerveau a-t-il un sexe ?
- 5 Stéréotypes : quelques définitions
- 6 L'impact des stéréotypes sur l'école
- 7 Stéréotypes sur les métiers scientifiques et techniques
- 8 Femmes dans les métiers scientifiques et techniques - Recherche publique et recherche privée
- 9 Femmes dans les métiers scientifiques et techniques - Les femmes ingénieurs
- 10 Propositions d'actions pour les enseignant-e-s et les responsables de l'orientation
- 11 Portraits de femmes scientifiques, d'hier et d'aujourd'hui
- 12 Glossaire
- 13 Annexe : quiz pour élèves

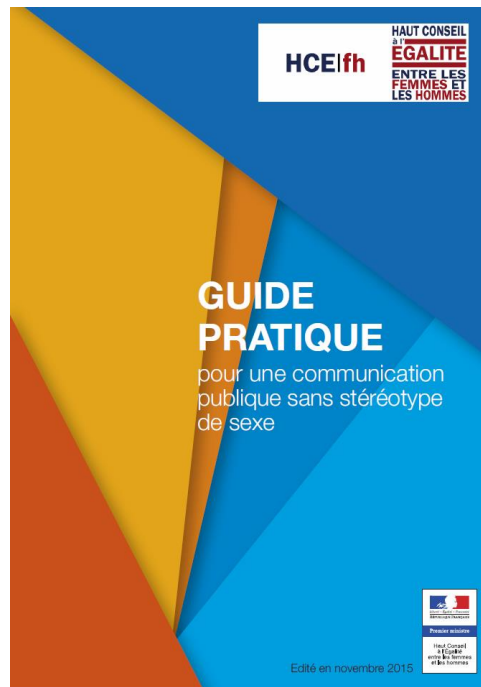


⇓ Cliquez sur les images pour accéder aux ressources.



# Communiquer de façon égalitaire et inclusive

Un guide pratique avec 10 recommandations



⇒ Cliquez sur les images  
pour accéder aux ressources.

## 10 RECOMMANDATIONS POUR UNE COMMUNICATION PUBLIQUE SANS STÉRÉOTYPE DE SEXE

- ✓ **1 Éliminer toutes expressions sexistes**
- ✓ **2 Accorder les noms de métiers, titres, grades et fonctions**
- ✓ **3 User du féminin et du masculin dans les messages adressés à tous et toutes**
- ✓ **4 Utiliser l'ordre alphabétique lors d'une énumération**
- ✓ **5 Présenter intégralement l'identité des femmes et des hommes**
- ✓ **6 Ne pas réserver aux femmes les questions sur la vie personnelle**
- ✓ **7 Parler « des femmes » plutôt que de « la femme », de la « journée internationale des droits des femmes » plutôt que de la « journée de la femme » et des « droits humains » plutôt que des « droits de l'homme »**
- ✓ **8 Diversifier les représentations des femmes et des hommes**
- ✓ **9 Veiller à équilibrer le nombre de femmes et d'hommes**
  - Sur les images et dans les vidéos
  - Sujets d'une communication
  - À la tribune d'événements, ainsi que dans le temps de parole
  - Parmi les noms de rues, des bâtiments des équipements, des salles
- ✓ **10 Former les professionnel.le.s et diffuser le guide**

HCEIfh

# Ressources institutionnelles

## // Ressources nationales et européennes pour l'égalité entre les filles et les garçons



Pour favoriser l'instauration d'une culture de l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, le ministère met à disposition de la communauté éducative un ensemble de ressources (des sites spécifiques et leurs outils informatifs et pédagogiques, des statistiques sexuées relatives aux parcours scolaires des élèves, un guide sur les comportements sexistes), complétées par celles de la Communauté européenne.

Mis à jour : mars 2022

Accueil / Équipes éducatives / Égalité filles-garçons

### ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS



- ▶ Concours sur l'égalité
- ▶ Les Décoduses du numérique
- ▶ Filles et sciences : 5 idées reçues
- ▶ Osez et faites des sciences !
- ▶ Femmes & Ingénieurs
- ▶ Femmes & Entrepreneuriat

### OUTILS PÉDAGOGIQUES ET RESSOURCES

- ▶ Pistes pédagogiques sur l'égalité

Pourquoi

Comment

Travailler les questions d'égalité en établissement ?

Bibliographie



PARCOURS D'ORIENTATION :

Vers plus d' **ÉGALITÉ**  
entre les filles et les garçons



## La gazette mathématique N°4

La gazette du mois de Mars 2021

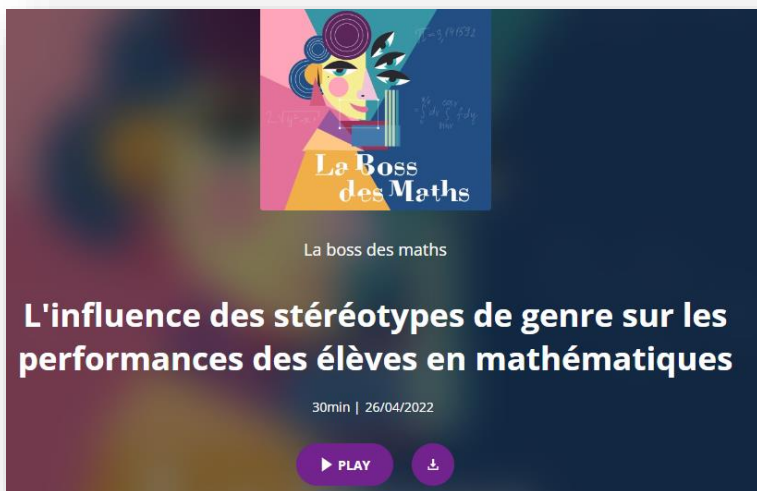
Mathématiques, information, ressources, actualités



Le groupe Innovation Pédagogique et usages du numérique (GIPUN) est heureux de vous communiquer la quatrième **Gazette mathématique**, lettre d'information sur les ressources et les actualités, académiques et nationales, de notre discipline.

Cette édition est consacrée aux stéréotypes de genre. En effet, dans l'académie de Rennes par exemple, en classe de première, il y a environ 18,5 points d'écart entre le pourcentage de filles et celui de garçons choisissant la spécialité Mathématique. Les ressources proposées dans cette gazette peuvent éventuellement être exploitées en classe pour travailler sur l'égalité filles-garçons et encourager nos élèves filles à suivre un cursus scientifique.

# Écouter, Voir





## Lire

« L'enjeu est de montrer que les écarts d'intérêt, de goût, d'investissement ou de performance en sciences ne sont **ni naturels, ni nécessaires**, ni dus à une méconnaissance ou à un malentendu de la part des populations minoritaires dans le domaine scientifique. "**La bosse des sciences**" **n'existe pas** et ce n'est pas non plus par ignorance que les filles et les jeunes issus des classes populaires ou des minorités ethno-racisées délaissent les sciences. »

Clémence Perronet, *La bosse des maths n'existe pas*  
(pages 32-33)





# ACADÉMIE DE RENNES

*Liberté*  
*Égalité*  
*Fraternité*