





La classe inversée en classe de seconde ASSP

Projet mis en oeuvre au lycée Coëtlogon pour une classe de seconde ASSP en mathématiques et en sciences physiques durant l'année scolaire 2015/2016

*Vincent Jaouen
Didier Tanguy*



Enseigner les maths-sciences en LP : un beau métier...



eau metier...



en LP : un







Pourquoi ce projet ?

- Envie de mettre en oeuvre la classe inversée en Lycée Professionnel;
- Dispositif déjà expérimenté l'année dernière sur d'autres classes;
- Travailler à plusieurs disciplines sur un même groupe classe;
- Suivre une cohorte d'élèves sur trois ans afin d'analyser l'apport de ce type de pratique.

- Envie de mettre en oeuvre la classe inversée en Lycée Professionnel;
- Dispositif déjà expérimenté l'année dernière sur d'autres classes;
- Travailler à plusieurs disciplines sur un même groupe classe;
- Suivre une cohorte d'élèves sur trois ans afin d'analyser l'apport de ce type de pratique.

Mise en oeuvre

En début d'année

- Inscription de toute la classe sur la plateforme Edmodo
- Présentation aux élèves du projet



Au quotidien...

- Les élèves se connectent sur Edmodo pour obtenir le lien vers la capsule vidéo;
- Chaque vidéo est accompagnée d'un questionnaire (soit via Zaption ou sous forme de texte pour les élèves en "difficulté numérique");
- En moyenne, les élèves ont une à deux capsules à visualiser par semaine.

En début d'année

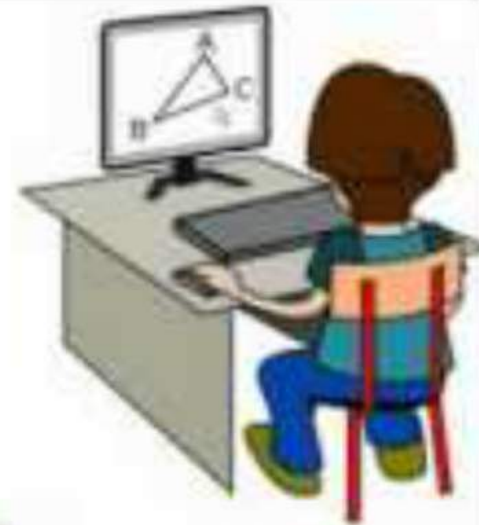
- Inscription de toute la classe sur la plateforme Edmodo
- Présentation aux élèves du projet



- Les
po
vid
- Cha
que
for
"di
- En
cap

1) à la maison

Tu visionnes les capsules
rythme, autant de fois



RECHERCHES
Edwison

YouTube

Au quotidien...

- Les élèves se connectent sur Edmodo pour obtenir le lien vers la capsule vidéo;
- Chaque vidéo est accompagnée d'un questionnaire (soit via Zaption ou sous forme de texte pour les élèves en "difficulté numérique");
- En moyenne, les élèves ont une à deux capsules à visualiser par semaine.

Deux exemples

En mathématiques:

http://padlet.com/vincent_jaouen/Maths_Fonctionsaffines

En sciences physiques:

http://padlet.com/vincent_jaouen/Sequence_CME2

Deux exemples

En mathématiques:

http://padlet.com/vincent_jaouen/Maths_Fonctionsaffines

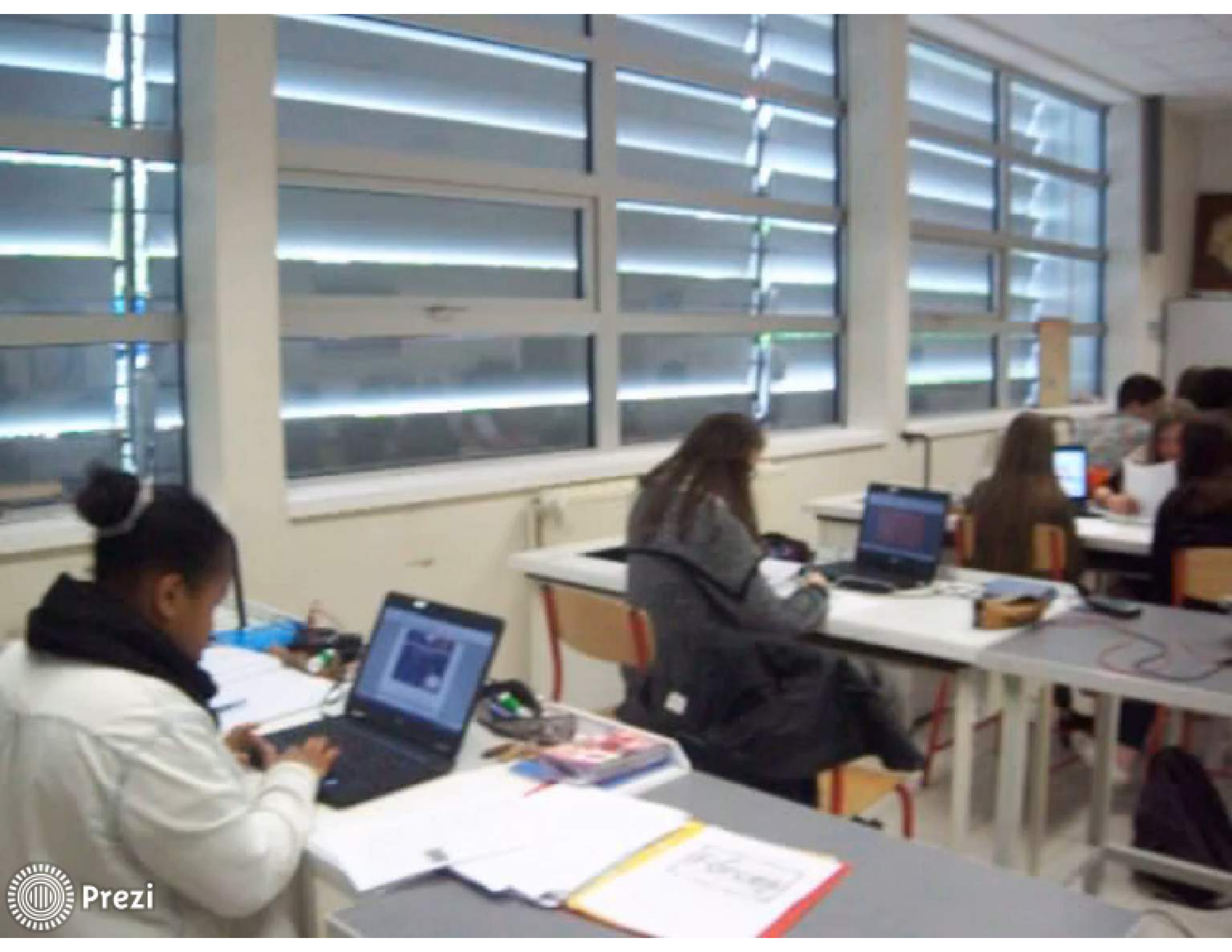
En sciences physiques:

http://padlet.com/vincent_jaouen/Sequence_CME2

Au retour en classe:

Les élèves travaillent en autonomie sur des tâches complexes et des projets. Ils peuvent aussi visionner les capsules





Bilan à la fin de la première année

Du côté des enseignants

- Les élèves font le travail à la maison;
- Même si pour certains cela reste difficile...;
- Gain de temps dans la progression;
- Une augmentation du temps de préparation des premières séquences;
- la classe inversée facilite la mise en oeuvre du travail en groupe, de la différenciation pédagogique,...

Du côté des élèves

- Les élèves se sentent valorisés;
- Travail à la maison plus facile;
- Plusieurs élèves en nets progrès;
- Souci technique pour visionner les capsules à domicile.

Du côté des parents

Communication lors de la première réunion parents professeurs :



Premiers retours très positifs:
les parents peuvent suivre le travail de leurs enfants
certains participent au travail

Du côté des enseignants

- Les élèves font le travail à la maison;
- Même si pour certains cela reste difficile...;
- Gain de temps dans la progression;
- Une augmentation du temps de préparation des premières séquences;
- la classe inversée facilite la mise en oeuvre du travail en groupe, de la différenciation pédagogique,...

Du côté des élèves

- Les élèves se sentent valorisés;
- Travail à la maison plus facile;
- Plusieurs élèves en nets progrès;
- Souci technique pour visionner les capsules à domicile.



Du côté des parents

Communication lors de la première réunion parents professeurs :



Premiers retours très positifs:
les parents peuvent suivre le travail de leurs enfants
certains participent au travail

