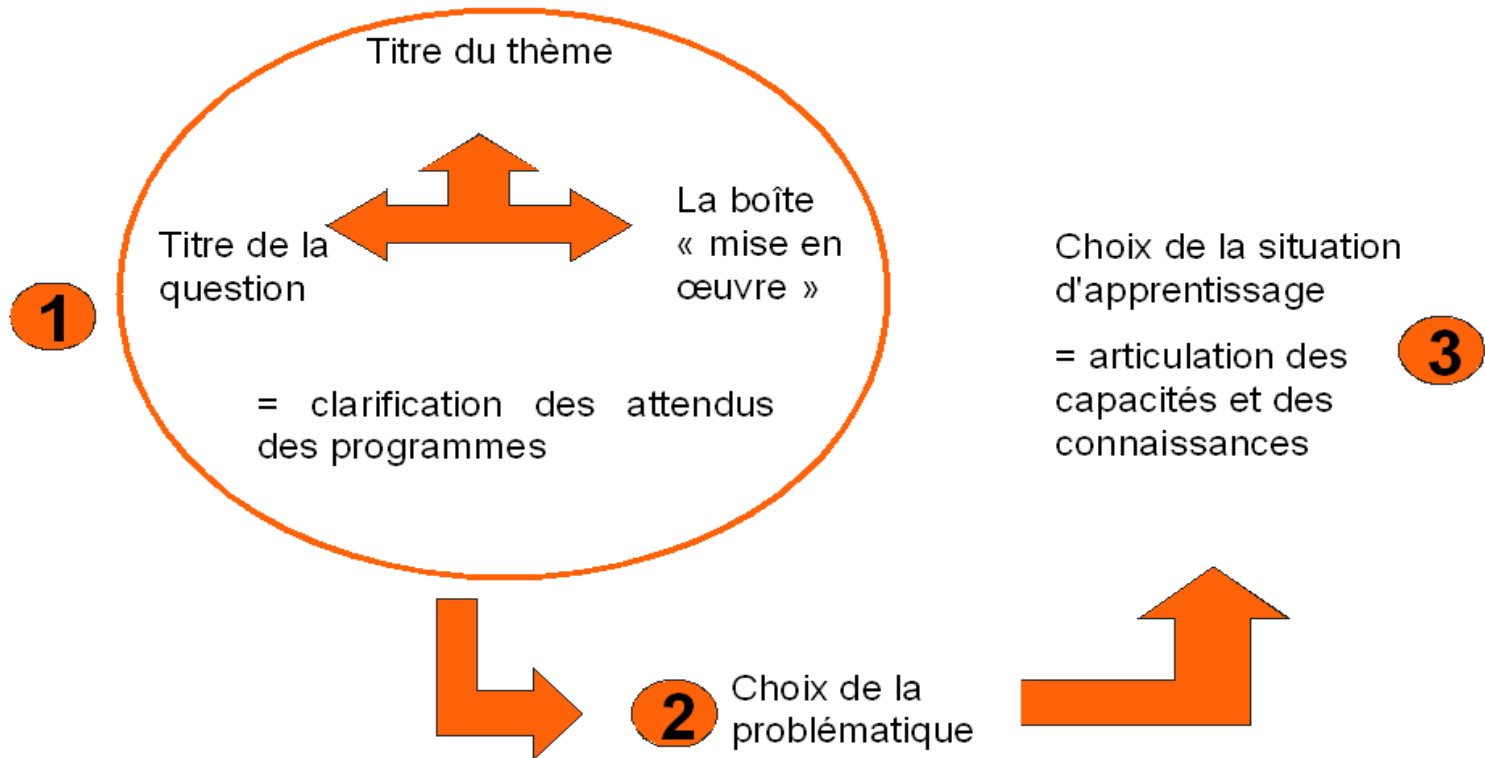


# De la classe de Seconde à la classe de Première Éléments de réflexions

Inspection pédagogique  
régionale  
Juin 2011

# Lire le programme



# Les études

- Ce sont :
  - Des objets précis et significatifs
  - Choisis parce qu'ils permettent de faire découvrir les traits essentiels d'une réalité historique
  - Mais il n'est pas question de généralisation au sens où on ne peut déduire de leur singularité, un savoir historique général

# La mise en perspective

- Resituer chaque étude dans son contexte, dans le temps, dans l'espace et dans son époque
- La mettre en rapport avec la problématique du thème et de la question, ainsi qu'avec les autres études.
- Ce cadrage peut être préalable, concomitant ou postérieur à la présentation de l'objet singulier sur lequel elle est fondée.

# Exemple dans le programme de 1<sup>ère</sup> :

## Berlin

- Thème : *La guerre au XX<sup>ème</sup> siècle*
- Question 2 : *De la guerre froide à de nouvelles conflictualités*
- Mise en œuvre : *la guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissances : un lieu (Berlin 1945-1989).*
- Berlin :
  - Permet de caractériser la Guerre froide (comme conflit idéologique et de puissances). Mais le facteur nucléaire en est absent (alors qu'à Cuba...).
  - Permet de présenter la confrontation dans sa durée
  - Doit être contextualisée ce qui permet de comprendre :
    - Les origines de la Guerre froide : le blocus s'inscrit dans la suite de la rupture de 1947
    - Les conséquences territoriales (l'étude de Berlin ne peut se comprendre que dans le contexte de la coupure de l'Europe et du monde)
    - Les modalités de la Guerre froide et sa nature
    - Les rythmes : la contextualisation des crises à Berlin se fait en référence à l'alternance de périodes de tension et de détente
    - Les limites à la Guerre froide
    - L'achèvement de la Guerre froide : la chute du mur s'inscrit dans un contexte de dislocation qui débute assez tôt (Prague 1968 ?)

# L'étude de cas en géographie

L'étude de cas est une situation précise, localisée et elle s'inscrit toujours dans **un territoire.**

- Elle met en évidence quelques grands enjeux spécifiques et doit être menée selon un raisonnement géographique (ne pas oublier les acteurs et l'organisation du territoire)
- Elle n'est **pas une introduction** avant un cours de géographie générale. Mais c'est par elle que commence le traitement de la question.
- On y consacre environ la moitié du temps, ce qui peut varier selon les thèmes.

# L'étude de cas en géographie en seconde

- Son **traitement est organisé par les trois problématiques** de la question : on ne vise pas à développer un savoir exhaustif sur le territoire étudié.
- Les documents sont choisis pour **mettre en évidence les enjeux**, en permettant aux élèves des démarches actives et complexes (description, construction d'un discours argumenté y compris par le croquis). Le professeur structure, apporte des compléments indispensables.

**La mise en perspective en seconde** peut se faire après ou au cours de l'étude de cas. Elle s'appuie sur les trois problématiques de la question. Cela permet plus facilement l'articulation avec l'étude de cas.

La mise en perspective vise à montrer comment ces enjeux se posent à des échelles plus petites. **Plusieurs interrogations guident cette opération:**

Comment le territoire observé se situe-t-il dans le monde pour la question étudiée ?

Où trouve-t-on des espaces à enjeux comparables ?

Dans ces espaces, quels points communs, quelles nuances avec le cas étudié ?

Face à ces enjeux identiques, dans ces espaces, quels choix de développement ont été réalisés qui seraient proches de ceux de l'étude de cas ? Y en a-t-il eu d'autres ?



# Des spécificités en 1ère

- Tous les thèmes ne comportent pas des études de cas
- L'étude de cas ne couvre qu'une partie du thème : exemple dans la 3<sup>ème</sup> question du thème 2, *un territoire de l'innovation*, n'est qu'une partie de la mise en œuvre.
- La façon d'aborder l'étude de cas est dépendante de l'intitulé de la question. Ainsi, étudier *un territoire de l'innovation* doit servir à s'interroger sur *les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation*.