



La pratique du débat mouvant en enseignement d'exploration

Exemple n°1:

Le diplôme un passeport pour l'emploi ? En fin de séquence, soit en synthèse du cours, soit après l'étude d'un dossier documentaire avec des éléments statistiques. Dans tous les cas, il s'agira d'observer si les élèves remobilisent les connaissances ou les documents étudiés.

Question portée au tableau : Le diplôme assure-t-il une réussite professionnelle aux individus ?

Réponses inscrites au tableau : à droite « Oui, le diplôme permet aux individus de réussir professionnellement. », à gauche « Le lien entre le diplôme et l'emploi n'est pas automatique. »

Exemple n°2 :

Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? En remobilisation des notions de socialisation, normes et valeurs, après diffusion de la vidéo extraite des journaux télévisés de France 2 (mise à disposition sur le site ses.webclass.fr début à 1min04)

ROSE POUR LES FILLES, BLEU POUR LES GARÇONS : DANS LES RAYONS "JOUETS" DES MAGASINS, UNE LUCRATIVE DISTINCTION

Diffusé le : 19/12/2017 - Utl France 2



Citation portée au tableau : “ Si un petit garçon veut une poussette ou une poupée, moi ça ne me choque pas “

Réponses inscrites au tableau : Etes-vous d'accord ? Plutôt oui / plutôt non

Exemple n°3 :

Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? En remobilisation des notions de socialisation, normes et valeurs, après diffusion de la vidéo extraite des journaux télévisés de France 2 (mise à disposition sur le site ses.webclass.fr durée 4min11)

FAMILLE : L'ART D'ÊTRE PÈRE

Diffusé le : 17/06/2017 - Url France 2



Citation portée au tableau : « les pères sont des mères comme les autres »

Réponses inscrites au tableau : Etes-vous d'accord ? Plutôt oui / plutôt non

Exemple n°4 :

Le diplôme, un passeport pour l'emploi ? En début ou en fin de séquence en sensibilisation ou identification des problématiques du chapitre. Sans document, à partir du seul ressenti des élèves.

Citation portée au tableau : « Pas besoin de faire des études pour réussir. »

Réponses inscrites au tableau : Etes-vous d'accord ? Plutôt oui / plutôt non

Exemple n°5 :

Le chômage, des coûts salariaux trop élevés ou une insuffisance de la demande ? En transition des deux chapitres et pour introduire la nouvelle séquence.

Citation portée au tableau : « Les chômeurs ne cherchent pas vraiment à travailler »

Réponses inscrites au tableau : Etes-vous d'accord ? Plutôt oui / plutôt non

Conduite du débat :

Les élèves se placent debout au milieu de la classe (la posture implique l'engagement). L'enseignant sécurise les échanges à venir en expliquant les règles de prise de parole qu'il compte mettre en place (en particulier, la circulation de la parole, l'absence d'interruption, la qualité de l'écoute mutuelle, la possibilité d'interpréter de façon personnelle la question, etc...)

La question est portée au tableau. Les élèves y réfléchissent en silence pendant une minute.

Les élèves se placent d'un côté ou de l'autre de la classe. Il faut éviter la position médiane dans un premier temps.

L'enseignant invite les élèves à discuter de leur positionnement à l'intérieur de chaque groupe de façon à découvrir la variété des motivations et potentiellement, prendre la parole ultérieurement en s'appuyant sur les arguments du groupe. L'enseignant peut circuler dans ces groupes pour faciliter la participation de tous, enrichir les propos.

Lorsque les discussions intragroupes s'amenuisent, l'enseignant, anime la discussion « classe entière », il anime et distribue la parole. Il cible les élèves les plus en retrait. Il explique qu'il évitera de s'appuyer sur les élèves les plus à l'aise de façon à ce que chacun se sente de parler face au groupe, fût-il en

désaccord. Il reformule les interventions pour permettre à l'orateur de préciser son propos. Quand cela est nécessaire, il demande à l'orateur d'indiquer ses émotions (en particulier la colère) afin de désamorcer les malentendus. Il relance le débat de façon à aborder d'autres dimensions.

Pour rendre le débat « mouvant », l'enseignant peut proposer aux élèves de se repositionner dans l'autre « camp » s'ils le souhaitent.

A la fin du débat, l'enseignant remercie les élèves et relève les attitudes qu'il a appréciées dans les échanges. Il invite les élèves, en synthèse, à noter trois idées qu'ils aimeraient retenir parce qu'ils n'y avaient pas pensé.

Variante :

Après l'échange intragroupe, et sans avoir démarré les échanges entre « camps », l'enseignant invite les élèves à passer la frontière et se rendre dans l'autre camp. La nouvelle discussion intragroupe visera alors à imaginer quels arguments avaient pu avoir ceux qui s'étaient positionnés là. Le débat intergroupe aura alors lieu entre des élèves conduits à argumenter à la place de l'autre.

Références :

M.B.Rosenberg, Initiation à la communication non violente. Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs). 3^{ème} édition, La découverte.2017.

Débattre en classe, Les Cahiers Pédagogiques n°401, février 2002.

Développer l'esprit critique par l'argumentation : de l'élève au citoyen. Dossier de veille de l'iFé, n°108, Février 2016

O.Zanna, Appréhender la notion d'empathie pour mieux vivre ensemble en classe, Intervention formation de bassin Auray-Ploermel-Vannes, Mai 2017.

Proposition réalisée par les stagiaires MEEF 2 SES Espé de Rennes, 2017 – 2018

Synthèse E.Tanguy, Formateur

