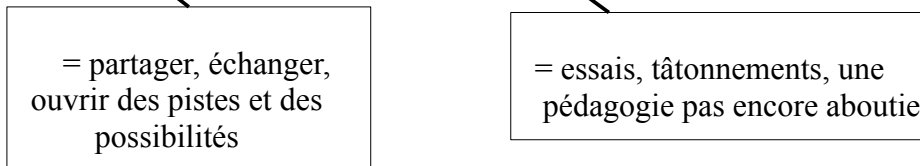


Dédramatiser l'utilisation des TICE en classe accompagnée
Intervention Cesson
Mardi 03 mai 2016

• **POURQUOI SUIS-JE LA AUJOURD'HUI ?**

=> pour témoigner d'une expérimentation et rassurer.



• **QU'EST-CE QUI A MOTIVÉ MON CHANGEMENT PÉDAGOGIQUE ?**

Voici les 3 sommets d'un triangle qui constitue une base sur laquelle je vais construire cette expérimentation :

- ▶ le désir de mettre réellement TOUS les élèves en activité (=> les rendre acteurs de leurs apprentissages).
- ▶ casser la routine, la lassitude voire l'ennui (le mien/celui des élèves)
- ▶ l'envie de voir une certaine catégorie d'élèves reprendre confiance en eux.

Cela me paraissait incompatible avec ma façon d'enseigner jusque là => nécessite de faire évoluer ma pédagogie.

• **COMMENT CELA A-T-IL PRIS FORME ?**

J'avais accepté de participer à des TraAM sur la classe inversée mais l'utilisation des TICE telle qu'elle est généralement présentée en classe inversée me paraissait trop contraignante.

Je découvre alors les travaux d'Alan Coughlin via mon collègue d'anglais : déclic car j'y vois l'occasion à la fois de modifier ma pédagogie en allant dans le sens qui me motive et alléger le point des TICE qui pour moi est un outil FACILITATEUR mais pas SYSTEMATIQUE.

• **DEDRAMATISER L'UTILISATION DES TICE** *ou comment opérer des changements dans sa pédagogie en se libérant de la contrainte que peut représenter l'utilisation systématique de l'outil informatique :*

Pour ceux qui comme moi n'ont qu'une maîtrise toute relative de l'outil informatique, j'annonce qu'il est possible de les utiliser en s'allégeant du poids des "ça ne marche pas", "j'ai pas internet chez moi"...

Les TICE que j'utilise dans ma pratique :

- ▶ les MP3 (j'y dépose les documents sonores dont les élèves se servent en CO)
- ▶ les dictaphones (pour les travaux d'expression orale, en continu ou en interactivité. Dans la mesure du possible je les écoute en classe pour valider leur travaux en direct. Mais il arrive aussi que certains élèves s'enregistrent, j'écoute leur production et je leur fais un petit bilan avec support écrit durant le cours suivant)
- ▶ les ordinateurs (pour les recherches sur internet ou pour visionner des vidéos) : en classe comme à la maison car les documents de la séquence sont déposés à la fois sur l'espace classe (accessible au collège) et sur la plateforme Moodle (documents accessibles depuis la maison)

L'utilisation n'est pas faite en amont comme dans la version "classique" de la classe inversée, mais en soutien de ce qui n'a pas pu être fait en classe (à cause d'une mauvaise gestion du temps par exemple)

=> C'est un outil support ou d'aide (comme le dico, les fiches outil etc)

• **DEDRAMATISER LA CLASSE ACCOMPAGNEE**

A/- Ma mise en place est assez simple et l'élaboration de mes cours change peu par rapport à mon mode de fonctionnement antérieur. Concrètement :

▶ 1 heure de préparation du thème (en groupe puis en classe entière : les proverbes avec des noms d'aliments / un dessin avec cette question : qu'est-ce que cela vous inspire ? / un doc que l'on travaille tous ensemble pour aborder des notions qu'ils pourront difficilement appréhender seuls / travailler sur l'énoncé de la tâche finale pour définir les outils sur lesquels et avec lesquels ils auront besoin de travailler durant la séquence pour être au point, etc.)

▶ quelques séances de travail en autonomie (généralement 6, rien n'est fixé mais par rapport à ce que je leur demande cela me semble être un bon équilibre) : les élèves ont à leur disposition dès le début tous les documents sur

lesquels ils devront travailler pendant les 6 séances et ils s'organisent comme ils veulent. Ils ont une fiche de travail qui présente sous forme de tableau à cocher les différents documents et activités de la séquence ainsi que le type de correction à apporter (inter ou autocorrection [via fiches de correction] ou correction par la prof [surtout dans le cas de l'Expression Ecrite])

- ▶ une séance de mise à plat des difficultés rencontrées sorte de bilan de fin d'activités

- ▶ une séance d'évaluations (projet final + éventuellement évaluations d'un ou plusieurs compétences selon que le projet final est noté ou pas).

La préparation demande peut-être plus de précision dans les consignes car elles doivent être comprises sans aide mais le travail préparatoire est le même : l'ensemble de la séquence demande juste à être entièrement prêt dès le départ, sans ajustements possibles car chacun fait les activités dans l'ordre qu'il veut.

B/- Ce que cela change :

- ▶ une position du prof complètement différente : je suis avec les élèves et plus en face d'eux. La relation est plus privilégiée et plus individualisée.

- ▶ les élèves s'installent en classe et savent ce qu'ils ont à faire, ils sont en activité pendant l'heure (on entend plus souvent "déjà ?" qu'avant lorsque la sonnerie retentit)

- ▶ le rapport de l'élève au travail : l'implication est très différente, le savoir émane de ses propres efforts et non du prof. Cela manque à certains élèves qui trouvent dommage de ne plus écouter le prof expliquer la leçon !

Cette dernière idée est un des points négatifs évoqués par les élèves quand je leur ai demandé de me donner leur ressenti sur la méthode. Voici quelques autres observations d'élèves parmi celles qui me semblent les plus parlantes :

Points positifs :	Points négatifs
<ul style="list-style-type: none">▶ On apprend plus vite car on utilise plus les documents, en fait on apprend mieux quand on fait nous-mêmes.▶ On retient plus : on cherche et on note et si ce n'est pas bon on apprend de nos erreurs.▶ On peut s'aider.	<ul style="list-style-type: none">▶ Quand on a du mal on ne peut plus avancer*▶ Le bruit nous dérange parfois à se concentrer.▶ Certains voudraient plus de séances en commun pour travailler les corrections des fiches.

<ul style="list-style-type: none"> ▶ Chacun va à son rythme et on peut prendre notre temps pour bien comprendre (par exemple en CO). ▶ Apprendre et travailler à notre manière c'est bien. ▶ Je ne m'ennuie pas. ▶ L'autonomie, gérer son temps, accéder facilement à de l'aide. ▶ L'autonomie nous fait chercher plus d'informations. ▶ Ça nous oblige à nous organiser et on se retrouve mieux dans notre travail. ▶ Je me mets au travail plus rapidement. ▶ Plutôt que de s'endormir en cours on travaille. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pas assez de cours écrit dans le cahier, pas de cours précis et organisé. ▶ Certaines leçons manquent d'explication*. ▶ Il y a moins de contact avec la prof (<i>dixit une bonne élève</i>) ▶ La classe est parfois bruyante, bavarde et agitée. <p><i>* Cet(te) élève n'a pas encore compris que ses camarades ou moi-même sommes là pour l'aider.</i></p>
---	--

Pour les collègues qui hésiteraient encore je leur dirais "Osez, qu'avez-vous à perdre ?"