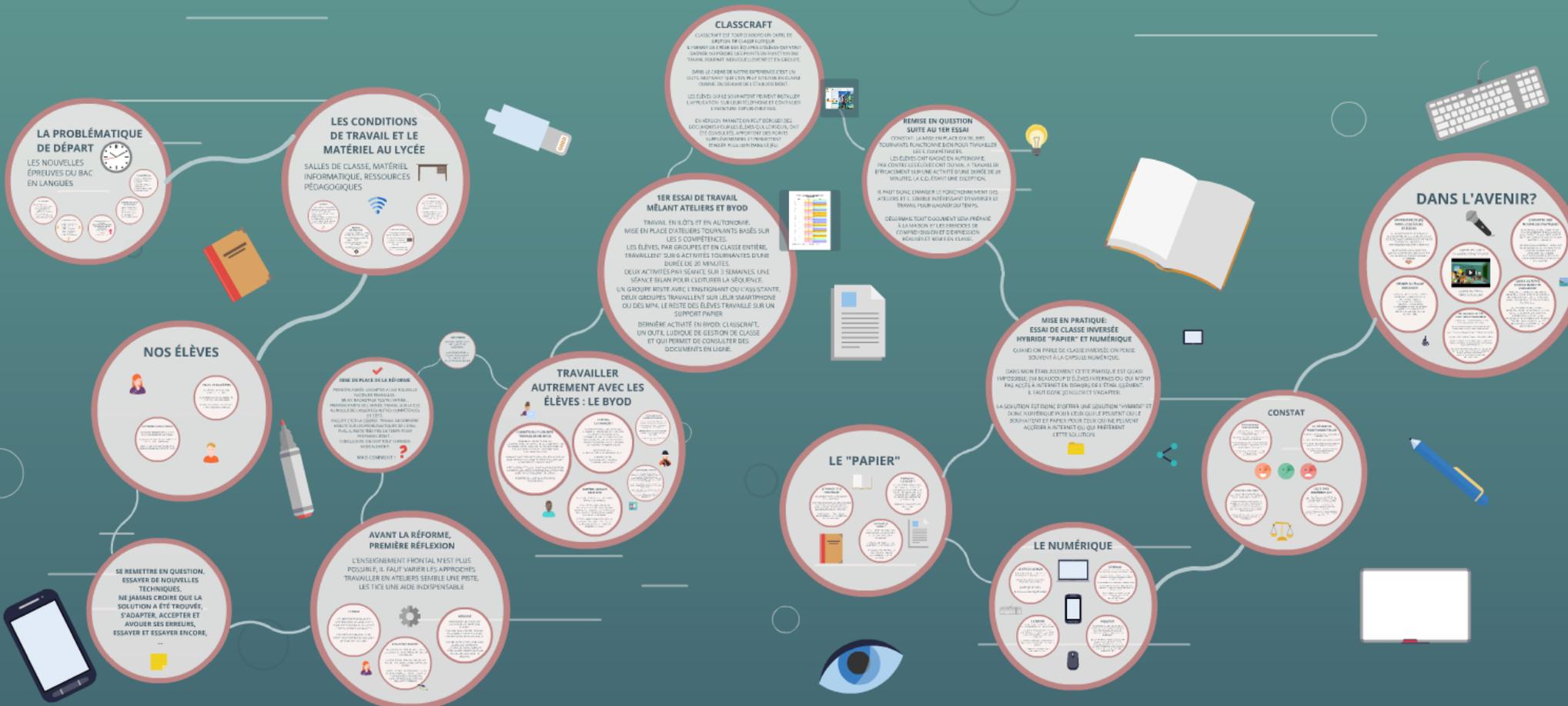


Les différentes compétences évaluées au bac de langues & la classe inversée



LA PROBLÉMATIQUE DE DÉPART

LES NOUVELLES ÉPREUVES DU BAC EN LANGUES



5 COMPÉTENCES

- COMPRÉHENSION ORALE
- EXPRESSION ORALE EN CONTINU
- EXPRESSION ORALE EN INTERACTION
- COMPRÉHENSION ÉCRITE
- EXPRESSION ÉCRITE

SOLUTIONS ?

- PREMIÈRE RÉFLEXION:
- ESSAYER DE TRAVAILLER LES CINQ COMPÉTENCES EN ATELIERS TOURNANTS
 - RESPECTER UN CALENDRIER PRÉCIS SUR L'ANNÉE
 - ENGAGER LES ÉLÈVES DANS UNE DÉMARCHE AUTONOME

PLEIN DE QUESTIONS...

- COMMENT ENTRAÎNER LES ÉLÈVES À TOUTES LES COMPÉTENCES ?
- COMMENT RÉPARTIR LE TRAVAIL SUR L'ANNÉE ?
- COMMENT ORGANISER LE TRAVAIL EN CLASSE ?
- COMMENT ÊTRE EFFICACE ?

DES ÉPREUVES EN COURS D'ANNÉE: NÉCESSITÉ D'AVOIR PRÉPARÉ LES ÉLÈVES À TOUTES LES COMPÉTENCES RÉGULIÈREMENT

POUR ÉVITER LE
BACHOTAGE QUE FAIRE ?

2 HEURES DE COURS EN TERMINALE

- 1 HEURE EN CLASSE ENTIÈRE
 - 1 HEURE EN DEMI-GROUPES
- PEU DE TEMPS POUR
ENTRAÎNER LES ÉLÈVES
AUX DIFFÉRENTES
COMPÉTENCES ÉVALUÉES

5 COMPÉTENCES

- COMPRÉHENSION ORALE
- EXPRESSION ORALE EN CONTINU
- EXPRESSION ORALE EN INTERACTION
- COMPRÉHENSION ÉCRITE
- EXPRESSION ÉCRITE

2 HEURES DE COURS EN TERMINALE

1 HEURE EN CLASSE ENTIÈRE
1 HEURE EN DEMI-GROUPES

PEU DE TEMPS POUR
ENTRAÎNER LES ÉLÈVES
AUX DIFFÉRENTES
COMPÉTENCES ÉVALUÉES

**DES ÉPREUVES EN COURS
D'ANNÉE:
NÉCESSITÉ D'AVOIR PRÉPARÉ
LES ÉLÈVES À TOUTES LES
COMPÉTENCES
RÉGULIÈREMENT**



POUR ÉVITER LE
BACHOTAGE QUE FAIRE?

PLEIN DE QUESTIONS...



- COMMENT ENTRAÎNER LES ÉLÈVES À TOUTES LES COMPÉTENCES ?
- COMMENT RÉPARTIR LE TRAVAIL SUR L'ANNÉE?
- COMMENT ORGANISER LE TRAVAIL EN CLASSE?
- COMMENT ÊTRE EFFICACE?



SOLUTIONS ?

PREMIÈRE RÉFLEXION:

- ESSAYER DE TRAVAILLER LES CINQ COMPÉTENCES EN ATELIERS TOURNANTS
- RESPECTER UN CALENDRIER PRÉCIS SUR L'ANNÉE
- ENGAGER LES ÉLÈVES DANS UNE DÉMARCHE AUTONOME

LES CONDITIONS DE TRAVAIL ET LE MATÉRIEL AU LYCÉE

SALLES DE CLASSE, MATÉRIEL INFORMATIQUE, RESSOURCES PÉDAGOGIQUES



SOLUTION ?

- IL FAUT S'ADAPTER ET BRICOLER :
- DÉPLACER LES TABLES ET LES CHAISES PUIS LES REMETTRE EN PLACE
- VENIR AVEC SON PROPRE MATÉRIEL INFORMATIQUE
- TRAVAILLER EN BYOD AVEC LES ÉLÈVES: AINSI L'ÉLÈVE A TOUJOURS SON MATÉRIEL AVEC LUI ET, EN PRINCIPE, IL EST TOUJOURS PRÊT À L'EMPLOI



MATÉRIEL INFORMATIQUE

- SALLES MULTIMÉDIA PEU NOMBREUSES, ACCÈS LIMITÉ 
- UN LABO DE LANGUES SOUVENT EN PANNE 
- UNE VALISE DE BALADODIFFUSION EN FIN DE VIE
- QUELQUES BALADEURS MP3 & MP4 ISOLÉS 



LES SALLES

- CHANGEMENT DE SALLE À CHAQUE HEURE OU PRESQUE
- SALLES PRINCIPALEMENT INSTALLÉES EN "AUTOBUS"
- POUR TRAVAILLER EN ÎLOT LES TABLES ET LES CHAISES DOIVENT ÊTRE DÉPLACÉES À CHAQUE HEURE

LE MATÉRIEL DES SALLES

- LA PLUPART DES SALLES ONT ENCORE UN TABLEAU VERT À CRAIE
- IL Y A GÉNÉRALEMENT UN ORDINATEUR MAIS PAS TOUJOURS DE CONNEXION INTERNET 
- TOUTES LES SALLES ONT DES VIDÉO PROJECTEURS

LES SALLES

CHANGEMENT DE SALLE À
CHAQUE HEURE OU PRESQUE

SALLES PRINCIPALEMENT
INSTALLÉES EN "AUTOBUS"

POUR TRAVAILLER EN ÎLOT LES
TABLES ET LES CHAISES
DOIVENT ÊTRE DÉPLACÉES
À CHAQUE HEURE

LE MATÉRIEL DES SALLES

LA PLUPART DES SALLES ONT
ENCORE UN TABLEAU VERT À CRAIE

IL Y A GÉNÉRALEMENT UN
ORDINATEUR MAIS PAS
TOUJOURS DE CONNEXION
INTERNET



TOUTES LES SALLES ONT
DES VIDÉO PROJECTEURS

MATÉRIEL INFORMATIQUE

SALLES MULTIMÉDIA PEU
NOMBREUSES, ACCÈS LIMITÉ



UN LABO DE LANGUES SOUVENT EN
PANNE



UNE VALISE DE BALADODIFFUSION
EN FIN DE VIE

QUELQUES BALADEURS MP3 &
MP4 ISOLÉS



SOLUTION ?

IL FAUT S'ADAPTER ET BRICOLER :

- DÉPLACER LES TABLES ET LES CHAISES PUIS LES REMETTRE EN PLACE
- VENIR AVEC SON PROPRE MATÉRIEL INFORMATIQUE
- TRAVAILLER EN BYOD AVEC LES ÉLÈVES: AINSI L'ÉLÈVE A TOUJOURS SON MATÉRIEL AVEC LUI ET, EN PRINCIPE, IL EST TOUJOURS PRÊT À L'EMPLOI



NOS ÉLÈVES



PROFIL DE NOS ÉLÈVES

NOS ÉLÈVES SONT ISSUS D'UN ENVIRONNEMENT RURAL

NOS ÉLÈVES SONT GÉNÉRALEMENT PEU AMBITIEUX POUR LEUR AVENIR

IL Y A DE PLUS EN PLUS D'ÉLÈVES "DYS" ET/OU EN DIFFICULTÉ SCOLAIRE

AUTONOMIE DANS LE TRAVAIL

NOS ÉLÈVES SEMBLENT PARFOIS PASSIFS, PLUS CONSOMMATEURS QU'ACTEURS.

DES CLASSES AVEC 36 ÉLÈVES NE PERMETTENT PAS UN TRAVAIL INDIVIDUALISÉ.

L'AUTONOMIE, POURTANT TRAVILLÉE EN PRIMAIRE, SEMBLE DEVOIR ÊTRE RÉAPPRISE.



PROFIL DE NOS ÉLÈVES

NOS ÉLÈVES SONT ISSUS D'UN
ENVIRONNEMENT RURAL

NOS ÉLÈVES SONT GÉNÉRALEMENT PEU
AMBITIEUX POUR LEUR AVENIR

IL Y A DE PLUS EN PLUS D'ÉLÈVES "DYS"
ET/OU EN DIFFICULTÉ SCOLAIRE

AUTONOMIE DANS LE TRAVAIL

NOS ÉLÈVES SEMBLent PARFOIS PASSIFS,
PLUS CONSOMMATEURS QU'ACTEURS.

DES CLASSES AVEC 36 ÉLÈVES NE PERMETTENT
PAS UN TRAVAIL INDIVIDUALISÉ.

L'AUTONOMIE, POURTANT TRAVAILLÉE EN
PRIMAIRE, SEMBLE DEVOIR ÊTRE RÉAPPRISE.

**SE REMETTRE EN QUESTION,
ESSAYER DE NOUVELLES
TECHNIQUES,
NE JAMAIS CROIRE QUE LA
SOLUTION A ÉTÉ TROUVÉE,
S'ADAPTER, ACCEPTER ET
AVOUEUR SES ERREURS,
ESSAYER ET ESSAYER ENCORE,**

...



AVANT LA RÉFORME, PREMIÈRE RÉFLEXION

L'ENSEIGNEMENT FRONTAL N'EST PLUS POSSIBLE, IL FAUT VARIER LES APPROCHES
TRAVAILLER EN ATELIERS SEMBLE UNE PISTE,
LES TICE UNE AIDE INDISPENSABLE

LE BLOG

LES DIFFÉRENTES RESSOURCES (ATELIERS, SIMULATION GLOBALE) SONT MISES EN LIGNE POUR QUE LES ÉLÈVES PUISSENT Y AVOIR ACCÈS.

INCONVÉNIENT MAJEUR: ILS NE PEUVENT PAS INTERAGIR LORSQU'ILS NE SONT PAS EN COURS.



ATELIERS

PREMIER ESSAI DE TRAVAIL PAR ATELIERS MÉLANT NUMÉRIQUE ET PAPIER.

UNE MOITIÉ DE LA CLASSE TRAVAILLE EN AUTONOMIE SUR ORDINATEURS : COMPRÉHENSION ORALE, WEBQUESTS.

L'AUTRE PARTIE EST DANS UNE SALLE CLASSIQUE ET ATTENANTE. LE TRAVAIL SE FAIT SUR SUPPORT PAPIER OU AVEC L'ENSEIGNANT POUR TRAVAILLER L'ORAL EN PETITS GROUPES.

SIMULATION GLOBALE

SUIVANT UNE MÉTHODE UTILISÉE EN F.L.E., LES ÉLÈVES PARTENT EN "VOYAGE VIRTUEL" SUR UN PAQUEBOT.

CHAQUE JOUR DE NOUVEAUX ÉVÈNEMENTS VIENNENT PERTURBER LE COURS NORMAL DES CHOSES.

ILS SONT AMENÉS À TRAVAILLER EN ATELIERS, EN PETITS GROUPES ET DOIVENT S'ADAPTER À DES SITUATIONS SURPRENANTES. L'ORAL PREND BEAUCOUP DE PLACE DANS CETTE EXPÉRIENCE.



ATELIERS

PREMIER ESSAI DE TRAVAIL PAR
ATELIERS MÊLANT NUMÉRIQUE
ET PAPIER.

UNE MOITIÉ DE LA CLASSE TRAVAILLE
EN AUTONOMIE SUR ORDINATEURS :
COMPRÉHENSION ORALE, WEBQUESTS.

L'AUTRE PARTIE EST DANS UNE SALLE
CLASSIQUE ET ATTENANTE.

LE TRAVAIL SE FAIT SUR SUPPORT
PAPIER OU AVEC L'ENSEIGNANT POUR
TRAVAILLER L'ORAL EN PETITS
GROUPES.

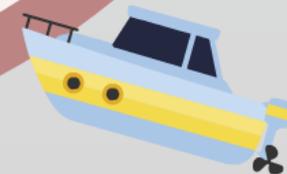
NE
QU'ILS

SIMULATION GLOBALE

SUIVANT UNE MÉTHODE UTILISÉE EN F.L.E.,
LES ÉLÈVES PARTENT EN "VOYAGE VIRTUEL" SUR
UN PAQUEBOT.

CHAQUE JOUR DE NOUVEAUX ÉVÈNEMENTS
VIENNENT PERTURBER LE COURS NORMAL DES
CHOSSES.

ILS SONT AMENÉS À TRAVAILLER EN ATELIERS,
EN PETITS GROUPES ET DOIVENT S'ADAPTER
À DES SITUATIONS SURPRENANTES.
L'ORAL PREND BEAUCOUP DE PLACE
DANS CETTE EXPÉRIENCE.



LE BLOG

LES DIFFÉRENTES RESSOURCES
(ATELIERS, SIMULATION GLOBALE)
SONT MISES EN LIGNE POUR QUE LES
ÉLÈVES PUISSENT Y AVOIR ACCÈS.

INCONVÉNIENT MAJEUR: ILS NE
PEUVENT PAS INTERAGIR LORSQU'ILS
NE SONT PAS EN COURS.

SUIVA
LES ÉLÈ

POSSIBILIT
DE LEU
S'ADAPTER



MISE EN PLACE DE LA RÉFORME

PREMIÈRE ANNÉE: S'ADAPTER A UNE NOUVELLE
FAÇON DE TRAVAILLER.

BILAN: BACHOTAGE TOUTE L'ANNÉE...

PREMIÈRE PARTIE DE L'ANNÉE: TRAVAIL SUR LA C.O.
AU RISQUE DE LAISSER LES AUTRES COMPÉTENCES
DE CÔTÉ.

ENSUITE C'EST LA COURSE: TRAVAIL DE DERNIÈRE
MINUTE SUR LES PROBLÉMATIQUES DE L'ORAL
PUIS...IL RESTE TRÈS PEU DE TEMPS POUR
PRÉPARER L'ÉCRIT...

CONCLUSION: ON DOIT TOUT CHANGER
RADICALEMENT!

MAIS COMMENT ?



DES PISTES

CHANGER A NOUVEAU LES
PRATIQUES ET LES
AUGMENTER

DONNER AUX ÉLÈVES LA
POSSIBILITÉ DE SE SERVIR
DE LEURS OUTILS,
S'ADAPTER A LEUR MONDE

TRAVAILLER AUTREMENT AVEC LES ÉLÈVES : LE BYOD



CONDITIONS POUR BIEN TRAVAILLER EN BYOD

FOURNIR UNE CONNEXION WIFI AUX ÉLÈVES POUR QU'ILS N'AIENT PAS À UTILISER LEUR FORFAIT OU TRAVAILLER SANS INTERNET AVEC UN DISQUE DUR WIFI QUI PERMET L'ENVOI ET L'ÉCHANGE DE FICHIERS ENTRE L'ENSEIGNANT ET L'ÉLÈVE

DEMANDER AUX ÉLÈVES D'INSTALLER QUELQUES APPLICATIONS GRATUITES ET INCONTORNABLES SUR LEUR SMARTPHONE SI LA CAPACITÉ DE STOCKAGE LE PERMET.

PRÊTER UNE TABLETTE OU UN SMARTPHONE SANS CARTE SIM AUX ÉLÈVES QUI N'ONT PAS DE MATÉRIEL ADÉQUAT (MATÉRIEL ACHETÉ PAR L'ÉTABLISSEMENT EN GÉNÉRAL)

PERMETTRE DES SOLUTIONS ALTERNATIVES EN CAS DE REFUS



LE BYOD, LA PANACÉE ?

LE BYOD OFFRE PLUSIEURS AVANTAGES: L'ENSEIGNANT DISPOSE D'UN MATÉRIEL PRÊT À L'EMPLOI CAR L'ÉLÈVE EN EST LE PROPRIÉTAIRE. INUTILE DE RÉSERVER UNE SALLE MULTIMÉDIA, INUTILE ÉGALEMENT DE RÉSERVER ET CHARGER DES LECTEURS MP3/MP4. TOUT PEUT SE FAIRE EN CLASSE.

LES INCONVENIENTS:
LA DIVERSITÉ OU L'ABSENCE DE MATÉRIEL.

L'ABSENCE DE WIFI.
LE REFUS DE CERTAINS ÉLÈVES
D'UTILISER LEUR MATÉRIEL.

LE BYOD UNE AUTRE MANIÈRE DE TRAVAILLER

POUR LA PLUPART DES ÉLÈVES C'EST UNE NOUVEAUTÉ. ILS NE SONT PAS HABITUÉS À AVOIR LE DROIT DE SORTIR LE SMARTPHONE POUR UNE UTILISATION EN CLASSE.

CERTAINS ÉLÈVES SONT RAVIS ET ACCEPTENT VOLONTIERS DE TRAVAILLER AVEC LEUR TÉLÉPHONE.

D'AUTRES NON ET, CE, POUR PLEIN DE RAISONS.



DES DIFFICULTÉS À ANTICIPER

POUR LES ÉLÈVES QUI N'ONT PAS DE SMARTPHONE OU CEUX DONT LE SMARTPHONE N'EST PAS RÉCENT CELA PEUT ACCENTUER LA FRACURE NUMÉRIQUE. CERTAINS ÉLÈVES PEUVENT CONSIDÉRER LEUR TÉLÉPHONE COMME LEUR OUTIL PERSONNEL QUI N'A PAS À ÊTRE INVESTI PAR L'ENSEIGNANT.

UNE FICHE DE RENSEIGNEMENTS RESERVE EN DÉBUT D'ANNÉE PERMET D'ÉVALUER LA CAPACITÉ DES ÉLÈVES À SE CONNECTER OU NON À INTERNET.

GRÂCE À CETTE FICHE ON PEUT VÉRIFIER LA POSSIBILITÉ D'UTILISER LE MATÉRIEL MOBILE DES ÉLÈVES EN CLASSE.

UNE CHARTE D'UTILISATION DU TÉLÉPHONE EN CLASSE DOIT ENSUITE ÊTRE SIGNÉE PAR LES ÉLÈVES.



MATÉRIEL NOMADE DES ÉLÈVES

LES SYSTÈMES D'EXPLOITATION SONT VARIÉS:
ANDROID, IOS, WINDOWS

CERTAINS TÉLÉPHONES SONT CASSÉS, NE DISPOSENT PAS D'UNE CARTE SIM, D'UN FORFAIT OU D'UN STOCKAGE SUPÉRIEUR À 15GO. IL EST PARFOIS IMPOSSIBLE D'INSTALLER DE NOUVELLES APPLICATIONS.

LE TÉLÉPHONE EST SURTOUT UTILISÉ POUR ENVOYER DES SMS, CHATTEUR AVEC SES AMIS. LES FONCTIONS AVANCÉES NE SONT PAS TOUJOURS MAÎTRISÉES.

LE BYOD UNE AUTRE MANIÈRE DE TRAVAILLER

POUR LA PLUPART DES ÉLÈVES C'EST UNE NOUVEAUTÉ. ILS NE SONT PAS HABITUÉS À AVOIR LE DROIT DE SORTIR LE SMARTPHONE POUR UNE UTILISATION EN CLASSE.

CERTAINS ÉLÈVES SONT RAVIS ET ACCEPTENT VOLONTIERS DE TRAVAILLER AVEC LEUR TÉLÉPHONE.

D'AUTRES NON ET, CE, POUR PLEIN DE RAISONS.



DES DIFFICULTÉS À ANTICIPER

POUR LES ÉLÈVES QUI N'ONT PAS DE SMARTPHONE OU CEUX DONT LE SMARTPHONE N'EST PAS RÉCENT CELA PEUT ACCENTUER LA FRACTURE NUMÉRIQUE. CERTAINS ÉLÈVES PEUVENT CONSIDÉRER LEUR TÉLÉPHONE COMME LEUR OUTIL PERSONNEL QUI N'A PAS À ÊTRE INVESTI PAR L'ENSEIGNANT.

UNE FICHE DE RENSEIGNEMENTS REMPLIE EN DÉBUT D'ANNÉE PERMET D'ÉVALUER LA CAPACITÉ DES ÉLÈVES À SE CONNECTER OU NON À INTERNET.

GRÂCE À CETTE FICHE ON PEUT VÉRIFIER LA POSSIBILITÉ D'UTILISER LE MATÉRIEL MOBILE DES ÉLÈVES EN CLASSE.

UNE CHARTE D'UTILISATION DU TÉLÉPHONE EN CLASSE DOIT ENSUITE ÊTRE SIGNÉE PAR LES ÉLÈVES.

MATÉRIEL NOMADE DES ÉLÈVES

LES SYSTÈMES D'EXPLOITATION SONT VARIÉS:
ANDROID, IOS, WINDOWS

CERTAINS TÉLÉPHONES SONT CASSÉS,
NE DISPOSENT PAS D'UNE CARTE SIM, D'UN
FORFAIT OU D'UN STOCKAGE SUPÉRIEUR À 15GO.
IL EST PARFOIS IMPOSSIBLE D'INSTALLER DE
NOUVELLES APPLICATIONS.

LE TÉLÉPHONE EST SURTOUT UTILISÉ POUR
ENVOYER DES SMS, CHATTER AVEC SES AMIS.
LES FONCTIONS AVANCÉES NE SONT PAS
TOUJOURS MAÎTRISÉES.

UNE F
PERME

GR
D'U



CONDITIONS POUR BIEN TRAVAILLER EN BYOD

FOURNIR UNE CONNEXION WIFI AUX
ÉLÈVES POUR QU'ILS N'AIENT PAS À UTILISER LEUR FORFAIT OU
TRAVAILLER SANS INTERNET AVEC UN DISQUE DUR WIFI QUI
PERMET L'ENVOI ET L'ÉCHANGE DE FICHIERS ENTRE
L'ENSEIGNANT ET L'ÉLÈVE

DEMANDER AUX ÉLÈVES D'INSTALLER QUELQUES APPLICATIONS
GRATUITES ET INCONTOURNABLES SUR LEUR SMARTPHONE SI
LA CAPACITÉ DE STOCKAGE LE PERMET.

PRÊTER UNE TABLETTE OU UN SMARTPHONE SANS CARTE SIM
AUX ÉLÈVES QUI N'ONT PAS DE MATÉRIEL ADÉQUAT (MATÉRIEL
ACHETÉ PAR L'ÉTABLISSEMENT EN GÉNÉRAL)

PERMETTRE DES SOLUTIONS ALTERNATIVES
EN CAS DE REFUS

LE BYOD, LA PANACÉE ?

LE BYOD OFFRE PLUSIEURS AVANTAGES:
L'ENSEIGNANT DISPOSE D'UN MATÉRIEL PRÊT
À L'EMPLOI CAR L'ÉLÈVE EN EST LE
PROPRIÉTAIRE. INUTILE DE RÉSERVER UNE
SALLE MULTIMÉDIA, INUTILE ÉGALEMENT DE
RÉSERVER ET CHARGER DES LECTEURS MP3/
MP4, TOUT PEUT SE FAIRE EN CLASSE.

LES INCONVENIENTS:
LA DIVERSITÉ OU L'ABSENCE DE MATÉRIEL.

L'ABSENCE DE WIFI.
LE REFUS DE CERTAINS ÉLÈVES
D'UTILISER LEUR MATÉRIEL.

L
MA

POUR LA
NOUVEAU
AVOIR LE D
POUR

CERTAINS E
VOLONT

D'AUTR

OU
UI

ONS
E SI

SIM
RIE



DES DIFFICULTÉ

POUR LES ÉLÈVES QUI N'O
OU CEUX DONT LE SMARTPH

EXEMPLE DE TRAVAIL PAR GROUPES TICE ET PAPIER EN COURS DE LANGUES
TRAVAIL SUR 3 SEMAINES, 5 COMPÉTENCES
2 TÂCHES PAR SÉANCE

GROUP	DATE	TASKS
Elève 1 Elève 2 Elève 3 Elève 4 Elève 5 Elève 6	Wednesday, September 16th	E.O.I. (conversation avec l'enseignant)
		C.E. (support papier)
	Wednesday, September 23rd	E.E. (support papier)
		C.O. (mp3/mp4)
	Wednesday, September 30th	Classcraft (jeu de rôle en ligne)
		E.O.C. (mp3/mp4)
Elève 7 Elève 8 Elève 9 Elève 10 Elève 11 Elève 12	Wednesday, September 16th	C.E. (support papier)
		E.O.I. (conversation avec l'enseignant)
	Wednesday, September 23rd	C.O. (mp3/mp4)
		E.E. (support papier)
	Wednesday, September 30th	E.O.C. (mp3/mp4)
		Classcraft (jeu de rôle en ligne)
Elève 13 Elève 14 Elève 15 Elève 16 Elève 17 Elève 18	Wednesday, September 16th	E.O.C. (mp3/mp4)
		Classcraft (jeu de rôle en ligne)
	Wednesday, September 23rd	E.O.I. (conversation avec l'enseignant)
		C.E. (support papier)
	Wednesday, September 30th	C.O. (mp3/mp4)
		E.E. (support papier)
Elève 19 Elève 20 Elève 21 Elève 22 Elève 23 Elève 24	Wednesday, September 16th	E.E. (support papier)
		C.O. (mp3/mp4)
	Wednesday, September 23rd	E.O.C. (mp3/mp4)
		Classcraft (jeu de rôle en ligne)
	Wednesday, September 30th	E.O.I. (conversation avec l'enseignant)
		C.E. (support papier)
Elève 25 Elève 26 Elève 27 Elève 28 Elève 29 Elève 30	Wednesday, September 16th	C.O. (mp3/mp4)
		E.E. (support papier)
	Wednesday, September 23rd	Classcraft (jeu de rôle en ligne)
		E.O.C. (mp3/mp4)
	Wednesday, September 30th	C.E. (support papier)
		E.O.I. (conversation avec l'enseignant)
Elève 31 Elève 32 Elève 33 Elève 34 Elève 35 Elève 36	Wednesday, September 16th	Classcraft (jeu de rôle en ligne)
		E.O.C. (mp3/mp4)
	Wednesday, September 23rd	C.E. (support papier)
		E.O.I. (conversation avec l'enseignant)
	Wednesday, September 30th	E.E. (support papier)
		C.O. (mp3/mp4)

E.O.C. : Expression Orale en Continu
E.O.I. : Expression Orale en Interaction

C.O. : Compréhension Orale
C.E. : Compréhension Ecrite

R

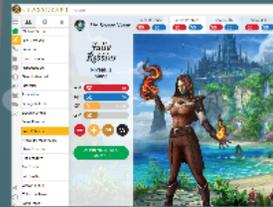
CLASSCRAFT

CLASSCRAFT EST TOUT D'ABORD UN OUTIL DE GESTION DE CLASSE LUDIQUE. IL PERMET DE CRÉER DES ÉQUIPES D'ÉLÈVES QUI VONT GAGNER OU PERDRE DES POINTS EN FONCTION DU TRAVAIL FOURNIT INDIVIDUELLEMENT ET EN GROUPE.

DANS LE CADRE DE NOTRE EXPERIENCE C'EST UN OUTIL MOTIVANT QUE L'ON PEUT UTILISER EN CLASSE COMME EN DEHORS DE L'ÉTABLISSEMENT.

LES ÉLÈVES QUI LE SOUHAITENT PEUVENT INSTALLER L'APPLICATION SUR LEUR TÉLÉPHONE ET CONTINUER L'AVENTURE DEPUIS CHEZ EUX.

EN VERSION PAYANTE ON PEUT DÉPOSER DES DOCUMENTS POUR LES ÉLÈVES QUI, LORSQU'IL ONT ÉTÉ CONSULTÉS, APPORTENT DES POINTS SUPPLÉMENTAIRES ET PERMETTENT D'ALLER PLUS LOIN DANS LE JEU.



CLASSCRAFT *The Best*

The Dream Team

Jack Kerouac	Julia Robbins	Lisa Smith	Sara Miller
80 / 30	30 / 50	50 / 35	30 / 50

Michael Jason
 Jack Kerouac
 Lego Las
 Bruno Lelong
 Nanouche Lu
 Gerard Mentord
 Lisa Miel
 Sara Miller
 Gotaga Mrlev12
 Elswuin Ondle
 Jesse Pinkman
Julia Robbins
 Arthur Schopenhoerg
 Hank Schroder
 Red Shadow
 Ben Smith
 Lisa Smith
 Weazin Smith
 Chlochlo Sweet
 John Travis

Julia Robbins
Niveau 1 Mage

HP 30 / 30
 AP 50 / 50
 XP 0 / 1040
 GP 50 / 50

- + GP %

APPRENDRE DES POUVOIRS



REMISE EN QUESTION SUITE AU 1ER ESSAI

CONSTAT: LA MISE EN PLACE D'ATELIERS
TOURNANTS FONCTIONNE BIEN POUR TRAVAILLER
LES 5 COMPÉTENCES.

LES ÉLÈVES ONT GAGNÉ EN AUTONOMIE.
PAR CONTRE LES ÉLÈVES ONT DU MAL A TRAVAILLER
EFFICACEMENT SUR UNE ACTIVITÉ D'UNE DURÉE DE 20
MINUTES. LA C.O. ÉTANT UNE EXCEPTION.

IL FAUT DONC CHANGER LE FONCTIONNEMENT DES
ATELIERS ET IL SEMBLE INTÉRESSANT D'INVERSER LE
TRAVAIL POUR GAGNER DU TEMPS.

DÉSORMAIS TOUT DOCUMENT SERA PRÉPARÉ
À LA MAISON ET LES EXERCICES DE
COMPRÉHENSION ET D'EXPRESSION
RÉALISÉS ET REMIS EN CLASSE.



MISE EN PRATIQUE: ESSAI DE CLASSE INVERSÉE HYBRIDE "PAPIER" ET NUMÉRIQUE

QUAND ON PARLE DE CLASSE INVERSÉE ON PENSE SOUVENT À LA CAPSULE NUMÉRIQUE.

DANS MON ÉTABLISSEMENT CETTE PRATIQUE EST QUASI IMPOSSIBLE: J'AI BEAUCOUP D'ÉLÈVES INTERNES OU QUI N'ONT PAS ACCÈS À INTERNET EN DEHORS DE L'ÉTABLISSEMENT. IL FAUT DONC JONGLER ET S'ADAPTER.

LA SOLUTION EST DONC D'OFFRIR UNE SOLUTION "HYBRIDE" ET DONC NUMÉRIQUE POUR CEUX QUI LE PEUVENT OU LE SOUHAITENT ET PAPIER POUR CEUX QUI NE PEUVENT ACCÉDER À INTERNET OU QUI PRÉFÈRENT CETTE SOLUTION.



LE "PAPIER"



LE "PAPIER" ET LE NUMÉRIQUE

LE DOCUMENT "PAPIER" PEUT ÉGALEMENT ÊTRE... NUMÉRIQUE.

IL PEUT ÊTRE DÉPOSÉ SUR PLUSIEURS PLATEFORMES POUR Y ÊTRE CONSULTÉ PAR LES ÉLÈVES: PRONOTE, MOODLE, EDMODO, CLASSCRAFT, GROUPE FERMÉ FACEBOOK, DRIVE, SITE, ...

L'ÉLÈVE A AINSI LE CHOIX ET N'A PAS L'EXCUSE DE NE PAS AVOIR PU EFFECTUER LE TRAVAIL DEMANDÉ.

POURQUOI "LE PAPIER" ?

POUR LES ÉLÈVES QUI N'ONT PAS ACCÈS À INTERNET CHEZ EUX, CEUX QUI SONT À 'INTERNAT, CEUX QUI ONT UN FORFAIT LIMITÉ SUR LEUR SMARTPHONE MAIS AUSSI POUR CEUX QUI PRÉFÈRENT LE SUPPORT PAPIER.

REMARQUE: LE BAC ECRIT RESTE SUR SUPPORT PAPIER

SOUS QUELLE FORME ?

LE DOCUMENT SERA REMIS SOUS FORME DE PHOTOCOPIE CLAIRE ET LISIBLE AUX ÉLÈVES QUI LE SOUHAITENT.

LA POLICE SERA AUGMENTÉE ET ADAPTÉE POUR LES ÉLÈVES "DYS".

LE TRAVAIL À RÉALISER SERA UN TRAVAIL PRÉPARATOIRE DE COMPRÉHENSION OU DE RECHERCHE.



POURQUOI "LE PAPIER" ?

POUR LES ÉLÈVES QUI N'ONT PAS
ACCÈS À INTERNET CHEZ EUX,
CEUX QUI SONT À 'INTERNAT, CEUX
QUI ONT UN FORFAIT LIMITÉ SUR
LEUR SMARTPHONE MAIS AUSSI
POUR CEUX QUI PRÉFÈRENT LE
SUPPORT PAPIER.

REMARQUE: LE BAC ECRIT RESTE
SUR SUPPORT
PAPIER

SOUS QUELLE FORME ?

LE DOCUMENT SERA REMIS SOUS
FORME DE PHOTOCOPIE CLAIRE ET
LISIBLE AUX ÉLÈVES QUI LE
SOUHAITENT.

LA POLICE SERA AUGMENTÉE ET
ADAPTÉE POUR LES ÉLÈVES "DYS".

LE TRAVAIL À RÉALISER SERA UN
TRAVAIL PRÉPARATOIRE DE
COMPRÉHENSION OU DE
RECHERCHE.

LE "PAPIER" ET LE NUMÉRIQUE

LE DOCUMENT "PAPIER" PEUT ÉGALEMENT ÊTRE... NUMÉRIQUE.

IL PEUT ÊTRE DÉPOSÉ SUR PLUSIEURS PLATEFORMES POUR Y ÊTRE CONSULTÉ PAR LES ÉLÈVES: PRONOTE, MOODLE, EDMODO, CLASSCRAFT, GROUPE FERMÉ FACEBOOK, DRIVE, SITE, ...

L'ÉLÈVE A AINSI LE CHOIX ET N'A PAS L'EXCUSE DE NE PAS AVOIR PU EFFECTUER LE TRAVAIL DEMANDÉ.

LE NUMÉRIQUE

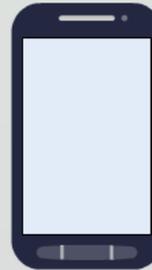
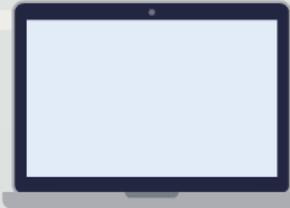
LE SITE OU LE BLOG

LE SITE OU BLOG PERMET DE METTRE DES DOCUMENTS À DISPOSITION DES ÉLÈVES.

IL EST LUI AUSSI CONSULTABLE À TOUT MOMENT EN VERSION MOBILE

pavienglish.rocks

<http://www.pavienglish.rocks/>



LE BYOD

L'ÉLÈVE PEUT CONSULTER LES DOCUMENTS DÉPOSÉS PAR L'ENSEIGNANT SUR SON SMARTPHONE.

LES DOCUMENTS SONT ACCESSIBLES À TOUT MOMENT, EN CLASSE, EN DEHORS DE L'ÉTABLISSEMENT, DANS LES TRANSPORTS PUBLICS.

LA CONSULTATION ET LE PARTAGE SONT POSSIBLES PARTOUT.

LES ÉLÈVES PEUVENT ÉGALEMENT COMMUNIQUER AVEC L'ENSEIGNANT OU LEURS CAMARADES SI UN ÉLÉMENT N'A PAS ÉTÉ COMPRIS.

DERNIER POINT: IL FAUT FAIRE INSTALLER DES APPLICATIONS RÉDUITES MAIS PERTINENTES AUX ÉLÈVES:
DRIVE, EDMODO, EDPUZZLE, CLASSCRAFT, ...

LE DRIVE

UN DRIVE PERMET DE DÉPOSER ET DE PARTAGER DES DOCUMENTS TRÈS FACILEMENT.

IL SUFFIT DE CRÉER UNE LISTE AVEC LES ADRESSES MAIL DES ÉLÈVES ET DE PARTAGER LE LIEN D'UN DOSSIER AVEC LE GROUPE AINSI CONSTITUÉ.

ON PEUT ÉGALEMENT CRÉER DES LIENS ENTRE UN DRIVE ET UN SITE OU UN GROUPE FACEBOOK PAR EXEMPLE.

LE DRIVE EST CONSULTABLE SUR LE SMARTPHONE DE L'ÉLÈVE.

MOODLE

PLATEFORME ACADÉMIQUE DE DÉPÔT DE FICHIERS ET DE TRAVAIL COLLABORATIF ELLE PERMET DES FONCTIONS PLUS INTÉRESSANTES QUE LE CAHIER DE TEXTES NUMÉRIQUE.

LES DOCUMENTS SONT DÉPOSÉS DANS UN COURS SELON L'ORDRE DÉFINI PAR L'ENSEIGNANT. L'ÉLÈVE N'EST DONC PAS OBLIGÉ DE RECHERCHER LE DOCUMENT À UNE DATE PRÉCISE, IL LE TROUVE IMMÉDIATEMENT.

LE BYOD

L'ÉLÈVE PEUT CONSULTER LES DOCUMENTS DÉPOSÉS PAR L'ENSEIGNANT SUR SON SMARTPHONE.

LES DOCUMENTS SONT ACCESSIBLES A TOUT MOMENT, EN CLASSE, EN DEHORS DE L'ÉTABLISSEMENT, DANS LES TRANSPORTS PUBLICS.

LA CONSULTATION ET LE PARTAGE SONT POSSIBLES PARTOUT.

LES ÉLÈVES PEUVENT ÉGALEMENT COMMUNIQUER AVEC L'ENSEIGNANT OU LEURS CAMARADES SI UN ÉLÉMENT N'A PAS ÉTÉ COMPRIS.

DERNIER POINT: IL FAUT FAIRE INSTALLER DES APLICATIONS RÉDUITES MAIS PERTINENTES AUX ÉLÈVES:
DRIVE, EDMODO, EDPUZZLE,
CLASSCRAFT, ...

MOODLE

PLATEFORME ACADÉMIQUE DE DÉPOT DE FICHIERS ET DE TRAVAIL COLLABORATIF ELLE PERMET DES FONCTIONS PLUS INTÉRESSANTES QUE LE CAHIER DE TEXTES NUMÉRIQUE.

LES DOCUMENTS SONT DÉPOSÉS DANS UN COURS SELON L'ORDRE DÉFINI PAR L'ENSEIGNANT. L'ÉLÈVE N'EST DONC PAS OBLIGÉ DE RECHERCHER LE DOCUMENT À UNE DATE PRÉCISE, IL LE RETROUVE IMMÉDIATEMENT.

LE DRIVE

UN DRIVE PERMET DE DÉPOSER ET DE PARTAGER DES DOCUMENTS TRÈS FACILEMENT.

IL SUFFIT DE CRÉER UNE LISTE AVEC LES ADRESSES MAIL DES ÉLÈVES ET DE PARTAGER LE LIEN D'UN DOSSIER AVEC LE GROUPE AINSI CONSTITUÉ.

ON PEUT ÉGALEMENT CRÉER DES LIENS ENTRE UN DRIVE ET UN SITE OU UN GROUPE FACEBOOK PAR EXEMPLE.

LE DRIVE EST CONSULTABLE SUR LE SMARTPHONE DE L'ÉLÈVE.

LE SITE OU LE BLOG

LE SITE OU BLOG PERMET DE METTRE DES DOCUMENTS À DISPOSITION DES ÉLÈVES.

IL EST LUI AUSSI CONSULTABLE À TOUT MOMENT EN VERSION MOBILE

pavienglish.rocks

<http://www.pavienglish.rocks/>

CONSTAT

ÊTRE DISPONIBLE POUR LES ÉLÈVES

ÊTRE DISPONIBLE EN CLASSE EST LE GROS CHANGEMENT APPORTÉ PAR LA PRATIQUE PAR RAPPORT À UN ENSEIGNEMENT FRONTAL.

POUVOIR PASSER DE GROUPE EN GROUPE ET AIDER LES ÉLÈVES INDIVIDUELLEMENT EST UN VRAI PLUS.

LA PRATIQUE INDUIT ÉGALEMENT L'ÉMULATION ENTRE ÉLÈVES. EN CLASSE, LES ÉLÈVES LES PLUS À L'AISE DANS CERTAINES COMPÉTENCES DEVIENNENT DES "EXPERTS" QUI AIDENT LES ÉLÈVES QUI ÉPROUVENT DES DIFFICULTÉS.

EN DEHORS DE LA CLASSE L'ENSEIGNANT DOIT ÊTRE RÉACTIF ET DISPONIBLE EN LIGNE POUR LES ÉLÈVES QUI ONT BESOIN D'AIDE.

LA DÉMARCHE FONCTIONNE-T-ELLE?

LA DÉMARCHE FONCTIONNE SI ON LAISSE LE CHOIX AUX ÉLÈVES DU SUPPORT.

IL PEUT ÊTRE CLASSIQUE OU NUMÉRIQUE OU...LES DEUX!

IL NE FAUT RIEN FORCER, SI CELA NE MARCHE PAS IL FAUT ALORS REVOIR CERTAINS ASPECTS, S'ADAPTER.

L'IMPORTANT EST DE POUVOIR AIDER LES ÉLÈVES À RÉUSSIR LEURS ÉPREUVES DANS DE BONNES CONDITIONS.



S'ADAPTER A SON PUBLIC

PERMETTRE AUX ÉLÈVES DE CHOISIR LE SUPPORT ET LES OUTILS QUI LEUR CONVIENNENT LE MIEUX. L'AUTONOMIE C'EST AUSSI CELA.

EN CE QUI CONCERNE LE NUMÉRIQUE: NE PAS DONNER TROP D'OUTILS OU D'APPLICATIONS, SE LIMITER AUX OUTILS LES PLUS PERTINENTS. CHANGER D'OUTILS SI CELA S'AVÈRE NÉCESSAIRE, LES APPLICATIONS CHANGENT, LES USAGES DES ÉLÈVES ÉGALEMENT.

PERMETTRE AUX ÉLÈVES "DYS" OU EN DIFFICULTÉ UN PLUS GRAND ACCÈS AUX SUPPORTS NUMÉRIQUES.

LES ÉLÈVES ADHÉRENT-ILS?

LES ÉLÈVES ADHÉRENT GÉNÉRALEMENT CAR ILS SE RENDENT COMPTE QUE LE TEMPS EN CLASSE EST RÉDUIT ET QU'IL FAUT DONC EN PROFITER POUR TRAVAILLER EFFICACEMENT ET POUVOIR DEMANDER DE L'AIDE.

ATTENTION: IL FAUT POUVOIR TRAVAILLER SUR UNE BASE DE CONFIANCE MUTUELLE CE QUI N'EST PAS TOUJOURS POSSIBLE.

CLASSCRAFT ET MOODLE SONT DES AIDES PRÉCIEUSES POUR VÉRIFIER QUE LE DOCUMENT A BIEN ÉTÉ CONSULTÉ PAR L'ÉLÈVE.



LA DÉMARCHE FONCTIONNE-T-ELLE?

LA DÉMARCHE FONCTIONNE SI ON LAISSE LE CHOIX AUX
ÉLÈVES DU SUPPORT.

IL PEUT ÊTRE CLASSIQUE OU NUMÉRIQUE OU...LES DEUX!

IL NE FAUT RIEN FORCER, SI CELA NE MARCHE PAS IL FAUT
ALORS REVOIR CERTAINS ASPECTS, S'ADAPTER.

L'IMPORTANT EST DE POUVOIR AIDER LES ÉLÈVES
À RÉUSSIR LEURS ÉPREUVES DANS DE
BONNES CONDITIONS.

LES ÉLÈVES ADHÈRENT-ILS?

LES ÉLÈVES ADHÈRENT GÉNÉRALEMENT CAR ILS SE RENDENT COMPTE QUE LE TEMPS EN CLASSE EST RÉDUIT ET QU'IL FAUT DONC EN PROFITER POUR TRAVAILLER EFFICACEMENT ET POUVOIR DEMANDER DE L'AIDE.

ATTENTION: IL FAUT POUVOIR TRAVAILLER SUR UNE BASE DE CONFIANCE MUTUELLE CE QUI N'EST PAS TOUJOURS POSSIBLE.

CLASSCRAFT ET MOODLE SONT DES AIDES PRÉCIEUSES POUR VÉRIFIER QUE LE DOCUMENT A BIEN ÉTÉ CONSULTÉ PAR L'ÉLÈVE.

S'ADAPTER A SON PUBLIC

PERMETTRE AUX ÉLÈVES DE CHOISIR LE SUPPORT ET LES OUTILS QUI LEUR CONVIENNENT LE MIEUX. L'AUTONOMIE C'EST AUSSI CELA.

EN CE QUI CONCERNE LE NUMÉRIQUE: NE PAS DONNER TROP D'OUTILS OU D'APPLICATIONS, SE LIMITER AUX OUTILS LES PLUS PERTINENTS. CHANGER D'OUTILS SI CELA S'AVÈRE NÉCESSAIRE, LES APPLICATIONS CHANGENT, LES USAGES DES ÉLÈVES ÉGALEMENT.

PERMETTRE AUX ÉLÈVES "DYS" OU EN DIFFICULTÉ UN PLUS GRAND ACCÈS AUX SUPPORTS NUMÉRIQUES.



ÊTRE DISPONIBLE POUR LES ÉLÈVES

ÊTRE DISPONIBLE EN CLASSE EST LE GROS CHANGEMENT
APPORTÉ PAR LA PRATIQUE PAR RAPPORT À UN
ENSEIGNEMENT FRONTAL.

POUVOIR PASSER DE GROUPE EN GROUPE ET AIDER LES ÉLÈVES
INDIVIDUELLEMENT EST UN VRAI PLUS.

LA PRATIQUE INDUIT ÉGALEMENT L'ÉMULATION ENTRE ÉLÈVES.
EN CLASSE, LES ÉLÈVES LES PLUS À L'AISE DANS CERTAINES
COMPÉTENCES DEVIENNENT DES "EXPERTS" QUI AIDENT LES
ÉLÈVES QUI ÉPROUVENT DES DIFFICULTÉS.

EN DEHORS DE LA CLASSE L'ENSEIGNANT DOIT ÊTRE
RÉACTIF ET DISPONIBLE EN LIGNE POUR LES ÉLÈVES
QUI ONT BESOIN D'AIDE.

DANS L'AVENIR?



APPRENDRE DE SES PAIRS, COLLÈGUES ET ÉLÈVES

NE PAS AVOIR PEUR DES NOUVEAUTÉS: ÉCHANGER AVEC SES COLLÈGUES MAIS AUSSI SES ÉLÈVES POUR COMPRENDRE ET APPRENDRE DE NOUVELLES PRATIQUES ET ÉVENTUELLEMENT LES METTRE EN PLACE.

ALLER VOIR LES COURS DES AUTRES COLLÈGUES, OUVRIR SA CLASSE, CO-ANIMER, PENSER L'ENSEIGNEMENT DE MANIÈRE DIFFÉRENTE.



S'ADAPTER AUX NOUVELLES PRATIQUES

LES PRATIQUES CHANGENT CONSTAMMENT. ON PARLE ACTUELLEMENT BEAUCOUP DE LA CLASSE INVERSÉE MAIS ON PEUT ÉGALEMENT PARLER DE CLASSE ACCOMPAGNÉE, DE CLASSE INVERSÉE À LA DEMANDE, ...

L'IMPORTANT EN PÉDAGOGIE EST DE NE JAMAIS RESTER BLOQUÉ SUR UNE PRATIQUE MAIS DE S'ADAPTER AUX BESOINS ET...AUX CHANGEMENTS DE LA SOCIÉTÉ. NOS ÉLÈVES CHANGENT, NOUS DEVONS COMPRENDRE CES TRANSFORMATIONS ET NOUS ADAPTER.

VARIER LES OUTILS CHANGER L'ESPACE CLASSE



GUIDER LES ÉLÈVES VERS L'AUTONOMIE

PENSER À L'ÉCOLE INCLUSIVE

NOUS AVONS DE PLUS EN PLUS D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ, "CIBLÉS" DYS OU EN SITUATION D'HANDICAP.

IL FAUT LÀ AUSSI POUVOIR NOUS ADAPTER ET ADAPTER NOTRE ENSEIGNEMENT POUR POUVOIR TENIR COMPTE DE CES DIFFICULTÉS ET POUVOIR FOURNIR UNE AIDE PLUS INDIVIDUALISÉE.



GUIDER LES ÉLÈVES DANS UN MONDE EN CHANGEMENT

PARCE QUE LE MONDE CHANGE, QUE LE NUMÉRIQUE FAIT PARTIE DE NOTRE QUOTIDIEN NOTRE RÔLE D'ÉDUCATEURS EST D'AIDER LES ÉLÈVES À DEVENIR DES CITOYENS NUMÉRIQUES RESPONSABLES.

UNE PRATIQUE HYBRIDE "PAPIER" ET NUMÉRIQUE PERMET DE RESPONSABILISER LES ÉLÈVES ILS NE SONT PLUS PASSIFS MAIS ACTEURS DE LEUR APPRENTISSAGE. ON MANIE L'OUTIL NUMÉRIQUE MAIS ON RESTE CONSCIENT DE LA TRACE ÉCRITE ET ON DÉVELOPPE DE L'AUTONOMIE ET UN ESPRIT CRITIQUE.

EN LANGUES LES TICE SONT INCONTOURNABLES

L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES NE PEUT PLUS SE FAIRE SANS L'OUTIL INFORMATIQUE.

NOUS AVONS PRIS L'HABITUDE DE FAIRE TRAVAILLER LA COMPRÉHENSION À NOS ÉLÈVES SUR DES MP3/MP4.

NOUS DEMANDONS ÉGALEMENT À NOS ÉLÈVES DE S'ENREGISTRER.

POUR CELA NOUS POUVONS À PRÉSENT NOUS SERVIR DU BYOD.

LE SMARTPHONE EN CLASSE OFFRE D'AUTRES POSSIBILITÉS: CONSULTATION D'UN DICTIONNAIRE, RECHERCHE EN LIGNE, DOUBLAGE, REMÉDIATION, ...

L'ENSEIGNANT PEUT PROFITER DES AVANTAGES DES TICE MAIS DOIT ÉGALEMENT VEILLER À ENSEIGNER LES BONNES PRATIQUES NUMÉRIQUES À SES ÉLÈVES. PAR EXEMPLE, UNE BONNE UTILISATION DES TRADUCTEURS...

S'ADAPTER AUX NOUVELLES PRATIQUES

LES PRATIQUES CHANGENT CONSTAMMENT.
ON PARLE ACTUELLEMENT BEAUCOUP DE LA
CLASSE INVERSÉE MAIS ON PEUT ÉGALEMENT
PARLER DE CLASSE ACCOMPAGNÉE, DE CLASSE
INVERSÉE À LA DEMANDE, ...

L'IMPORTANT EN PÉDAGOGIE EST DE NE JAMAIS
RESTER BLOQUÉ SUR UNE PRATIQUE MAIS DE
S'ADAPTER AUX BESOINS ET...AUX
CHANGEMENT DE LA SOCIÉTÉ.
NOS ÉLÈVES CHANGENT, NOUS DEVONS
COMPRENDRE CES TRANSFORMATIONS ET
NOUS ADAPTER.

GUIDER LES ÉLÈVES DANS UN MONDE EN CHANGEMENT

PARCE QUE LE MONDE CHANGE, QUE LE NUMÉRIQUE FAIT PARTIE DE NOTRE QUOTIDIEN NOTRE RÔLE D'ÉDUCATEURS EST D'AIDER LES ÉLÈVES À DEVENIR DES CITOYENS NUMÉRIQUES RESPONSABLES.

UNE PRATIQUE HYBRIDE "PAPIER" ET NUMÉRIQUE PERMET DE RESPONSABILISER LES ÉLÈVES ILS NE SONT PLUS PASSIFS MAIS ACTEURS DE LEUR APPRENTISSAGE. ON MANIE L'OUTIL NUMÉRIQUE MAIS ON RESTE CONSCIENT DE LA TRACE ÉCRITE ET ON DÉVELOPPE DE L'AUTONOMIE ET UN ESPRIT CRITIQUE.



EN LANGUES LES TICE SONT INCONTOURNABLES

L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES NE PEUT PLUS SE
FAIRE SANS L'OUTIL INFORMATIQUE.

NOUS AVONS PRIS L'HABITUDE DE FAIRE TRAVAILLER LA
COMPRÉHENSION À NOS ÉLÈVES SUR DES MP3/MP4.

NOUS DEMANDONS ÉGALEMENT À NOS ÉLÈVES DE S'ENREGISTRER.

POUR CELA NOUS POUVONS À PRÉSENT NOUS SERVIR DU BYOD.

LE SMARTPHONE EN CLASSE OFFRE D'AUTRES POSSIBILITÉS:
CONSULTATION D'UN DICTIONNAIRE, RECHERCHE EN LIGNE,
DOUBLAGE, REMÉDIATION, ...

L'ENSEIGNANT PEUT PROFITER DES AVANTAGES DES TICE MAIS
DOIT ÉGALEMENT VEILLER À ENSEIGNER LES BONNES
PRATIQUES NUMÉRIQUES À SES ÉLÈVES.
PAR EXEMPLE, UNE BONNE UTILISATION
DES TRADUCTEURS...

PENSER À L'ÉCOLE INCLUSIVE

NOUS AVONS DE PLUS EN PLUS D'ÉLÈVES
EN DIFFICULTÉ, "CIBLÉS" DYS OU EN
SITUATION D'HANDICAP.
IL FAUT LÀ AUSSI POUVOIR NOUS
ADAPTER ET ADAPTER NOTRE
ENSEIGNEMENT POUR POUVOIR TENIR
COMPTE DE CES DIFFICULTÉS ET
POUVOIR FOURNIR UNE AIDE PLUS
INDIVIDUALISÉE.

APPRENDRE DE SES PAIRS, COLLÈGUES ET ÉLÈVES

NE PAS AVOIR PEUR DES NOUVEAUTÉS:
ÉCHANGER AVEC SES COLLÈGUES MAIS AUSSI
SES ÉLÈVES POUR COMPRENDRE ET APPRENDRE
DE NOUVELLES PRATIQUES ET
EVENTUELLEMENT LES METTRE EN PLACE.

ALLER VOIR LES COURS DES AUTRES
COLLÈGUES, OUVRIR SA CLASSE, CO-ANIMER,
PENSER L'ENSEIGNEMENT DE MANIÈRE
DIFFÉRENTE.



E.
ER,

VARIER LES OUTILS CHANGER L'ESPACE CLASSE



GUIDER LES ÉLÈVES
VERS L'AUTONOMIE

PARC
NUMÉRI
NOTRE
ÉLÈVES A

Les différentes compétences évaluées au bac de langues & la classe inversée

