

FICHE D'ACCOMPAGNEMENT À LA REDACTION

Dépôt de projet

CLUB/ATELIER DE MATHÉMATIQUES

Une demande locale de projet de type club ou atelier de mathématiques s'inscrit dans le cadre de la politique éducative du ministère relative au **déploiement des clubs de mathématiques** :

[Bulletin Officiel n°2 du 12 janvier 2023](#) , « Une nouvelle dynamique pour les mathématiques – Place des mathématiques de l'école au lycée »

« **L'esprit critique, dont la formation est au cœur du projet de l'école républicaine, repose notamment sur la culture scientifique et sur son fondement : les mathématiques.** Par une formation précoce et continue tout au long de la scolarité, notre école parvient simultanément à **former des experts**, appelés à poursuivre leurs études dans des domaines où les mathématiques sont particulièrement approfondies, **et des élèves dotés d'une solide culture générale mathématique.** Calculer, compter, décrire, en particulier grâce au langage mathématique, la nature et ses phénomènes ainsi que les techniques, résoudre des problèmes, mais aussi savoir comment fonctionne un algorithme et connaître les bases de la programmation sont des **notions essentielles à la fois pour la vie quotidienne, la poursuite d'études et l'insertion professionnelle.** À l'inverse, une maîtrise fragile de ces savoirs mathématiques fondamentaux fragilise la réussite scolaire des élèves, et peut être génératrice de profondes inégalités scolaires et sociales. »

« Pour concourir à l'attractivité des mathématiques, **des clubs basés sur des activités ludiques et accessibles, à destination des élèves, sont fortement encouragés** sur les temps de pause méridienne notamment. Ces activités hors la classe s'inscrivent ainsi en écho des enseignements, dont elles constituent un prolongement autonome. Un travail particulier peut notamment y être mené afin de **réduire les inégalités entre filles et garçons.** Plusieurs projets portés dans le cadre **du Conseil national de la refondation (CNR)** - « Notre école, faisons-la ensemble » constituent des expérimentations utiles, susceptibles d'être dupliquées et encouragées dans les établissements. »

[Les Clubs de Mathématiques](#) - Page Eduscol

« Le développement d'un club peut par ailleurs avoir pour objectif de soutenir dans l'établissement le travail autour d'autres **thématiques transdisciplinaires plus larges**, comme **l'égalité des chances** ou la **culture scientifique.** »

« **Les clubs de maths, pour le plaisir, la réconciliation et le travail en équipe.** »

« **Encourager les carrières scientifiques et favoriser l'égalité Filles-Garçons.** »

« Ces clubs répondent ainsi à **des ambitions majeures de la nation en termes d'égalité** à travers son système éducatif. »

[21 mesures pour l'enseignement des mathématiques - Rapport Villani Torossian](#)

Mesure 7 : Les clubs de mathématiques sont des lieux permettant d'avoir une approche des concepts complémentaire de celle développée en classe. **Activité périscolaire**, ils sont des leviers pour **encourager les carrières scientifiques**, favoriser l'égalité Filles-Garçons et plus largement **l'égalité des chances.**



Les projets CNR sont à déposer par les chef-fes d'établissements sur la plateforme dédiée : https://analyses-educenquete.adc.education.fr/DGESCO-B12/NEFE_depot/Deposant.htm
Les chef-fes d'établissement ont été destinataires des codes pour accéder à la plateforme.

Pour toute question (codes non disponibles, accompagnement à la rédaction du projet, etc.), il est possible de contacter la cellule académique d'appui : appui.cnr@ac-rennes.fr .

Plus d'informations sur la page académique « *CNR Éducation : Notre école faisons-la ensemble* » : <https://www.ac-rennes.fr/cnr-education-notre-ecole-faisons-la-ensemble-123496>

Nom de l'établissement	
Commune, Département	
NOM DU PROJET	
Porteur(s) de projet Nom Prénom, Fonction (habituellement CE) Adresse mail	
Si le projet est inter-établissement, combien sont concernés en dehors du vôtre ? Le cas échéant, lister ces établissements.	

1. De la concertation au plan d'action

Quelles sont les idées d'évolution ou de transformation identifiées à l'issue des concertations ?

S'appuyer si possible sur des constats du terrain, qualitatifs ou quantitatifs (chiffres, indicateurs). Préciser la démarche d'élaboration du projet (démarche collective, sollicitation du conseil pédagogique le cas échéant, etc.).

Présenter les intentions/le projet du club.

2. Notre plan d'action, ses priorités et ses objectifs

Notre plan d'action, c'est :

Présenter l'organisation du club, les personnels d'enseignement et d'éducation impliqués, le public visé, les temps forts, les partenariats éventuels.

Présenter un calendrier (début du projet, jalons, etc.)

Pour chaque objectif du projet, proposer si possible des critères/observables pour mesurer l'atteinte de ces objectifs.

Selon la nature du projet, faire le lien, expliquer les besoins financiers et matériels listés en fin de dossier.

Les priorités identifiées sur tout ou partie des trois dimensions fondamentales :

Excellence de la formation des élèves :

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lutter contre le décrochage scolaire | <input type="checkbox"/> L'accompagnement des parcours et l'orientation | <input type="checkbox"/> Alliances éducatives internationales |
| <input type="checkbox"/> Lutter contre les difficultés scolaires | <input type="checkbox"/> L'apprentissage des fondamentaux (plan maths et français) | <input type="checkbox"/> Alliances avec les partenaires économiques |
| <input type="checkbox"/> L'évaluation des élèves | <input type="checkbox"/> Lien école-famille | <input type="checkbox"/> Autre |

Égalité :

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lutter contre les assignations sociales et territoriales | <input type="checkbox"/> École inclusive | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input type="checkbox"/> Valeurs de la République et citoyenneté | <input type="checkbox"/> Égalité filles - garçons | |
| <input type="checkbox"/> Climat scolaire (prévention et lutte contre les discriminations, les violences, le harcèlement) | <input type="checkbox"/> Éducation artistique et culturelle | |

Bien-être :

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Éducation au développement durable et transition écologique | <input type="checkbox"/> Promotion de la santé y compris éducation à la sexualité | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input type="checkbox"/> Aménagement des espaces (hors bâti scolaire) | <input type="checkbox"/> Activité physique et sportive | |

Le ou les objectifs que notre plan d'action vise à atteindre :

Reprendre les objectifs principaux.

Votre projet relève-t-il d'une expérimentation à caractère dérogatoire (Articles L.314-1 à L.314-3 du code de l'éducation) ? Oui Non

Dérogation à l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, liaison entre les niveaux d'enseignement, coopération avec les partenaires du système éducatif, langue d'enseignement, échanges avec des établissements étrangers, utilisation des outils et ressources numériques, répartition des heures d'enseignement sur l'ensemble de l'année scolaire, orientation des élèves, participation des parents d'élèves...

Quel est le nombre d'élèves bénéficiaires du projet ?

Quand débuterait la mise en œuvre du projet ?

Au-delà des équipes éducatives et des élèves, quelles sont les autres parties prenantes dans la mise en œuvre du projet ?

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Les équipes du périscolaire | <input type="checkbox"/> Le département | <input type="checkbox"/> La région |
| <input type="checkbox"/> La commune / l'intercommunalité | <input type="checkbox"/> Les entreprises | <input type="checkbox"/> D'autres acteurs (ARS, PJJ, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Les partenaires associatifs | | |

Précisions :

3. Nos besoins pour la mise en œuvre du plan d'action

Auriez-vous besoin d'accompagnement pour :

- préciser les indicateurs de suivi et/ou d'évaluation
- préciser les modalités d'action
- co-construire des outils de suivi de projet (carnet de bord/ tableau de suivi/ protocole de test)
- définir des besoins de formation

Ce besoin d'accompagnement est-il ? Ponctuel Sur toute la durée du projet

Si vous le souhaitez, dites-nous en plus :

Pour la mise en œuvre de mon projet, j'envisage un besoin de financement éventuel sur les années scolaires :

- 2023-2024 2024-2025 2025-2026

	Nature du besoin	Nombre de bénéficiaires	Montant estimé
Achat de matériel			
Intervenants extérieurs			
Formation			
Indemnisation de personnel EN			
Frais de déplacement			
Autre			
Montant total demandé :			

En cas de co-financement par la collectivité et/ou lorsque les demandes d'achat de matériel la concernent au titre du transfert de propriété, je me suis assuré que la collectivité a été associée ?

- Oui Non

Possibilité de déposer des pièces jointes

[Ajouter un document](#)