Evaluation d'Histoire 5ème

Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles

Nom et prénom : .....

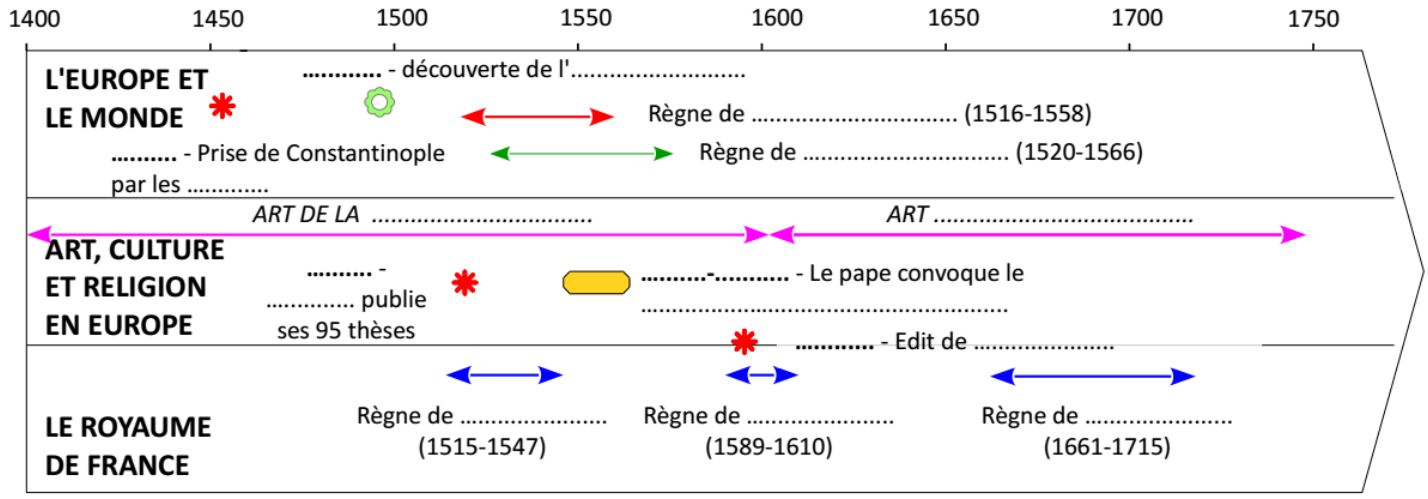
Note et appréciation : .....

.....

.....

Domaines du socle	Compétences évaluées	Exercices du devoir correspondants	Niveau de maîtrise			
			TBM	MS	MF	MI
Domaine 1 : des langages pour penser et communiquer	rédiger un texte court	Exercice 3				
	argumenter	Exercice 3				
	réinvestir le vocabulaire	Exercice 3				
	passer d'un langage à l'autre	Exercice 4				
Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre	gérer les étapes d'une production écrite	Exercices 2 et 3				
Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine	connaître et localiser dans le temps des grandes périodes, des faits, des événements, des mouvements intellectuels, artistiques et culturels.	Exercice 1				
	situer et ordonner des faits dans le temps	Exercice 1				
	situer dans l'espace l'expansion européenne	Exercice 2				
	contextualiser un document	Exercice 4				
	mobiliser ses connaissances pour analyser et comprendre des documents	Exercice 4				
	expliquer une situation historique, artistique ou cultuelle	Exercice 3				

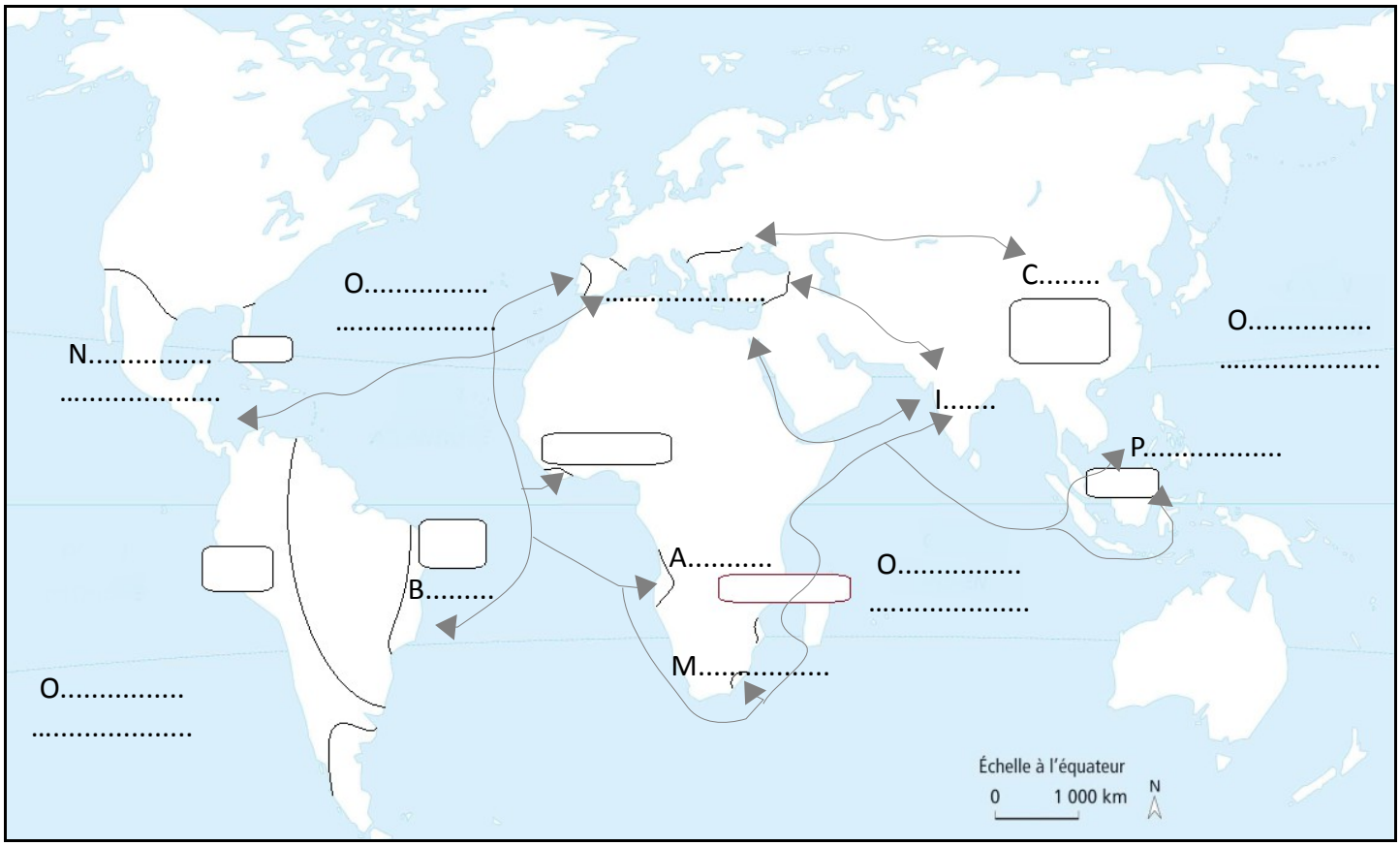
Exercice 1 : je complète une frise chronologique



Exercice 2 : je complète une carte de la 1ère mondialisation et je construis sa légende

- **Commence par indiquer sur ta carte quelques grands repères** (la Méditerranée, noms des océans, de quelques colonies et comptoirs et éventuellement la ligne de partage issue du traité de Tordesillas)
- **Indique dans les cadres le nom de quelques produits échangés**
- **Colorie** les différents espaces délimités et **repasse** les principales routes commerciales **avec la bonne couleur**
- **Complète la légende de ta carte**. Pense à utiliser les bons figurés
- Donne un **titre** à ta carte

Titre :



Légende

1. **Les rivalités des Ottomans et des Espagnols en Méditerranée...**

   Royaume portugais en plein essor

   Royaume espagnol en plein essor

   Empire ottoman

   Anciennes routes commerciales reliant la Méditerranée à la Chine et l'Inde

   Prise de Constantinople par les Turcs

2. **…. Poussent les royaumes ibériques (Espagnols et Portugais) à chercher de nouvelles routes vers l'Asie...**

   Voyage de découvertes portugais

   Voyage de découvertes espagnols

3. **…. Ce qui favorise la conquête de nouveaux territoires et l'essor d'échanges à l'échelle planétaire**

   Territoires conquis par les Espagnols et les Portugais (empires coloniaux et comptoirs)

   Nouvelles routes commerciales portugaises et espagnoles

   Produits échangés

Exercice 3 : *je rédige un petit paragraphe dans lequel je présente les bouleversements culturels, religieux ou politiques qui caractérisent l'Europe des temps modernes.*

La démarche :

1°. Je choisis un des trois sujets suivants

- **Sujet 1 : les bouleversements culturels et artistiques que connaît l'Europe aux XV°et XVI° siècles**
- **sujet 2: les réformes religieuses et leurs conséquences**
- **sujet 3 : le renforcement du pouvoir royal en France du XVI° au dédut du XVIII° siècle**

2°. J'organise, au brouillon, mes idées en me posant les questions suivantes : Où ? Quand ? Qui ? Pourquoi ?Comment ? Quelles conséquences ?

3°. Je pense à argumenter, c'est-à-dire à illustrer mes idées par des exemples.

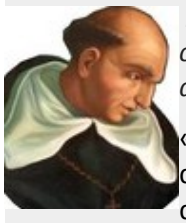
4°. Je n'oublie pas de rédiger une courte introduction.

5°. Je rédige mon texte en veillant à bien organiser mes idées, à utiliser un vocabulaire spécifique.

6°. Je me relis pour corriger mes éventuelles erreurs d'expression et/ou d'orthographe.

Je choisis le sujet n° … : ……

Exercice 4 : je comprends et j'analyse un document



Bartolomé de las Casas *(1484 – 1566), est un prêtre dominicain, missionnaire, écrivain et historien espagnol, célèbre pour avoir dénoncé les pratiques des conquistadores et des colons espagnols et avoir défendu les droits des Amérindiens.*

« Les Espagnols se comportèrent à la manière des tigres et des lions les plus cruels lorsqu'ils sont affamés depuis plusieurs jours. En quarante ans sont morts, à cause de la tyrannie espagnole, plus de 12 millions d'êtres vivants, hommes, femmes, enfants. Il y eu deux façons pour des gens qu'on appelle chrétiens de rayer ainsi de la terre ces malheureuses nations ; la première, ce furent les guerres injustes, cruelles ; la seconde, fut la servitude (**1**) la plus féroce qu'aient jamais subie les bêtes ou les humains. La raison pour laquelle les Espagnols ont détruit un si grand nombre d'êtres humains a été seulement le désir insatiable de l'or, l'envie de s'emplir de richesses. »

Bartolomé de las Casas, *Très brève relation de la destruction des Indes* , 1552.

(**1**) forme d'esclavage correspondant au travail forcé dans les mines ou les plantations

1) Présente le document (nature, auteur, date, thème) et précise le contexte historique.

.....

.....

.....

2) Où se déroulent les événements que l'auteur évoque ? Pourquoi dans le titre de son ouvrage évoque-t-il les *Indes* ?

.....

.....

.....

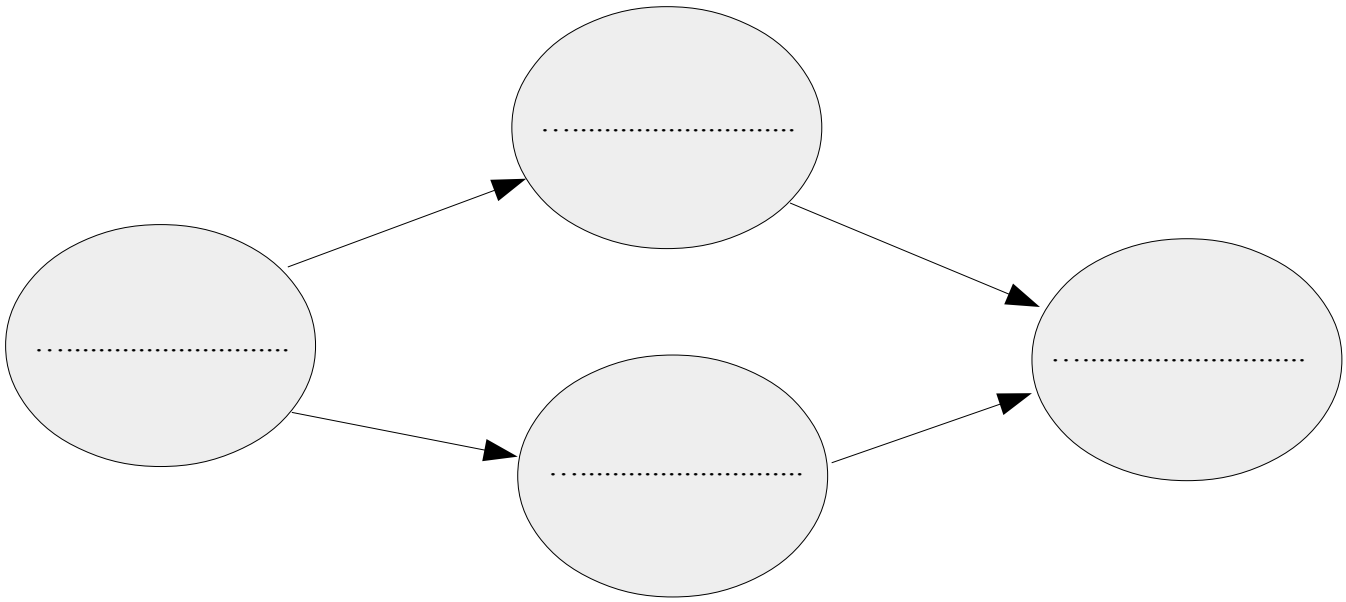
3) Selon l'auteur, quelles sont les deux causes de la forte mortalité des Indiens ? *(entoure en rouge tes réponses dans le texte)*

4) Selon l'auteur, dans quel but les Espagnols ont-ils tué tant d'Indiens ? *(entoure en bleu ta réponse dans le texte)*

5) Explique la phrase soulignée dans le texte.

.....

.....

.....

6) Complète avec les mots suivants : *guerres – forte mortalité des Indiens – servitude – désir de richesse,* le schéma ci-dessous pour comprendre la logique du texte.